

## ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ЯК МЕТА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

Микола Носко<sup>1</sup>, Наталія Терентьєва<sup>2</sup>, Олександр Проніков<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;

<sup>2</sup> Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, nataterentyeva@gmail.com;

<sup>3</sup> Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

**Вступ.** Дотепер значущою є актуалізація позицій Людського розвитку. Основні цілі людського розвитку формуються у трьох напрямках: 1) можливість прожити довге життя, підтримуючи добрий стан здоров'я; 2) доступність знань, одержання освіти; 3) наявність засобів, що забезпечують гідний рівень життя. Концепція Людського розвитку окреслила такі способи оптимізації зв'язку між економічним зростанням і людським розвитком: збільшення інвестицій в освіту, охорону здоров'я, фізичну культуру і спорт, професійну підготовку, що сприяє реалізації здібностей людей, їх активній участі у виробництві та справедливому розподілі благ; більш справедливий розподіл доходу та багатства, що забезпечує матеріальну основу розвитку людського потенціалу менш конкурентоспроможних груп населення; досягнення збалансованості соціальних витрат, що зміцнює економічну базу соціальної сфери суспільства; розширення можливостей людей здійснювати свій вибір у політичній, соціальній та економічній сферах.

**Методи дослідження:** контент-аналіз, вивчення документації, прогнозування, традукція.

**Результати дослідження.** В Україні нагальним питанням є необхідність сформувавши нові стандарти життя, таку модель поведінки і добробуту, яка б давала можливість користуватися всіма благами цивілізації, бережливо ставитися до природи та її ресурсів, виховувати здорову, освічену і духовно багату людину. На формування здорових потреб та інтересів людини, спрямованих на виявлення її творчих здібностей та їх всебічну реалізацію, базується поширення стандартів здорового способу життя, раціональної економічної поведінки і матеріального добробуту. Порядність, професіоналізм, культура і відповідальність особистості мають культивуватися суспільством та укорінюватися в масовій свідомості та поведінці. Зазначене корелюється з прийнятими «Цілями Сталого Розвитку 2016–2030» і «Цілями Сталого Розвитку: Україна». Орієнтири частково визначаються можливостями закладів вищої освіти, оскільки одним з принципів адаптації Цілей Сталого Розвитку (ЦСР) для України став «нікого не залишити осторонь». Розроблені 17 цілей, 86 завдань і 172 показники для їх моніторингу мають забезпечити міцну основу для подальшого планування розвитку України та моніторингу стану досягнення ЦСР. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України ініціювало та протягом 2016 року координувало інклюзивний процес обговорення ЦСР за такими групами: справедливий соціальний розвиток; стале економічне зростання та зайнятість; ефективне, підзвітне та всеохоплююче управління і справедливість для всіх; екологічна рівновага та розбудова стійкості.

**Висновки.** На жаль, установи сфери освіти не можуть швидко переорієнтувати освітньо-професійну підготовку майбутніх фахівців внаслідок лише задекларованості гнучкості системи надання освітніх послуг, але реальної неможливості ліцензувати нові спеціальності та спеціалізації без дотримання чинних вимог від міністерств та відомств, яким вони підпорядковуються; відсутністю фахівців, які в змозі забезпечити високоякісну підготовку майбутніх фахівців відповідно до завдань ЦСР та неусвідомленням здобувачами освітніх рівнів своїх можливостей та перспектив.