

MODERN SCIENCE MODERNÍ VĚDA

No 3-2014



Modern Science

Moderní věda

№ 3 - 2014

scientific journal

vědecký časopis

Prague Praha

Modern Science - Moderní věda

№ 3 - 2014

scientific journal / vědecký časopis

The authors are responsible for exactness of the facts, quotations, scientific terms, names of owns, statistics and of other information.

The publication or its part cannot be reproduced without the consent of the administration of the journal or authors of the publications. The editors may not share opinions and ideas of the authors, which contained in the publications.

Autoři publikací jsou odpovědní za správné udání faktů, citát, vědeckých pojmů, jmen, statistických údajů.

Publikace nebo jakákoli část této publikace nesmí být reprodukována bez souhlasu redakční rady nebo autorů publikace. Redakce a redakční rada mají právo nesdílet názory a myšlenky, které jsou obsaženy v publikacích.

Východoevropské centrum základního výzkumu oznamuje možnost publikování v českém vědeckém časopise "Modern Science — Moderní věda" vědeckých článků (výsledků vědeckého výzkumu). Časopis má oficiální potvrzení o evidenci periodického tisku v České republice, evidenční číslo MK 53506/2013 OMA. Časopis je na seznamu Východoevropského centra základního výzkumu EECFR jako vědecký časopis. Časopisy se rozesílají základním evropským univerzitám a výzkumným institucím a do Nobelové nadace (Švédsko).

Časopis je vytvořen pro zveřejnění vědeckých děl, provedených vědci ze střední a východní Evropy. Publikace vědeckých článků je v angličtině, češtině a ruštině.

Zakladatelé časopisu: Východoevropské centrum základního výzkumu (Budapešť, Maďarsko), Inovační park — společnost "Nemoros" (Praha, Česká republika). Oficiální zástupce časopisu v Ukrajině je Vědecký a výzkumný ústav pro hospodářský rozvoj (webstranka: <http://sried.in.ua>).

Prioritní témata časopisu:

1. Výsledky základního výzkumu.
2. Stabilní rozvoj, moderní technologie a ekologie.
3. Průmyslové a manažerské inovace.
4. Ekonomie, sociologie, politologie, veřejná komunikace.
5. Mezinárodní vztahy, státní správa a právo.
6. Filozofie, historie, psychologie, pedagogika, lingvistika.
7. Design, umění a architektury.
8. Fyzika, astronomie, matematika, informatika.
9. Chemie, biologie, fyziologie, medicína, zemědělství.
10. Doprava, spoje, stavebnictví, komunální služby.

Časopis vychází 4x ročně.

Adresa redakce: "Modern Science — Moderní věda", Stepanska 629/59, 110 00, Praha 1, České Republika.

edice 300 kopií

- Osymachko Lubov, Kasyanenko Ekateryna** O geodynamickém stavu letinské struktury Dnestrovsko-Bugského megabloku ukrajinského štítu.....86
- Usminskaya Alexandra.** Charakteristika a prognóza nalezení ložisek nerostných surovin v miocénových ukládáních v centrální části Volyno-Podolí.. 101
- Yurchenko Nadezhda, Pavlov Gennadiy.** Mikrotektonika krystalických hornin Novopoltavského pozemku Chernigovské zóny rozlamování 110
- Pokalyuk Vladimir.** Riftogenná proto plošina návaznost formací v raném Dokembrii Krivorožského povodí Ukrajinského štítu 120

Ekonomika

- Natroshevili Svitlana.** Problémy a perspektivy rozvoje vysokých škol v post-socialistických zemích 128
- Pavlenko Iryna, Tymchenko Inna.** Modelování investiční atraktivních energetických podniků Ukrajiny podle globalizace (příklad uhelný průmysl)..... 134

Management, marketing

- Yurynets Zoryna.** Výzkumné bariéry při vytváření inovací..... 142
- Chernenko Konstantyn.** Současný stav zákonu, který stanoví vývozní potenciál Ukrajiny 148
- Vavdyychik Irina.** Řízení nákladními zásoby jako součást obchodního managementa 154
- Malyuk Svetlana.** Strategický management ekonomického potenciálu pekařských podniků 159

Pedagogika, psychologie, sociologie

- Kyyko Tatyana.** Aktuální otázky v oblasti vzdělávání učitelů ve sféře uschování zdravé pedagogické činnosti..... 167

Filozofie, politologie, Historie

- Lahodych Mykola.** Vznik a činnost jiných Ruských pravoslavných církevních diecézí v Haliči v 1945-65..... 174

PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кийко Татьяна

In the article the research and analysis of the stages of formation, development of health-related activities within the pedagogical training teachers.

Keywords: historiosofic component, professional motivation, health care constituent, professional preparation.

Постановка проблемы. В процессе развития отечественной системы образования выстраивается качественно новая система профессиональной подготовки современного учителя, которая основана на гуманистическом, личностно ориентированном, системном, компетентностном, валеологическом подходах, которая способствует формированию компетентного педагога. Такой специалист сможет реализовать лучшие достижения и ценности мировой и украинской общности, национальные традиции здоровьесбережения в педагогической деятельности. Именно поэтому так важно изучать опыт профессиональной педагогической подготовки прошлого и современности.

Среди указанных субъективных и объективных причин снижения уровня здоровья необходимо выделить глобальные проблемы несовершенной системы здравоохранения в нашей стране и низкий уровень валеологического образования, культуры и воспитания детей и взрослого населения. Установлено, что существующая образовательная система предоставляет достаточный объем знаний, но не реализует полностью социальный заказ общества - сохранить здоровье подрастающего поколения.

Анализ исследований и публикаций. Медико-биологическая подготовка является важнейшей составляющей системы профессиональной подготовки современного учителя и осуществляется по образовательно-квалификационным уровням «бакалавр» и «специалист-магистр» по отраслевым стандартам высшего образования на факультетах в высших педагогических учебных заведениях Украины и психолого-педагогических факультетах национальных университетов. Анализ учебных планов свидетельствует, что «Основы валеологии», как учебную дисциплину введено в высших учебных заведениях Украины в блок общеобразовательных дисциплин нормативной части, обязательных для подготовки педагога. Для успешной профессиональной подготовки будущего учителя в области знаний 0101 «Педагогическое образование», направлениям подготовки, которым в соответствии с утвержденным МОН Украины перечнем соответствуют специальности «Начальное образование», «Практическая психология», «Дошкольное воспитание» действующим ОКХ и ОПП отраслевых стандартов высшего образования, в учебные планы внедрен комплекс меди-

ко-биологических и валеологических дисциплин. Это обусловлено запросами современного общества в отношении профессиональной подготовки компетентного педагога, способного успешно осуществлять будущую профессионально-педагогическую деятельность, реализовать задачи здоровьесбережения участников педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Таким образом, в образовании выстраивается качественно новая система профессиональной подготовки современного учителя, которая основана также на преемственности педагогического опыта в историческом развитии педагогики.

Цель. Изучение и анализ этапов развития и формирования здоровьесберегающей педагогической деятельности в системе профессиональной подготовки учителя.

Изложение основного материала исследования. В зависимости от социально-политических условий, ведущих методологических установок, уровня развития педагогической теории, содержания учебно-методической деятельности, в исследуемом периоде конца XIX начала XX века мы выделили 4 этапа становления и усовершенствования профессиональной подготовки учителей к здоровьесберегающей педагогической деятельности:

Этап становления (начало XIX века – 1859 гг.) В общем, развитие высшего педагогического образования дополняется составляющими: теоретической подготовки (преподавание студентам основных дисциплин в педагогических институтах) и практической общепедагогической подготовки учителя (практические занятия, пробные лекции, уроки на базе университета) [7; 9; 10].

Одной из главных тенденций развития образования на территории Украины XIX в. стало создание высших учебных заведений (университетов) в центрах промышленно развитых регионов (Харьков, Киев, Одесса), с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые бы удовлетворяли актуальные образовательные потребности того времени. Значительное количество выпускников направлялась именно учителями в школы, что обусловило начало высшего педагогического образования на базе университетов: педагогические институты (соответственно архивным данным в период 1811–1859 гг.) и педагогические курсы (соответственно архивным данным в период 1860–1867 гг.). Заслуживает внимания тот факт, что именно в начале 60-х годов XIX в. был решен вопрос о разрешении на получение университетского образования женщинами, что обусловило развитие государственной политики гендерного равенства в осуществлении образовательной профессиональной деятельности [5; 11].

Дореволюционный этап (конец XIX в. — 1917 г.) Выдающийся врач-хирург Н. Пирогов определил гигиеническое направление в науке как прогрессивное. В частности, он считал, что будущее принадлежит медицине профилактической. Так, Н. Пирогов в 1864 разработал развернутую программу развития общественной медицины. По его представлению Совет Киевского университета имени Св. Владимира внедряет преподавания на факультетах таких предметов, как анатомия, физиология, основы ухода за здоровым и больным ребенком [3; 5].

В дальнейшем развитии педагогическое образование на протяжении исследуемого периода характеризуется профессиональной и общественной обуслов-

ленностью. Ее содержание дополняется учебными дисциплинами, к которым относились дисциплины медико-биологического цикла: гигиена, анатомия человека, физиология человека [5].

Сохранилась программа по гигиене и конспект лекций, разработанные профессором А.С. Шкляревского и рассчитаны на два года обучения в университете того времени. Первый год отводился внутренней гигиене человека под общим названием «Здоровье и болезнь». На протяжении второго года - «Гигиена», которая охватывала изучение основ внешней гигиены (одежда, жилье, отопление, работа, сон и т. д.). Вышеупомянутое подтверждает, что значительное внимание уделяется проблеме внедрения в подготовку учителя изучения школьной гигиены [13].

Анализируя социальный опыт открытия учебных заведений в начале XX века на территории современной Украины появляются педагогические объединения, в частности на базе Киевского Фребелевского общества учредили педагогический институт, детский сад, начальную школу, детский приют, педагогическую амбулаторию. Таким образом в 1908 году был создан своеобразный учебно-воспитательный и научный комплекс, который определял соответствующую профессиональную подготовку педагогических кадров того времени. Исследование учебных планов и программ, а также отчета о состоянии Киевского Фребелевского педагогического института и учебно-воспитательных учреждений при нем за 1913 г. показало, что общепедагогические дисциплины были объединены в «Специальный педагогический отдел», который включал 21 предмет. Из них: «Теория педагогики», «Педагогическая психология», «История педагогических учений», «Анатомо-физиологические особенности детского организма», «Учение о физическом развитии человека», «Гигиена детского возраста», «Дошкольное воспитание» разнообразные методики (начального обучения русскому языку, математике, пению, рисованию и т. п.). Значительно обогатили и усилили педагогический цикл такие дисциплины, как «Дикция и декламация», «Детские игры», «Обзор народной и детской литературы» и др. Так получило развитие педолого-педагогическое направление общепедагогической подготовки учителя [12].

Результаты проведенных исследований позволяют констатировать, что в конце XIX - первых двух десятилетий XX в. профессиональная подготовка учителей в Украине сосредоточивается в основном в университетах, высших женских учебных заведениях: Фребеливском педагогическом институте, институте князя Безбородько т. п. В период 1909–1913 гг. открыто еще четыре института: Киевский (1909 г.), Екатеринославский (1910 г.), Винницкий (1912 г.), Николаевский (1913 г.). Этому процессу не стали помехой даже события, связанные с первой мировой войной. Именно в это время основаны Полтавский (1914 г.) и Черниговский (1916 г.) учительские институты [7; 11].

В начале XX в. в высших учебных заведениях общепедагогическая подготовка характеризовалась дополнением ее содержания учебными дисциплинами медико-биологического цикла: «Душа ребенка», «Педология», «Анатомо-физиологические особенности детского возраста», «Учение о детях, трудных

в воспитательном отношении», специализированными курсами по персоналиям т. д. [1;5].

Итак, определяющей особенностью педагогического образования начала XX века стало внедрение новых подходов в обучении и воспитании и реализации потребности профессиональной подготовки педагога нового типа, который бы не только обладал знаниями как учитель предметник, но и фундаментальными знаниями о человеке, и особенно ребенке. И здесь, заслуживает внимания устав «О высших учебных заведениях 1917», в котором было указано особый статус учебных дисциплин медико-биологического цикла, а именно — они читались как основные [6; 8].

На исследуемом этапе формируются лаборатории, в которых проводятся экспериментальные исследования педагогических аспектов развития ребенка. Накопленные знания, факты обрабатываются в специальных учреждениях педологического направления, происходит становление науки, названной в то время «педология». Научный интерес к педологии был обусловлен общественным развитием, а также предыдущим развитием таких наук как физиология, педиатрия, психиатрия. К тому времени определяющими стали научные работы М. Гундобина, И. Сеченова, И. Тарханова, К. Ушинского, которые считали, что проблема воспитания, личности является важнейшей задачей не только педагогики, но и других смежных наук [8].

Так, педология опирается на общую психологию и играет методологическую роль по отношению к детской психологии, а также педология есть продуктом синтеза психолого-педагогических и медико-биологических научных исследований и наблюдений за индивидуальным развитием ребенка, а также процессами его здоровьесбережения.

В педологической науке выделялись разные подходы к возрастной периодизации: социогенетический подход Л. Выготского; биогенетический подход П. Блонского; возрастной анатомо-физиологический подход Н. Гундобина.

Определяя содержание педологии, Н. Румянцев писал, что она изучает физическую и духовную природу детей и является наукой о человеке как предмет воспитания. Задача педологии определялись в том, чтобы собрать и систематизировать все, что относится к жизни и развития детей, определить законы этого развития и установить его периоды. Вышеупомянутая точка зрения совпадает с видением В. Бехтерева, который определял, что главная задача педологии заключается в исследовании особенностей соответствии психофизиологического развития ребенка и учебно-воспитательного воздействия [2; 3; 12].

Во многих городах Украины открылись педологические кабинеты и педологических центры при университетах. Так, Одесский педологический институт открыл педологический кабинет в Евпатории. Киевская научно-исследовательская кафедра при университете, лечебно-педагогические (педологических) кабинеты в Одессе, Киеве, Харькове. С 1923 года основан и издается по всей стране периодическое издание «Педологический журнал». В период 1923–1925 гг. ученые обмениваются опытом, дискутируют по вопросам организации охраны здоровья детей, выделяются отдельные научные секции для докла-

дов по педологических вопросам. Этот период известен как период накопления информации о большом количестве фактов, наблюдений, при различных сочетаниях отдельных элементов [3; 6].

Формальный подход к диагностике педагогических явлений только с помощью тестов, как основного средства диагностики привел к неправильной оценке роли и значения научно-исследовательских педологических лабораторий. Существенным просчетом практической работы педологов было использование тестов интеллектуального развития, тогда не отличавшихся должной надежностью и валидностью. Педология в эти годы находилась на начальной стадии развития.

Послереволюционный этап (1918 – первая половина 30-х гг). В 1925 году впервые педологию внедрены как самостоятельную дисциплину, появилась работа П. Блонского «педологии» - это первое учебное пособие для студентов педагогических факультетов и институтов. Позже показалось еще две книги: «Педологии в массовой школе первой ступени» и «Основы педагогики». Научно-методологические материалы вышеупомянутых научно-методических трудов П. Блонского предоставили возможность применять педологию в учебно-воспитательном процессе школ и в профессиональной подготовке учителя [2; 7].

Ученые-психологи того времени относили к достижениям и психологическое обоснование положения об «индивидуальной формуле развития», которая базируется на том, что каждый ребенок имеет свой биологический возраст, то есть возрастное развитие, который может не совпадать со среднестатистическим. При обычных формах организации обучения игнорирование этих различий приводит к тому, как утверждал П. Блонский, что уже в начальном периоде приобщения к знаниям школа превращается в «школу среднего ученика» [2; С. 121–139].

Советский этап (начиная со второй половины 30-х годов). Особенностью исследуемого этапа развития отечественного педагогического образования исследуемого периода является то, что возникает потребность в актуализации знаний о возрастном физическое и умственное развитие ребенка и построения на основе этих знаний учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Несмотря на значительные трудности и несомненные просчеты при широком внедрении психодиагностических методов в практику школы, это был серьезный шаг в развитии прикладных функций науки о детях. Остро стоял вопрос о методах изучения детей, в особенности о применении тестов. По поводу метода тестов Г. А. Фортунатов писал: "На основании одних тестов составить характеристику ребенка нельзя, так как они дают лишь отрывочные, поверхностные о нем знания. Поэтому грубейшей ошибкой является то положение, когда, проведя ребенка через испытания по Бинэ или другой системе тестов, делают безапелляционное заключение о его способностях. Тесты можно и нужно применять как один из методов, перепроверяя их результаты с помощью других методов" [9, С. 141].

Исследования, которые проводились, полезны для современной педагогики и психологии, а многие науки, например, такие как валеология — базируются на

основах педології, либо використовують її матеріал. Процес формування валеологічної компетентності майбутнього педагога в сучасних вищих навчальних закладах трансформується. Цьому сприяють еволюційно-соціальні зміни в системі національного освіти: інтеграція в європейську освітню систему, впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, еволюційно-соціальні критерії орієнтації на запити ринку праці в професійній підготовці педагогічних кадрів, впровадження компетентного підходу, введення в дію Національної рамки кваліфікацій і т. д. [4; 10].

Висновки. Структура і зміст професійної підготовки майбутнього вчителя повинні забезпечувати формування його професійної компетентності, розвиток професійної мотивації і готовності до здоров'я зберегаючої педагогічної діяльності.

Здоров'я зберегаюча складова медико-біологічної підготовки на сучасному етапі є надзвичайно значимою в системі професійної підготовки вчителя для забезпечення його майбутньої успішної педагогічної діяльності і виконання своєї соціальної місії - навчання і виховання здорового підліткового покоління, що реалізується через валеологічне навчання і виховання майбутніх педагогічних кадрів в вищих педагогічних навчальних закладах.

Перспективами подальшої роботи в напрямку здоров'я зберегаючої педагогічної діяльності в системі професійної підготовки вчителя можуть бути дослідження ефективності впровадження експериментального навчального модуля «Розвиток здоров'я зберегаючої складової в педагогічній освіті періоду кінця XIX початку XX століття» на формування професійної мотивації майбутніх педагогів.

Литература:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX века / Б.М. Бим-Бад — М. : УРАО, 1998. — 116 с.
2. Блонский П. П. Педология. М. :Работник просвещения, 1925. — 297 с.
3. Вища школа Української РСР за 50 років: у 2 ч. — К. : Вид-во Київського університету, 1967. — Ч. 1 : 1917–1945 рр. — 395 с.
4. Воскобойнікова Г. Л. Обґрунтування змісту формування медико-валеологічної компетентності в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Г. Л. Воскобойнікова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова — Серія № 17. Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики : зб. наукових праць / Ред. кол. : Н.В. Гузій — К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. — Випуск 15 (25). — С. 105–108.
5. Дем'яненко Н. М. Становлення і розвиток загальнопедагогічної підготовки вчителя у Східній і Центральній Україні (XIX – перша чверть XX ст.) // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного інституту ім. В. Г. Короленка. — Серія «Педагогічні науки». — Полтава. — 1999. — Вип. 1 (5). — С. 82–92.

6. Лавріненко О. А. Практична професійно-педагогічна підготовка вчителя у вищих закладах освіти України (1917–1928 рр.) : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Інст. пед. і психол. проф. осв. АПН України. — К., 1998. — 19 с.
7. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні : історія, досвід, уроки (1917–1985 рр.) / Майборода В.К. — К., 1992. — 196 с.
8. Об учебных заведениях Министерства народного просвещения... О российских университетах. Университетский Устав 1917 г. — Відділ рукописів ЦНБ НАН України, ф. VIII, 2836, арк. 1–27.
9. Пругавин А. С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. — СПб., 1895. — 547 с.
10. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (XIX – поч. XX ст.) : Нариси / За ред. М. Д. Ярмаченка. — К. : Рад. Школа, 1991. — 384 с.
11. Скрипник М. О. Про заснування університетів на Україні // Шлях освіти. — 1932. — С. 5–16.
12. Феофанов М. П. Теория культурного развития в педологии как эклектическая концепция, имеющая в основном идеалистические корни М. П. Феофанов // Педология. 1932. № 1–2. — С. 21–34
13. Шкляревский Алексей Сергеевич. Конспект лекций по гигиене, читанный в 70–80 гг. XIX в. (в университете Св. Владимира). — Відділ рукописів ЦНБ НАН України, ф. VIII, 3548, арк. 1–5.

MODERN SCIENCE - MODERNÍ VĚDA

№ 3 - 2014

Incorporated in
Czech Republic
MK 53506/2013 OMA

Evidenční číslo
České Republika
MK 53506/2013 OMA

Founder
Nemoros
Main office: Stepanska 629/59
110 00, Prague 1, Czech Republic

Zakladatel
Nemoros
Hlavní kancelář: Stepanska 629/59
110 00, Praha 1, České Republiky

Publisher
Nemoros
Main office: Stepanska 629/59
110 00, Prague 1, Czech Republic

Vydavatel
Nemoros
Hlavní kancelář: Stepanska 629/59
110 00, Praha 1, České Republiky

*The East European Center of Fundamental
Researches*
Chavdar St., 4, of. 65, Kyiv,
Ukraine, 02140

*Východoevropské centrum základního
výzkumu*
Čhavdar Ut., 4, kanc.65, Kyjiv,
Ukrajina, 02140

Address of release
Modern Science
Stepanska 629/59, 110 00, Praha 1
Czech Republic

Adresa redakce
Moderní věda
Stepanska 629/59, 110 00, Praha 1
České Republika

Editorial advice / Redakční rada
Dr. Sergii Zakharin, PhD Diana Kucherenko, Roman Rossi

Editorial college / Redakce
*Dr. Voizhich Kozidovski, PhD Diana Kucherenko, Dr. Sergii Zakharin,
Dr. Saulius Stanaitis, Dr. Halyna Olekhnovich, Dr. Natalia Yakovenko,
Dr. Viktor Melnik, Dr. Natalia Mamontova, PhD Natalia Chagrak,
PhD Valerij Patalakha, PhD Yevhenij Gaydanka, PhD Olga Zadorozhnyia*

Chief-editor / Vedoucí redaktor
Dr. Sergii Zakharin

© *Modern Science — Moderní věda. — Praha. — České Republika, Nemoros. — 2014. — № 3.*

Восточноевропейский центр фундаментальных исследований сообщает о возможности опубликования научных статей (результатов научных исследований) в чешском научном издании (журнале) "Modern Science — Moderní věda".
Официальное свидетельство о регистрации журнала № МК 53506/2013 ОМА (Чешская Республика). Журнал включен в Международный каталог периодических изданий ISSN. Журнал включен в перечень научных изданий Восточноевропейского центра фундаментальных исследований EECFR. Журнал рассылается в ведущие университеты и научные учреждения стран ЕС, СНГ и Фонда А. Нобеля (Швеция).

Учредители журнала: Восточноевропейский центр фундаментальных исследований (г. Будапешт, Венгрия), Инновационный парк — компания "Nemogos" (г. Прага, Чешская Республика). Официальным представителем журнала в странах СНГ является Научно-исследовательский институт экономического развития (Украина, г. Киев, НИИЭР, <http://sried.in.ua>).

К публикации принимаются статьи на английском, русском или чешском языках. Статьи должны содержать новые научные результаты.

Журнал выходит 4 раза в год. Авторы могут получить авторский экземпляр журнала обычной почтой или в украинском представительстве журнала (НИИЭР).

НИИЭР, тел.: +38(044) 360-97-28 или +38(067) 933-01-05.

E-mail: modern2014@mail.ua

Детальные условия о возможности публикации: <http://sried.in.ua/modern-science.html>