

УДК:378:613

Кійко Т. Б.

Хольченкова Н. М.

Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка

**ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНИЙ ВПЛИВ У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ**

Стендова доповідь

В умовах реформування освіти в Україні здоров'я української нації належить до рангу пріорітетних ідеалів і національних інтересів. Саме тому з позицій сьогодення набуває особливої уваги й потребує вирішення проблема якісної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання як фахівців, спроможних здійснювати оздоровчу та профілактичну роботу у нових умовах із урахуванням здоров'язберігаючих технологій.

Оскільки, за новою концепцією української школи здійснюється орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, призначення якої – розширення можливостей компетентного вибору дитиною життєвого шляху та її саморозвиток. Оволодіння учнями ключовими компетенціями, за концепцією нової української школи, обумовлює необхідність модернізації змісту підготовки майбутніх фахівців як необхідної бази для формування оздоровчих знань, умінь та навичок майбутніх учителів відповідно до сучасних вимог, тенденцій суспільного розвитку, інноваційних процесів та технологій. Це забезпечить процес самопізнання, самоосвіти та самоактуалізації, буде сприяти формуванню у підростаючого покоління здоров'язберігаючої компетенції за умови створення середовища для розвитку індивідуальних здібностей кожного учня [6,7].

Здоров'язберігаюча компетентність реалізується через проведення профілактичних заходів і застосування здоров'язберігаючих технологій фахівцями, передбачає сукупність фізичних та інтелектуальних якостей і властивостей людини, необхідних для самостійного й ефективного розв'язання різних життєвих ситуацій, створення кращих умов для себе, свого здоров'я в конструктивній взаємодії з іншими [5].

Так, на думку Ю. Бойчука від рівня сформованості еколо-валеологічної культури вчителя буде залежати успішність здійснення соціально-природної адаптації зростаючого покоління, також орієнтація школярів на ціннісне ставлення до здоров'я людини й природного середовища, на здоров'язберігаочу та екологобезпечну поведінку [2].

Формування здоров'язберігаючої компетентності засобами фізичного виховання й спорту особливо є важливим для усіх учасників педагогічного процесу. На думку Д. Вороніна, поняття «здоров'язберігаюча компетентність» можна сформулювати як певний рівень медично-валеологічної грамотності студента, стан соціального благополуччя, ступінь розвитку творчих сил, фізичних, психічних і розумових здібностей людини, виражених в організації її життєдіяльності, у ставленні до самої себе, інших людей, до природи. А значить, формування валеологічного мислення, тобто застосування здобутих знань на практиці, володіння методиками зміщення здоров'я й запобігання захворюванням - невід'ємним компонентом здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців [3].

У комплексі профілактичних заходів, спрямованих на зниження захворюваності та смертності дітей, важливу роль відіграє і моніторинг стану здоров'я учасників педагогічного процесу, що дасть змогу провести комплексну оцінку і сприятиме вибору оптимальних педагогічних технологій для

здійснення валеокорекції. Г. Воскобойнікова зауважує, що у ВНЗ або ЗНЗ має бути відпрацьований алгоритм профілактичних заходів, а надання медичної і санологічної інформації в освітньому середовищі ґрунтуються на засадах здійснення первинної профілактики захворювань школярів і студентської молоді засобами освіти та виховання з урахування особливостей вікового розвитку [4].

Ураховуючи соціальний запит сьогодення, шляхами модернізації змісту професійної підготовки студентів факультету фізичного виховання є наповнення його здоров'яформувальними педагогічними технологіями та застосування алгоритму поетапного формування індивідуального здоров'я та здоров'язбереження всіх учасників педагогічного процесу, що орієнтуватиме підростаюче покоління на зміну поведінки та відношення до власного здоров'я.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонова О. Є., Поліщук Н. М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів : монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 248 с.
2. Бойчук Ю. Д. Аксіологічний підхід до сучасної стратегії збереження здоров'я в сучасних екологічних умовах / Ю. Д. Бойчук // Охорона здоров'я України. – 2007. – №1. – С. 146-147.
3. Воронін Д. Є. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. педаг. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Д.Є. Воронін. – Херсон, 2006. – 20 с.
4. Воскобойнікова Г. Л. Валеологічні аспекти соціального партнерства освітніх і медичних закладів у здоров'язберігаючій діяльності сучасного педагога / Г.Л. Воскобойнікова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча

особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / Ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.) – Вип.24(34). – К.: Вид-во імені М. П. Драгоманова, 2015. – С.115-118.

5. Дошкільна освіта: словник-довідник: понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. – 324 с.

6. Концепція Нової української школи // Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepcziya.html>.

7. Савченко С. В. Педагогіка партнерства у проекті Концепції «Нової української школи» // Режим доступу: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-67119769>

SUMMARY

Taking into account the social demand of the present, the ways of modernizing the content of the professional training of students of the Faculty of Physical Education is to fill his health forming pedagogical technologies and the application of the algorithm for the phased formation of individual health and health protecting all participants in the pedagogical process, orienting the younger generation to change the behavior and attitudes toward own health.

Key words: health forming pedagogical technologies, health protecting pedagogical process, individual health.