

сти определим как *рефлексивный*. Под рефлексией понимают «внутреннюю психическую деятельность человека, направленную на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира».

Будучи интегративным личностным качеством будущего учителя готовность к использованию ЗСТ предполагает существование в единстве и взаимосвязи всех четырех компонентов. Рассмотрение любого из них безотносительно к целостному состоянию готовности учителя был бы односторонним и субъективным. Все компоненты готовности тесно связаны между собой и образуют единую динамическую целостность.

УДК 378.147:613.9:796.011.3–057.875

Е. М. Воедилова, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
"ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Актуальность введения дисциплины «Здоровьесохраняющие технологии в физическом воспитании» для студентов факультета физического воспитания обусловлена углублением их знаний и практических умений, направленных на эффективную реализацию здоровьесохраняющих технологий в системе образования и физического воспитания, как одного из ведущих средств развития здоровья школьников.

Дидактическое обеспечение учебного процесса в высших учебных заведениях является актуальной проблемой современного образования высшей школы. Анализ достижений в мире дидактики показывает, что новые подходы к процессу обучения студенческой молодежи невозможны без отказа от кумулятивной парадигмы образования. Обучение в контексте информационной революции и постоянных изменений состояния здоровья населения предполагает не накопление определенных знаний, а выработку определенных алгоритмов поиска нужных знаний, информации и умение самостоятельно создавать динамические целостные конфигурации знания из отдельных блоков информации (Л. Горбунова, 2006; Н. Носко 2010; Л. Лысенко, Н. Огиенко, 2013).

Разработанная система дидактического обеспечения данной дисциплины (наличие дидактических материалов в кабинете, использование опорных текстов лекций, методических рекомендаций к семинарским занятиям, творческих и домашних заданий, методических

рекомендаций к использованию интернет-ресурсов, методических рекомендаций к написанию исследовательских работ, использование дидактических игр и т. д.) повышает качество подготовки студентов к самостоятельному, креативному поиску информации по развитию здоровья человека, развивает у студентов научное мировоззрение, педагогическое мышление и формирует профессиональные знания, умения, навыки обрабатывать полученную информацию, а также строить на ее основе здоровьесохраняющие технологии в физическом воспитании школьников. Это позволяет будущему педагогу связывать физическое воспитание детей школьного возраста с передовой практикой развития их здоровья, обобщать опыт ведущих специалистов в данном направлении деятельности.

УДК 378.02:37.091.12:796

Н. Н. Огиенко, канд. пед. наук, доц.
(ЧНПУ имени Т.Г. Шевченко, г. Чернигов, Украина)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Несмотря на многочисленные исследования по проблеме оптимизации профессиональной подготовки учителя физической культуры продолжается поиск новых подходов к разработке и применению образовательных технологий. Созданы энциклопедия образовательных технологий (Г. Селевко), банк инновационных педагогических технологий (Л. Галицина) предложены разнообразные подходы (А. Хуторской, С. Подмазин), технологии (С. Бондар, О. Пехота, О. Петунин, Б. Шиян, Л. Сущенко и др.).

Вместе с тем, существуют определенные затруднения с выбором наиболее адекватных и эффективных, с внедрением их в практику, доработкой и создания новых, применительно к особенностям контингента занимающихся и конкретных условий учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, существующие образовательные технологии имеют компетентностный характер и должны применяться комплексно, избирательно-вариативно в соответствии с предметом деятельности учителя в физическом воспитании – управление созданием физической культуры личности. Эффективность влияния их будет зависеть не только от содержания технологии, но и от педагогического мастерства учителя, креативно-эвристического подхода к его деятельности.

Предлагается функциональная система применения образовательных технологий для достижения предполагаемого необходимого