

Гавриленко Татьяна Леонидовна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР (1954-1964 ГГ.)

Статья посвящена вопросам государственной образовательной политики советского правительства, касающимся начального образования в 1954-1964 гг. На основе анализа законодательных и нормативных документов выявлены условия, приоритетные направления, достижения и недостатки образовательной политики в области школьного, в частности, начального образования, в Украинской ССР в указанных хронологических рамках.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/4/7.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (83). С. 36-40. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 373.3.014.5(09)(477)«1954-1964»

Педагогические науки

Статья посвящена вопросам государственной образовательной политики советского правительства, касающимся начального образования в 1954-1964 гг. На основе анализа законодательных и нормативных документов выявлены условия, приоритетные направления, достижения и недостатки образовательной политики в области школьного, в частности, начального образования, в Украинской ССР в указанных хронологических рамках.

Ключевые слова и фразы: государственная образовательная политика; начальное образование; школа; законодательные и нормативные документы; Украинская ССР.

Гавриленко Татьяна Леонидовна, к. пед. н., доцент

Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины

gavrilenko-tanya@yandex.ua

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР (1954-1964 ГГ.)[©]

Развитие национальной системы школьного образования в Украине, в частности, ее первого уровня – начального образования, в условиях изменений во всех сферах общественной жизни требует критического осмысления историко-педагогического опыта прошлого с целью выявления достижений, во избежание ошибок и для понимания современных трансформаций. В этом контексте научный интерес представляет период 1954-1964 гг. (получил неофициальное публицистическое название, связанное с пребыванием на посту первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущева, – «хрущевская оттепель»), характерными особенностями которого были реформирование школьной системы образования и изменение государственной политики в этой сфере.

Историографический анализ показал, что различные аспекты государственной образовательной политики в Украинской ССР в указанных хронологических рамках были предметом исследования украинских историков педагогики: Л. Д. Березовской, В. В. Кузьменко, О. Б. Петренко, Л. В. Пироженко, О. В. Сухомлинской и др. Однако в их работах особенности образовательной политики относительно начального образования не нашли должного отражения, что и стало целью данной статьи.

Сразу отметим, что термины «государственная политика в области образования», «государственная образовательная политика» начали использоваться в научной литературе в 60-70-х гг. XX ст. Они прочно закрепились в ряду таких понятий как: «внутренняя политика», «экономическая политика», «военная политика». В современной научной литературе предлагается несколько толкований понятия «государственная образовательная политика». В частности, утверждается, что это – «система стратегических целей и программных действий государственной власти с целью обеспечения функционирования и развития образования» [5]; «важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры» [Там же]; «составная часть политики государства, совокупность теоретических идей, целей и задач, практических мер развития образования» [Там же] и др. В контексте нашего исследования будем рассматривать этот термин как составляющую политики государства в области образования, в т.ч. начального как первого уровня школьного образования, направленную на определение стратегических векторов, целей, принципов развития. Государственная политика в области образования находит отражение в соответствующих законодательных и нормативных документах и реализуется специально уполномоченными центральными органами исполнительной власти в области образования.

Формирование и осуществление образовательной политики на каждом этапе развития общества имеют определенные особенности, которые детерминируются соотношением социально-экономических условий и общественно-политических отношений, что, собственно, и влияет на определение ее приоритетных целей и содержания, выбор методов и средств их достижения. Остановимся на рассмотрении государственной политики относительно начального образования в Украинской ССР в указанный период.

Трансформации в общественно-политической (попытка отказаться от жесткой сталинской тоталитарной системы, стать на путь реформирования в направлении либерализации, демократизации, гуманизации) и социально-экономической (подъем промышленности и сельского хозяйства, ориентация на социальные нужды и интересы общества, стремление преодолеть отставание в области науки и техники от стран Запада) жизни общества в середине 50-х гг. XX ст. обусловили формирование нового образовательного заказа – подготовка высокообразованных и квалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, требовало изменений в системе школьного образования, в том числе начального, пересмотра образовательной политики.

Напомним, что советская школа была тем социальным институтом, который полностью регламентировался и контролировался партией и правительством. Еще постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) была завершена дискуссия по вопросам определения целей и задач школы. Научная и

педагогическая общественность фактически отстранялась от возможности участвовать в формировании образовательной политики. Отступление от главной линии партии и правительства, как и в других сферах общественной жизни, считалось недопустимым [3, с. 49]. С этого времени Наркомпрос УССР (с 1946 г. – Министерство образования УССР) утратил самостоятельность и стал «ретранслятором общесоветской образовательной политики, а школьное образование на территории Украины развивалось в соответствии с разработанной в Москве нормативной базой» [1, с. 60], что было характерно и в последующие десятилетия. Так, в «Положении о Министерстве образования Украинской ССР» (1962 г.) отмечалось, что этот орган управления должен обеспечивать выполнение директив и распоряжений советского правительства и коммунистической партии в области народного образования [9, с. 5].

В начале 50-х гг. XX ст. начальное образование вследствие перехода к обязательному семилетнему (1949 г.) и среднему образованию (1952 г.) утрачивает функциональную самостоятельность и становится базовой составляющей общего образования. Оно ориентировано уже не на сообщение законченного круга знаний, а рассматривается как «подготовительная ступень к последующим классам школы» [15, с. 3]. Это не только обуславливает изменение его организационно-педагогических основ, но и вносит коррективы в образовательную политику на этом уровне. В законодательных и нормативных документах рассмотрение вопросов начального образования происходит в контексте школьного образования.

Отметим, что преобразования в промышленности и вызовы научно-технического прогресса все больше ориентировали на трудовое воспитание детей и подготовку молодежи к производственной деятельности. Следовательно, магистральной линией государственной политики в области школьного образования, в т.ч. начального, становится политехнизация обучения, о чем провозглашено еще на XIX съезде КПСС (октябрь 1952 г.) [6, с. 45]. С этого времени разворачивается работа по накоплению, изучению, внедрению и популяризации опыта осуществления политехнического обучения в школе; проводятся многочисленные совещания учителей, педагогические чтения, научные конференции, на которых обсуждается данная проблема.

После длительного перерыва в 1954/55 учебном году, с целью реализации политехнического принципа обучения в общеобразовательных школах, были возобновлены уроки трудового обучения. В курс начального образования возвращено изучение учебного предмета «Ручной труд», задачи которого заключались в ознакомлении младших школьников с основами политехнических знаний, формировании у них трудовых умений и навыков, воспитании любви к труду [17, с. 3].

Важным направлением государственной политики, касавшимся и образовательной системы, стало развенчание культа личности И. В. Сталина. Уже после смерти вождя тоталитарного режима в высших эшелонах власти было заявлено о необходимости прекращения политики культа личности. Однако в официальной пропаганде личность И. В. Сталина, господствующая долгие годы над обществом, не могла быть отвергнута напрочь и отойти в прошлое. Снятие непогрешимого лидера с Олимпа происходило постепенно. Так, в программе по истории СССР для IV класса (1953 г.) в темах «Пятилетки» и «Конституция СССР» исчезло только слово «Сталинский» [14, с. 165]; в программах по украинскому и русскому языкам убраны цитаты бывшего политического лидера о значении языка в жизни общества (1954 г.) [15], нивелирован тезис о необходимости опираться в преподавании этих учебных предметов на «учение И. В. Сталина о языке» (1955 г.) [16, с. 3, 30]. В остальных же учебных программы и учебники для начальных классов продолжали изобиловать материалом, пропитанным культом личности.

Активный процесс десталинизации начался после XX съезда КПСС и был задекларирован в постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (30 июня 1956 г.). Перед началом 1956/57 учебного года были повсеместно проведены августовские совещания учителей, где рассматривался вопрос о преодолении культа личности в учебно-воспитательной работе; в таком контексте были пересмотрены учебные программы, учебники и песенный репертуар для школы [2, с. 4-5].

Однако, проанализировав учебную литературу для начальных классов, изданную в последующие годы, можно увидеть, что со страниц учебников исчезло имя И. В. Сталина, зато появилось – Н. С. Хрущева. В частности, в букваре и книгах для чтения для младших школьников содержались тексты о новом политическом лидере, его портреты. Отметим также, что перманентным оставался культ «творца тоталитарного режима» – В. И. Ленина. Этому не помешали партийные постановления и решения о разоблачении культа личности. Как и раньше, продолжалась работа по созданию школьных ленинских залов, комнат и уголков; наполнение учебных помещений плакатами, портретами, бюстами «великого вождя». Канонизация ленинизма проходила лейтмотивом через весь учебно-воспитательный процесс, начиная с первых дней обучения детей в школе, о чем свидетельствуют учебные программы и содержание учебников для I-IV классов.

Дальнейшим шагом на пути перестройки школьного образования стало постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Украинской ССР» (9 июля 1954 г.), согласно которому было отменено раздельное обучение мальчиков и девочек [11, с. 12]. С 1954/55 учебного года все учащиеся начальных классов были включены в систему совместного обучения, что остается неизменным и сегодня. Разделяя соображения О. Б. Петренко, отметим, что такая организация учебно-воспитательного процесса способствовала полноценной гендерной социализации девочек и мальчиков [7, с. 231], а также имела воспитательное значение, создала более естественную обстановку в школе.

В связи с необходимостью организации внеурочной деятельности младших школьников и, вероятно, для прекращения стихийного возникновения различных форм общественного воспитания, обеспечения контроля за их деятельностью со стороны государственных органов Совет Министров УССР в 1956 г. разрешил создавать в общеобразовательных школах специальные группы для учащихся I-IV классов с продленным

пребыванием в школе [12, с. 2]. В «Положении о специальных группах продленного пребывания учащихся в школах городов Киева, Севастополя и областных центров УССР» (12 марта 1956 г.) и «Положении о группе продленного пребывания учащихся при школах системы Министерства просвещения УССР» (26 декабря 1956 г.) был определен порядок их создания и организации деятельности [8; 10].

Важной вехой в развитии школьного образования стал XX съезд КПСС (февраль 1956 г.), на котором была выдвинута идея реформирования образовательной системы, определены новые задачи школы как школы трудовой и политехнической. В директивах съезда внимание акцентировалось на необходимости осуществления общего среднего образования, ликвидации отрыва обучения от жизни, приобщении учащихся к общественно-полезному труду, повышении качества обучения и воспитания школьников, укреплении материально-технической базы школ [6, с. 46].

Отметим, что в резолюции XX съезда КПСС было признано целесообразным начать создание нового типа учебно-воспитательных учреждений – школ-интернатов [Там же]. Эти учебные заведения, как отмечалось в «Положении о школах-интернатах Министерства образования УССР» (15 июня 1957 г.), открывались для обеспечения общего среднего политехнического образования, в частности начального, детям-сиротам, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям одиноких матерей, инвалидов войны и труда, детям, для воспитания которых отсутствовали необходимые условия в семье, в возрасте от 7 до 17/18 лет [4, с. 150-153]. Однако, наряду, казалось бы, с гуманной целью, школы-интернаты имели прежде всего политическую подоплеку, организовывались как новая система общественного воспитания и обучения будущих строителей коммунистического общества и в дальнейшем должны были охватить значительное количество детей.

Против создания новой системы общественного воспитания детей в учреждениях закрытого типа выступил украинский педагог В. А. Сухомлинский. В письме к Н. С. Хрущеву (1956 г.) он изложил свое мнение об организации школ-интернатов, которое не совпадало с официальной позицией. Педагог не согласился с тем, что изолирование детей в закрытых воспитательных заведениях будет способствовать эффективному воспитанию и позволит предупредить негативное влияние среды. Такую организацию воспитания и обучения детей он рассматривал педагогически нецелесообразной и даже опасной в процессе формирования и становления личности. Совершенствование системы воспитания В. А. Сухомлинский усматривал в создании условий для полноценного воспитания ребенка в семье и школе [21, с. 84].

Приоритетной задачей образовательной политики правительства обозначенного периода стало обеспечение школ высококвалифицированными педагогическими кадрами. Так, постановлением Совета Министров УССР (20 июня 1956 г.) и приказом Министерства высшего образования СССР (17 сентября 1956 г.) была возрождена (после 20-х гг. XX ст.) подготовка учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования. В 1956/57 учебном году в пяти педагогических институтах (Киевский, Винницкий, Глуховский, Измаильский и Бердичевский), в порядке эксперимента, были организованы соответствующие факультеты с четырехлетним сроком обучения [18, с. 52]. Их количество ежегодно увеличивалось, и в 1964 г. они функционировали уже в 19-ти педагогических институтах [19, с. 117].

Началом следующего и основного этапа реформирования образовательной системы послужило выступление Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ (апрель 1958 г.). В своем докладе «Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества» политический лидер очередной раз отметил серьезные недостатки в работе школы и акцентировал внимание на необходимости ее перестройки [22]. Впоследствии Н. С. Хрущев подготовил записку в Президиум ЦК КПСС (июнь 1958 г.), которая содержала уже более конкретные рекомендации относительно реформирования школы (введение обязательного восьмилетнего образования, увеличение количества школ-интернатов, создание школ для одаренных детей в области математики, музыки, изобразительного искусства и т.д.) [3, с. 158-171]. Не прибегая к освещению хода дискуссии, которая развернулась вокруг этого документа, а также тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (ноябрь 1958 г.) [Там же, с. 172-199], отметим, что украинские педагоги, критически воспринимая отдельные положения, в целом не ставили под сомнение целесообразность реформы.

Одним из немногих педагогов, которые видели опасность перекосов в реформировании образования, был В. А. Сухомлинский. В письме к Н. С. Хрущеву он, соглашаясь с недостатками, существовавшими в школьном образовании, настаивал на необоснованности ряда преобразований, которые могли снизить уровень подготовки школьников [20].

После широкого обсуждения педагогической общественностью проекта реформы Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 декабря 1958 г.). Стратегические идеи общесоюзного закона были положены в основу «украинского варианта», утвержденного Верховной Радой УССР 17 апреля 1959 г. Так, Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УССР» предусматривалось введение вместо обязательного семилетнего образования для детей и подростков от 7 до 15-16 лет. Этот переход планировалось начать с 1959/60 учебного года и закончить в течение трех последующих лет. Предполагалось, что основным типом школы, где можно будет получить начальное и в дальнейшем восьмилетнее образование, станет восьмилетняя школа – неполное среднее общеобразовательное трудовое политехническое учебное заведение. Восьмилетняя школа, начиная уже с начальных классов, должна была «давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать в них любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять моральное, физическое и эстетическое воспитание детей» [4, с. 2]. В небольших населенных

пунктах планировалось сохранить начальные школы в составе I-IV классов, по окончании которых дети должны были переводиться в V классы ближайших школ.

Считаем положительным, что в законе предусматривалось повышение роли школы в формировании и развитии творческих способностей, инициативы и самостоятельности учащихся. Заслуживает внимания и ст. 43, в которой подчеркивалась необходимость подготовки учителей начальных классов в педагогических институтах и, в дальнейшем, обеспечения всех школ специалистами с высшим образованием [Там же, с. 70, 81]. Негативно оцениваем ст. 9, которая якобы предоставляла право ученикам обучаться на родном языке, а родителям выбирать язык обучения детей, но на самом деле стала своеобразным инструментом планомерной русификации украинских школ [Там же, с. 68].

На протяжении последующих лет был принят ряд документов, которые уточняли основные положения закона о школе. Постановлениями Совета Министров УССР утверждены «Положение о фондах всеобщего обязательного обучения в школах Украинской ССР» (25 ноября 1959 г.) [Там же, с. 288-290] и «Положение об интернатах при начальных, восьмилетних и средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением» (30 января 1961 г.) [Там же, с. 283-288].

В 1960 г. Совет Министров УССР принял постановление «Об организации школ с продленным днем» (22 марта 1960 г.) для учеников I-VIII классов [3, с. 287-289]. В «Положении о школе с продленным днем» (16 августа 1960 г.) отмечалось, что эти неполные средние общеобразовательные трудовые политехнические школы создавались для детей в возрасте от 7 до 15/16 лет, которые нуждались в педагогическом наблюдении в течение всего дня [Там же, с. 340-352].

В 1960 г. постановлением Совета Министров УССР было одобрено также и «Положение о восьмилетней школе». Ее основные задачи заключались в осуществлении коммунистического воспитания (нравственного, физического, эстетического, интернационального), в предоставлении учащимся основ общеобразовательных и политехнических знаний, в воспитании любви к труду и готовности к общественно полезной деятельности. В Положении уточнены организационные основы деятельности восьмилетних школ, в которых получали начальное образование значительное количество детей, а именно: наполняемость классов, структура и продолжительность учебного года, организация учебного дня, условия приема учеников в школу, особенности перевода их в следующие классы, продолжительность уроков и др. В документе также определены формы организации обучения в восьмилетней школе и некоторые вопросы оценивания успеваемости и поведения учащихся, особенности управления школой и др. [4, с. 102-117].

Подчеркнем, что в начале 1960-х гг. внимание правительства было обращено на подготовку учителей начальных классов, улучшение условий их труда и быта, что нашло отражение в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами» (31 августа 1961 г.) [13, с. 3]; «О повышении заработной платы работникам образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и общественного питания и других отраслей народного хозяйства, непосредственно обслуживающих население» (15 октября 1964 г.) [4, с. 428-438] и постановлении Совета Министров УССР «Об улучшении жилищно-бытовых условий учителей сельской школы Украинской ССР» (18 июня 1964 г.) [Там же, с. 320-321].

Таким образом, государственная политика относительно начального образования в Украинской ССР в 1954-1964 гг. была детерминирована общественно-политическими, социально-экономическими и педагогическими условиями. Изучение законодательных и нормативных документов показывает, что проблемы начального образования рассматривались в контексте школьного образования. Проанализировав их, мы выявили, что приоритетными направлениями образовательной политики в области школьного, в частности, начального образования, стали политехнизация обучения, обеспечение обязательного общего восьмилетнего и среднего образования детей с семилетнего возраста, ликвидация отрыва обучения от жизни, приобщение учащихся к общественно-полезному труду, повышение качества обучения и воспитания школьников, укрепление материально-технической базы школ. Положительным считаем тот факт, что правительством создавались условия для получения всеми детьми школьного возраста начального образования, а в дальнейшем, восьмилетнего и среднего; организацию внеурочной деятельности младших школьников через создание групп и школ продленного дня; возобновление подготовки учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования, улучшение условий их труда и быта. Вместе с тем к негативным проявлениям в области образовательной политики относим сохранение культовых тенденций в учебно-воспитательном процессе, его идеологизацию и русификацию.

Список литературы

1. Березівська Л. Д. Державна політика щодо диференціації організації та змісту шкільної освіти в Україні (кінець 30-х – перша половина 50-х рр. XX століття) // Освіта та педагогічна наука. 2013. № 4. С. 59-66.
2. Вказівки про використання підручників і програм в школі в світлі рішення XX з'їзду КПРС і постанови ЦК КПРС «Про подолання культу особи і його наслідків» // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. 1956. № 19. С. 4-5.
3. Керівні матеріали про школу / упоряд. С. В. Бабич, В. О. Вікторов, С. В. Заволока. К.: Рад. шк., 1962. 387 с.
4. Керівні матеріали про школу / упоряд. Є. С. Березняк, Г. К. Гончаренко, О. Г. Сивець. К.: Рад. шк., 1966. 551 с.
5. Красняков Є. Державна освітня політика: сутність поняття, системність, історико-політичні аспекти [Електронний ресурс] // Віче. 2011. № 20. URL: <http://www.viche.info/journal/2757/> (дата обращения: 28.03.2014).
6. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов 1917-1973 гг. / сост. А. А. Абакумов и др. М.: Педагогика, 1974. 560 с.

7. Петренко О. Б. Гендерний вимір шкільної освіти в Україні (XX століття): монографія. Рівне: РДГУ, 2010. 530 с.
8. Положення про групи подовженого перебування учнів при школах системи Міністерства освіти УРСР // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. 1957. № 2. С. 3-5.
9. Положення про Міністерство освіти Української РСР // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. 1962. № 3. С. 2-5.
10. Положення про спеціальні групи подовженого перебування учнів у школах міст Києва, Севастополя та обласних центрів УРСР // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. 1956. № 7. С. 3-4.
11. Про введення спільного навчання в школах Української РСР: Наказ Міністерства освіти УРСР № 332 від 16 липня 1954 р. // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. 1954. № 15. С. 12-13.
12. Про організацію груп подовженого перебування учнів у школі: Наказ Міністерства освіти УРСР № 131 від 12 березня 1956 р. // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. 1956. № 7.
13. Про організацію педагогічних класів по підготовці вчителів початкових шкіл: Наказ Міністерства освіти УРСР № 236 від 20 листопада 1961 р. // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. 1961. № 23. С. 3-5.
14. Програми початкової школи. К.: Рад. шк., 1953. 276 с.
15. Програми початкової школи. К.: Рад. шк., 1954. 223 с.
16. Програми початкової школи. К.: Рад. шк., 1955. 218 с.
17. Програми початкової школи на 1955/56 навчальний рік. Ручна праця. К.: Рад. шк., 1955. 21 с.
18. Русько О. М. За високу якість педагогічних кадрів // Радянська школа. 1957. № 8. С. 44-57.
19. Скоробогатова М. Р. Развитие системы подготовки учителей начальных классов в Украине (вторая половина XX столетия): дисс. ... к. пед. н. Симферополь, 2010. 265 с.
20. Сухомлинский В. А. В Центральном Комитете КПСС тов. Хрущеву Н. С. // Советская педагогика. 1988. № 3. С. 97-102.
21. Сухомлинский В. А. К вопросу об организации школ-интернатов // Советская педагогика. 1988. № 12. С. 82-88.
22. Хрущев Н. С. Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества: речь на XIII съезде ВЛКСМ. М.: Мол. гвардия, 1961. 47 с.

STATE POLICY ON PRIMARY EDUCATION IN THE UKRAINIAN SSR (1954-1964)

Gavrilenko Tat'yana Leonidovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
The Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
gavrilenko-tanya@yandex.ua

The article deals with the problems of the state educational policy of the soviet government concerning primary education in 1954-1964. On the basis of legislative and normative documents analysis the author identifies the conditions, priority directions, achievements and drawbacks of school educational policy, in particular in the sphere of primary education, in the Ukrainian SSR in the mentioned chronological frameworks.

Key words and phrases: state educational policy; primary education; school; legislative and normative documents; the Ukrainian SSR.

УДК 619:616.419:616.441-008.64

Биологические науки

Статья раскрывает изменения в агранулоцитарном звене системы крови при экспериментальном гипотиреозе, вызванном введением крысам мерказолила в течение восьми недель. Морфологическими методами показано, что после отмены мерказолила снижается фагоцитарная активность моноцитов/макрофагов, регистрируется лимфоцитоз с последующей лимфопенией, прогрессирует лимфатизация красного костного мозга и активизируется центральный и периферический лимфопоэз. Через месяц гипотиреоз сохраняется, но количество лимфоцитов в крови нормализуется, что указывает на токсическую природу выявленных изменений.

Ключевые слова и фразы: гипотиреоз; агранулоцитопоз; моноциты; лимфоциты; селезенка.

Гармаева Дэнсэма Владимировна, к. биол. н., доцент
Иркутская государственная сельскохозяйственная академия
garmaeva.1970@mail.ru

Васильева Людмила Сергеевна, д. биол. н., профессор
Иркутский государственный медицинский университет
lsvirk@mail.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В СООТНОШЕНИИ АГРАНУЛОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ И АГРАНУЛОЦИТОПОЭЗ У ЖИВОТНЫХ С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ГИПОТИРЕОЗОМ[©]

Введение. Для многих регионов мира актуальна проблема йодной недостаточности в биосфере, к их числу относится и Восточная Сибирь. Дефицит йода в окружающей среде является причиной возникновения гипотиреоидного состояния, которое оказывает влияние на функционирование почти всех органов и систем