

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова
Харьковская медицинская академия последипломного образования
Научный центр информационной медицины «ЛИДО»
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнёва
Харьковская государственная академия физической культуры
Харьковская государственная академия дизайна и искусств
Харьковский национальный медицинский университет
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

VIII международная научная конференция
(26–27 апреля 2012 г.)

Белгород–Красноярск–Харьков–Москва
2012

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кривенцова И.В., Миненок А.А., Донец И.А.

*Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды
Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко*

Основной целью межотраслевой программы «Здоровье нации» обозначено формирование и оптимизация здоровья отдельных групп населения Украины за счет комплексного влияния на его основные составляющие (физическую, психологическую и социальную). Особое значение имеет здоровье молодежи, как тех, кто в недалеком будущем будет определять экономический, культурный и социальный потенциал страны. В этой связи актуально формирование физической культуры личности студентов – будущих педагогов, как тех, кто в своей профессиональной деятельности имеют непосредственную возможность оказывать влияние на воспитание и здоровье подрастающего поколения. Они должны своим примером прививать воспитанникам навыки культуры здоровья. Физическую культуру студента, как область удовлетворения жизненно необходимых потребностей в двигательной деятельности, обеспечивают методы и средства, реализация которых направлена на решение стратегической задачи – становления гармонически развитой личности, ее физического совершенства и здоровья.

Определение здоровья как высшей социально-биологической ценности, его динамический характер и влияние на него различных факторов предопределяет потенциальную возможность воздействия на него с помощью средств и форм физического воспитания [1,2,3].

Целью данной работы является выделение и анализ концептуальных аспектов формирования здоровья будущих педагогов, реализуемых посредством физической культуры.

Результаты исследования. Физическая культура как интегральное качество личности и обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста должна оцениваться в качестве цели его саморазвития и

самосовершенствования, что однозначно предопределяет ее связь со здоровьем человека. Исходя из основных критериев, характеризующих состояние здоровья, в сфере физической культуры можно выделить физическое развитие (ФР) и функциональное состояние (ФС) [2]. Общеизвестно, что первый критерий преимущественно иллюстрирует здоровье в его статике за счет большего постоянства, в то же время ФС является относительно более динамичным, так как дает возможность оценивать изменения работоспособности в процессе какой-либо деятельности.

Исходя из структуры концепции, необходимым условием ее реализации является наличие показателей, характеризующих выделенные критерии. Для ФР в этом контексте используются уровень и гармоничность развития, а для ФС – индивидуальная реакция на физическую нагрузку и результаты функциональных проб, позволяющие оценивать состояние отдельных органов и систем. Уже это четко отражает взаимосвязь здоровья и физической культуры личности студента, так как в состав ее операционального компонента входят двигательные умения и навыки, физическое развитие, физическая подготовленность и физическое совершенствование[3]. То есть данный компонент предопределяет не только оценку существующего статуса, но и прогноз его динамики, как вероятностную стратегию развития событий.

Как показывают результаты научных исследований, на сегодня, к сожалению, преобладают негативные тенденции в формировании культуры здоровья молодежи. Их основными проявлениями являются нездоровый образ жизни, высокая распространенность вредных привычек и форм девиантного поведения, сокращение двигательной активности и, как следствие, снижение работоспособности и возрастание удельного веса лиц с дисгармоничным и низким (ниже среднего) физическим развитием.

Рассматривая физическую культуру как средство противостояния указанным тенденциям, необходимо учитывать ее практико-деятельный компонент, включающий познавательную, пропагандистскую, инструкторскую и судейскую деятельность. В данном контексте основными средствами должны

быть признаны физическое самовоспитание и саморазвитие, а целью – достижение здорового образа жизни и успехов в профессиональной деятельности за счет подъема уровня ФС.

Направленность физической культуры студентов на будущую профессиональную деятельность является основой, которая объединяет все ее компоненты (ценностные: материальные и духовные и деятельностные: массовая ФК, спорт, оздоровительная ФК). Кроме того, невозможность самовоспитания и саморазвития без достаточной мотивации, необходимость направленности на здоровый образ жизни определяют актуальность мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студента. Он включает знания, потребности, убеждения, интересы, отношения, эмоции, ценностные ориентиры, волевые усилия, которые обеспечивают позитивное отношение будущего специалиста не только к собственному, но и к здоровью окружающих. В рассматриваемом контексте данный компонент обеспечивается информированностью, прежде всего, о путях влияния на рассматриваемые критерии здоровья (ФР и ФС) за счет знаний о методиках их исследования. Изучение ФР построено на применении статистических методов, в основе которых лежат свойства распределения признаков в совокупности (нормальное или несимметричное), а для исследования ФС применяются методики, изучающие работоспособность, характеризующие динамику развития физических качеств, состояния отдельных органов и систем в процессе какой-либо деятельности. Важность практического применения указанных методик актуализируется возможностью использования полученных результатов для пропаганды здорового образа жизни, использования средств физической культуры для всестороннего развития личности.

Одним из важнейших концептуальных аспектов формирования здоровья должно быть признано изучение взаимосвязей между анализируемыми компонентами. В рассматриваемом контексте возможно три основных варианта зависимостей: улучшение состояния здоровья, ухудшение и отсутствие какой-либо динамики. Первый вариант предполагает гармоничное взаимодействие и

реализацию всех указанных компонентов физической культуры личности за счет чего достигается оптимизация здоровья. Индифферентный вариант предполагает стабильность состояния здоровья, на наш взгляд, возникающую за счет слабости воздействия средств физического воспитания, позволяющих, однако, лимитировать имеющиеся вредные тенденции. Наиболее пессимистический вариант развития ситуации обусловлен невозможностью реализации компонентов физической культуры в современном образовательном пространстве и, как результат, развитием стойких нарушений здоровья.

Выводы: таким образом, проведенный анализ концепции формирования здоровья будущих педагогов, позволяет установить приоритетное значение физической культуры личности в этом процессе. Именно ее направленность на будущую педагогическую деятельность позволяет объединить все компоненты в единый конгломерат, характеризующийся наличием взаимосвязей с критериями оценки здоровья, особенностями образа жизни, профессиональными навыками и умениями в сфере физической культуры.

Практическая значимость проведенного анализа состоит в возможности применения полученных результатов в мониторинге здоровья студентов, разработке с его помощью необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий.

Литература.

1. Коваленко Т.Г., Смеловская Е.Л., Агафонова Л.В. Основы здорового образа жизни и регулирование работоспособности студентов. Учебное пособие. – Волгоград: Вол.ГУ, 2002. – 92с.
2. Подригало Л.В., Пашкевич С.А. Изучение особенностей образа жизни студенческой молодежи, отличающейся регулярностью физических нагрузок // Психолого-педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности, снижения нервно-эмоционального напряжения у студентов в процессе образовательной деятельности. Материалы Международной научной конференции (Белгород, 16-19 июня 2011 г.): в 2 ч. – Белгород: ИПК, 2011. – Ч. 2. – С. 84-90.
3. Физическая культура студента / под ред. В.И.Ильинича. – М.: Гардарики, 2001. – 448с.

Информация об авторах:

Кривенцова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ТМФВ и ОЛФК\
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды
Миненок Антонина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедры биологических основ физического воспитания и спорта
Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко
Донец Игорь Алексеевич, аспирант
Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко.