

дає змогу обґрунтувати необхідність цілісного підходу до організації професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців, що раціонально поєднує виробниче навчання учнів у межах закладу (навчальні майстерні, лабораторії, майданчики, полігони) та виробниче навчання на підприємствах, переддипломну практику на виробництві.

Література

1. Гончарова, О. С. Становлення та розвиток професійно-технічної освіти національних меншин Харківщини (1920-ті–початок 1930-х років). *“Історія освіти , науки і техніки в Україні”* Матеріали X V Всеукраїнської конференції молодих учених та спеціалістів., 2020. С.201-204.

2. Жук, І. Л. (2014). Підготовка робітничих кадрів на виробництві: ретроспективний аналіз та оцінка сучасних тенденцій. *Демографія та соціальна економіка*, (2), 145-154.

3. Ничкало, Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н. Г. Ничкало - К . : Педагогічна думка, 2008. - 200 с.

Савченко А.О.,

*здобувач першого курсу магістратури
ННІ професійної освіти та технологій*

Горчинський С.В.,

*кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри технологічної освіти та інформатики
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів)*

ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВЕБСАЙТ ПЕДАГОГА ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна освіта швидко змінюється під впливом цифрових технологій, які впроваджуються у навчальний процес. За даними ЮНЕСКО (2023), понад 60% педагогів у світі використовують цифрові інструменти для підвищення ефективності викладання [5]. Сучасні дослідження підтверджують, що вебресурси сприяють оптимізації освітнього процесу [1]. В Україні персональні сайти викладачів стають усе більш популярними серед

представників різних спеціальностей [2]. Традиційні методи навчання поступово втрачають ефективність через обмежений доступ до матеріалів та низький рівень інтерактивності. Персональний вебсайт педагога допомагає вирішити ці проблеми, забезпечуючи доступність, гнучкість і адаптивність навчання.

Значення таких сайтів постійно зростає, адже вони допомагають краще організувати навчальний процес та покращити взаємодію між його учасниками [3; 4].

Проаналізувавши наукові дослідження [1; 2; 3; 4], ми можемо виділити ключові напрями використання персонального вебсайту педагога в освітньому процесі:

1. Розміщення навчально-методичних матеріалів.
2. Інтерактивна взаємодія з учнями.
3. Комунікація з учасниками освітнього процесу.
4. Підтримка самостійного навчання.
5. Професійний розвиток педагога.
6. Інтеграція з іншими цифровими інструментами.

Розглянемо кожен з напрямів більш докладно.

1. Розміщення навчально-методичних матеріалів. Персональний вебсайт дає змогу розміщувати лекції, інструкції, презентації, тести та інші методичні матеріали, які будуть доступні учням (студентам) у будь-який час. Дослідження показують [1; 2; 3; 4], що такі сайти можуть бути комплексним інструментом для навчання різних дисциплін, включаючи програми, практичні завдання та додаткові ресурси. Такі платформи як Google Sites, що інтегровані з хмарними сервісами для зберігання даних (Google Drive, Microsoft OneDrive тощо), спрощують завантаження й оновлення матеріалів відповідно до потреб освіти.

2. Інтерактивна взаємодія з учнями. Форуми, коментарі та інші інтерактивні елементи допомагають учням обговорювати завдання та працювати разом, сприяють активному навчанню, зокрема через дискусії,

обмін ідеями та зворотний зв'язок. Це не лише поглиблює розуміння предметів, а й розвиває співпрацю, критичне мислення та комунікаційні навички, важливі для різних освітніх напрямів та рівнів підготовки.

3. Комунікація з учасниками освітнього процесу. Ефективний зв'язок з учнями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу забезпечується через розміщення оголошень, розкладу, консультаційних матеріалів чи інших інформаційних ресурсів. Подібні сервіси відіграють важливу роль у налагодженні обміну інформацією, підтримуючи організацію навчання та підготовку фахівців на різних етапах освіти. Це сприяє прозорості навчального процесу, полегшує комунікацію, зміцнює взаємодію між усіма сторонами та створює умови для більш злагодженої співпраці в освітньому середовищі.

4. Підтримка самостійного навчання. Доступ до завдань, додаткових ресурсів і матеріалів для самостійної підготовки робить навчання гнучкішим і доступнішим поза межами класу (аудиторії), спрощує пошук інформації та сприяє розвитку цифрових навичок, важливих у сучасному світі. Це допомагає учням не лише поглиблювати знання, а й набувати компетентностей, необхідних для роботи з технологіями в різних сферах.

5. Професійний розвиток педагога. Портфоліо педагога, що містить його розробки, методичні матеріали та професійні досягнення, сприяє обміну досвідом між освітянами, допомагає ділитися кращими практиками, підтримувати професійний розвиток і співпрацю в освітньому середовищі [1-4]. Це також дозволяє демонструвати індивідуальні підходи до навчання та сприяє підвищенню кваліфікації через доступ до напрацювань колег.

6. Інтеграція з іншими цифровими інструментами. Персональний сайт може бути пов'язаний із різними хмарними сервісами, такими як Google Drive, платформами для тестування (Kahoot, Quizizz), або соціальними мережами. Інтеграція з YouTube дозволяє додавати навчальні відео, а з Google Forms – створювати опитування або тести з автоматичною перевіркою, що спрощує оцінювання. Використання Kahoot та Quizizz дає змогу проводити інтерактивні вікторини, а Google Drive забезпечує зручне зберігання та

спільний доступ до навчальних матеріалів. Додатково Google Classroom дозволяє організовувати навчальний процес, розміщувати завдання, перевіряти роботи та комунікувати з учнями в єдиному середовищі.

Освітняни часто використовують персональні вебсайти, зокрема, розроблені на платформі Google Sites, для створення навчальних ресурсів. Завдяки інтеграції з Google Drive можна централізовано зберігати навчальні програми, практичні завдання, інтерактивні тести та матеріали для самостійного опрацювання, а через Google Classroom ефективно керувати навчальним процесом і взаємодією між учнями та викладачами.

Персональний вебсайт педагога є ефективним і універсальним інструментом організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації освіти. Його використання дозволяє: забезпечити постійний доступ до навчально-методичних матеріалів; налагодити ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу; підтримати самостійне навчання та розвиток цифрової компетентності учнів (студентів); сприяти професійному зростанню викладачів; інтегрувати різноманітні цифрові інструменти в єдину систему навчання. Отже, персональний сайт педагога слугує не лише як платформа для зберігання матеріалів, а й як засіб побудови ефективного освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам і запитам учнів (студентів) та суспільства загалом.

Література

1. Небельська С.В., Малик І.М.. Персональний сайт викладача – інструмент інноваційної діяльності. *Професійно-прикладні дидактики*, Випуск 2. 2016. С. 101-107. URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/126633>
2. Катеринюк Г.Д. Використання персонального web-сайту вчителя для формування умінь математичного моделювання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*

(матеріали конференції), 9–10 листопада 2017, № 1. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10118/1/32Katerunyk.pdf>.

3. Мартинюк Л.А. Персональний сайт викладача як засіб упровадження новітніх інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014, Том 41, №3. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/12052/1/1032-3884-1-PB%20%281%29.pdf>

4. Фальштинська Ю.В. Створення персонального сайту викладача як перший крок до організації дистанційного навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Київ; Вінниця: Планер, 2015. Випуск 42. С. 408-413. URL: <https://library.vspu.net/items/d8091d8e-3d32-45ee-a0a3-817f4bc9ae2c>

5. Global education monitoring report UNESCO, 2023: technology in education: a tool on whose terms? URL: <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>

Кононенко О.В.,
здобувач I курсу ОР магістр
факультету технологічної і математичної освіти
Литвин А.Ф.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасний розвиток суспільства, динамічні зміни у сфері виробництва та впровадження цифрових технологій висувають нові вимоги до підготовки фахівців у системі професійної освіти. У зв'язку з цим питання розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців набуває особливої актуальності. Важливу роль у цьому процесі відіграють педагогічні умови, які