

Стародубець Ю. М.,

*студентка природничо-математичного факультету,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

Цибко Г.Ю.

*к.п.н., доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ MICROSOFT OFFICE EXCEL

Сучасний світ вже не здатний існувати без інформаційних технологій, тому що з кожним днем вони все більше і більше впроваджуються в повсякденне життя людини. Інформатика є одним з найважливіших предметів для нинішнього покоління, так як всі ми живемо в інформаційному суспільстві. Однією з провідних тем є вивчення Microsoft Office Excel.

Отже, важливим при викладанні будь-якого предмета є усіма можливими засобами запалити в дітях гаряче прагнення до знань.

Одним із методів збудження інтересу є використання дидактичних ігор.

Взагалі гра – унікальний феномен загальнолюдської культури. У жодному виді діяльності людина не демонструє такого вираження своїх психофізичних, інтелектуальних ресурсів, як у грі [2].

Навчальні ігрові програми в комплексі з технічними засобами вирішують проблеми:

- збудження і підтримки інтересу до навчання;
- отримання знань за рахунок власних зусиль в процесі захоплюючого змагання;
- оперативного контролю і корекції якості навчання.

Арсенал ігор великий – різноманітні математичні, лінгвістичні ігри, ігри-мандрування, ігри типу електронних вікторин, ігри з тематичними наборами «Юний інформатик», «Конструктор», «Умілець» та ін.

В останні десятиліття популярними стали симуляційні ігри (лат. *simulare* – прикидатися). Пропонується, наприклад, відтворити засідання парламенту, порівнюючи свої дії і висновки з діями депутатів. Гра «бізнес-клуб» допомагає з'ясувати економічну, суспільну, етичну основу комерційної діяльності.

Разом з тим не можна захоплюватись дидактичними іграми, бо, як відомо, вони вимагають витрати великої кількості часу. Тому слід розумно поєднувати традиційні методи з проблемними [1].

Потрібно пам'ятати, що підвищення зацікавленості до навчального матеріалу – найважливіший метод активізації уваги учнів, який залишається актуальним на всіх етапах уроку.

Список використаних джерел

1. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.
2. Сергієнко Л. В. Дидактична гра як форма навчання в системі професійної освіти // Освіта на Луганщині. 2009. № 1. С. 152–154.