

УДК 37.031:373.3(09)(477)«1950-1960»

К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 50-Х – НАЧАЛЕ 60-Х ГГ. XX СТ.

© 2013

Т.Л. Гавриленко, кандидат педагогических наук, доцент, докторант лаборатории истории педагогики
Институт педагогики НАПН Украины, Киев (Украина)

Аннотация: Статья посвящена проблеме реформирования содержания начального образования в Украинской ССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX ст. Автор раскрывает причины и ход этого процесса; осуществляет анализ учебных планов и программ для начальных классов, изданных в указанный период; обращает внимание на дискуссию, развернувшуюся между педагогами относительно модернизации содержания начального образования.

Ключевые слова: содержание начального образования, учебные планы, учебные программы, школа, реформирование образования.

Социально-экономические, политические и культурные трансформации в Украине сопровождаются реформированием образовательной сферы, прежде всего первой ступени общего среднего образования, закладывающего фундамент общих учебных и социальных компетентностей, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Одним из приоритетных векторов этого процесса является модернизация содержания образования, что и нашло отражение в новом Государственном стандарте начального общего образования (2011 г.), основанного на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Изменения, происходящие сегодня в системе начального образования, актуализируют изучение историко-педагогического опыта прошлого с целью выявления достижений, осмысления современных преобразований, определения прогностических направлений его развития. В этом контексте, научный интерес представляет период второй половины 50-х – начала 60-х гг. XX ст., характерными особенностями которого было реформирование образовательной системы, трансформация содержания образования, в частности начального.

Проведенный историографический поиск показал, что проблема содержания образования как одна из магистральных и дискуссионных всегда находилась в центре внимания исследователей. Различные аспекты содержания школьного образования в Украине в указанных хронологических рамках с позиций современной историко-педагогической парадигмы освещены в работах Л. Березовской [1], В. Кузьменко [2], Л. Пироженко [3], А. Савченко [4], О. Сухомлинской [5] и др.

Цель данной статьи – раскрыть причины и процесс реформирования содержания начального образования в Украинской ССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX ст.

Преобразования в общественно-политической (отход от жесткой Сталинской тоталитарной системы, попытки ее реформирования в направлении либерализации, относительной демократизации, гуманизации) и социально-экономической (подъем промышленности и сельского хозяйства, ориентация на социальные нужды и интересы общества, стремление преодолеть отставание в области науки и техники от стран Запада) жизни общества в середине 50-х гг. XX ст., обусловили формирование нового образовательного заказа: подготовку высокообразованных квалифицированных работников. Эта проблема, наряду с другими, была поднята на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.). В соответствии с решениями съезда задания школы были ориентированы на дальнейшее развитие среднего образования, осуществление политехнического и трудового обучения, обеспечение связи обучения с жизнью и общественно полезным трудом [6, с. 46], что неизбежно приводило к пересмотру содержания образования. Так, в течение 1956-1957 гг. на педагогических совещаниях различного уровня активно обсуждались вопросы модернизации учебных планов и программ для начальных классов. Учитывая предложения учителей, отделов народного образования, научно-исследовательских и педагогических институтов,

Министерство образования УССР внесло такие коррективы в учебные планы: в 1956 г. увеличено количество часов на предмет «Труд и практические занятия» в III и IV классах; в 1957 г. увеличено (за счет труда и практических занятий) количество часов по арифметике в III классе (табл. 1) [7, с. 14]. Учебные программы для начальных классов пересмотрены в направлении повышения их теоретического уровня, разгрузки от второстепенных знаний и лишней концентричности; внесены изменения в распределение программного материала по годам обучения и распределение часов на отдельные темы; содержание учебных предметов освобождено от культовых тенденций [8].

Таблица 1 - Учебный план начальной, семилетней и средней школы с украинским языком обучения (1957/58 учеб. г.)

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Украинский язык	13	10	10	6
2	Русский язык	-	3	4	4
3	Арифметика	6	6	6	6
4	Природоведение	-	-	-	1/2
5	География	-	-	-	2/1
5	История	-	-	-	2
6	Труд и практические занятия	1	1	1	2
7	Рисование	1	1	1	1
8	Пение	1	1	1	1
9	Физическое воспитание	2	2	2	2
Итого		24	24	25	27

Началом следующего и основного этапа реформирования образовательной системы послужило выступление Н. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ (апрель 1958 г.). В своем докладе «Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества» он акцентировал на необходимости перестройки школы, преодоления оторванности обучения от жизни и производства, перехода к обязательному восьмилетнему обучению и др. В контексте этих решений происходил пересмотр не только организационных и процессуальных, но и содержательных основ школьного образования.

Изучение архивных документов и материалов свидетельствует о том, что проблема подготовки новых учебных планов и программ, которые соответствовали бы поставленным заданиям, была поднята уже в мае 1958 г. На совещании в Министерстве образования УССР по вопросу перестройки работы школ заведующими райОНО г. Киева, представителями Киевского городского института усовершенствования учителей были высказаны следующие предложения касательно реформирования содержания начального образования: разгрузить учебные планы и установить недельную учебную нагрузку в I-II классах 20 часов, в III-IV – 24 часа; изучение второго языка начать с III класса; ликвидировать природоведение, географию и историю как отдельные предметы и подавать эти сведения на уроках объяснительного

чтения, изучение систематического курса этих учебных предметов начать с V класса; увеличить количество часов на ручной труд [9]. Следует отметить, что именно эти вопросы в дальнейшем стали предметом дискуссий на различного рода совещаниях, педагогических чтениях, учительском съезде, проходившие в 1958-1959 гг.

На совещании актива учителей начальных классов и сотрудников отдела начального обучения Научно-исследовательского института педагогики (НИИП) УССР (14 мая 1958 г.) активно обсуждался вопрос об оптимальной учебной нагрузке младших школьников. Так, заведующий отделом начального обучения В. Помагайба предложил оставить в I-II классах прежнее количество часов – 24, а в III-IV установить недельную нагрузку 26 часов, что было одобрено большинством участников совещания. В частности учитель начальных классов Ткаченко отметил: «Нельзя идти к какой-то всесторонней разгрузке. Эта разгрузка детей приняла какое-то болезненное явление и в конце концов приносит вред, нечего учить и нечего делать» [10, л. 17]. На совещании также поднимались вопросы о начале преподавания русского языка в украинских школах; целесообразности изучения природоведения, географии и истории в IV классе как отдельных учебных предметов, однако так и не были решены однозначно. Отметим, что в ходе дискуссии высказывались достаточно смелые мнения, а именно: необходимость отойти от слепой ориентации в содержании обучения и других образовательных проблем на РСФСР и изучить опыт в этих вопросах зарубежных стран.

Следует обратить внимание, что педагогическая общественность активно включилась в процесс по обсуждению вопроса перестройки работы школы, в т.ч. и содержательной составляющей учебно-воспитательного процесса. Многочисленные предложения от коллективов учебных заведений, а также отдельных педагогов поступали в Министерство образования УССР, о чем сообщал на одном из совещаний коллегии (29 июля 1958 г.) начальник управления школ О. Сивец [11, л. 18].

Первым практическим шагом в реализации обновления содержания образования стало создание проектов новых учебных планов и программ. Их апробирование происходило в 28 экспериментальных восьмилетних школах, которые начали функционировать с 1 сентября 1958 года согласно с постановлением ЦК КП Украины и Совета Министров УССР [12, с. 2]. Как видим из таблицы 2, в учебный план для начальных классов были внесены следующие изменения: увеличено количество часов на украинский язык и ручной труд; преподавание русского языка введено с III класса; изучение природоведения, географии и истории проходило на уроках объяснительного чтения [13]. Учителя начальных классов экспериментальных школ положительно оценили изменения в структуре учебных планов и программ, в частности в своих отчетах они отмечали: «намного выросла успеваемость по родному языку во II классе», «улучшилась грамотность учеников», «сокращение программы в IV классе по русскому языку и арифметике дало возможность лучше усвоить программный материал, больше времени отвести на повторение, практические работы...», «замена истории, географии и природоведения уроками объяснительного чтения... облегчает усвоение элементов этих наук» и т.п. [14, лл. 39, 45, 213].

Параллельно с экспериментальным исследованием проектов учебных планов и программ для начальных классов восьмилетней школы проходило и их широкое обсуждение на заседаниях педагогических советов и методических комиссий школ, ученых советах педагогических институтов и др. С целью обобщения предложений, учета замечаний касательно содержания обучения в восьмилетних школах было проведено Республиканское совещание (27 января – 2 февраля 1959 г.), в котором принимали участие учителя, методисты, работники областных институтов усовершенствования учителей,

представители педагогических институтов, консерваторий, художественного и медицинского институтов, научные сотрудники НИИП УССР.

Таблица 2 - Учебный план для I-IV классов экспериментальных восьмилетних школ с украинским языком обучения (1958/59 учеб. г.)

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Украинский язык	12*	12**	10**	10
2	Русский язык	-	-	4	4
3	Арифметика	6	6	6	6
4	Физическое воспитание	2	2	2	2
5	Рисование	1	1	1	1
6	Пение	1	1	1	1
7	Ручной труд	2	2	2	2
Итого		24	24	26	26

* в т.ч. 1 час на каллиграфию со второго полугодия

** в т.ч. 1 час на каллиграфию на протяжении года

В результате многодневного обсуждения участники совещания пришли к следующим выводам: разгрузить программы по украинскому и русскому языкам от непосильного второстепенного материала, сократить теоретические сведения и придать программам по этим предметам практический характер; изучение второго языка начать со второго полугодия II класса; природоведение, географию и историю преподавать как отдельные предметы, обеспечив школы необходимой учебной и методической литературой; включить в программы по арифметике изучение элементарных геометрических знаний. Положительным считаем, что участники совещания поднимали вопрос о преемственности дошкольного и начального, начального и среднего уровней образования; акцентировали на необходимости повышения уровня преподавания пения, рисования и физкультуры в начальных классах через вовлечение в процесс обучения специалистов по этим учебным предметам [15].

Обсуждение вопроса перестройки школы, в контексте которого рассматривалась и проблема модернизации содержания начального образования, продолжалась и в последующие месяцы. В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УССР» (апрель 1959 г.), а также учитывая предложения педагогической общественности и опыт работы экспериментальных восьмилетних школ, отделом начального обучения НИИП УССР и учебно-методическим отделом Министерства образования УССР был подготовлен проект нового учебного плана и программ для I-IV классов восьмилетней школы [16]. Их изучение и анализ показывает, что они были ориентированы не только на общеобразовательную подготовку учеников, но и на улучшение трудового воспитания, развитие политехнического кругозора младших школьников. С этой целью в учебном плане (табл. 3) было увеличено количество часов на ручной труд, впервые выделено учебное время на общественно полезный труд и производственные экскурсии. В связи с сокращением программного материала было уменьшено количество часов на изучение языков (в I-II классах – на 1 час, в III – на 1,5 часа в неделю) и арифметики (в I классе – на 1 час). В IV классе вместо природоведения и географии введен интегрированный учебный предмет «Природоведение». Значительные изменения претерпели и программы – их объем больше соответствовал возрасту учеников, а содержание предполагало связь обучения с жизнью и трудовой деятельностью детей. Положительным моментом считаем, что в новых программах акцентировалось на использовании в процессе обучения таких форм и методов, как: экскурсии, опыты, практические занятия, предметные уроки, общественно полезный труд, работа на пришкольном участке и др., которые способствовали преодолению абстракт-

ного характера обучения. Этой же цели способствовало и введение изучения краеведческого материала.

Таблица 3 - Учебный план для I-IV классов восьмилетних школ с украинским языком обучения (1959/60 учеб. г.)

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Украинский язык	12*	11/8*	8*	7
2	Русский язык	-	0/3	4	5/4
3	Арифметика	5	6	6	6
4	Природоведение	-	-	-	2
5	История	-	-	-	1
6	Ручной труд	1/2	1/2	1/2	2
7	Рисование	1	1	1	1
8	Пение	1	1	1	1
9	Физическая культура	2	2	2	2
Всего		22/23	22/23	23/24	26/25
10	Общественно полезный труд и учебные экскурсии	2/1	2/1	2/1	1/2
Итого		24	24	25	27

Новые учебные планы и программы были введены с 1959/60 учебного года во всех начальных классах. Однако их обсуждение и корректирование не прекращалось. Так, новый вариант учебных планов и программ был рассмотрен на секции учителей I-IV классов II Всеукраинского учительского съезда (октябрь 1959 г.). Участники секции в целом одобрили их. В то же время они указали, что целесообразнее выделить на изучение арифметики в I классе 6 часов вместо 5; улучшить изучение каллиграфии; увеличить количество часов на преподавание природоведения и ручного труда; подготовить новые учебники для начальных классов; обеспечить преемственность в содержании и методах работы старших групп детских садов и первых классов школ [17, с. 45-46].

Таблица 4 - Учебный план восьмилетних и средних школ с украинским языком обучения (1960/61 учеб.г.)

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Украинский язык	12	8	8/7	6
2	Русский язык	-	4	6/7	7
3	Арифметика	6	6	6	6
4	Природоведение	-	-	-	3/2
5	История	-	-	-	1/2
6	Ручной труд	2	2	2	2
7	Рисование	1	1	1	1
8	Музыка и пение	1	1	1	1
9	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		24	24	26	29

Отметим, что окончательно откорректированные и утвержденные Министерством образования УССР учебные планы и программы для начальных классов были введены в 1960/61 учебном году и оставались стабильными в течении следующих лет.

Их анализ показывает, что, несмотря на положительные изменения, содержание учебных предметов, как и раньше, было ориентировано на воспитание учащихся в духе коммунистической морали, советского патриотизма, формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. В учебных программах, как и учебниках, нивелировался национальный компонент, в них не упоминалось про украинский народ, его историю, традиции и т.п.

Кроме того, изучение русского языка было введено с первого полугодия II класса, несмотря на выводы ученых и учителей о нецелесообразности такого подхода. Как видим из таблицы 4, произошло и перераспределение часов на изучение языков, что поясняем усилением русификации школьного образования. Так, увеличено (на 59%) количество часов на изучение русского языка и уменьшено (на 23%) их количество на изучение украинского языка [18, с. 2]. Однако в русских школах коли-

чество часов на изучение украинского языка не изменилось (табл. 5) [19, с. 19].

Таблица 5 - Учебный план восьмилетних и средних школ с украинским языком обучения (1960/61 учеб. г.)

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Русский язык	12	10	11	10/9
2	Украинский язык	-	2	3	3/4

* отличается от учебного плана для школ с украинским языком обучения количеством часов на изучение языков

Таким образом, реформирование содержания начального образования в Украинской ССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX ст. было обусловлено общественно-политическими, социально-экономическими и педагогическими детерминантами. Учебные планы и программы были пересмотрены в направлении обеспечения преемственности между начальным и средним звеном школы; разгрузки от второстепенного материала, излишней концентричности; адаптированы к возрастным возможностям младших школьников, что относим к числу позитивных тенденций данного периода. В то же время политизацию, идеологизацию и русификацию содержания начального образования считаем негативными проявлениями.

Перспективы дальнейших исследований видим в изучении влияния указанных преобразований на дальнейшее развитие начального образования, о чем и будет идти речь в наших следующих публикациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у XX столітті : [монографія] / Л. Д. Березівська. – К. : Богданова А. М., 2008. – 406 с.
- Кузьменко В. В. Теоретико-методичні підходи до формування в учнів наукової картини світу в школах України (XX століття) : монографія / В. В. Кузьменко. – Херсон: РИПО, 2010. – 463 с.
- Пироженко Л. В. Реформирование содержания начального образования в 60-х – 70-е годы XX века / Л. В. Пироженко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1. С. 187-189.
- Савченко О. Я. Реформування змісту початкової освіти // Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: [підручник] / О. Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – С. 55-70.
- Сухомлинська О. В. До питання про розвиток змісту освіти загальної середньої освіти / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2003. - № 4. – С. 39-43.
- Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. документов 1917–1973 гг. / [сост. А. А. Абакумов и др.]. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.
- Навчальні плани шкіл системи Міністерства освіти УРСР на 1957/58 навчальний рік / [упоряд. О. Г. Сивець]. – К. : Держ. учбово-педаг. вид-во «Рад. школа», 1957. – 66 с.
- Програми початкової школи. - К. : Рад. шк., 1957. - 196 с.
- Протокол совещания по вопросу перестройки школы в свете выступления Первого Секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ от 5 мая 1958 года // Центральный государственный архив высших органов власти и управления (ЦГАВО) Украины, ф. 166, оп. 15, д. 2251 (Стенограммы и протоколы совещаний при Министерстве образования УССР по вопросу перестройки работы школ (5 мая – 3 декабря 1958 г., 115 л.), лл. 1-9.
- Стенограмма совещания актива учителей начальных классов по вопросу начального образования (14 мая 1958 г.) // ЦГАВО Украины, ф. 5127, оп. 1, д. 410, 69 л.
- Стенограмма совещания по вопросу реорганиза-

ции школ от 29 июля 1958 г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 2251, лл. 9-31.

12. Річний звіт Міністерства освіти про роботу шкіл та органів народної освіти УРСР за 1958/59 навч. // ЦГАВО України, ф. 166, оп.15, д. 2584, 90 л.

13. Програми восьмирічної школи. I-IV класи (Проект). – К.: Рад. шк., 1958. – 110 с.

14. Протоколи засідань секції учителів по обговоренню проектів навчальних програм та планів для 1-4 класів на 1959/60 навч. г. Т.І // ЦГАВО, ф. 5127, оп.1, д. 491, 277 л.

15. Стенограма республіканського совещання по обговоренню проектів програм для початкових класів восьмирічної школи (27 січня 1959 г.) // ЦГАВО

України, ф. 127, оп.1, д. 493, 106 л.

16. Програми восьмирічної школи на 1959/60 навчальний рік. I-IV класи (Проект). – К.: Рад. шк., 1959. – 307 с., с. 3

17. Робота секцій з'їзду вчителів // Радянська школа. – 1959. - № 12. – С. 44-62.

18. Навчальні плани восьмирічних і середніх шкіл з українською мовою навчання на 1960/61 навчальний рік // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. – 1960. - № 19/20. – С. 2-8.

19. Учебные планы восьмилетних и средних школ с русским языком обучения на 1960/61 учебный год // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. – 1960. - № 19/20. – С. 19-25.

REFORMING OF THE PRIMARY EDUCATION CONTENT IN THE UKRAINIAN SSR IN THE END 50'S – BEGINNING OF 60'S OF XX C.

© 2013

T.L. Gavrilenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor, doctoral student
of the history of pedagogy laboratory
Institute of education NAPS of Ukraine, Kiev (Ukraine)

Annotation: The article devoted to the problem of reforming primary education in the Ukrainian SSR in the second half of the 50's-early 60-ies of XX century, the Author reveals the causes and course of the process; carries out the analysis of the educational plans and programs for primary school published in the specified period; draws attention to the discussions between teachers regarding modernization content of primary education.

Keywords: content of primary education, curricula, programmes, school, reforming of education.

УДК 343.915

РЕСОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПРИ СОЦИАЛЬНОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ КОЛОНИИ КАК СРЕДСТВО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

© 2013

П.М. Гусак, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
социальной педагогики и педагогики высшей школы

А.П. Гусак, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса
Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки, Луцк (Украина)

Аннотация: В статье отмечается необходимость обеспечения инкультурации несовершеннолетних в процессе их ресоциализации, то есть организации влияния на несовершеннолетних преступников социальными и культурными средствами, что способствовать более эффективному включению их в общество и формировать у них позитивные ценностные ориентации, достаточный уровень культуры поведения.

Ключевые слова: ресоциализация, ресоциализационный центр, несовершеннолетние осужденные, девиантное поведение.

Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних, осужденных за совершение преступления к лишению свободы, должна способствовать дальнейшей реинтеграции их в общество. Она должна помочь несовершеннолетним получить необходимые знания и навыки, повысить уровень их культуры, приобрести качества, необходимые для успешного законопослушного поведения и решения проблем, чтобы после освобождения они могли возобновить свой социальный статус, обновить или установить позитивные социальные связи, включиться в учебную и трудовую деятельность. Практика показывает, что достичь таких результатов лишь с помощью контроля со стороны учреждений исполнения наказаний невозможно. Кроме того, работа по ресоциализации несовершеннолетних усложняется и тем, что они, как правило, остаются в той же микросреде, где сформировалось их противоправное поведение. Поэтому нами отмечена необходимость обеспечения целеустремленной инкультурации несовершеннолетних в процессе их ресоциализации, то есть организации влияния на несовершеннолетних преступников социальными и культурными средствами. Это будет способствовать более эффективному включению их в общество и будет формировать у них позитивные ценностные ориентации, достаточный уровень культуры поведения [8, с. 140].

В рамках отмеченной цели нами были определены ряд направлений работы, что, по нашему мнению, способствует ее успешному достижению. К таким направлениям ресоциализационной работы мы засчитываем

создание социально-культурного ресоциализационного центра при социально-воспитательной и психологической службе колоний; организацию соответствующей ресоциализационной социокультурной работы с семьями несовершеннолетних осужденных; организацию групповой работы относительно формирования социокультурных навыков; проведение семейных групповых тренингов; усиление воспитательной функции наказания; правовое воспитание осужденных, взаимодействие и сотрудничество специалистов разных учреждений относительно организации социокультурной работы с несовершеннолетними; создание института опекунов присмотра; применение к впервые осужденному меры наказания, не связанной с лишением свободы, или коротких сроков лишения свободы. Целью статьи есть представление и характеристика определенных выше направлений.

Прежде всего, опишем специфику создания социально-культурного ресоциализационного центра при социально-воспитательной и психологической службе колоний. Его целями является: содействие повышению уровня культуры поведения осужденных несовершеннолетних, формирования у них интереса к искусству; приобретение социально полезных интересов и связей; выработка позитивных социальных ценностей; преодоление личностных проблем и конфликтов с окружающим миром.

Организация деятельности такого центра нами осуществлялась на базе воспитательной колонии города