

1. Для дальнейшего совершенствования технологической подготовки учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса в школе необходимо искать и стремиться находить новые пути, формы, методы и средства обучения.

2. В процессе педагогических поисков следует больше внимания уделять развитию интереса, любознательности и творческой активности учащихся, как на занятиях, так и в ходе внеклассной работы.

3. Всё отмеченное выше возможно сделать, используя различные нетрадиционные средства обучения, к которым можно отнести занимательные, игровые материалы как теоретической, так и практической направленности: загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы и др.

4. Устные и письменные опросы, беседы с учащимися и учителями, математические расчёты уже сейчас показывают возрастание уровня подготовки учащихся по предмету и усиление их интереса к различным видам учебно-трудовой деятельности в школе, как результат использования занимательных, игровых материалов.

5. Учитывая недостаток литературы по исследуемой проблеме, необходимы дальнейший поиск, разработка и издание публикаций с новыми видами занимательных, игровых материалов для работы с учащимися в школе.

**Янченко Т.В.**

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ПЕДОЛОГИИ (НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Педология как комплексная наука о развитии ребенка возникла в конце XIX века в США. Ее создатель – американский психолог С. Холл (1844 – 1824). Но особую популярность эта наука приобрела в начале XX века в России благодаря деятельности А. Нечаева (1870 – 1948), Н. Рыбникова (1890 – 1961), Г. Россолимо (1860 – 1928), Н. Румянцева (1877 – 1921), Я. Чепиги (1875 – 1938) и других ученых-педологов. Важное место в их работах занимали проблемы изучения личности ребенка, его развития, определения законов этого развития и особенностей воспитания. Принципиальным положением педологии была идея двухфакторности формирования личности, сущность которой состоит в соединении биологических и социальных факторов развития человека.

Содержание отечественной педологии начала XX века касалось особенностей физического и психического развития детей разного возраста и базировалось на двух основных положениях: 1) психофизическое развитие ребенка отличается от развития взрослого человека; 2) нормальное развитие ребенка происходит определенными периодами [3, с. 48].

А. Нечаев в «Курсе лекций по педагогической психологии, прочитанном на летних педологических курсах в Санкт-Петербурге» (1907 г.) подчеркивал, что «педология – это широкая отрасль знаний о ребенке как предмете воспитания». Она охватывает все знания относительно человека с первого дня его рождения и до окончания школьного возраста, то есть приблизительно до 21 года» [1, с. 6]. Именно в этот период происходит интенсивное развитие личности. Кроме того, ученый советовал педагогам обращать внимание на развитие ребенка переходного возраст, который длится приблизительно 4 года и делиться на два периода: 1 –

совпадает с началом полового созревания и характеризуется «ослаблением умственной деятельности, памяти и быстрой утомляемостью»; 2 – определяется завершением полового созревания и формированием «представлений ребенка об искусстве, способности к умственной деятельности, интереса к чтению книг, трудо- способности, выносливости» [1, с. 153 – 154].

Педология признавала ведущую роль школы и образования в развитии ребенка. Так, Н Румянцев в работе «Лекции по педагогической психологии для народных учителей» (1909 г.) подчеркивает, что школа должна заботиться о всестороннем развитии ребенка, в то же время способствуя развитию его индивидуальных особенностей [2, с.19]. Ученого волнует тот факт, что в народных школах Российской империи дети учатся только до 11 – 12 лет. Это обусловлено не педагогическими, а в основном социально-экономическими причинами. Но в таком возрасте развитие личности продолжается, поэтому прекращать обучение в школе нецелесообразно, его стоит продолжать хотя бы «до окончания переходного возраста, до 15 – 16 лет» [2, с. 21].

Н. Румянцев охарактеризовал понятие «развитие» как «изменения, которые ведут к улучшению, усовершенствованию живого существа» [2, с. 89]. На развитие личности влияют наследственность и среда. «Границы развития определены природными задатками индивидуума. Но пробуждаются природные задатки и начинают развиваться под влиянием приспособления индивидуума к окружающей среде» [2, с. 89]. С развитием человека связано и понятие «воспитание», которое интерпретируется, как способствование развитию. Развитие обеспечивается воспитанием ребенка в школе или самовоспитанием взрослого человека [2, с. 92].

Н. Румянцев касается еще одной важной для педологии проблемы, связанной с созданием вспомогательных школ для детей, которые отстают в умственном и психическом развитии. Ребенка, который отстает в развитии, ученый называет «существом с неровным, частичным развитием». Он подчеркивает, что такой ребенок вообще способен к учебе, но не способен к обучению традиционными методами. В специальной школе для отстающих детей, где преподавание ведется наглядно, где дети не только слушают учителя, а и занимаются ручным трудом, рисованием, лепкой, ребенок начинает развиваться, у него появляется интерес к учебе и способность к мышлению [2, с. 97].

Педология обращала внимание и на проблему обучения одаренных детей. Н. Румянцев называл их «чудо-дети» или «вундеркинды». Таких детей немного и школа «должна ими дорожить, поддерживать всеми средствами священный огонь, который делает их особенными» [2, с. 98]. Педагог считает лишним создавать специальные учебные заведения для одаренных детей, потому что они – «украшение школы и могут поднять уровень занятий в ней, привлекая других, менее одаренных, но старательных учеников». Одаренные ученики не пострадают в обычной школе, если учителя «не душат их яркую индивидуальность и дают широкий простор для развития их способностей» [2, с. 99].

Таким образом, основу педологии как комплексной научно-практической отрасли о ребенке составляют идеи о развитии личности с учетом разных факторов, которые влияют на данный процесс: наследственность, среда, образование, воспитание. Но педология признает приоритет педагогического компонента развития

ребенка, потому что обучение и воспитание ребенка обеспечивают положительные изменения личности и в зрелом возрасте.

Литература:

1. Нечаев А.П. Курс лекций по педагогической психологии, читанный на летних педологических курсах в Санкт-Петербурге. – СПб.: Литография Ю. Семечкиной, 1907. – 339 с.

2. Румянцев Н.Е. Лекции по педагогической психологии для народных учителей. – М.: Издательство журнала «Народный учитель», 1913. – 256 с.

3. Румянцев Н.Е. Педология (наука о детях), её возникновение, развитие и отношение к педагогике. – СПб.: Издательство О. Богдановой, 1910. – 81 с.