



СЕКЦІЯ 2

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ І ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Ігор В'ялий

*здобувач першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
ННІ професійної освіти та технологій
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

Сергій Горчинський

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної освіти
та інформатики
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВЕБТЕХНОЛОГІЙ»

Актуальність дослідження. У сучасних умовах швидкого розвитку інформаційних технологій та цифровізації суспільства, традиційні підходи до викладання дисциплін стають недостатніми для забезпечення якісної підготовки фахівців. Однією з ефективних стратегій підвищення рівня професійної компетентності студентів є інтеграція неформальної освіти в освітній процес. У сучасному світі вебтехнології розвиваються з високою швидкістю, і попит на фахівців у цій галузі постійно зростає. Традиційна освіта часто не встигає адаптуватися до нових трендів та інновацій, що виникають у галузі веброзробки. Тому залучення студентів до неформальної освіти стає критично важливим для їхнього професійного розвитку та конкурентоспроможності галузі професійної освіти та ІТ-технологіях.

Виклад основного матеріалу. Неформальна освіта – це процес набуття знань, навичок і компетентностей поза межами офіційних освітніх закладів і програм. Вона є добровільною, менш структурованою

та часто зорієнтованою на конкретні практичні результати. Неформальна освіта може включати самостійне навчання, тренінги, воркшопи, онлайн-курси, обмін досвідом у спільнотах тощо [4].

Неформальна освіта має ряд своїх принципів [2]:

1. *Добровільність*. Учасник сам вирішує, чи брати участь у навчанні, і визначає ступінь своєї залученості. Навчання ґрунтується на інтересі до теми, що підвищує мотивацію і сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

2. *Гнучкість*. Програма та методи навчання адаптуються до потреб, рівня підготовки та інтересів учасників. Відсутність жорстких рамок щодо часу, формату чи структури процесу.

3. *Індивідуалізація*. Кожен учасник може навчатися у власному темпі, обираючи теми і форми навчання відповідно до своїх потреб.

4. *Орієнтація на самоосвіту*. Учасникам надаються інструменти для самостійного пошуку інформації, розвитку навичок і рефлексії. Створення умов, що спонукають до навчання після завершення програми.

Окрім формальної та неформальної освіти, також існує ще й інформальна освіта – це спонтанне навчання, яке відбувається у повсякденному житті через взаємодію з оточуючим світом [1].

У процесі викладання дисципліни «Основи вебтехнологій» ми знайомимо студентів з платформою FreeCodeCamp, яка є некомерційною освітньою організацією, що складається з інтерактивної навчальної вебплатформи, онлайн-форуму спільноти, чатів, онлайн-публікацій і місцевих організацій, що мають намір зробити розробку навчального програмного забезпечення доступною будь-кому [3].

На наступному етапі, ми інформуємо студентів про можливості отримання неформальної освіти на платформі FreeCodeCamp. На листопад 2024 року доступні такі напрямки: адаптивний вебдизайн; алгоритми JavaScript та структури даних; бібліотеки Front End; візуалізація даних; реляційна база даних; розробка Back End та API; забезпечення якості; наукові обчислення з Python; аналіз даних з Python; інформаційна безпека; машинне навчання з Python; машинне навчання з Python; алгебра з Python.

Рівень локалізації курсів на платформі FreeCodeCamp на українську мову дуже високий, на нашу суб'єктивну думку приблизно 90 %. При навчанні студентів у межах дисципліни «Основи вебтехнологій», ми задаємо деякі вправи з сертифікації «Адаптивний вебдизайн» для виконання студентами [3]. Завдання на платформі FreeCodeCamp дозволяють студентам отримати реальний досвід розробки та закріпити знання через практику. Як результат, студенти навчаються в зручному для них темпі; поглиблюють знання через практику; реалізують пізнавальний інтерес до дисципліни через інтерактивність та практичні завдання; формують ключові навички веброзробки, що відповідають сучасним вимогам; створюють конкурентоспроможне портфоліо студентів; здійснюють самостійне навчання та професійний особистий розвиток студентів.

Крім того, у нашій навчальній групі у програмі Viber «Основи вебтехнологій» ми періодично розміщуємо інформацію про безкоштовні заходи, які пов'язані з комп'ютерними науками, вебтехнологіями та вебпрограмуванням. Це можуть бути вебінари, онлайн-курси, онлайн табори з різних технологій, майстер-класи та інші заходи. Ми запрошуємо студентів відвідати ці події, що дозволяє їм бути в курсі останніх тенденцій та розширювати професійні контакти.

Отже, залучення студентів до неформальної освіти в межах дисципліни «Основи вебтехнологій» підвищує якість підготовки здобувачів вищої освіти, тому що, на нашу думку, забезпечує ряд переваг, порівняно з традиційним освітнім процесом:

1. *Актуальність знань.* Неформальна освіта допомагає швидко освоїти нові технології та підходи, які ще не включені до офіційної навчальної програми.

2. *Практична спрямованість.* Завдання та проєкти орієнтовані на реальні ситуації, з якими може стикнутися студент.

3. *Гнучкість навчання.* Студенти можуть навчатися у зручний для них час та темпі, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу.

Висновки. Залучення студентів до неформальної освіти при вивченні дисципліни «Основи вебтехнологій» є важливим кроком до підготовки висококваліфікованих фахівців. Використання ресурсів платформи FreeCodeCamp сприяє поглибленню знань, розвитку практичних навичок та формуванню стійкого пізнавального інтересу до вебтехнологій. Все це забезпечує студентам конкурентні переваги на ринку праці та готує їх до викликів сучасного цифрового світу.

Література

1. Дрозд Т. Взаємозв'язок формальної та неформальної освіти в контексті діяльності закладу вищої освіти. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування»*. 2023. Вип. 4. С. 72-81. DOI: <https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.11>

2. Одарченко В.І. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова. *Danish Scientific Journal (DSJ)*. Denmark, 2020. № 43. Vol. 3. С. 25-29. URL: <http://repository.khpa.edu.ua//jspui/handle/123456789/1926> (дата звернення: 22.11.2024).

3. Сертифікація «Адаптивний вебдизайн». Заголовок з екрану. URL: <https://www.freecodecamp.org/ukrainian/learn/2022/responsive-web-design/> (дата звернення: 22.11.2024).

4. Ткачов С., Ткачова Н., Байдала В., Чирва Я. Формальна, неформальна, інформальна освіта: суть, основні переваги та недоліки. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 13 (31). С. 357-365. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-357-365](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-357-365)