

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ E-LEARNING У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Газука Тетяна Анатоліївна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри економіки і управління  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

В сучасному світі, де технології надають нові можливості у всіх сферах життя, використання електронного навчання (e-learning) стає невід'ємною частиною освітнього процесу, особливо у підготовці педагогів професійного навчання з харчових технологій. Саме тому розглянемо ключові аспекти та переваги використання технологій e-learning у такому контексті.

Однією з важливих переваг використання технологій e-learning є можливість розширення доступу до навчання. Педагоги та студенти можуть отримувати доступ до матеріалів та занять з будь-якого місця світу, що забезпечує гнучкість та зручність у вивченні нових технологій та підходів у галузі харчових технологій.

Дистанційне навчання забезпечується переважно електронними засобами навчання. Їх можна класифікувати за різними ознаками, так за функціональним призначенням, наприклад, виділяють такі електронні засоби навчання :

- довідково-інформаційні електронні засоби навчання – електронні тексти лекцій, гіпертекстові навчально-методичні матеріали, інформаційні матеріали мережі Інтернет, бази даних з текстовим, гіпертекстовим або мультимедійним поданням навчального матеріалу, електронні енциклопедії, довідники та інструкції, інформаційні матеріали веб-сайтів, веб-сторінок та інформаційних порталів тощо;

- демонстраційно-моделювальні електронні засоби навчання – імітаційні мультимедійні моделі, що використовуються замість динамічних плакатів, комп'ютерні ділові ігри тощо;

- контролюючі електронні засоби навчання, призначені для визначення рівня навчальних досягнень студентів – автоматизовані контролюючі тести, комплекси вправ для самоконтролю знань, умінь і навичок тощо;

- навчально-контролюючі електронні засоби навчання, призначені для одержання і контролю знань, умінь і навичок з дисципліни;

- програмні засоби системного та прикладного призначення, що є теж електронними засобами навчання, оскільки допомагають викладачам створювати документи, веб-сайти, портали та веб-сторінки [1; 2].

У використанні дистанційних технологій виникає проблема як забезпечити інтерактивність та набути студентам практичних умінь. На сьогоднішній день

вже застосовуються інтерактивні та віртуальні лабораторії, що дозволяє студентам отримати практичний досвід безпосередньо в онлайн середовищі. Вони можуть взаємодіяти з симуляціями виробничих процесів, вивчати та аналізувати різні аспекти харчових технологій, що сприяє розвитку практичних навичок та вмінь.

Застосування технологій e-learning дозволяє побудувати персоналізовані навчальні програми. Кожен студент може працювати в своєму власному темпі, зосереджуючись на областях, які вимагають додаткового вивчення. Це сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку індивідуальних компетенцій.

При використанні дистанційних технологій у навчанні обов'язково повинна бути онлайн-взаємодія. Студенти та педагоги можуть легко обмінюватися досвідом та знаннями в онлайн-середовищі. Вебінари, форуми та групи для обговорення дозволяють активно залучати учасників у діалог, створюючи віртуальну спільноту, де можливо обговорювати актуальні питання та новітні тенденції у харчових технологіях.

Використання технологій e-learning дозволяє швидко адаптувати навчальні програми до змін у харчовій промисловості. За допомогою цифрових платформ, педагоги можуть оновлювати матеріали та включати нові технологічні розробки, що важливо для підготовки майбутніх педагогів професійного навчання з харчових технологій до актуальних вимог ринку праці.

Отже, використання технологій e-learning у підготовці педагогів професійного навчання з харчових технологій не тільки забезпечує доступність навчання, але і підвищує його якість, роблячи освіту більш гнучкою, ефективною та відповідною потребам сучасного суспільства.

#### **Список літератури:**

1. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація: монографія / В.Г. Гетта, С.М. Єрмак, Г.В. Джевага, О.М. Шульга, І.В. Повечера, Н.М. Носовець, А.М. Коляда. – Чернігів, 2017. – 286 с.
2. Ковальчук Д. А. *Засоби дистанційного навчання у коледжі* / Д. А. Ковальчук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2007. – №1. – С.34-36.