

Могильний Федір

ORCID 0000-0002-0581-7680

Кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка  
(Чернігів, Україна) E-mail: hto7hto@gmail.com

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ БАКАЛАВРСЬКОГО СТУПЕНЯ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

У статті пропонуються результати дослідження особливостей підготовки соціальних працівників у Великій Британії: опрацьовано стандарт освіти соціальних працівників Англії; виокремлено певні напрямки складових стандарту (знання законів (право) адвокація, конфіденційність, робота з людьми, розуміння ролі соціального працівника, культура, ідентичність і цінності, етика, соціальна справедливість, спілкування, реагування на кривду, зневагу чи жорстоке поводження, постійний професійний розвиток, спостереження та рефлексія, здоров'я і якість роботи, професійна чесність, відвертість, конфлікт інтересів, професійні відносини, подарунки, гроші та прихильність, робота з колегами, прийняття рішень, облік, інформаційно-комунікаційні технології, соціальні медіа, повідомлення про проблеми); виявлено рівномірність розподілу навчального навантаження протягом всього періоду навчання здобувачів бакалаврського рівня; описано поетапність, практичної підготовки до працевлаштування за спеціальністю бакалаврів денної форми навчання за академічною кваліфікацією соціальна робота у Великій Британії.

**Мета статті** полягає у теоретичному аналізі та виявленні ефективних особливостей підготовки соціальних працівників з перспективою подальшого використання кращих зразків досвіду у підготовці соціальних працівників в Україні.

**Методологія** дослідження базується на використанні системного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та технологічного підходів. Що поєднує аналіз і синтез, порівняння та зіставлення нормативних документів, науково-педагогічних джерел, навчально-методичної літератури, педагогічного досвіду та аналізу навчальної діяльності студентів, аналізі досвіду роботи закладів вищої освіти Великої Британії.

**Наукова новизна** дослідження полягає у пошуку кращих зразків підготовки соціальних працівників України на прикладі визначення особливостей професійної підготовки соціальних працівників бакалаврського рівня у Великій Британії.

**Ключові слова:** соціальний працівник, професійна підготовка, практичне навчання, абітурієнт, здобувач, бакалавр, кредит, модуль.

**Постановка проблеми.** За визначенням Всесвітньої організації здоров'я «здоров'я це не просто відсутність хвороб чи вад, а повне фізичне, психічне та соціальне благополуччя».

Трагічні події війни відбуваються в Україні з 2014 року, корона вірусна інфекція 2019 року (SARS-CoV-2, або 2019-nCoV) спричиняють появу в українському суспільстві нових соціально не захищених категорій населення, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя. Такі негативні зміни вимагають від соціальних працівників переосмислення теоретичної та практичної основ професійної діяльності. А це в свою чергу спонукає шукати нових підходів організації та наповнення освітньої підготовки соціальних працівників. Євроінтеграційні процеси, глобалізаційні процеси в різних сферах та за участю всіх країн світу, в тому числі і України, дають можливість проаналізувавши кращі, ефективніші зразки підготовки соціальних працівників. Та в перспективі адаптувати та інтегрувати набутий досвід в систему вищої освіти України щодо підготовки спеціалістів соціальної роботи. Такий підхід дасть можливість досягти головних цілей навчання: підготувати фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту

**Аналіз основних досліджень і публікацій з порушеної проблеми.** Вивченням проблем розвитку соціальної освіти в різних країнах займалися вітчизняні та зарубіжні науковці: О. Бартош, Р. Баркер, Д. Бех, Д. Брідж, Б. Вульф, М. Галагузова, С. Грищенко, О. Демченко, М. Доуел, В. Іванов, Л. Завацька, З. Зайцева, І. Зверева, А. Капська, Ч. Казетта, І. Козубовська, І. Кон, Н. Лавриченко, Г. Лактіонова, І. Ліпський, І. Мигович, Л. Мішик, А. Мінахан, А. Мудрик, М. Пейн, О. Пилипенко, В. Полтавець, В. Полонський, Г. Попович, Р. Пріма, Дж. Раймонд, Г. Філонов, С. Хакетт, Д. Харрісон, С. Шардлоу та ін. Такий рівень уваги до даної проблеми лише констатує її актуальність та перспективність [1; 2; 3; 5; 7].

**Мета статті.** Виходячи із зазначених вище аргументів та наукових розвідок нами було прийнято рішення провести серію досліджень досвіду підготовки соціальних працівників в різних, розвинутих

країнах світу. А завданням представленого дослідження є аналіз та узагальнення стану підготовки соціальних працівників у Великій Британії, виявлення тенденцій та особливостей.

**Методологія** дослідження базується на використанні системного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та технологічного підходів. Що поєднує аналіз і синтез, порівняння та зіставлення нормативних документів, науково-педагогічних джерел, навчально-методичної літератури, педагогічного досвіду та аналізі навчальної діяльності студентів, аналізі досвіду роботи закладів вищої освіти Великої Британії.

**Виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** На користь обрання майбутньої професії соціального працівника у Великій Британії відіграють ряд аргументів: за останні три роки цей курс входив до п'ятірки найкращих у своїй тематиці згідно з рейтинговими таблицями The Guardian; Заклади вищої освіти Великої Британії мають тісні зв'язки з місцевими роботодавцями, а партнерські відносини з користувачами послуг створюють можливість налагодити міцні робочі стосунки з вже працюючими соціальними працівниками; обов'язковим протягом навчання є практична робота в реальних умовах професійної діяльності; здобувачі освіти за спеціальністю «Соціальна робота» отримують спеціальні знання та практичні навички, необхідні для вирішення питань у таких сферах, як захист дітей та дорослих, прийомна сім'я та усиновлення, психічне здоров'я, робота з девіаціями та адикціями, особливості роботи з людьми які мають інвалідність; протягом п'ятнадцяти місяців після закінчення навчання 80% студентів вже працевлаштовувалися або продовжували навчання.

У січні 2016 року Міністерство освіти Англії, у звіті «Бачення змін», оголосило про створення нового регулюючого органу соціальної роботи в Англії. Новий регулюючий орган має «ширші повноваження» розглядати посткваліфікацію, акредитацію та безперервний професійний розвиток. 32 грудня 2019 року, регулювання діяльності соціальних працівників було передано до Соціальної Роботи Англії від Ради професійних працівників охорони здоров'я та догляду.

Вже в липні 2019 року спеціалізованим регулятором Соціальної Роботи в Англії були опубліковані професійні стандарти для всіх соціальних працівників в Англії. Стандарт освіти був розроблений спільно з надавачами освітніх послуг, щоб переконатися, що студенти, які успішно пройшли курс соціальної роботи, зможуть якісно та ефективно виконувати свої професійні обов'язки.

Аналізуючи професійний стандарт соціальних працівників Англії його можна поділити на певні складові: Знання законів (право). Адвокація. Конфіденційність. Робота з людьми. Розуміння ролі соціального працівника. Культура, ідентичність і цінності. Етика. Соціальна справедливість. Спілкування. Реагування на кривду, зневагу чи жорстоке поводження. Постійний професійний розвиток. Спостереження та рефлексія. Здоров'я і якість роботи. Професійна чесність, відвертість. Конфлікт інтересів. Професійні відносини. Подарунки, гроші та прихильність. Робота з колегами. Прийняття рішень. Облік. Інформаційно-комунікаційні технології. Соціальні медіа. Повідомлення про проблеми [4; 6; 8].

Керуючись професійними стандартами соціальних працівників Англії побудовано освітній процес в закладах вищої освіти. Зокрема у Борнмутському університеті, Лансдаунський кампус, програма підготовки соціальних працівників триває 3 роки, включаючи обов'язкові практики.

Для вступу у вересні 2024 та вересні 2025 необхідно набрати 120-136 тарифних балів UCAS (централізована державна платформа), включаючи мінімум 2 A-levels або еквівалент. Розширений диплом BTEC: DDM.

Вступ іноземців на бакалаврську програму відбувається також через централізовану державну платформу UCAS. Після того, як абітурієнт визначився, що саме хоче вивчати, далі необхідно заповнити аплікаційні форми та надіслати відповідні документи. Якщо подавати документи через UCAS, необхідно заповнити анкету з шести секцій: особисті дані, обрані курси, освіта, досвід роботи (якщо такий є) і, найголовніше, мотиваційний лист. Абітурієнту також буде потрібно надати контактні дані особи, яка могла б дати відгук-рекомендацію. Проблема, із якою стикаються іноземні студенти – як правильно надати інформацію про свої дипломи та сертифікати, адже академічні системи різних країн відрізняються.

Також, для надання більшого пріоритету заявці абітурієнта вітається наявність певного досвіду оплачуваної або добровільної роботи в сфері соціальної роботи та/або соціального догляду. Чим довший і різноманітніший цей досвід, тим краще. Додатковою вимогою є володіння ІТ технологіями.

Для вступу на програму підготовки соціальних працівників використовують співбесіду. Вона проходить он-лайн, на платформі безкоштовного відеозв'язку. Далі, член приймальної комісії надсилає абітурієнту електронний лист із інструкціями щодо приєднання та інформацією про те, чого очікувати на співбесіді.

Під час навчання на курсі соціальна робота в Борнмутському університеті, здобувачів навчає цілий ряд співробітників з відповідним досвідом і знаннями. До їх складу входять: заступник начальника відділу соціальних наук та соціальної роботи; доктор наук, керівник програми; викладач соціальних наук та соціальної роботи; доктор наук, старший викладач соціальної роботи; старший викладач соціальної роботи; консультант із питань працевлаштування в соціальній роботі. Для здобувачів вищої освіти також регулярно проводять гостьові лекції з установ та організацій, які реалізують соціальну роботу.

Усі курси соціальної роботи вимагають від студентів 200 днів практичного навчання, які складаються з двох основних практик, що складаються з 70 днів і 100 днів. Щоб завершити інші 30 днів практичного навчання, університет надає 30 днів навичок протягом усього курсу, вони моделюються на основі семигодинного дня практики та призначені для покращення практичного навчання в університеті. Здобувачі освіти працюватимуть з місцевими постачальниками послуг, практиками та роботодавцями.

Університет співпрацює з місцевими партнерами-практиками та роботодавцями в незалежному, волонтерському та приватному секторах, а також з місцевими органами влади, щоб надати можливості для практичного навчання, які є основними для курсу соціальної роботи.

За перший рік навчання здобувачі освіти повинні пройти 6 основних модулів (120 кредитів):

*Соціальна ізоляція та дискримінація* (20 кредитів): ця дисципліна досліджує природу та вплив можливих причин соціальної ізоляції та дискримінації. Ознайомлює з соціологічними та антропологічними дослідженнями.

*Право та соціальна політика* (20 кредитів): допоможе розвинути розуміння права та відповідної соціальної політики, а завдяки своїм знанням та використанню відповідних навичок здобувач зможе грамотно та творчо використовувати знання права та соціальної політики.

*Навчання на основі досвіду* (20 кредитів): ця дисципліна надає важливий практичний досвід, який потрібен, щоб розвинути компетентність відповідно до вимог регулюючого органу.

*Психосоціальні перспективи життєвого циклу* (20 кредитів): розвиває розуміння людського росту, розвитку та поведінки протягом усього життя, а також різні соціологічні та психологічні пояснення цього.

*Основи професійної практики та досліджень* (20 кредитів): ця дисципліна забезпечує можливість навчатися у міжпрофесійних умовах університету.

*Готовність до безпосередньої практики в соціальній роботі* (20 кредитів): у цьому навчальному компоненті буде надано низку практичних вказівок, підтримки та знань, щоб розвинути свої здібності у відповідності зі структурою професійних можливостей і кодексами практики регуляторного органу.

У перший рік курсу соціальної роботи бакалавра здобувачі беруть участь у роботі групи, яку очолює надавач послуг, який ділиться досвідом і можливістю вчитися на досвіді тих, хто має досвід. Мають можливість зустрітися з різними людьми в громаді та навчитися у них, а також розвивати та практикувати свої професійні навички. Це зараховується до деяких днів навичок, необхідних протягом курсу. Очікується, що здобувачі будуть вести власний щоденник, створювати та дотримуватися розкладу та співпрацювати з різними людьми з різним життєвим досвідом, щоб дізнатися про ключові проблеми, з якими стикаються люди з певних маргіналізованих груп.

За другий рік навчання здобувачі освіти повинні пройти 6 основних модулів (120 кредитів):

*Застосування моделей і методів соціальної роботи* (20 кредитів): дисципліна допоможе розвинути розуміння складної та багаторівневої природи соціальної роботи з сильним акцентом на практичних застосуваннях.

*Навички взаємовідносин у соціальній роботі* (20 кредитів): ця дисципліна спрямована на сприяння розвитку навичок особистого та міжособистісного спілкування, а також на вивчення та розуміння теорії, яка допоможе застосувати ці навички у професійній практиці.

*Соціальна справедливість і соціальна робота* (20 кредитів): цілі цієї дисципліни полягають у дослідженні значення соціальної справедливості у зв'язку з роллю соціальних працівників, які працюють у складних і різноманітних контекстах, часто вирішуючи суперечливі етичні питання.

*Перша основна практика на бакалавраті, частина А, частина В* (успішне завершення курсу «Готовність до безпосередньої практики в соціальній роботі» є необхідною умовою для проходження практичного навчання) (по 20 кредитів, по 35 днів): цей практичний підрозділ надає важливий практичний досвід, який потрібен у роботі над виконанням правил професійної організації.

*Дослідження та професійна практика* (20 кредитів): дана дисципліна забезпечує можливість навчатися у міжпрофесійних умовах університету.

На другому році навчання здобувачі повинні пройти 70-денне стажування на практиці. Це може бути денний центр, що надає підтримку та послуги людям із деменцією, або установи, що підтримують людей зі складними чи тривалими проблемами психічного здоров'я, заклади які надають послуги з відновлення для людей із проблемним вживанням психоактивних речовин, серед кількох інших типів і місця надання соціальних послуг. Розподіл, закріплення за базами практики відбувається враховуючи сфери досвіду та намагаючись забезпечити контраст і новий досвід навчання.

За третій рік навчання здобувачі освіти повинні пройти 6 основних модулів (120 кредитів):

*Професійна практика з дітьми та їхніми сім'ями* (20 кредитів): цей навчальний курс підкріплено дослідженнями та доказовими судженнями. Здобувачі розвивають своє розуміння та компетентність у оцінюванні та втручанні у життя та розвиток дітей та їхніх сімей, спираючись на попередні знання як у теорії, так і на практиці.

*Професійна практика з дорослими* (20 кредитів): ця дисципліна має на меті підготувати здобувачів із соціальної роботи до практики з дорослими в різних умовах, звертаючись до проблем сучасної практики соціальної роботи (підходи до втручання, законодавча база, професійна відповідальність, застосування критичного мислення, робота з ризиком і складністю, а також важливість практики, заснованої на доказах).

*Розуміння психічного здоров'я та вживання психоактивних речовин* (20 кредитів): мета цього навчального курсу – представити та розвинути знання про ключові проблеми, які виникають у практиці соціальної роботи у сферах психічного здоров'я та вживання психоактивних речовин. Основна увага полягає в тому, щоб розглянути природу та вплив проблем психічного здоров'я протягом усього життя, а також розробити платформу для здобувачів, щоб досліджувати концепції та підходи для інформування їх розуміння та практики.

*Огляд критичної літератури* (20 кредитів): проведення інтелектуально складного та поглибленого огляду літератури, досліджуючи тему, що стосується сучасної практики соціальної роботи.

*Бакалаврська фінальна предметна практика Частина А, В* (необхідною умовою є успішне завершення першої предметної практики Частини А та Частини В) (по 20 кредитів, по 50 днів) – цей практичний курс надає важливий практичний досвід, який потрібен для роботи над виконанням положень професійної організації, включаючи можливість виконувати статутні завдання та юридичні втручання.

Здобувачі освіти, які вирішили не проходити фінальну предметну практику на бакалавраті (або не склали її), буде надана можливість завершити розділ «Дисертація» дипломна робота, і після успішного завершення вони отримають ступінь бакалавра з відзнакою з прикладних соціальних досліджень.

На третьому році навчання здобувач повинен провести 100 днів у групі соціальної роботи, виконуючи статутні завдання. Здобувачі розподіляються для роботи під наглядом в конкретній соціальній службі чи установі (Команди соціальної роботи, які займаються захистом дітей та дорослих разом із дорослими, дітьми та їхніми родинами, лікарняні бригади соціальної роботи, опікування та усиновлення, наркологічні та алкогольні послуги, послуги психічного здоров'я, схеми підтримки житла та бездомності, притулки від домашнього насильства, дитячі центри, ресурси дня дорослих, дитячі будинки, молодіжні проекти, послуги для дорослих з інвалідністю) [4; 6; 9; 10].

У всіх місцях проходження практики буде наставник від закладу практики. Також за здобувачем буде закріплений викладач від закладу освіти, керівник практики, який відповідає процес проходження практики та оцінювання роботи здобувача.

**Висновки.** Таким чином, проаналізувавши тему дослідження можна зробити наступні висновки:

Аналізуючи та узагальнюючи стан підготовки соціальних працівників у Великій Британії варто зазначити, що для отримання ступеня бакалавра денної форми навчання за академічною кваліфікацією соціальна робота необхідно опанувати 360 кредитів: 1 рік навчання – 120 кредитів на рівні 4, 2 рік навчання – 120 кредитів на рівні 5; 3 рік навчання – 120 кредитів на рівні 6, включаючи успішне завершення практичного навчання на рівні 5 і 6. Основною вимогою до здобувачів є 200 днів практичного навчання, які складаються з двох основних практик, що складаються з 70 днів і 100 днів. Щоб завершити інші 30 днів практичного навчання, університет надає 30 днів навичок протягом усього курсу, вони моделюються на основі семигодинного дня практики та призначені для покращення практичного навчання в університеті.

Як бачимо, навчальне навантаження розподілено рівномірно протягом всього періоду навчання. Також, особливістю навчального процесу для отримання ступеня бакалавра денної форми навчання за академічною кваліфікацією соціальна робота у Великій Британії є поетапна, практична підготовка до працевлаштування за спеціальністю. І як наслідок протягом п'ятнадцяти місяців після закінчення навчання 80% здобувачів вже працевлаштовуються або продовжують навчання.

В ході проведеного дослідження були виявлені деякі тенденції та особливості підготовки соціальних працівників у Великій Британії. Незважаючи на те, що цей курс готує до успішної кар'єри соціального працівника, він також дає навички, необхідні для ефективної роботи в різних ролях: Соціальний працівник; Менеджер служби охорони здоров'я та охорони здоров'я; Догляд працівника; Соціальний працівник з питань психічного здоров'я; Помічник з охорони здоров'я. Випускники соціальної роботи мають можливість будувати кар'єру в широкому спектрі ролей у соціальній роботі, охороні здоров'я та освіті. Навчання та стажування здобувачів освіти допомагають обрати траєкторію, яка найбільше подобається та яка найкраще відповідає навичкам здобувача. Отримавши ступінь бакалавра з відзнакою, здобувачі можуть продовжити свою освіту, вступивши до магістратури, аспірантури.

## References

1. Бартош О. П. До проблеми професійної підготовки соціальних працівників у Великій Британії *Науковий вісник УжНУ*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 28. 2013. С. 13-18. Bartosh O. P. (2013). Do problemy profesijnoi pidhotovky sotsial'nykh pratsivnykiv u Velykij Brytanii [On the problem of professional training of social workers in the UK] *Naukovyj visnyk UzhNU. Serija: Pedagogika. Sotsial'na robota*. 28. 13-18. [in Ukrainian].
2. Дудик Н. Т. Організація та традиційні особливості соціальної роботи у Великій Британії. URL: [http://library.udpu.org.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/1/visnuk\\_14.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/1/visnuk_14.pdf). Dudyk N. T. Orhanizatsiia ta tradytsijni osoblyvosti sotsial'noi roboty u Velykij Brytanii [Organization and traditional features of social work in the UK]. Retrieved from: [http://library.udpu.org.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/1/visnuk\\_14.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/1/visnuk_14.pdf). [in Ukrainian].
3. Капська А. Й., Завацька Л. М., Грищенко С. В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : [Навчальний посібник] Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с. Kaps'ka A. J, Zavats'ka L. M., Hryshchenko S. V. (2011). Tekhnolohii sotsial'noi roboty v zarubizhnykh krainakh [Social work technologies in foreign countries] : [Navchal'nyy posibnyk] Kyiv: Vydavnychyj Dim «Slovo», 248. [in Ukrainian].
4. Conducted for Social Work England Social work in England: State of the nation 2023. 104 p. URL: [socialworkengland.org.uk](https://socialworkengland.org.uk) Conducted for Social Work England Social work in England: State of the nation 2023. 104. Retrieved from: <https://socialworkengland.org.uk>
5. Steven Keen, Jonathan Parker, Keith Brown, and Di Galpin (Eds.) Newly-qualified social workers: A practice guide to the Assessed and Supported Year in Employment (3rd ed.) 2016 SAGE Publications, London, UK VOLUME 31 NUMBER 3 2019 AOTEAROA NEW ZEALAND SOCIAL WORK. P. 134-135. URL: <https://www.researchgate.net> Steven Keen, Jonathan Parker, Keith Brown, and Di Galpin (Eds.) (2019). Newly-qualified social workers: A practice guide to the Assessed and Supported Year in Employment (3rd ed.) 2016 SAGE Publications, London, UK VOLUME 31 NUMBER 3 AOTEAROA NEW ZEALAND SOCIAL WORK. 134-135. Retrieved from: <https://www.researchgate.net>

6. Qualifying Education and Training Standards 2021 16 P. URL: <https://socialworkengland.org.uk>  
Qualifying Education and Training Standards 2021. 16. Retrieved from: <https://socialworkengland.org.uk>
7. Pritchard, C. & Williams, R. Social Work Practice Outcomes: Making a Measurable Difference. in Cargill J & Pack M (eds) Evidence, Discovery and Assessment in Social Work Practice, New York, Global Press, in press 2014. P. 1-20 URL: <https://bournemouth.ac.uk>  
Pritchard, C. & Williams, R. (2014). Social Work Practice Outcomes: Making a Measurable Difference. in Cargill J & Pack M (eds) Evidence, Discovery and Assessment in Social Work Practice, New York, Global Press, in press 1-20. Retrieved from: <https://bournemouth.ac.uk>
8. Professional Standards 14 P. URL: <https://socialworkengland.org.uk>  
Professional Standards 14 Retrieved from: <https://socialworkengland.org.uk>
9. Perceptions of Social Work Research among the general public and those with lived experience of social work Cragg Ross Dawson May 2020. 31 P. URL: [socialworkengland.org.uk](https://socialworkengland.org.uk)  
Perceptions of Social Work Research among the general public and those with lived experience of social work Cragg Ross Dawson May 2020. 31. Retrieved from: <https://socialworkengland.org.uk>
10. The social work workforce On behalf of Social Work England September 2023. 57 P. URL: <https://social-workengland.org.uk>  
The social work workforce On behalf of Social Work England September 2023. 57 Retrieved from: <https://socialworkengland.org.uk>

**Mohylnyi Fedor**

ORCID 0000-0002-0581-7680

PhD in pedagogical sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Work and Educational and Pedagogical Sciences,  
T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium» (Chernihiv, Ukraine)  
E-mail: [hto7hto@gmail.com](mailto:hto7hto@gmail.com)

#### SPECIFICS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF BACHELORS IN SOCIAL WORK IN THE UNITED KINGDOM

*The article presents the results of research on the state of training of social workers in the UK: the standard of training of social workers in the UK is characterized the standard of education for social workers in the UK: the standard of education for social workers in England has been developed; certain areas of the standard components have been identified the standard of education for social workers in England; certain areas of the standard components (knowledge of laws (law), advocacy, confidentiality, working with people, understanding the role of a social worker of the social worker, culture, identity and values, ethics, social justice, communication, responding to abuse, neglect or maltreatment, continuous professional development behavior, continuous professional development, observation and reflection, health and quality of work, professional integrity, candor, conflict of interest, professional relationships, gifts, money and services, working with colleagues, decision-making, accounting, information and communication technologies, social media, reporting issues); uniformity of distribution of academic workload throughout the entire period of study of bachelor's degree applicants; describes the phased, practical preparation for employment in the specialty for full-time bachelors with an academic qualification in social work in the UK.*

***The purpose** of the article is to theoretically analyze and identify the effective features of training of social workers with the prospect of further use of the best experience in the training of social workers in Ukraine.*

***The research methodology** is based on the use of systemic, personality-oriented, activity-based competency-based and technological approaches. It combines analysis and synthesis, comparison and contrast of legal documents, scientific and pedagogical sources educational and methodological literature, pedagogical experience and analysis of students' learning and analysis of students' learning activities, analysis of the experience of higher education institutions in the United Kingdom.*

***The scientific novelty** of the study of the study is to find the best examples of social worker training in Ukraine. The research is based on the example of determining the peculiarities of professional training of social workers at the bachelor's level in the UK.*

**Keywords:** social worker, professional training, practical training, applicant, applicant, bachelor, credit, module.

Стаття надійшла до редакції 06.01.2025

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **Носко М. О.**