

4. Кабінет Міністрів України. Цілі сталого розвитку: Україна. Національна доповідь. Київ, 2017.
5. Верховна Рада України. Закон України «Про основні засади молодіжної політики» № 1414-IX від 27.04.2021 р.
6. Сисоева С. О. Професійний розвиток особистості в умовах інноваційного освітнього середовища.

The theses highlight the role of a public organization as an innovative space for implementing sustainable development goals through the activation of professional self-development and social activity of student youth. The importance of public initiatives in the formation of responsibility, leadership competencies and civic position of education seekers in the conditions of modern educational transformations is substantiated.

Key words: public organization, sustainable development goals, professional self-development, social activity, student youth.

Хабел К. М.,
здобувач освіти другого (магістерського) рівня
вищої освіти природничо-математичного факультету
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Мехед О. Б.,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри біології та здоров'я людини
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

У статті розглянуто особливості впровадження освітніх інновацій у контексті реалізації Цілей сталого розвитку. Проаналізовано роль академічної доброчесності, технологій змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні сучасного освітнього середовища та підготовці майбутніх фахівців.

Ключові слова: освітні інновації, сталий розвиток, академічна доброчесність, змішане навчання, інформаційно-комунікаційні технології, підготовка фахівців.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується активним впровадженням інновацій у різні сфери життя, зокрема в освітню систему. У контексті глобальних транс-

формацій особливого значення набуває орієнтація освітнього процесу на досягнення Цілей сталого розвитку, що передбачає формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до соціальних, екологічних та економічних викликів сучасності. Освіта виступає одним із ключових механізмів реалізації цих цілей, оскільки сприяє формуванню компетентностей, необхідних для сталого розвитку суспільства.

Важливою складовою модернізації освітнього середовища є впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, формування академічної доброчесності, відповідальності та культури безпечної професійної діяльності [1, с. 297]. Значна увага приділяється модернізації підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін у межах освітніх реформ, зокрема в умовах реалізації концепції Нової української школи, що передбачає використання сучасних методик і технологій навчання [3, с. 61]. Одним із ефективних інструментів оновлення освітнього процесу є застосування технологій змішаного навчання, які поєднують традиційні та цифрові форми навчання і сприяють підвищенню гнучкості та доступності освіти [4, с. 46].

Крім того, важливим напрямом освітніх інновацій є використання інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, забезпечити доступ до сучасних освітніх ресурсів та сприяти формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців природничих і медичних спеціальностей [5, с. 59]. Отже, впровадження освітніх інновацій, орієнтованих на принципи сталого розвитку, є важливою умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики та сприяти розвитку суспільства.

Метою статті є аналіз особливостей впровадження освітніх інновацій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті реалізації Цілей сталого розвитку, а також визначення ролі сучасних педагогічних технологій, академічної доброчесності та цифрових інструментів у формуванні якісного освітнього середовища.

Сучасні трансформаційні процеси в освіті зумовлюють необхідність впровадження інноваційних підходів до організації навчального процесу. Особливої актуальності це набуває в умовах реалізації Цілей сталого розвитку, які передбачають

забезпечення якісної освіти, формування екологічної свідомості, соціальної відповідальності та професійної компетентності майбутніх фахівців. У цьому контексті важливим завданням освітніх закладів є створення безпечного, доброчесного та ефективного освітнього середовища.

Одним із важливих аспектів сучасної освіти є формування академічної доброчесності та дотримання етичних норм у навчальній і науковій діяльності. Створення доброчесного освітнього середовища сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, розвитку відповідального ставлення до результатів наукової діяльності та формуванню культури наукового пошуку [1, с. 299]. Водночас проблема академічної доброчесності особливо актуальна у сфері біомедичних та екологічних досліджень, де важливе значення мають достовірність отриманих результатів, етичність досліджень та відповідальність дослідника перед суспільством [2, с. 233].

Значну роль у реалізації освітніх інновацій відіграє модернізація підготовки майбутніх педагогів, зокрема в умовах реформування освітньої системи України. У рамках концепції Нової української школи особлива увага приділяється формуванню ключових компетентностей, розвитку критичного мислення, інтеграції міждисциплінарних знань та використанню сучасних освітніх технологій [3, с. 63]. Такі підходи сприяють підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах швидких суспільних змін та впроваджувати інноваційні методики навчання.

Важливим інструментом підвищення ефективності освітнього процесу є використання технологій змішаного навчання. Поєднання традиційних аудиторних занять із цифровими освітніми платформами дозволяє розширити можливість доступу до навчальних матеріалів, підвищити рівень самостійності здобувачів освіти та сприяти формуванню навичок самоорганізації [4, с. 48]. Крім того, застосування цифрових технологій сприяє індивідуалізації навчання та адаптації освітнього процесу до потреб сучасних студентів.

Окрему увагу в умовах освітніх інновацій слід приділяти використанню інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців природничих і медичних спеціальностей. Використання сучасних цифрових ресурсів сприяє підвищенню якості навчального процесу, забезпечує доступ до актуальної наукової інфор-

мації та формує навички роботи з сучасними інформаційними системами [5, с. 61]. Крім того, застосування інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє підвищити рівень безпеки навчальної діяльності, зокрема під час вивчення питань охорони праці та професійної безпеки.

Таким чином, впровадження освітніх інновацій у контексті Цілей сталого розвитку сприяє модернізації освітнього процесу, формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців та підвищенню якості освіти. Інтеграція принципів академічної доброчесності, використання цифрових технологій та застосування сучасних педагогічних підходів створюють умови для формування конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно реагувати на виклики сучасного суспільства.

Висновки. У результаті проведеного аналізу встановлено, що впровадження освітніх інновацій є важливим чинником модернізації освітнього процесу та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у контексті досягнення Цілей сталого розвитку. Сучасні підходи до організації навчання передбачають інтеграцію інноваційних педагогічних технологій, розвиток цифрових компетентностей здобувачів освіти та формування культури академічної доброчесності. Важливу роль у формуванні якісного освітнього середовища відіграє дотримання принципів академічної доброчесності, що сприяє підвищенню відповідальності учасників освітнього процесу та забезпечує достовірність наукових результатів. Не менш важливим є використання технологій змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують гнучкість освітнього процесу, розширюють доступ до освітніх ресурсів і сприяють розвитку самостійності здобувачів освіти. Отже, інтеграція інноваційних освітніх технологій, цифрових інструментів та принципів академічної доброчесності створює передумови для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасних соціальних, економічних і екологічних викликів та сприяти реалізації ідей сталого розвитку.

Список використаних джерел:

1. Дейкун М. П., Лукаш О. В., Мехед О. Б. Методологічні аспекти формування безпечного та доброчесного освітнього та науко-

вого середовища під час підготовки фахівців громадського здоров'я. *Health & Education*, 2025. Вип. 3. С. 297–302.

2. Лукаш О., Ткаченко Г., Сікура А., Мехед О., Кургалюк Н. Проблема доброчесності сучасних біомедичних та екологічних досліджень. *Biota. Human. Technology*. 2025. № 3. С. 231–237. DOI: <https://doi.org/10.58407/bht.3.25.21>.
3. Мехед О. Б., Тюпіна Н. В. Актуальні питання підготовки майбутніх учителів предметів природничого циклу в умовах реформи НУШ. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук*. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 7. С. 61–67. DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-7-61-66>.
4. Носко М. О., Мехед О. Б., Дейкун М. О., Шестакова М. О. Використання технологій змішаного навчання при підготовці фахівців з громадського здоров'я. *Наука і освіта*. 2024. № 3. С. 46–52. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-3-7>.
5. Ячна М. Г., Полетай В. М., Мехед О. Б. Висвітлення основних питань безпеки праці майбутніх фахівців природничих і медичних спеціальностей у процесі використання інформаційно-комунікаційних технологій. *Наукові записки. Серія: педагогіка*. 2024. № 2. С. 59–65. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-3605.24.2.7>.

The article examines the features of implementing educational innovations in the context of achieving the Sustainable Development Goals. The role of academic integrity, blended learning technologies, and information and communication technologies in creating a modern educational environment and training future specialists is analyzed.

Key words: educational innovations, sustainable development, academic integrity, blended learning, information and communication technologies, professional training.