

Тарнавський Я.В.,

*студент природничо-математичного факультету,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

Цибко Г.Ю.,

*к.п.н., доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Штучний інтелект (ШІ) є найважливішим елементом технологічного прогресу, який суттєво впливає на всі аспекти життя, в тому числі й на освіту. Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі відкриває нові можливості для підвищення якості навчання, але водночас створює виклики, які потребують адаптації освітніх систем.

Розглядаючи інновації в освітньому процесі, що уможливлються завдяки штучному інтелекту, слід зазначити: штучний інтелект дозволяє трансформувати освіту, роблячи її більш індивідуальною та доступною. Алгоритми машинного навчання допомагають адаптувати навчальні матеріали до конкретних потреб кожного студента. Автоматизовані системи оцінювання також роблять навчання більш об'єктивним та ефективним[1].

Разом з тим, інтеграція штучного інтелекту в освітній процес пов'язана з низкою проблем. По-перше, необхідно вирішити питання етики та конфіденційності даних, оскільки використання алгоритмів ШІ може поставити під загрозу приватне життя учнів. По-друге, важливо забезпечити належну підготовку вчителів до роботи з новими технологіями та надавати підтримку під час впровадження інновацій.

Незважаючи на виклики, перспективи використання штучного інтелекту в освіті вражають. Можливості створювати інтерактивні та адаптивні навчальні програми, враховувати індивідуальні особливості учнів і розробляти віртуальних асистентів обіцяють революцію в сучасній освіті. Крім того, ШІ

може забезпечити доступ до освіти для людей у віддалених районах або людей з обмеженими можливостями[2].

Штучний інтелект в освіті також може призвести до використання автоматизованих систем для створення навчального контенту, але це вимагає уваги до потенційних етичних проблем. Проактивне вирішення цих питань є важливим аспектом забезпечення успішного впровадження штучного інтелекту в освіті [3]. Зокрема, шляхами вирішення проблеми дотримання академічної доброчесності вбачаються нормативні врегулювання на рівні законодавчих органів і закладів освіти. Крім того, поряд з програмами перевірки робіт на текстові запозичення (Strikeplagiarism, GrammarlyPlagiarismChecker, Copyleaks та інші), з'являються сервіси перевірки текстів на можливість їх генерації програмами ШІ (Open AI Text Classifier, AI Content Detector, Originality тощо). Зараз спостерігається поступове зростання їх результативності [4].

Штучний інтелект відіграє ключову роль у трансформації навчання. Інновації, запроваджені ШІ, надають унікальні можливості для підвищення ефективності та доступності освіти. Однак важливо усвідомлювати виклики, що супроводжують цей процес, і працювати над їх вирішенням. При правильному управлінні та розумінні використання штучного інтелекту в освітньому процесі може стати ключовим фактором у формуванні майбутньої освітньої парадигми.

Список використаних джерел

1. Перес Х. Artificial Intelligence (AI) in education: Impact & Examples. *QuestionPro*. URL: <https://www.questionpro.com/blog/ai-in-education/>.
2. 43 Examples of Artificial Intelligence in Education. University of San Diego Online Degrees. URL: <https://onlinedegrees.sandiego.edu/artificial-intelligence-education/>.
3. AIContentfy team. AI-generated content for education: potential and challenges. AIContentfy. URL: <https://aicontentfy.com/en/blog/ai-generated-content-for-education-potential-and-challenges>.

4. Цибко Г.Ю., Горошко Ю.В., Вінниченко Є.Ф. Штучний інтелект – виклики для освіти і шляхи їх подолання // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м.Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 71-74.