

3. Почепня О.В. Культурно-просвітницька та виховна діяльність бібліотек коледжів ЗТО СГБ: калейдоскоп досвіду. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/handle/123456789/2071> (дата звернення: 13.10.2024).

Пархоменко Олександр Григорович

студент магістратури

ННІ професійної освіти та технологій

*Національний університет «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка*

Белан Тетяна Григорівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувачка кафедри педагогіки,

психології і методики технологічної освіти

*Національний університет «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка*

РОЛЬ ІНФОРМАЦІНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Сьогодні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) входять у всі сфери життя, змінюють структуру та спосіб комунікації, доступ та обробку інформації, а також впливають на формування поглядів і наративів суспільства. Інформаційно-комунікаційні технології, або ІКТ, включають засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою та управлінням інформацією [1]. Тому дослідження впливу ІКТ на національно-патріотичний настрій, враховуючи сучасні реалії, є дуже актуально.

Викладення основного матеріалу. Національно-патріотичне виховання є процесом формування громадянської ідентичності й патріотизму, включаючи усвідомлення та цінування власної культури, історії, та традицій [2]. Патріотичне виховання у закладах професійно-технічної освіти перш за все спрямоване на визначення національної ідентичності учнів у колективі і суспільстві в цілому. Безперечно, вплив на національно-патріотичний настрій учнів здійснюється через ІКТ. Саме завдяки останнім збільшуються можливості доступу до інформації, комунікації та взаємодії. Проте,

необмежений доступ до інформаційного простору може мати різний вплив на підростаюче покоління. З одного боку формує особистісні якості патріотизму та національної свідомості учнів, а з іншого – породжує інфопандемію: інформаційна війна, дезінформація та маніпуляції у мережі тощо. Такий вплив спонукає до формування ефективних методик та способів застосування ІКТ у патріотичному вихованні для забезпечення стабільного розвитку громадянського суспільства.

У закладах професійно-технічної освіти (ЗПТО) одним із складових ІКТ є впровадження нових комп'ютерних технологій, завдяки котрим відбувається:

- створення баз даних наукових, навчально-методичних та навчальних матеріалів, доступ до котрих здійснюється через комунікаційні мережі закладу. Ці мережі визначають механізми управління освітньою системою на рівні автоматизованих;
- удосконалення методик, вибір методів і форм організації навчання для здійснення патріотичного виховання учнів в умовах сучасного інформаційного суспільства;
- проведення інформаційно-просвітницької, експериментально-дослідницької діяльності, а також різних видів самостійної роботи, аналізуючи доступну інформацію;
- розробка та впровадження тестового контролю знань, діагностики засвоєння матеріалу, контролю та оцінювання знань за допомогою комп'ютеризованих технологій.

Інформатизація освіти сприяє не лише зміні форми організації освітнього процесу та методів викладання (віртуальні лабораторії, симуляції та онлайн-курси, що допомагає учням краще розуміти складні теми та набувати практичних навичок), але й виникненню нових підходів до навчання. Однією з ключових переваг застосування ІКТ в освіті є швидкість та доступність до інформації. Інтернет і цифрові ресурси надають можливість як учням, так і вчителям швидко отримувати новітні дослідження та сучасні дані у певній галузі. Учні професійно-технічних закладів освіти можуть скористатися відкритими онлайн-курсами (неформальна освіта), електронними підручниками та навчальними матеріалами для розширення своїх знань і дослідження нових тем. Завдяки ІКТ доступ до освітніх ресурсів можна отримати з будь-якого місця в зручний час, що робить навчання гнучкішим і доступнішим для різних верств населення.

ІКТ також сприяють інтерактивності в освітньому процесі. Використання спеціалізованих програм, веб-конференцій дозволяє проводити заняття, де головними учасниками є учні, а їх активність оцінюється групою/командою. Учні можуть безпосередньо взаємодіяти з навчальним матеріалом, вирішувати завдання, реалізовувати проєкти та обговорювати питання у реальному часі. Використання інтерактивних елементів, відео та ігрових компонентів підвищує зацікавленість учнів, роблячи процес навчання більш привабливим і сприяючи кращому засвоєнню матеріалу.

Ще однією важливою перевагою ІКТ є співпраця та комунікація учнів один з одним на відстані, обмінюючись ідеями і ресурсами через електронні платформи та засоби зв'язку. Вони також можуть консультиватися з викладачами та студентською спільнотою з інших регіонів або країн для отримання порад і підтримки.

ІКТ сприяють і підвищенню мотивації учнів. Використання ігрових технологій та інтерактивних вправ робить навчання більш цікавим і захоплюючим. Учні можуть змагатися між собою, вирішувати головоломки й отримувати заохочення за свої успіхи у вигляді додаткових балів. Використання ІКТ сприяє автономному навчанню, дозволяючи учням працювати у своєму темпі та відповідно до їхніх індивідуальних потреб.

ІКТ мають важливе значення у формуванні національно-патріотичної свідомості серед учнів, розширюючи їхні знання про національну культуру та історію, сприяючи розвитку національної ідентичності та патріотичних почуттів. Тому для успішного національно-патріотичного виховання зі застосуванням ІКТ важливо забезпечити доступ до необхідних ресурсів і надати підтримку як педагогам так і учням. Адже ІКТ дозволяють створити навчальне середовище, яке акцентує увагу на розумінні та пошані до історико-культурної спадщини, національних традицій тощо [3]. Застосування ІКТ у ЗПТО дозволяє сформуванню національних цінностей в учнів та втілити їх в активні життєві орієнтири, що супроводжуватимуть молодь на шляху до дорослого життя.

Висновки. Завдяки ІКТ надаються можливості для формування активних і відповідальних громадян через призму національно-патріотичного виховання. Тому учні ЗПТО краще розуміють і цінують свою країну та готові брати участь у її розвитку. Це є важливим етапом підготовки до активного національного культурного життя та зміцнення громадянської свідомості молодого покоління. ІКТ є дієвим інструментом для підвищення національної свідомості та патріотизму

серед учнів ЗПТО. Такий підхід сприяє формуванню свідомого та самодостатнього суспільства, котре шанує країну.

Література:

1. Targowski A. Paradigm shift: from IT to ICT. Managing information technology resources in organizations in the next millennium : Information Resources Management Association International Conference, Hershey, PA, USA. May 16-19. 1999. P. 1029-1034.

2. Кристопчук Т., Дряєва І., Халан О. Формування особистості фахівця у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 20 березня 2018 р.)*. К. : НАУ. 2018. С.80-82.

3. Мурсамітова І. А., Гарбузюк Т. В. Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціальних та життєвих компетентностей студентської молоді. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): зб. наук. праць*. Старобільськ, 2016. № 6. С. 252-259.

Пригодій Алла Володимирівна

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри професійної освіти та
безпеки життєдіяльності
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В АГРОНОМІЇ

Постановка проблеми. Сільськогосподарський сектор, а особливо рослинництво, виконує роль основного постачальника сировини та напівфабрикатів для виробництва продуктів харчування, а також готових до вживання овочів, фруктів і ягід. Основним завданням агрономічної служби є отримання максимально можливих врожаїв високої якості. Для цього необхідно всебічно вивчати вирощувані культури та процеси, що відбуваються в них під впливом навколишніх умов.