

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ

Постановка проблеми. Наше освітнє життя сьогодні в певному роді потерпає від інформатизації яка, в свою чергу, принесла не тільки нові підходи, стандарти, методику викладання, форми навчання, але й психологічний бар'єр для педагогів. Пройти через нього – потрібен час. А час, в свою чергу, - різниця від різних факторів, які в деяких моментах не залежать від самих викладачів. Це може бути проблемою через недостатню кількість технічного апаратного забезпечення для здійснення в повному обсязі своєї трудової педагогічної діяльності при підготовці майбутніх фахівців.

Важливим завданням інформатизації є, в першу чергу, вдосконалення форми навчання. Змінити або зробити цікавішим навчальний процес за допомогою нових засобів інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі у підготовці майбутніх фахівців. Завдання педагогів повинне заключатися не лише у намаганні домогтися достатніх знань студентів у своїй галузі, але й прищепити вміння проявляти творчі здібності у вирішенні конкретних завдань, вміти застосовувати всі наявні арсенали відтворення, опрацювання та передавання інформації як від педагога студенту так і студент педагогу.

Відповідно до підвищення ефективності навчального процесу майбутніх інженерів-програмістів в епоху інформаційного прогресу необхідно використовувати всі можливі засоби мультимедійних технологій та способи їх реалізації в ході всього навчання для задіявання якнайбільшої кількості каналів сприйняття студентів, щоб підвищити їх рівень знань. Так як фахівці даного напрямку є обізнаними в новітніх засобах, то безсумнівно потребують постійного використання всіх можливостей мультимедіа в своїй роботі та, зазвичай, в навчальному процесі без них обійтись просто неможливо. Бо що ж це за підготовка майбутніх фахівців інженерів-програмістів, спеціалістів в галузі комп'ютерних технологій, весь процес майбутньої трудової діяльності яких неможливо уявити без комп'ютерної техніки? То що ж це за підхід до передачі знань студентам в часи комп'ютеризації без демонстраційних засобів, набуття навичок без емуляторів та інших модерних засобів?

Дана тема є сьогодні актуальною, тому потребує нашої уваги, так як використання мультимедійних технологій у навчальному процесі на всіх освітніх етапах роботи студентів дуже важлива в часи стрімкого розвитку технічного прогресу, але є й моменти, які не повністю розглянуті та потребують більш глибокого дослідження та детального вивчення.

Метою статті є проаналізувати актуальність стану використання мультимедійних технологій у підготовці майбутніх фахівців інженерів-програмістів, їх переваги і недоліки в навчальному процесі.

Розглядаючи використання мультимедійних технологій з точки зору освіти, впливає необхідність розв'язання певних завдань:

- демонстрація пояснення нового матеріалу;
- набуття практичних навичок;
- підвищення інтересу активізації до технічних дисциплін;
- та ін.

Використання засобів мультимедіа в навчальному процесі є одним із вдосконалення напрямів системи освіти, який інтенсивно впливає на покращення, в першу чергу, якості самої системи освіти.

Сучасна вища освіта вимагає все більшого використання мультимедійних технологій в організації навчального процесу, та й засвоєння професійних знань інженерів-програмістів має обов'язково проходити з використанням цих сучасних засобів, як сьогоденною складовою частиною засвоєння фахових знань майбутніх спеціалістів.

Виходячи з цього, професійна майстерність майбутніх інженерів-програмістів безумовно залежить саме від уміння організації розв'язання ними різного роду завдань та їх майбутня перспектива на ринку праці, тобто від якості та вміння обробляти, представляти інформацію в новій формі, а саме це і є роботою мультимедіа технологій.

Мультимедійні технології, в свою чергу, вимагають від освіти, перш за все, більшого залучення педагогів до використання та створення мультимедіа продуктів для своїх дисциплін. Ними можуть бути: електронні підручники, відеоуроки, тренажерні програми, тестуючі програми [5, 281]. В наведених продуктах поєднується текстова, графічна, анімація, аудіо та відеоінформація.

Створення і використання нових мультимедійних педагогічних технологій навчання повинні будуватися на основі психолого-педагогічних і дидактичних принципів. З іншого боку, важко розраховувати на ефективне використання засобів мультимедіа у навчальному процесі, так як можуть виникати труднощі у вільному їх застосуванні; наразі перешкодою виступає мала кількість комп'ютерних класів з апаратурою для демонстрації, але це не має бути бар'єром до здійснення педагогічної діяльності.

Для того щоб уникнути таких перешкод потрібно, насамперед, потурбуватися вищому керівництву про навчальні заклади, шукати шляхи для забезпечення своїх ВУЗів хоча б елементарною проекційною технікою в достатній кількості, щоб педагоги вільно могли ними користуватися, здійснювати навчальний процес на новому рівні, що давно вимагає нова система освіти, яка так давно бореться із традиційною.

Отже, результат дослідження показав, що використання мультимедійних технологій у навчальному процесі підготовки майбутніх спеціалістів є, перш за все, ліквідацією прогалів у наочності викладання нового матеріалу, надання заняттям новизни.