

АКТУАЛЬНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Л.А. Матвійчук

**Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»
43023, м. Луцьк, вул. Карбишева, 2**

Постановка проблеми. Інформаційні технології все більше стають головним з пріоритетів розвитку вищої освіти, не тільки окремої держави, але й інших країн світу. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі стає одним із привабливих чинників при вступі абітурієнта до обраного ним ВУЗу, у якому б він хотів навчатися.

Цей фактор, використання інформаційних технологій в першу чергу важливий для здорової конкуренції між вузами таї взагалі держави і світу на ринку вищої освіти. Це тому, що чим більше навчальний заклад використовує сьогодні у своїй діяльності сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій, відповідно, тим вищий, якісніший і цікавіший на виході результат (цим він приваблює майбутніх потенційних студентів). Також сьогодні стає неможливим досягнення високих результатів управління освітнім процесом без інформаційних технологій, так як вони нас оточують майже скрізь. Як сказав Джон К. Хітт, ректор Університету Центральної Флориди, «протягом не одного десятка років ми обговорювали зв'язок інформаційних технологій та вищої освіти, але лише сьогодні ми вперше розуміємо, що технології викликають перспективні ... зміни, які настільки значні і всепроникні, що стає неможливим або небажаним для вузів відривати свої стратегічні плани, цілі та напрямки діяльності від ініціатив, ресурсів та управління в галузі ІТ "[1].

Аналіз досліджень та публікації вчених показав, що використання інформаційних технологій в навчальному процесі є дуже актуальним у часи інформаційно-технічної революції; цю думку розділяють багато вчених як нашої країни так і за кордоном. Підтвердженням цього виступають праці вчених і педагогів, таких як: І.Д. Беха, Л.І. Даниленка, І.М. Дичківської, М.В. Кларіна, О.М. Пехоти, О.В. Попової, Л.С. Подимової, А.І. Прігожина, В.А. Сластьоніна, А.В. Хуторського, А. Єршова, В. Монахова, О. Павловського, Ю. Райського, В. Розумовського та інших дослідників, а що стосується дидактичного аспекту інформаційних технологій навчання описано в дослідженнях В. Безпалька, В. Зінченка, А. Пенікала, В. Рубцова, В. Паламарчук, Л. Прокопенка, Н. Тализіної, О. Тихомирова та ін.; також в розробці педагогічних технологій приділено дослідження В. Бикова, Т. Дмитренко, М. Кларіна, В. Монахова, О. Пехоти. [3]; теж неможливо не згадати й зарубіжних науковців Г.К. Селевко, В.В. Гузееву, Андріан Бошнер, Джон Д. Хопкінс, Кеннет Грин, які багато вклали в провадження та розробку інформаційних технологій.

Основною метою нашого дослідження є висвітлення актуальності використання інформаційних технологій та їх продуктів на всіх етапах навчального процесу.

«Процес навчання - це суть життя. Завдяки йому ми ростемо. Так ми добиваємося успіху - усвідомлюючи, як влаштований світ і використовуючи отримані знання для влаштування власного життя» Пітер Урс Бендер.

Сьогодні все більше зростає актуальність інформаційних технологій в навчальному процесі, які передусім забезпечують необхідність комп'ютеризації викладачів та студентів, виконання поставлених завдань за допомогою сучасних новітніх засобів.

Проте, роблячи аналіз темпів комп'ютеризації галузі освіти й враховуючи нерівномірність технологічного, комп'ютерно-мережевого забезпечення населення впливає, що вдома поставлені завдання не буде виконано, так як першопричиною є коштовність придбання обладнання та обслуговування мережі; цей момент іще не дійшов стадії повсякденності тому, що не всі можуть дозволити собі мати відповідну апаратуру, хоча статистика говорить інше.

Але це не є перешкодою розвитку та актуальності розробки і впровадження інформаційних технологій в освітній процес, тому як це стає безумовним, вони вже навіть виступають не стільки інструментами, які доповнюють навчальний процес, але й встановлюють новий порядок знань!

Згідно Хокріджу та ін [4] існують певні підстави для впровадження інформаційних технологій в освіту, а саме: соціальні, професійні, педагогічні та каталітичні. Соціальна підстава зорієнтована на роль освіти, відображаючи інтереси суспільства і потреби демістифікування студентам технології, яка розкриває перед користувачами певні факти. Професійна – полягає у потребі підготовки студентів до встановлених типів трудової діяльності, до набуття навичок використання технологій. Педагогічна – полягає у тому, що технології постійно допомагають процесу навчання, розширюючи можливості комунікації та якісніше представляючи матеріал, в результаті чого досягається більший ефект викладання традиційних дисциплін. Каталітичний – виробляє ефект модернізації виконання, викладання, підвищуючи ефективність позитивного впливу на освіту, в результаті - маємо зовсім інші стосунки між викладачами та студентами.

Роблячи висновки, виникає необхідність відмітити наступні переваги у впровадженні інформаційних технологій в навчальний процес. Це, безумовно, посилення мотивації, підвищення якості навчального досвіду (зникає бар'єр кордонів), змінюється погляд щодо здатності користуватися інноваційними технологіями, покращується сама якість викладання і, нарешті, найважливіший сьогодні факт – це переведення традиційних книг (бібліотечних ресурсів, сховищ) у електронну форму, який надає гнучкості доступу до навчальної інформації [4].

На думку Л.І. Даниленко, інноваційна освітня технологія – це якісно нова сукупність форм, методів і засобів навчання, виховання й управління, яка привносить суттєві зміни до результату навчального процесу і яка розглядається як багатокomпонентна модель, що включає в себе: навчальну, виховну, управлінську інноваційні технології [3].

Висновок. Виходячи з перспектив інноваційних технологій, стає доволі помітним той факт, що традиційна схема отримання освіти морально застаріла та потребує заміни новими засобами, так як інформатизація давно заповонила всі сфери нашої діяльності. До нових форм освіти належать інтерактивність та співробітництво в процесі навчання.

Потрібно більшу увагу зосередити на розробці новітніх комплексів навчання нового зразка, що розробляються за допомогою певних навчальних мультимедійних програм (у наш час їх достатньо), не тяжких в освоєнні при розробці сучасних засобів представлення інформації та стануть прекрасними помічниками на професійній ниві. Так як ми спостерігаємо, з якими швидкими темпами дистанційна форма навчання проникає в вищу освіту.

Література

[1] J. C Hitt. Connecting IT possibilities and institutional priorities. EDUCAUSE Review, 36 (6), 8-9.

- [2] Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. Науково-методичний посібник. / За редакцією Л. Даниленко. – К.: Логос, 2001.
- [3] Д.В. Чернилевский. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: Юнити - Дана, 2002. - 437 с.
- [4] D. Hawkrige, J.Jaworski, & H.McMahon, (1990). Computers in Third World Schools: examples, experiences and issues. London: Macmillan.