

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОХОЖДЕНИЮ АКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© Белан Т.Г.*

Черниговский национальный педагогический университет
им. Т.Г. Шевченко, Украина, г. Чернигов

В статье проанализирована методическая подготовка студентов-бакалавров технологического факультета к прохождению активной педагогической практики. Охарактеризованы учебные дисциплины, в процессе изучения которых, студенты получают те необходимые теоретические знания, которые обеспечат успешное прохождение активной педагогической практики.

Ключевые слова: студент, учебная дисциплина, педагогическая практика.

Практическая составляющая учебного процесса профессиональной подготовки студентов в высшем педагогическом учебном заведении опирается на глубокую теоретическую подготовку, которая, в свою очередь, состоит из предметов психолого-педагогических теоретических курсов и методики преподавания предмета по специальности.

Проблеме практической подготовки будущих учителей посвятили свои работы такие ученые: А. Абдуллина, А. Атрушкевич, Н. Казанишена, С. Кара, Н. Козий, И. Табачек, А. Мороз, В. Слостенин и др.

В педагогических учебных заведениях Украины педагогическая практика будущих учителей в соответствии с Положением о педагогических практиках имеет непрерывный характер в структуре подготовки студентов к профессиональной деятельности и включает такие ее виды: пропедевтическая педагогическая практика на II курсе; учебная педагогическая практика на III курсе; педагогическая практика на IV курсе.

Согласно учебному плану каждый вид педагогической практики является итогом изучения определенного цикла дисциплин. Созданная система педагогических практик предусматривает единство и последовательность всех ее видов и их взаимосвязь с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами.

На технологическом факультете Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченко для прохождения пропедевтической практики на втором курсе студентов подготавливают в процессе изучения таких дисциплин: «Вступление в специальность», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория педагогики», «Социальная психология».

* Аспирант кафедры Педагогики, психологии и методики технологического образования.

На занятиях «Вступление в специальность» происходит ориентация студентов относительно содержания педагогической деятельности, ее сущности и роли в современном обществе, рассматриваются основные пути и методы приобретения педагогического опыта, воспитывается интерес к личности ученика, личности учителя и педагогической деятельности.

Теоретические знания по психологическим дисциплинам понадобятся на всех этапах прохождения педагогической практики и в будущей педагогической деятельности.

Изучению курса возрастной и педагогической психологии предшествует курс общей психологии. Этот курс раскрывает психологическую суть личности, которая находит свое проявление в психической деятельности, в поступках, в формировании черт характера, развития способностей, в межличностных отношениях и т.п. Изучая психику человека, студенты знакомятся с особенностями всех психических процессов, а именно внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, эмоций и чувств.

Каждая тема, которая изучается на занятиях, должна быть взаимосвязана с будущей педагогической деятельностью учителя. Например, изучая тему «Внимание», студенты должны знать, что для того, чтобы поддерживать внимание учеников во время урока, надо активизировать их деятельность, пробудить интерес к содержанию этой деятельности, предоставить возможность преодолевать посильные для них умственные трудности. В поддержании внимания на уроке очень важное значение имеют темп преподавания, который рассчитывается на уровень развития учеников; живой контакт с классом; умение учителя распределять свое внимание между содержанием того, что он рассказывает и поведением класса [0, с. 386-387].

Курс «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает изучение особенностей развития личности на разных возрастных этапах ее жизни. Для прохождения всех видов педагогической практики в основной школе для студентов актуальной является тема «Психология подросткового возраста». В данной теме рассматриваются такие важные вопросы как: анатомо-физиологические особенности и психическое развитие подростков; психологические особенности общения подростков с ровесниками и взрослыми; психологические особенности обучения подростков; развитие познавательных психических процессов [4, с. 41]. Эти вопросы нельзя рассмотреть, не ссылаясь на усвоенный теоретический материал из общей психологии, потому изучение общей психологии является основательной подготовкой для усвоения знаний из возрастной и педагогической психологии.

Осваивая теоретический курс психологии, особое внимание следует обратить на изучение темы «Общение». Данную тему студенты начинают изучать на занятиях по общей психологии и продолжают изучать на занятиях по возрастной и педагогической психологии, социальной психологии и педагогического мастерства. Студенты рассматривают речь как основное средство обще-

ния, овладевают знаниями о том, как правильно использовать неречевые средства коммуникации – жесты, мимику, интонацию, паузы, манеры, внешность.

Козий Н.К. отмечает, что во время общения практикант обеспечивает себе возможность показать собственную эмоциональность, уверенность, живое воображение, фантазию, терпение, а также проявить доброжелательность, искренность и справедливость. Во время общения студент отрабатывает свой взгляд (мягкий, холодный и т.д.), может дать самооценку своим действиям, выразить свое мнение, проявить себя как воспитанный человек, который умеет найти взаимопонимание с ученическим коллективом [1, с. 10].

Большое значение имеет рассмотрение исследовательских методов, особенно тех, которые доступны каждому учителю – наблюдение, анкетирование, тестирование, естественный эксперимент, знание которых поможет при изучении личности ученика. Прежде чем написать психолого-педагогическую характеристику ученика во время практики, на каждом практическом занятии студенты проводят одну из методик, исследуя личностное развитие. После проведения всех нужных методик пишут пробную характеристику на студента из группы или же самого себя. Эти знания студенты будут использовать при прохождении практики на третьем и четвертом курсах.

В процессе изучения курса «Социальная психология» рассматривается взаимосвязь социального и психического в жизни отдельного человека и группы людей, а также социально-психологические явления, которые возникают в процессе взаимодействия между людьми и группами.

Вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения курса «Теории педагогики», касаются теории обучения и теории воспитания, а также включают формы методической работы в школе. Теоретические знания, полученные при изучении этого курса, являются основой становления личности будущего учителя.

Знание, полученные студентами на третьем курсе в процессе изучения педагогического мастерства, методики воспитательной работы, теории технологического образования важны для прохождения учебно-педагогической практики на третьем курсе, так как они проводят пробный воспитательный час, урок по трудовому обучению. Полученный опыт и теоретические знания они используют в процессе активной педагогической практики, когда выполняют функции учителя трудового обучения и классного руководителя.

Цель курса «Педагогическое мастерство» – формирование у будущих учителей технологий профессиональной позиции, умений и навыков, педагогической техники, педагогических способностей, потребности в профессиональном самосовершенствовании. На занятиях рассматриваются педагогические задачи и способы их решений, предусматриваются трудности, которые могут возникнуть в процессе прохождения практики и способы их предотвращения.

Основными задачами изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: ознакомление студентов с сущностью, принципами, на-

правлениями воспитательной работы, теоретическими основами методики коллективного творческого воспитания, методикой педагогической диагностики; формирование умения планировать воспитательную работу в классе, летнем лагере, организовывать работу кружка; ознакомление с особенностями работы с одаренными и трудновоспитуемыми детьми; воспитание у студентов уважения и любви к детям, требовательности к ним и к себе; развитие интереса и творческого отношения к работе с учащимися. Анализ методики подготовки и проведения классного часа, разработка плана-сценария воспитательного мероприятия на морально-этическую тему.

Главная цель курса «Основы теории технологического образования» – подготовка будущих учителей к проведению уроков трудового обучения в основной школе. Весь цикл практических работ разделен на два модуля.

Первый модуль посвящен изучению содержания школьной учебной программы по трудовому обучению, анализу школьных учебников для учеников и учебно-методической литературы для учителей. Также студенты приобретают навыки перспективного планирования занятий. Второй модуль направлен на поэтапную разработку и анализ развернутого плана-конспекта урока трудового обучения со всем необходимым дидактическим сопровождением.

Основными задачами изучения дисциплины «Методика трудового обучения» является: изучение и анализ содержания инвариантной и вариативной частей программы по трудовому обучению для основной школы; формирование у будущих учителей технологий знаний и умений относительно оптимального выбора и педагогически грамотного применения форм, методов и средств трудового обучения, в том числе активных; овладение проектной методикой; овладение умениями планирования учебного процесса, составление и оформление необходимой документации для учителя технологий. На практических занятиях этого курса студенты выбирают самостоятельно тему с инвариантной части программы и учатся проводить уроки по всем этапам его планирования.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технические средства обучения» является овладение будущими учителями технологий методическими и техническими знаниями и умениями, которые необходимы для эффективного использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. На занятиях студенты ознакомились с видами современных технических средств, их дидактическими и воспитательными возможностями; овладевают методикой использования технических средств в учебно-воспитательном процессе учеников; развивают умения самостоятельно изготавливать мультимедийные учебные пособия. Этот курс очень важен в учебном плане высших педагогических учебных заведений, т.к. сейчас очень популярно использование технических средств обучения в процессе проведения уроков учителями.

В процессе прохождения активной педагогической практики студенты должны закрепить, углубить, усовершенствовать приобретенные теоретиче-

ские знания и научиться применять их в педагогической деятельности, развивать профессиональные способности, умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса на уроке, адаптироваться и совершенствоваться в будущей профессии. Также научиться исполнять обязанности учителя трудового обучения и классного руководителя, а в этом им помогут знания, полученные при изучении теоретических дисциплин и приобретенный опыт в процессе прохождения пропедевтической практики на втором курсе и учебно-педагогической практики на третьем курсе.

Следовательно, полученные теоретические знания помогут студентам самостоятельно планировать педагогическую деятельность в процессе педагогической практики, применять разнообразные формы и методы организации уроков по трудовому обучению и воспитательных мероприятий. Педагогическая практика дает возможность студентам практически применить приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности, а также получить ценный педагогический опыт.

Список литературы:

1. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: Метод. посібник / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К.: Видавництво Національного педагогічного ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 140 с.
2. Психологія: Підручник для педагогічних вузів / За ред. Г.С. Костюка. – К.: «Радянська школа», 1968. – 572 с.
3. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. – Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.

ЗНАЧИМОСТЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Гиренко А.С.

Кисловодское государственное училище (техникум)
олимпийского резерва, г. Кисловодск

В статье раскрывается значимость воспитательной работы в системе образования в учреждениях СПО.

Ключевые слова: образование, воспитательный процесс, воспитательная система, планирование воспитательной работы, метод воспитания.

В настоящее время проблема развития духовно-нравственных позиций личности отмечена одной из самых актуальных в России. Особенно важную роль в их развитии призваны играть учреждения системы профессионального образования.