

8. Лаанпере, М. Когда информатика станет обязательным предметом? [Электронный ресурс] / Марг Лаанпере. – Режим доступа: <https://u.to/xm53FA>. – Дата доступа: 14.11.2018.
9. Teaching Primary School Children the Concept of Computer Programming [Electronic resource] / Abir Jaafar Hussain, Paul Fergus, Dhiya Al-Jumeily, Anthony Pich, Jade Hind // IEEE Xplore Digital Library. – Mode of access: <https://ieeexplore.ieee.org/document/7563635>. – Date of access: 14.11.2018.
10. Informatics Education [Electronic resource] // Informatics Europe. – Mode of access: <http://www.informatics-europe.org/working-groups/informatics-education.html>. – Date of access: 14.11.2018.

ПОДГОТОВКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВЕТСКОЙ УКРАИНЕ (1984-1991 ГГ.)

*Гавриленко Т.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
Кузёмко Л.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный университет «Черниговский колледж»
имени Т.Г. Шевченко, г. Чернигов*

Аннотация. С целью актуализации образовательного опыта в статье, опираясь на проведенный анализ опубликованных и неопубликованных источников, рассматриваются достижения и проблемы государственной образовательной политики в вопросах подготовки и социальной защиты учителей начальных классов в советской Украине в 1984–1991 гг.

Ключевые слова: учитель начальных классов, подготовка учителей, социальная защита учителей, советская Украина.

Сегодня, когда в Украине активно внедряется ключевая реформа общего среднего образования, – создание Новой украинской школы, – особого внимания требует формирование новой генерации учителей, прежде всего начальных классов, которые раньше и активнее других педагогов практически реализуют новые идеи, закладывают фундамент знаний, умений и навыков, прочность которых определяет успех дальнейшего образования, а также способствуют развитию и формированию личности ребенка, его ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций. В таком контексте закономерным, на наш взгляд, будет обращение к историко-педагогическому опыту, в частности к периоду 1984–1991 гг. В это время происходило зарождение демократических изменений в образовательной сфере (провозглашение и реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы, активизация общественно-педагогического движения за обновление школы, развитие педагогики сотрудничества), в частности в начальном образовании (переход к четырехлетней начальной школе с началом обучения в ней детей шестилетнего возраста), которые актуализировали необходимость улучшения подготовки классоводов, их социальной защищенности.

Особое внимание государственной образовательной политики в 1984-1991 гг. было обращено на повышение качественных показателей учителей. В документах о реформе школы (1984) ставилась задача перехода к подготовке учителей, в том числе и для начального звена школы, исключительно с высшим образованием [1, с. 30]. Ее реализация осуществлялась благодаря расширению приема абитуриентов на специальность «Педагогика и методика начального обучения» в 23 педагогических институтах. Кроме того, с 1984 г. начался набор в эти учебные заведения классоводов, которые имели среднее педагогическое образование, годичный педагогический стаж и направление органов народного образования. Их принимали по результатам собеседования и зачисляли в группы с сокращенным сроком обучения на заочные отделения [2, с. 133]. В результате количество учителей начальных классов с высшим образованием увеличилось. Так, если в 1984/85 уч. г. они составляли 49,8 %, то в 1990/91 уч. г. – 56,7 % [3, 13; 4, 15]. Вместе с тем наблюдалась межрегиональная диспропорция педагогов с высшим образованием, что было характерно и для 60-х – 70-х гг. XX ст. Аутсайдером в этих показателях, как раньше, так и в дальнейшем, оставалась Закарпатская область. В 1985/86 уч. г. в этом регионе на должности учителя начальных классов работало лишь 26,2 % лиц с высшим образованием. Низкие показатели были характерны также для Львовской (37,8 %) и Крымской (38,6 %) областей. Тогда как, например, в Черниговской области процент классоводов с высшим образованием составлял 70,9 [5, 104].

Положительно оцениваем, что согласно приказу Министерства образования СССР (21 апреля 1986 г.) на должности учителя начальных классов имели право работать только те педагоги, которые имели соответствующую профессиональную подготовку [6, с. 43].

Новацией исследуемого периода стала подготовка учителей начальных классов в педагогических институтах по дополнительной специальности «Изобразительное искусство», «Музыка» или «Украинский язык и литература» [7, 5]. Такие нововведения позволили улучшить преподавание изобразительного искусства, музыки и украинского языка в первом звене школы. Отметим также, что в 80-х гг. постепенно увеличивалось количество специалистов, осуществляющих преподавание в начальных классах музыки, изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры. В 1990/91 уч. г. они составляли 20,9 тыс. учителей [8, 21]. Привлечение этих учителей к обучению младших школьников как в городской, так и сельской местности, дало возможность повысить качество преподавания предметов эстетического и физкультурно-трудоового циклов.

Как и в предыдущие десятилетия, в УССР осуществлялась программа систематического повышения квалификации классоводов. Значительную помощь в этом оказывали областные институты усовершенствования учителей.

В связи с приходом в школу шестилетних учеников, особое внимание уделялось учителям, работавшим с этой возрастной категорией школьников. Для них организовывались курсы, лекции, семинары, конференции и другие формы работы. Кроме того, в педагогических училищах и педагогических институтах была введена обязательная подготовка будущих классоводов к работе с учащимися шестилетнего возраста, которая осуществлялась через преподавание спецкурсов, проведение педагогической практики в подготовительных классах, изучение передового опыта учителей, работавших с детьми-шестилетками, ознакомление с программами, методическими пособиями, литературой по вопросам обучения и воспитания шестилеток [9, 130]. Республиканским учебно-методическим кабинетом высшего и среднего педагогического образования в помощь классоводам, преподавателям, студентам и учащимся педагогических учебных заведений была подготовлена учебно-методическая литература по вопросам организации обучения и воспитания шестилетних учеников: «Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса с учащимися шестилетнего возраста» (сост. А. Я. Савченко); Рыженко Г. М. «Физиолого-гигиенические требования к обучению детей шестилетнего возраста»; Пасечник Я. А. «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с шестилетками» и др. [10, 105–106]. В научно-методическом журнале «Початкова школа» введено рубрику «Учителю четырехлетней школы». Безусловно, реализованные мероприятия способствовали подготовке классоводов к работе с шестилетними учениками. Однако новации в начальном образовании по-прежнему опережали готовность к ним учителей.

Как и в 50-х – 70-х гг. XX ст., государственная образовательная политика была направлена на повышение общественного престижа учителей, на улучшение условий их труда и быта. Свидетельством этого стало, в частности, принятие постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» (12 апреля 1984 г.), согласно которому вводились повышенные ставки заработной платы и должностных окладов педагогов. Важно, что новые условия оплаты труда распространялись прежде всего на учителей начальных классов.

Положительными, на наш взгляд, стали изменения в педагогической нагрузке классоводов. Так, ставка заработной платы стала выплачиваться не за 24 часа, а за 20 часов преподавательской работы в течение учебной

недели. Учителям начальных классов впервые устанавливалась доплата за классное руководство в размере 20 руб. в месяц, а также увеличивалась доплата за проверку тетрадей до 15 руб. в месяц [11]. Однако педагогическая нагрузка учителей начального звена школы продолжала оставаться больше, чем у учителей средней и старшей школы, а доплаты за классное руководство и проверку тетрадей – меньше. Итак, как и в предыдущие десятилетия, статус классоводов был ниже, чем учителей-предметников.

С учетом повышенных ставок должностных окладов и различных видов доплат заработная плата учителей начальных классов в среднем выросла более чем на 50 %. Вместе с тем она постоянно отставала от уровня заработной платы рабочих и служащих в народном хозяйстве и составляла в среднем с установленными доплатами 165 руб. в месяц в отличие от 218 руб. в целом по УССР [12, 7]. Опрос учителей начальных классов, проведенный редакцией журнала «Початкова школа» и молодыми учеными научно-производственного объединения ЦК ЛКСМУ в конце 1988 – начале 1989 гг., показал, что только 31 % классоводов были довольны своим заработком, тогда как 49 % – «частично», остальные 20 % считали, что получают небольшие деньги за свой труд [13, с. 4]. Поэтому в конце 1990 г. Министерство народного образования УССР обратилось к Верховному Совету УССР с предложением разработки программы, которая предусматривала решение таких неотложных задач, как: повышение с 1991 г. заработной платы работников учреждений народного образования на 40–60 %, введение ее индексации [14, 8–9]. И хотя с 1 сентября 1991 г. оплата труда учителей начальных классов была повышена, это уже не спасало ситуацию в условиях галопирующей инфляции 90-х гг. XX ст.; в связи с экономическим кризисом, она только обострялась.

Изучение архивных документов свидетельствует, что в течение исследуемого периода на государственном и местном уровнях уделялось внимание вопросам строительства жилья для учителей, ремонта их квартир, обеспечения топливом, продуктами питания и т. п. В то же время значительная часть педагогов, особенно сельских школ, проживала в неудовлетворительных жилищно-бытовых условиях. Также отмечалось ухудшение медицинского обслуживания и оздоровления учителей [15, 18]. Кроме того, деструктивно влияли на состояние классоводов, соответственно на педагогическую работу и ее результаты, следующие факторы: снижение престижа учительской профессии; большая загруженность делами, которые не касались учебно-воспитательного процесса; строгий контроль за работой педагога; постоянные проверки; нездоровое соперничество между учителями; «культ директора» и т. п. [16, с. 3–4]. Итак, недостаточная социальная защищенность учителей начальных клас-

сов, сложные условия их труда и быта повлекли текучесть квалифицированных специалистов, старение преподавательского состава, усиление феминизации педагогического корпуса. Несоответствие между объективно высоким социальным и экономическим значением педагогического труда и его реальными условиями негативно отражалось на авторитете учителя в обществе, работе школ, образовательном уровне учащихся.

Таким образом, в условиях трансформаций в начальном образовании в советской Украине в 1984–1991 гг. государственная образовательная политика была направлена на повышение качественных показателей классоводов; введение подготовки учителей начальных классов по двойным специальностям; зачисление на должность учителя начальных классов только специалистов с соответствующей подготовкой, систематическое повышение их квалификации; привлечение к преподаванию предметов эстетического и физкультурно-трудового циклов специалистов; повышение заработной платы учителей начальных классов. Эти изменения рассматриваем как достижения исследуемого периода. Вместе с тем, межрегиональную диспропорцию классоводов с высшим образованием; отставание в подготовке учителей от нововведений в начальном образовании; уменьшение статуса классоводов, в сравнении с учителями-предметниками; недостаточную социальную защищенность педагогов относим к негативным тенденциям. Как видим, в вопросах подготовки и социальной защиты учителей начальных классов имелись как достижения, так и неразрешенные проблемы. Их изучение позволит не только осмыслить современные перемены в системе образования, но и избежать ошибок в формировании новой генерации педагогов.

Список литературы

1. Основные документы о реформе общеобразовательной школы / сост. В. А. Белоголовский. – Киев : Рад. шк., 1986. – 591 с.
2. Майборода, В. К. Вища педагогічна освіта України: історія, досвід, уроки (1917–1985 рр.) / В. К. Майборода. – Київ : Либідь, 1992. – 196 с.
3. Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины (ЦГАВО Украины). – Ф. 166. Оп. 15. Д. 9260.
4. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 132.
5. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 15. Д. 9280.
6. О номенклатуре должностей, подлежащих замещению специалистами с высшим и средним специальным образованием в учреждениях, организациях, предприятиях системы Министерства просвещения СССР: приказ Министерства просвещения СССР от 21.04.1986 г. № 86 // Початкова школа. – 1990. – № 9. – С. 43.
7. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 41.
8. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 132.
9. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 15. Д. 9289.
10. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 15. Д. 9328.

11. Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» от 12.04.84 № 318 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/86835/>. – Дата доступа: 05.11.2018.
12. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 83.
13. Шаповалов А. Учитель – за перестройку / А. Шаповалов, О. Полякова // Початкова школа. – 1989. – № 9 – С. 2-6.
14. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 83.
15. ЦГАВО Украины. – Ф. 166. Оп. 17. Д. 79.
16. Шаповалов А. Учитель – за перестройку / А. Шаповалов, О. Полякова // Початкова школа. – 1989. – № 9 – С. 2-6.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Жданович Н.В., кандидат филологических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектной деятельности в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. Приведены примеры реализуемых на факультет начального образования БГПУ проектов. Раскрыта значимость проектной деятельности в формировании у студентов профессиональных и личностных компетенций.

Ключевые слова: проектная деятельность, практикоориентированная подготовка, подготовка педагогов.

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь образование рассматривается как ресурс для решения глобальных проблем человечества и повышения устойчивости и жизнеспособности общества, что в свою очередь приводит к поиску новых подходов к обучению.

Сегодня учитель начальных классов проектирует новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Соответственно в условиях постиндустриального общества востребованной становится модель подготовки компетентного специалиста, строящаяся на междисциплинарном взаимодействии и интеграции. Практическая ориентированность образования, умение применять полученные знания в практических условиях рассматриваются сегодня как неотъемлемые характеристики профессионала.

В рамках организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов компетентностный подход является средством моделирования ее обобщенных результатов как показателей качества образования.