

Кононова Н.О.,

*студентка природничо-математичного факультету,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

Цибко Г.Ю.

*к.п.н., доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

ФОРМУВАННЯ ГНУЧКИХ НАВИЧОК УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Сучасна школа має підготувати людину, здатну творити та сприймати зміни. Задля цієї мети було введено реформу Нової української школи [1].

Випускник НУШ – це особистість, яка всебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя [2].

Окрім основних освітніх компетентностей, випускники Нової української школи мають володіти ключовими компетентностями, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя [3]. Іншими словами, випускники НУШ мають володіти не лише відмінним рівнем знань, а й гнучкими навичками або soft skills.

Формування й розвиток в учнів гнучких навичок є повсякденною задачею шкільної освіти, і зокрема, навчання інформатики, адже дитина розвиває власні soft skills, спілкуючись під час навчання з однокласниками та іншими учнями, викладачами, працюючи на уроках в парах, виконуючи групові проекти тощо. Зазначені навички розвиваються й удосконалюються і у позанавчальній діяльності, зокрема – за активної участі в різноманітних гуртках, олімпіадах, турнірах з інформатики та різноманітних учнівських ініціативах.

Розвиток гнучких навичок учнів є одною з основних цілей учителя при плануванні і проведенні занять. Є безліч методів навчання, використання яких ефективно сприяє досягненню цієї мети. Аналіз методів навчання інформатики дав змогу дійти висновку, що для формування в учнів гнучких навичок на уроках інформатики доцільніше використовувати саме продуктивні методи (частково-пошуковий або евристичний, дослідницький або метод проектів) та метод проблемного навчання. Використання цих методів дає змогу не лише забезпечувати учнів глибоко усвідомленими знаннями, а і формувати в них досвід самостійної творчої діяльності, емоційний інтелект, вміння працювати в команді, здатність ефективно комунікувати, розв'язувати проблеми.

Вбачається продуктивним розвиток soft skills під час навчання тем шкільного курсу інформатики “Комп’ютерні мережі” (6 клас), “Електронне листування” (7 клас), “Мережеві технології”, “Основи інформаційної безпеки” (9 клас), “Служби Інтернету” (10 клас) [4, 5].

В умовах реформи НУШ заклади середньої освіти мають всі умови та можливості для формування всебічно розвиненої особистості, що є об’єктивною вимогою сьогодення. Аналіз чинних навчальних програм, шкільного освітнього процесу показав, що курс інформатики має значний дидактичний потенціал щодо розвитку гнучких навичок у здобувачів освіти.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. (дата звернення: 24.11.2022).
2. Бех М.О. «Який він, випускник Нової української школи?». URL: <https://naurok.com.ua/stattya-na-temu-yakiy-vin-vipusknik-novo-ukra-nsko-shkoli-191954.html>. (дата звернення: 24.11.2022).
3. Формула НУШ. URL: <https://nus.org.ua/about/formula/>. (дата звернення: 24.11.2022).
4. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів інформатики. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/inf-ak.pdf>. (дата звернення: 24.11.2022).

5. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з інформатики. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>. (дата звернення: 24.11.2022).