

*Лариса Мех*

*кандидат економічних наук, доцент  
кафедри економіки і управління  
Навчально-наукового інституту  
професійної освіти та технологій  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г. Шевченка,  
м. Чернігів, Україна*

## **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Актуальність дослідження.** До 2019 року дистанційна освіта була популярною серед тих здобувачів освіти, які прагнули поглибити та вдосконалити свої знання і навички в певній галузі освіти. Однак пандемія COVID-19 надала дистанційній освіті масового характеру. А відтоді як російський режим розв'язав повномасштабну війну у 2022 році – набуло актуальності і нових форм.

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка не став виключенням в цьому процесі. Як тільки загарбницькі війська рашистської армії покинули Чернігівську область, в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка відновили навчання в дистанційному форматі.

**Мета роботи** – дослідити теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових інструментів Google для організації взаємодії учасників освітнього процесу.

**Виклад основного матеріалу.** Серед широкого спектру хмарних сервісів, наявних на сучасному ринку інформаційних технологій, значними перевагами вирізняються сервіси корпорації Google (рис. 1), які є особливо значущими в умовах вітчизняних реалій.

Інструменти Google представлені у вигляді окремих веб-додатків, що пов'язані між собою особистим обліковим записом і сховищем усієї інформації, яка потрібна користувачеві: підключення до інтернету та браузер для роботи. Завдяки такій системі учасник освітнього процесу може використовувати дані в будь-якій точці світу і не бути прив'язаним до одного комп'ютера.

Функціональна схема організації навчання за допомогою цифрових інструментів Google представлена на рис. 2.



Рис. 1. Переваги цифрових інструментів Google

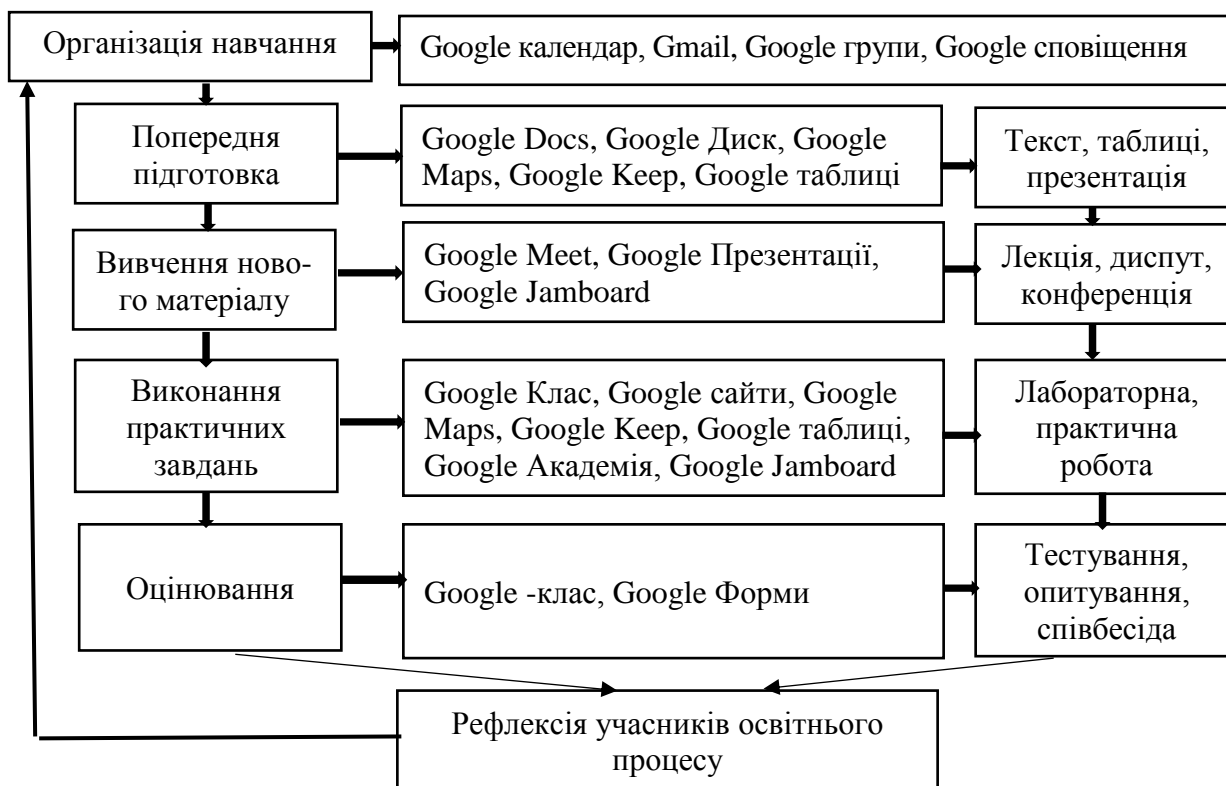


Рис. 2. Функціональна схема організації навчання за допомогою цифрових інструментів Google

**Висновки.** Таким чином, сьогодні викладач у своєму методичному арсеналі має розмаїття новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема активно використовуються цифрові інструменти Google для організації взаємодії учасників освітнього процесу. Це сприяє ефективній інтерактивно-інформаційній взаємодії між усіма учасниками освітньої діяльності незалежно від місця їх знаходження.

## Література

1. Варяниця Л.О., Шевченко О.М., Петросова В.І. Цифрові інструменти Google для української освіти: використані можливості в умовах війни. *Академічні візії*. 2023. № 17. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/229>.
2. Генсерук Г., Бойко М., Мартинюк С. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка. 2022. Вип. 1 (1). С. 31-39. URL: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.4>
3. Гулай О., Кабак В. Цифрові інструменти GOOGLE як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка. 2023. № 1(2). С. 14-23.
4. Корильчук Н.І., Первак М.П., Чернова Т.Ю. Аналіз дистанційних платформ для навчання і саморозвитку здобувачів вищої освіти в контексті воєнних реалій. *Академічні візії*. 2023. № 15. С. 1-8.