

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Смолянко Ю. М.

аспірант кафедри дошкільної та початкової освіти

Чернігівський національний педагогічний університет

імені Т. Г. Шевченка

м. Чернігів, Україна

Процес модернізації системи вищої освіти характеризується розвитком інформаційних технологій шляхом впровадження дистанційного навчання (очно-дистанційної моделі). Реалізація дистанційного навчання студентів може відбуватися здебільшого за функціонування та підтримки електронної навчальної платформи Moodle. Цей програмний засіб побудований у відповідності до стандартів інформаційних освітніх систем, надає доступ до численних ресурсів, необхідних студенту для вивчення потрібної інформації, що дозволяють викладачеві розміщувати в системі матеріали будь-якої складності.

Завдяки своїм функціональним можливостям Moodle набуває все більшого поширення у світовому інформаційному освітньому просторі, адже система використовується не лише у приватних компаніях, а й поступово запроваджується до використання в університетах та загальноосвітніх школах.

Застосування системи управління навчанням Moodle під час підготовки фахівців уможливить таке:

- підвищення інтенсивності освітнього процесу;
- розвиток умінь, навичок та інших компетентностей у студентів щодо можливостей та перспективних напрямків використання платформи Moodle;
- використання функціональних можливостей Moodle;
- здобуття навичок створення власних електронних ресурсів з використанням дистанційної платформи та набуття практичних навичок його використання;

- процес реалізації модульної організації навчального процесу за вимогами Болонської декларації та науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін, поданих у логічно-структурованій формі та інше [2].

За допомогою системи Moodle можна створювати електронні навчальні курси та проводити як аудиторне навчання, так і навчання на відстані (заочне/дистанційне).

Отже, постає питання підготовки студентів – майбутніх вихователів ДНЗ до ознайомлення з електронним методичним комплексом та правилами його раціонального користування під час вивчення розробленого навчального спецкурсу «Формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу».

На основі дисертаційного дослідження у 2015-2016 н. р. було розроблено та введено до варіативної частини робочого навчального плану циклу поглибленої фахової підготовки студентів освітніх ступенів «бакалавр» напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта" та «магістр» (2016-2017 н. р.) спеціальності 012 «Дошкільна освіта» навчальний спецкурс «Формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ». Зазначений спецкурс пропонується студентам денної та заочної форм навчання факультету початкового навчання Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [3].

Зазначимо, що модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання Moodle буде корисно використовувати не тільки у процесі організації дистанційного навчання, але й для підтримки традиційного освітнього процесу у ВНЗ. Згідно з положенням про дистанційне навчання 60% навчальних дисциплін повинна бути внесена до електронного навчального середовища Moodle.

У зв'язку з цим виникає необхідність створення в освітньому процесі вишу електронного методичного комплексу зі спецкурсу «Формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу» для студентів денної та заочної форм навчання.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні ефективності навчально-методичного комплексу зі спецкурсу «Формування професійної

культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу» з використанням платформи Moodle.

Використовуючи мережу Інтернет та за допомогою веб-браузера, студенти можуть отримати доступ до електронних навчальних ресурсів із різних місць (робочого місця, навчальної аудиторії, дому та ін.), програмний інтерфейс якого дає змогу роботи з системою користувачам різних фізичних можливостей та різного освітнього рівня.

Враховуючи сказане, зазначимо, що за допомогою електронного навчального середовища Moodle студенти факультету початкового навчання спеціальності «Дошкільна освіта» матимуть доступ до логічно-структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу із навчального спецкурсу, що покращить змогу для самостійного опанування змістом навчальної дисципліни курсу.

На основі викладеного вище можна виділити переваги використання системи управління навчанням Moodle як у діяльності викладача, так і для навчання студентів.

Застосування системи Moodle в освітньому процесі вишу та створення електронного методичного комплексу для навчального спецкурсу «Формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу» у діяльності *викладача* уможливить таке:

- мати науково-методичне забезпечення навчальної дисципліни (курсу), поданої у логічно-структурованій формі;
- встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань;
- використовувати текстові, відео- та аудіо-матеріали у процесі організації навчального процесу;
- змінювати, розширювати, доповнювати та коригувати навчально-методичні матеріали дисципліни;
- мати автоматизовану систему рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів;
- використовувати різноманітні за типами завдань тести, анкетування для проведення контролю та самоконтролю знань студентів тощо [2].

Для *студентів* використання системи Moodle надасть можливість одержати:

- доступ до логічно структурованого та комплектованого навчально-методичного матеріалу, що покращує умови для самостійного опанування змістом дисципліни;

- розширений доступ до Internet-ресурсів;

- дистанційне опанування навчальним матеріалом;

- дострокове складання заліково-екзаменаційної сесії тощо [2].

Отже, використання системи Moodle в освітньому процесі підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів буде зручним засобом для засвоєння студентами базових навичок роботи в інформаційному середовищі Moodle, а також одним із ефективних шляхів виконання самостійної роботи студента, що забезпечується системою навчально-методичних засобів, необхідних для вивчення запропонованого спецкурсу.

Література:

1. Биков В. Ю. Технологія розробки дистанційного курсу: навчальний посібник / [В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко та ін.] / за ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

2. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси, 2012. – 220 с.

3. Смолянок Ю. М. Формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: Навчальний посібник / Ю. М. Смолянок. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 152 с.