

Взаємозв'язок вищого навчального закладу і школи

ТРЕНІНГ-МАРАФОН “ВІД МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ШКОЛИ МАЙБУТНЬОГО”

Стратегія розвитку освіти в Україні, окреслена в “Концептуальних засадах реформування середньої освіти «Нова українська школа»”, “Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015)”, “Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років” визначає напрями модернізації системи дошкільної й початкової освіти в Україні, зокрема такі як активне впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей, надання підтримки креативним підходам сучасного педагога.

У зв'язку з цим питання вдосконалення якості освіти, що відповідає нинішнім стандартам, є актуальним як для результату роботи педагогічного колективу загалом, так і для кожного вчителя зокрема.

Як відомо, запорукою успішності та конкурентоспроможності випускника загальноосвітньої школи є формування необхідних компетентностей ще в дошкільній та початковій ланках. Так, на час вступу до першого класу дитина вже володіє певною кількістю відомостей про оточуючий світ і, як правило, відчуває себе досить пристосованою до нього. В якому б середовищі не ріс малюк, він з оптимізмом дивиться в майбутнє і приходить у школу, зазвичай, переповнений бажанням учитися. Дошкільнята відчувають смак успіху і відзначаються оптимізмом. Проходить рік-два й інтерес втрачається. Як не розгубити інтерес, як зробити так, щоб очі дітей горіли радістю пізнання, щоб рука весь час тягнулася вгору? Зрозуміло, що це залежить від майстерності вчителя, його постійного професійного зростання з урахуванням вимог швидкозмінного інформаційно-технологічного суспільства.

Серед різноманіття сучасних форм, технологій та заходів, що мають на меті професійний особистісний розвиток педагога, його самовдосконалення, популярності набула співпраця педагогічного колективу навчальних закладів з науково-викладацьким складом кафедр педагогічних університетів. Такий взаємозв'язок має і кафедра дошкільної та початкової освіти Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка з педколективом Седнівського НВК відділу освіти Чернігівської райдержадміністрації Чернігівської області. Експериментально-дослідна робота кафедри «Науково-методичне забезпечення ступеневого навчання «Дошкільний навчальний заклад – початкова школа» з природничо-математичного та технологічного напрямів розвитку дітей у системі національно-патріотичного виховання» спрямована на вивчення регіональних

СТРІЛЕЦЬКА Н.М.,

доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка, кандидат педагогічних наук

КОВАЛЬ В.О.,

доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка, кандидат біологічних наук

СЕРГІЄНКО Н.О.,

заступник директора з навчально-виховної роботи Седнівського НВК, учитель фізики, вища кваліфікаційна категорія, "старший вчитель"

проблем в освітньому процесі дошкільного навчального закладу та початкової школи, пов'язаних із реалізацією провідних завдань реформування освіти, та їх науково-методичним вирішенням. Особливістю дослідження є безпосередній взаємозв'язок із кваліфікаційними роботами та науковими проектами студентів факультету початкового навчання ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка.

У рамках експерименту в Седнівському НВК 17 травня 2017 року відбувся черговий науково-практичний семінар «Природничо-математичний та технологічний розвиток дітей у системі національно-патріотичного виховання».

Його практична складова була проведена студентами факультету початкового навчання у формі тренінг-марафону для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Кожне міні-заняття студентів стало презентацією їх навчально-методичних посібників як результатів творчих та курсових проектів, а також апробацією досліджень кваліфікаційних магістерських робіт. Наводимо далі розробки міні-занять студентів, що складають зміст тренінг-марафону «Від майбутнього вчителя до школи майбутнього».

ДОШКІЛЬНИЙ ВІК, СТАРША ГРУПА

Тема. Спостереження за кульбабою (проводить студент 44 групи - Субботенко І.)

Мета: поглибити знання дітей про рослини-барометри; вчити вести спостереження за погодою та заповнювати індивідуальні картки спостережень; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати естетичні почуття, бережливе ставлення до рослинного світу.

Матеріали : настільний календар погоди; індивідуальні картки спостереження за погодою; навчально-методичний посібник [7].

Хід заняття

Загадка

Сонце луг поцілувало –
Все довкола жовтим стало.
Дужче сонечко пригріло –
Жовта фарба побіліла,
Літній вітерець повіяв –
Білий килимок розвіяв.

(Кульбабки)

Бесіда

– Зараз перевіримо, дітки, вашу увагу. Хто нам скаже: «Бачили ви квіточку кульбабки коли йшли до садочка?» (Відповіді дітей)

– Так молодці, дійсно ця квітка є квіткою – барометром, вона розкривається о 6 ранку тільки в гарну сонячну погоду. Якщо в цей день буде дощик, то золотих квіточок ви не побачите, бо вони поховались.

– А як ви вважаєте, чому квіточки ховаються від дощу? (Відповіді дітей).

– Коли ви розглядали квіточку кульбабки або нюхали її, у вас на руках та обличчі залишився пилок жовтого кольору. Цей пилок дуже важливий для рослини, тому в дощову погоду кульбабка ховає свій пилок та квіточку від дощуку.

– Пригадайте, вчора увечері, коли ви йшли додому, галявина для гри була золота? (Ні).

– А може просто зелена? (Так).

– Дійсно діти, біля п'ятої годин вечора квіточки кульбабки закриваються, щоб краплинки вечірньої роси не потрапили на пилок. Тому і ваша весела галявина була звичайна – зелена.

Скоромовка

Бубоніла діду баба:

– Ой, не дмухай на кульбабу,

Бо з кульбаби полетять
Сто малих кульбабенят.

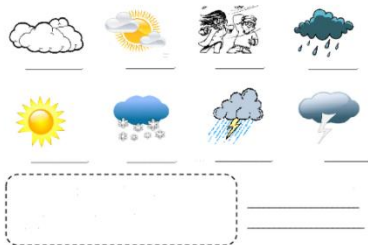
– Дітки, а яка в нас сьогодні погода? (Тепла, сонячна). У кожного з вас є листочки, на яких позначені різні стани погоди. Якому зображенню відповідає сьогоднішня погода? (Сонечко без хмаринок).

– Давайте на нашому календарі погоди повернемо (Мал.1) стрілочку на сектор із зображенням сонечка.

– А тепер заповнимо індивідуальні картки (Мал.2) спостереження за станом погоди. Виріжте зображення сонечка і наклейте його на картці в прямокутному полі. А поряд напишемо СОНЯЧНО.



Мал. 1



Мал. 2

Запитання

- На що схожі кульбабки?
- Де цвітуть кульбабки?
- Коли кульбабки розкриваються?
- Коли вони «лягають спати»?
- Як кульбабки «віщують» погоду?

Тема “Цікаві досліді” (проводить студентка-магістрантка 54 групи Пескова А.)

Мета: ознайомити із властивостями води та паперу; вчити спостерігати за об’єктами; ознайомити із правилами безпеки під час проведення дослідів; вчити аналізувати, порівнювати та робити висновки.

Матеріали : кольоровий папір із шаблонами квіток для вирізування; тарілка; паперова серветка, фломастери; пластиковий контейнер; вода.

Дослід 1. Квіти на воді

Хочете побачити, як розкривається квітка? У природі вона робить це протягом досить довгого часу, і рух пелюсток помітити неможливо, хіба що тільки в сповільненій зйомці. А наша квітка розкриється у вас на очах. Виріжте з кольорового паперу квіти з довгими пелюстками та загніть їх до центру. А тепер опустіть наші квіти на воду, налиту в тарілку. Буквально на ваших очах пелюстки квітів почнуть розпускатися. (Мал.3).

– Чому це відбулось? Так, це відбувається тому, що папір намокає, стає поступово важчим, кожна частинка паперу, тяжіючи до землі, розпрямляється – пелюстки розкриваються. Якщо ви хочете провести цей дослід ще раз, вийміть квіти з води, і дайте їм висохнути, після чого вони будуть знову готові до того, щоб розпуститися на воді.



Мал. 3

Дослід 2. Вода, що малює

На одному краю паперової серветки намалюйте в рядочок крапки кольоровими фломастерами, відступивши хоча б кілька сантиметрів від краю. Далі закріпіть її на

пластиковому контейнері так, щоб край з крапочками був всередині контейнера, але не торкався самого дна. Тепер поступово наливайте в контейнер воду, так щоб вона покривала тільки самий край серветки. Прийшов час магії. Вода буде підніматися вгору по серветці, досягне кольорових крапок і ... що відбудеться потім? Так, вона продовжить свій шлях угору, перетворюючи кольорові крапки в доріжки. (Мал.4) [6].



Мал. 4

Тема. “Гості з сузір'я Касіопея. Оптимістично-патріотична абетка” (проводять студентки 23 групи – Дьякова Н., Мазена К.)

Мета: виховувати почуття комічного, любов до рідної мови розвивати мовлення, уяву, мислення, допитливість, любов до мистецтва, навчати складати ціле з частин.

Обладнання: ляльки для настільного театру (Крокодил у червоній шапочці і Вовк); костюми Киці-інопланетиці; Касіопейської корови та мишки; роздатковий матеріал: гра "Склади тварину"; зображення тварин поділених на три рівні частини; рожеві окуляри; навчально-методичний посібник [3].

Хід розваги

1. З'являється Мишка.

Мишка. Доброго дня, малята! Здогадалися хто я? (Мишка).

– Правильно! На днях я отримала телеграму від моєї подруги, яка живе на іншому сузір'ї-Касіопеї. (Слайд на презентації – розповідь про сузір'я).

– Дітки, зі скількох зірочок складається це сузір'я, на що воно схоже?

– Вона говорить, що дуже сумує на сузір'ї і хотіла б завітати до нас у гості.

(Стук у двері).

– А хто там до нас стукає? (Мишка йде відчиняти двері, заходять Киця-інопланетиця та її Крилата Корова, Киця обнімається з Мишкою).

Киця і Корівка. Хальову! Дуругення Шимшинка і яламатка. (Привіт дорога мишка і малятка). Привітульки, яламатка! Дара всіх вас відати. Здогадались хто ми? Мої рибулип од вас з еншої планеткі-Касіопешка. Дагадуюсь хчіте дізнатись про житіє на нашунькій планстайке?

Мишка. Дітки, давайте зробимо гості приємне і розкажемо веселий віршик. Мишка читає вірш про Кицю (віршований твір зі збірки "Жити треба весело" "Киця-інопланетиця" С. Дерманського), кожний рядок якого зображений у вигляді малюнка за допомогою мультимедійного презентування.

Щоб ви знали наша

Справжня

Очі в неї геть

Вуса в неї як

Не по нашому муркоче

І  ловить не хоче.



Мишка. Діти і гості, вам сподобався віршик?

– На що схожі вуса у Інопланетиці, а які в неї очі? А чи ловить ця інопланетна киця мишей? Так і для мене це дуже добре, вона дуже добра і зі мною дружить!

– Діти, давайте разом цей віршик повторимо, дивлячись на малюночки-підказки. А хто з вас бажає сам розповісти цей віршик?

– Здогадалися про кого цей вірш? Про нашу гостю Кицю-Інопланетицю. А чому її звуть Інопланетиця?

Діти! А наша планета як називається?

Мишка. Хочете дізнатися про життя касіопейців на їх сузір'ї? Діти, а здогадайтесь, яка улюблена літера касіопейців? Назва їхнього сузір'я та їх назви починаються з улюбленої літери всіх касіопейців.

Правильно, малята – це літера **К**. А хто з вас знає всі літери, а хто вміє читати? Нехай тепер Киця і крилата Корівка розкажуть вам про свою планету. Але так як ці тваринки не знають нашої мови їх треба розчаклувати:

Давайте тричі повторимо голосно чарівні слова "Раз, два, три, українською говори".

Киця і Крилата Корівка. Ура, ми розмовляємо українською! Ми так раді. Це справжнє диво!!!! Діти, вам так пощастило, ваша рідна українська мова така чудова і милозвучна! Ми закохалися в неї з перших звуків. Ви любите свою мову? А розкажіть нам, чому саме ви її любите? До вас зверталися ласкавими словами з народження рідною мовою? Вам батьки з колісочки розповідали і читали казочки українською?

– А у вас є улюблені віршики рідною мовою? А хто може розказати? А тепер ми розкажемо про себе. Ось погляньте на мій літачок – крилату корівку. На моїй планеті кожна родина має таку машину. За секунду може віднести в будь-який куточок планети. Знаєте, вона в мене така ласунка, тому їсть цукерки одна за одною. А погляньте, які в неї крила! У ваших корів теж є такі крила? Вона тричі на день дає по відру різнокольорового морозива. А ваші корови дають морозиво?

Діти. Ні, наші молоко дають.

Киця. То це і краще, бо їсти солодке морозиво постійно не дуже корисно для зубів та горла. Ви теж так вважаєте?

– А ваш садочок відрізняється від наших садочків?..

У нас дітки їдять тоді, коли самі захочуть. Вихователі дають дітям лише цукерки, жуйки, зефірки і мармеладки. Діти, а чи корисно їсти багато солодкого? А яка їжа корисна для дітей?

– А корисні супчики, салатики і котлетки наші дітки в садочку самі готують, бо дорослі не вміють, вони, як виростають, геть чисто забувають, як готувати корисні страви.

На прогулянці виховательки бігають, голосно репетують, і іноді б'ються і дражняться одна одну, тоді діти сварять їх і соромлять. А у вас теж так? А що у вас відбувається на прогулянці?

Після обіду виховательки в нас лягають спати, а дітки наглядають, щоб вони не пустували і не розмовляли. Сон корисний для здоров'я. Виховательки мають вирости великими. А у вас теж діти вкладають виховательок спати?

Мишка. Бачите діти, на Касіопеї, все не так, як у нас: і тварини інші, і садочки.

А давайте викладемо з частин наших тварин і розкажемо про них гостям. (Діти виконують завдання і розповідають про земних тварин)

Молодці! Діти, нашим гостям час вже вирушати додому, давайте їм на прощання покажемо смішну казочку, як Крокодил заміняв у театрі Червону Шапочку, не знаючи слів, і що в нього з цього вийшло. Розігрування сценки за допомогою лялькового театру уривку з твору Е.Успенського "Крокодил Гена".

Молодший шкільний вік, 1 клас

Предмет “Математика”

Тема. “Цікавинки для розумників” (проводять студентки магістратури II року навчання Савенко Г., Харлан Л.)

Мета: закріпити вміння дітей розв’язувати прості задачі, знання нумерації та виконання арифметичних дій у межах другого десятка; виховувати інтерес до предмета, любов до тварин.

Хід заняття

Мотивація навчальної діяльності.

- Прочитай чарівну казку! Придумайте до неї назву та запишіть. Малюнки замініть словами! Поміркуйте: чому вчить казка?

В одному 	жив колючий		
У чудовий літній день прийшли до лісу 	Катруся побачила їжачка, торкнулася і		
Це сталося тому, що дівчинка поколола собі 	А спритний їжачок тим часом накрився та й швиденько сховався у 		

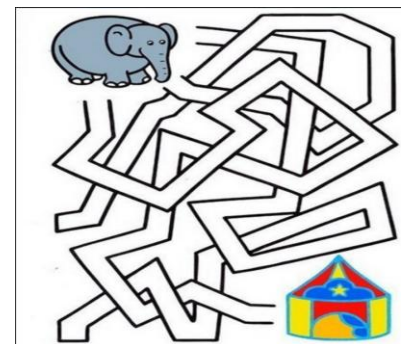
Гра “Дорога до дому”

Лабіринт, із одного боку якого тваринка, з іншого — її домівка, а правильна доріжка тільки одна. Знайдіть правильний шлях і розфарбуйте його (Мал.5).

Узагальнення та систематизація знань, умінь і навичок

Завдання 1.

З’єднай цифри та розфарбуй зображення, що утворилось (Мал.6)



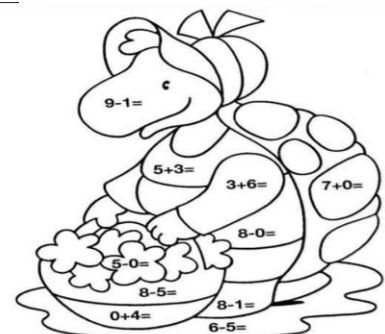
Мал. 5



Мал. 6

Завдання 2.

Обчисли приклади та розфарбуй малюнок. (Мал.7).




- 1 = ■ 5 = ■
- 2 = ■ 7 = ■
- 3 = ■ 8 = ■
- 4 = ■ 9 = ■


Мал. 7

Завдання 3. Розв'яжи задачі. (Мал.8, 9).

У У зайчика було 4 морквини
Мама дала йому ще 3.

П Скільки всього морквин у зайчика?

Р 


В Всього  морквин.




Мал.8

У На Новорічну ялинку повісили
3 блакитні іграшки та 5 жовтих

П Скільки всього іграшок висить
на ялинці?

Р 

В Всього  іграшок.



Мал. 9

Хвилинка-цікавинка

1. Чи знали ви, що курка несе близько 200 яєць на рік?
2. Чау-чау єдина собака з не рожевим язиком.
3. Довгострокова пам'ять золотої рибки складає всього 3 секунди.
4. Акула-молот за один раз може зробити виводок у кількості 30-40 акул.
5. Перша тварина, яка побувала на Місяці — черепаха.
6. Верблюд легко може прожити без краплі води протягом 2 тижнів.
7. Щури можуть прожити довше всіх серед ссавців без води.
8. У річці [Амазонка](#) живе унікальний рожевий дельфін.
9. Білки за тиждень з'їдають кількість їжі, що рівняється їх масі тіла.
10. Єноти, також, як і ведмеді, впадають у зимову сплячку.
11. Дельфіни, як і люди, мають легені, а не зябра.

Завдання: порадуйте Сонечко, подаруйте йому промінчики. Кожен обведіть свої долоньки а папері, виріжте і приклейте їх (Мал.10).



Мал. 10

Предмет “Природознавство”

Тема. “Як живуть Мурахи?”

(Проводять студентка 22 групи

Булаш Н.)

Мета: розширити знання учнів про комах (мурах), їх будову, особливості життя та значення мурах у природі та житті людини; розвивати пізнавальний інтерес, увагу, спостережливість. Виховувати доброзичливе ставлення до тварин

Обладнання: мультимедійна презентація, навчально-методичний посібник.



Мал. 11

I. Організаційний момент

Продзвенів дзвінок.

Ми розпочинаємо наш урок.

Допитливі в класі діти

Про все хочуть знати на світі.

Вправа «Погода»

- Зараз пора року – весна?
- Травень місяць?
- 17 число?
- Сніг на надворі?
- Ясне небо?
- Температура повітря +100 ?
- Чи були сьогодні протягом дня опади?

II. Повідомлення теми і мети уроку

– Розв’яжи приклад:

М+ура+халва-лва=мураха

Так правильно – це Мураха.

Мотивація до перегляду відео

За ялиною горбок –

Півмільйона мурашок

Працювали день і два.

Листя, голки і трава

Полягали у будівлю.

Той загал зробив покрівлю.

Можна звати дім комашник,

А інакше він – ... (мурашник).

Жив на світі цар Мурах,

І цариця Мухариця,

І царівна Мухарівна.

Ох-ох! Ах-ах!

Як багато в тому царстві

У мурашнику мурах!

Там такі мурашні нори,

Що ведуть в льохи й комори,

А в коморах є усе –

Хто де звідки принесе.

Ти не віриш? Ну й нехай:

У мурашки ти спитай!

Показ відео про мурах

Розповідь учителя:

Висота мурашника досягає 1 метра. Купа хвоїнок – це ще не весь мурашник. Частина приміщень – у землі, а хвоїнки захищають їх від холоду.

Мурашники руйнувати не можна!

Мурашок називають *лісовими санітарами*, тому що вони знищують 15-20 тисяч шкідливих комах на день, а корисних не чіпають. Якщо комаха велика, вони полюють спільно, а потім здобич разом перетягують у мурашник.

У мурашок є ще один обов'язок – скотарі або пастухи. Мурашки не лише полюють і збирають їжу, але й утримують «свійських тварин» – попелиць. Попелиця – дрібна комаха, яка живиться соками рослин, висмоктуючи їх хоботками. Вона живе на березах, модринах, ялинах. Мурашки протоптують стежки на дерева, де є попелиця. Вусиками мурашка «лоскоче» попелицю, яка виділяє із заднього кінця черевця солодкий сироп – падь, що мурашки дуже люблять. Мурашки охороняють попелицю, як «дійних корів», захищають від сонечка та інших жуків. Після дощу вони збирають попелиць із землі та перетягують їх на дерева, а на зиму ховають у мурашник.

Фізкультурна хвилинка

Здрастуй, матінко-природо!
Вклоняємось твоїй вроді,
Руки простягаємо до ясного сонця,
Промінчик сховаємо у своїй долонці.
Змахнемо руками, як ніжні метелики,
Голівками покиваєм, як пухнаті

Покрутимось туди-сюди,
Як ті бджілки-непосиди.
Поскачемо насамкінець,
Як той коник-стрибунець.
А тепер – мерщій до книжки,
Попрацюймо, як мурашки.

джмелики.

III. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів

Робота над прислів'ями

- Про які риси мурашок ідеться в цих прислів'ях?
- Мурашка слабка, але камінь рушить.
- Мала мурашка тілом, та велика справою.
- Мурашка мурашці рада.
- У мурашки голова з просяне зернятко, а розуму – комірка.
- Піди до мурашки, ледачий, повчися у неї розсудливості.
- Мурашки спільно і лева долають.

Читання оповідання

ЯК ТОЛЯ ДОПОМАГАВ МУРАШКАМ

У вихідний день Толя з батьком пішли до лісу. Невдовзі вони зупинилися біля мурашника, зруйнованого якоюсь недоброю людиною. Мурашки ремонтували своє місто, метушливо тягаючи будівельний матеріал. Толя довго спостерігав за роботою лісових трудівників, а потім почав збирати хвоїнки, сухе листя та травинки. Батько зацікавлено спитав:

– Що це ти робиш, Толю?

Толя відповів:

– Ти подивися, як важко мурашкам матеріал до мурашника носити. У них же немає ані машин, ані залізниці, все самі тягнуть. їм слід допомогти, – взявши зібрані травинки, коріння, листя, він підійшов до мурашника та обережно поклав коло нього в деяких місцях. Мурашки зразу почали перетягувати в мурашник все, що приніс Толя.

– Чи доводилося вам допомагати тваринам чи рослинам? Розкажіть.

Передбачення мурашок.

(Учня роздаємо розрізані речення, вони їх складають).

У лісі перед дощем мурашки дуже сердиті.

Чим більше мурашники, тим суворішою до нашого краю завітає зима.

Коли набігають хмари, мурашки швидко ховаються в мурашник і закривають більшість ходів.

Припинився рух мурашок біля мурашника – чекай на негоду.

Якщо мурашки клопочуться біля мурашника – на теплу погоду, якщо ховаються – дощитиме.

Тестування

1) Як живуть мурашки?

а) сім'ями;

- б) поодинці;
- в) парами.
- 2) Висота мурашника.
 - а) 5 м;
 - б) 1 м;
 - в) 124 м.
- 3) Мурашок називають:
 - а) шкідники лісу;
 - б) друзі лісу;
 - в) санітари лісу.
- 4) Мурашки спілкуються за допомогою:
 - а) лапок;
 - б) очей;
 - в) вусиків.

IV. Підсумок уроку

- Що нового ви сьогодні дізналися?
- Чим живляться мурашки?
- Які обов'язки виконують мурашки у своєму мурашнику?
- Чому ліс здоровий і чистий там, де є мурашники? (Мурашки рятують ліс, знищуючи гусінь і шкідливих комах.)
- Як потрібно берегти мурашок? Не можна руйнувати мурашники.

МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК, 2 КЛАС

Предмет “Природознавство” (Проводять студентки 21 групи Грошева Р., Карпенко О.)

Тема. “Звідки береться пил?”

Мета: з'ясувати джерела походження пилу та хто його найбільше продукує, яку користь та шкоду він приносить, навчитися визначати місця його найбільшого скупчення в кімнаті, визначити як правильно з ним боротися, закріпити попередні знання з природознавства та поповнити багаж знань з зазначеної теми; розвивати уважність, активність, мовлення, розумові здібності пізнавальну активність; виховувати правильну поведінку на уроці, любов до природи, бажання працювати, старанність.

Обладнання: проектор та мультимедійна дошка, відеоматеріали, пазл-карта «Джерела пилу». (Додаток 1), чарівний мішечок, пилинки (за кількістю учнів) (Додаток 2), роздатковий матеріал (цікавий факт у кожному пилинку).

Хід заняття

I. Організаційний момент

– Добрий день, дітки! Сьогодні ми з вами поговоримо на тему, яка стосується не тільки природи, а і нашого здоров'я. Діти подивіться уважно подивіться відеофрагмент і спробуйте здогадатись про що піде мова.

(Перегляд відеофрагмента 1)

Діти пропонують свої варіанти.

– Молодці, отже сьогодні ми дізнаємось про пил.

II. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

– Діти, що таке пил? (Діти пропонують свої варіанти).

– Пил – це дуже маленькі частинки, які літають у повітрі й накопичуються на поверхні будь-чого.

– Як ви думаєте, звідки ж він береться. (Відповіді дітей).

– Які ж ви розумні! Зараз ми дізнаємось ще більше джерел виникнення пилу. Нам потрібно скласти пазл-карту. А для цього потрібно розгадати загадки. (Дитина відгадує загадку

і отримує елемент).

Океан. Царство риб, китів, кальмарів, морських зірок, медуз та коралів.

Вулкан. У тій невеличкій горі, характер тихий до пори, але може задимітись, зірватись, ось таке може з нею статись.

Пустеля. В ній пісків великі купи, називаються бархани, і по них ідуть верблюди, розтягнувшись караваном.

Земля. Всіх годує, напуває, а про неї не всяк дбає.

Птахи. Прилетіли гості, сіли на помості, без сокири, без лопати поробили собі хати.

Людина. Зверху гай, під гаєм моргай, під моргаєм сліпко, під сліпком видко, під видком нюхко, під нюхком цапко.

Сіно. Ой, як гарно діточки мені, стала травою, що висохла в погожі дні.

Пожежа. Зникне все: і ліс, і вежа, як нападе на них...

Вугілля. Грію взимку я будови, з мене паливо чудове, я потрібне для тепла, з мене зроблені, до речі, і такі корисні речі, як пластмаси, гума, фарба, ліки, спирт, бензин, смола. Чи впізнали ви мене? Я – (вугілля кам'яне).

Папір. Біле поле, мудрий на нім оре, а із кольорового – аплікації робить.

Нафта. Масляниста рідина, з різким запахом вона, темно-бурий колір має, під землею залягає. Чорним золотом її звать всі люди на Землі.

Спори. Мікроскопічні зачатки рослин. Наприклад, папороті та грибків. Ними розмножуються безстатево вони, а ще зозулин льон і плауни.

Асфальт. На дорозі лежить, під колесами біжить, поки молодий, то чорний-пречорний, а постаріє, одразу посивіє.

Завод. Є в ньому цехів багато, часто із трубою, людей працює там багато, все має порядок і свій лад.

Будівельні матеріали. Ми потрібні в будівництві, з нас будують стіни й дах, головні герої в цьому дійстві, оживаємо в руках.

Цвіль. Вона пухнаста, собою укріє хліб і ти уже не зможеш покуштувати ним у обід.

Шина. На чотири ноги, взули чоботи, перед тим, як взувати, почали чоботи надувати.

Домашні улюбленці. В будинку з нами проживають, меншими друзями називають, на тебе, як йдеш, з нетерпінням чекають.

Космос. Океан бездонний, океан безмежний, темний, старий та незалежний. У ньому мешкають Всесвіти й комети, туди запускають ракети.

Динозаври. Жили на Землі дуже давно, про них показують у кіно, по лісу гуляли, головою віти чіпляли.

Килим. У казці може він літати, а в квартирі оздобою стати.

Тканина. Рівне поле полотняне, рівно ткане, чисто пране. З цього поля одяг шують, а вночі батьки ним укривають.

Транспорт. Ним подорожують люди: літають, їздять та пливуть. Як схочеш ти куди дібратись, можеш ним спокійно скористатись.

Пилок. Його збирають бджоли із квіток, відгадайте діти, це -...

Пластмаса. Різнокольорова, з першого погляду помітна, легка і тонка, на звук не дзвінка. З мене предметів маса, а зовуть мене ...

Тополинний пух. Літом сніг, просто сміх! Сніг по місту літає, то чому ж він не розтає?

Гори. Круті та не дуже, провокують землетруси. Кам'яні бока, закутані в небеса.

Побутова техніка. Перший – харч у животику ховає і свіженьким зберігає. Друга всю білизну позбирає і старанно покупає. Третій фільми, казочки, новини нам транслює щохвилини. А четвертий брат-браток розморожувати вміє, що потрібно – розігріє. Піцу зробить за хвилину, нагодує всю родину.

Крихти. Я маленька, як піщинка, з рота часто випадаю, а коли ламають пряник, з нього швидко я тікаю.

Газ. Ти на кухні помічник чудовий, а сірник як піднесеш, синім цвітом зацвітеш.

– Отже, тепер ви більше обізнані з цього питання і можете поділитись цією інформацією

з іншими. Подивіться уважно на наш пазл і поміркуйте над питанням: «Хто продукує більше пилу – людина чи природа?» (Відповіді дітей).

– Молодці, правильно помітили. Більше пилу продукує природа.

– Діти, ми користувалися на минулому уроці мікроскопом, згадайте, що це таке і для чого він потрібен? (Відповіді дітей).

– Зараз ми побачимо вигляд пилу під мікроскопом.

(Відеофрагмент 2).

– У звичайній трьохкімнатній квартирі звичайного пилу утворюється близько 40 кг.

– Учора я прибирала в кімнаті і помістила весь пил у мішечок, а вночі сталось щось чарівне, і тепер кожен з нас може дістати з нього по одній пилинці. (Діти беруть з мішечка чарівні пилинки).

Фізкультхвилинка

– Уважно подивіться на класну кімнату і добре подумайте, де в ній може накопичуватися пил. (Діти думають.) Тепер кожен з вас, дотримуючись дисципліни, піднімає руку і називає місце скупчення пилу і кладе туди свою чарівну пилинку.

(Місця скупчення пилу: підвіконня, книги, штори і карнизи, м'які меблі, стілець, побутова техніка, підлога, дошка, кути, шафи, батареї, люстра, парта, стіл, квіти, плінтуси, двері, дитячі роботи, шкільне приладдя).

Отже, ми можемо зустріти пил будь-де.

III. Закріплення та узагальнення знань

– Як, на вашу думку, чи несе нам пил загрозу? (Відповіді дітей).

(Перегляд відеофрагментів 3, 4).

– А тепер подумайте, чи корисний пил?

Діти пропонують свої варіанти. (Перегляд відеофрагмента 5).

– Ось бачите, яку користь він нам дає. До речі, його не можна повністю позбутися, але зменшувати його кількість необхідно, проводячи прибирання.

– Зараз нашим завданням буде визначити, як і за допомогою чого, можна прибирати пил.

Пилосос. (Килими, стіни, підлогу і не забуваємо про кути, плінтуси). Після того, як пропилососили, слід зробити вологе прибирання в цих місцях, а також треба протерти вологою ганчіркою підвіконня, шафи, стіни, парти. Також потрібно регулярно протирати двері та шкільне приладдя. Книги протирають серветкою. На підвіконні, щоб боротися з пилом, робимо вологе прибирання, а потім витираємо сухою ганчіркою. Ще для боротьби з пилом ставлять рослини, але тоді не забуваємо про належний догляд за квітами, щоб очищувачі повітря не перетворилися в пилосбірники. Над вікнами протираємо карнизи, під вікнами батареї, не забуваємо про дошку і люстру. Дитячі роботи також можна протирати. (Кожен раз, коли дитина називає спосіб прибирання, то піднімає пилинку з того місця, де можна прибрати цим способом. Пилинки вони попередньо розклали).

IV. Підсумок уроку

– Тож, наш незвичайний урок добігає кінця. Чи сподобався він вам?

І на останок у нас є сюрприз! Пилинки які ви тримаєте в руках незвичайні. Зверніть увагу: у серці пилинки, ховається цікавий факт, яким на перерві ви можете поділитися з однокласниками і друзями!

Пазл-карта «Джерела пилу»

Для виготовлення даної пазл-карти необхідно два ватмана. На одному роздрукувати зображення джерел пилу (Мал. 12), можна змінювати і доповнювати джерела і відповідно до них підбирати загадки. Зробити з роздруківки пазл, а на іншому ватмані позначити місце кожного елемента цифрами та за контуром. На кожному елемент приклеїти двохсторонній скоч.



Мал. 12

Додаток 2

«Пилинки»

Для виготовлення пилинок знадобляться нитки для в'язання сірого кольору. (Нами були використані кучеряві (Мал. 13), але прями також підходять (Мал.14). Намотуємо нитку на чотири пальці руки, обережно знімаємо і, розміщуючи всередину скручений аркуш з цікавим фактом на середині, зав'язуємо нитку до купи маленьким шматочком цієї ж нитки. Коли нитки зв'язані, беремо ножиці та розрізаємо нитки з двох боків. Трішки розпушуємо. Важливо, щоб цікавий факт був непомітним, адже дитина може його завчасно дістати.

(Техніка виконання схожа на виготовлення бубону).

Витрата ниток – відповідно до кількості учнів, приблизно 1,5 мотка на 30 учнів.



Мал. 13



Мал. 14

МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК, 3 КЛАС

Предмет «Інформатика» (проводять студенти 32 групи Лаврінчук Ю., Петренко Н.)

Тема. «Пізнаємо Україну разом» (Робота у графічному редакторі)

Мета: поглибити знання дітей з програми TuxPaint; удосконалювати навички користування інструментами графічного редактору і палітрою кольорів; відпрацювати вміння створювати зображення в графічному редакторі; розвивати пам'ять, мислення, уяву, творчі здібності; виховувати любов до України, до рідного краю.

Обладнання: ПК, мультимедійна дошка, робочий аркуш учня, навчально-методичний посібник «З любов'ю до України» [4].

Хід заняття

I. Організаційний момент

Щоб довелося мандрувати –

Піти по рідній всій землі:

У кожне місто завітати,

У кожнім побувать селі, -

То навіть би за сотню років
Цього б не встигли ми зробити:
Простори в нас такі широкі,
А міст і сіл – що не злічить!

II. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми та мети заняття

1. Відповіді на питання

- Чи знаєте ви, що таке графічний редактор? (*Графічний редактор – це прикладна програма (або пакет програм), що дозволяє її користувачеві створювати і редагувати зображення на екрані комп'ютера і зберігати їх у графічних форматах файлів.*)
- Які графічні редактори ви знаєте? (*Ми знаємо такі графічні редактори: Paint, Paint.Net, TuxPaint.*)
- Що ви можете розповісти про графічний редактор TuxPaint? (*Графічний редактор TuxPaint призначений для створення та обробки зображень.*)

2. Робота з робочим аркушем учня

Обери з нижче поданих варіантів те, що ти вже знаєш та що хочеш дізнатись.

Я знаю:

1. Державні та природні символи України.
2. Що таке графічний редактор.
3. Про інструменти графічного редактора TuxPaint та їх призначення.
4. Вмію користуватися шаблонами в TuxPaint.
5. Як запускати та закривати програму TuxPaint; зберігати створене зображення.

Хочу дізнатись:

1. Про Державну символіку.
2. Значення такого природного символу України, як «соняшник».
3. Про об'єкти середовища графічного редактора TuxPaint та їх призначення.
4. Як користуватись інструментами TuxPaint.
5. Як створити малюнок за допомогою шаблонів у TuxPaint.

На сьогоднішньому занятті ми з вами почнемо подорожувати Україною за допомогою графічного редактора TuxPaint. І першою нашою станцією буде символіка України.

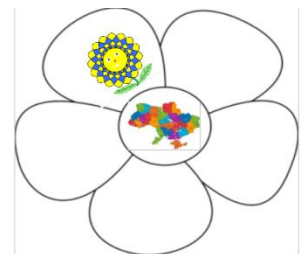
III. Вивчення нового матеріалу

- На які дві групи поділяються символи України? (*На природні та державні.*)
- Які ви знаєте державні символи? (*Прапор, Герб, Гімн.*)
- Які ви знаєте природні символи України? (*Верба, калина, соняшник.*)
- Символіка – своєрідна візитна картка країни. Історично склалося так, що кожна країна має свої Державні та народні символи. До Державних символів країни належать Державний Прапор, Державний Герб та Державний Гімн, які є розпізнавальними знаками країни. Кожен народ має народні символи. Народні символи – це те, що найбільше любить і шанує даний народ.

Сьогодні ми з вами ознайомимося більш детально із таким народним символом, як соняшник.

Як ви гадаєте, що означає цей символ? (*Соняшник – це символ сонця.*)

СОНЯШНИК – символ Сонця, праці й достатку, сили і добробуту. Своєю невибагливістю до цвітіння та росту соняшник відображає якщо не безпроблемність, то малопроблемність. Він не «мучиться» проблемами, що робити, куди йти – він іде за Сонцем... Крім цього соняшник символізує Батьківщину: як соняшник повертає за Сонцем свою голову, так і людина думкою, словом і ділом звернена до своєї Вітчизни. Як Сонце для соняшника – єдиний і незамінний орієнтир, так і для людини Батьківщина – єдина і найвища цінність.



Мал. 15

- Позначте на робочому аркуші в завданні №2 нашу першу станцію, яка має назву «Символи України» (Мал.15).
- Які інструменти TuxPaint вам відомі? (Нам відомі такі інструменти: палітра кольорів, штамп...).
- Робота з робочим аркушем учня (Завдання №3).

Готові піктограми інструментів графічного редактора TuxPaint наклейте у таблицю так, щоб зображення відповідало його назві та призначенню (результат виконання – Таблиця 1).

Таблиця 1

Піктограма	Назва	Призначення
	Текст	Додавати текст, увівши його з клавіатури
	Кнопка «Пензлик»	Різні мазки пензля: круглі, квадратні, трикутні, похилі, у вигляді зірочок, сердечок, листя та інші
	Кнопка «Магія»	Набір спецефектів: цегляна стіна, квіти, дощ
	Фігури	Призначений для додавання геометричних фігур
	Лінії	Використовується для малювання відрізків
	Штамп	Створення готових малюнків, наприклад пінгвіна

Музична фізкультхвилинка

IV. Усвідомлення набутих знань

Робота дітей за комп'ютером.


Намалюй малюнок соняшника за зразком.

Алгоритм виконання

- Відкрити графічний редактор Tux Paint.
- Натисни на панелі інструментів **Нова** та обери макет.
- На панелі інструментів обери **Магія** та візьми

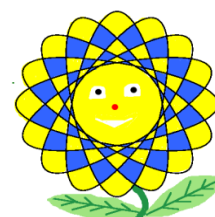
Заповнити.

- На **Палітрі кольорів**  обери жовтий і зафарбуй

зовнішній круг , наступний круг зафарбуй синім, потім – знову жовтим і так далі (центр замалюй жовтим).

- На панелі інструментів обери **Пензлик**, намалюй очі, ніс і рот.
- На **Палітрі кольорів** обери зелений і намалюй **Пензликом** стебло і листки.
- Збережи малюнок.

Музична релаксація для очей (Вправи для профілактики короткозорості та порушення зору).



Мал. 16

V. Підсумок уроку

Робота з робочим аркушем (Завдання №5).

▪ Оберіть на робочому аркуші те, що ви дізнались та навчилися на сьогоднішньому занятті.

На уроці я дізнався:

- А) Про символіку України;
- Б) Призначення природного символу України – соняшника;
- В) Що таке графічний редактор;
- Г) Про інструменти графічного редактору TuxPaint та їх призначення;
- Д) Навчився працювати з шаблонами в TuxPaint;
- Е) Навчився малювати соняшник у TuxPaint;

Робота з робочим аркушем. (Завдання № 6). Оберіть смайлик, який характеризуватиме ваш настрій після заняття та наклейте його в робочий аркуш.

Інтегроване заняття “Завжди кажи правду” (предмети: “Літературне читання”, “Я у світі”). Проводить студентка магістратури I року навчання Гренюк М.

Мета: вчити учнів поважати своїх друзів, дотримуватися свого слова, казати правду; вчити учнів складати дидактичні казки за допомогою ігрових карток; розвивати дитячу фантазію, творче та логічне мислення, уяву; виховувати повагу один до одного, цінувати думку інших.

Обладнання: ігрові картки; «казкова кардіограма»; скрайбінгова схема; дитячі малюнки; навчально-методичний посібник [1].

Тип фрагмента уроку: урок-гра.

Хід фрагмента уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Привітання
2. Знайомство

II. ХВИЛИНКА-РЕЛАКСАЦІЯ «НАСТРІЙ»

- Учні, якщо я про вас буду казати правду, то вам треба плеснути в долоньки, якщо ні – то промовчати:

- У вас гарний настрій.
- Ви встигли сьогодні комусь щось приємне зробити.
- Ви сьогодні пили чай.
- Ви сьогодні милувались природою.
- Ви коли-небудь співали пісні.
- Ви коли-небудь танцювали.
- Ви коли-небудь складали вірші, казки.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ ЗУСТРІЧІ, МОТИВАЦІЯ УЧНІВ

Учні, ми сьогодні з вами потрапили в незвичайну країну Казколандію. Кожен із нас дуже важливий, тому що всі ми будемо казкарями. Ви спитаєте, хто це такі? Це ті люди, які складають казки. Усі активні та старанні учні в кінці уроку зможуть отримати сертифікат «Сучасний письменник України». Ті учні, які будуть говорити найцікавіші ідеї, зможуть стати ілюстраторами казки. Один із учнів буде режисером.

IV. ПОЯСНЕННЯ ПРАВИЛ ГРИ, СКЛАДАННЯ КАЗКИ

- Подивіться учні, на столі лежать картки, які поділені на декілька стопок. Ці картки нам допоможуть швидко та цікаво скласти казку. З кожної стопки витягаємо картку и складаємо казку (Мал.17).

Місце розташу- вання	Герої	Риси героїв	Незви- чайне	Час
-------------------------------------	--------------	------------------------	-------------------------	------------

Мал. 17

1. Стопка «Місце розташування» (на картках подані різні методи придумування місцевості, що допоможе учням швидко включити свою фантазію).

Учні придумують місце, де будуть відбуватися події та описують його. Найактивніші учні займають такі ролі: режисер, ілюстратори.

2. Стопка «Герої» (на картках подані методи придумування казкових героїв).

Учні придумують головних героїв, їх рід діяльності, статус, зовнішність і т. д.

3. Стопка «Риси характеру героїв» (на картках записані різні риси характеру героїв, умовно «це проблема», яку учні повинні вирішити). Учні описують особливості рис характеру головних героїв.

4. Стопка «Незвичайне (чарівне)». (На картках подані приклади чарівних предметів, учні можуть або свій придумати, або обрати з переліку).

Учні придумують щось чарівне в казці і пояснюють його роль.

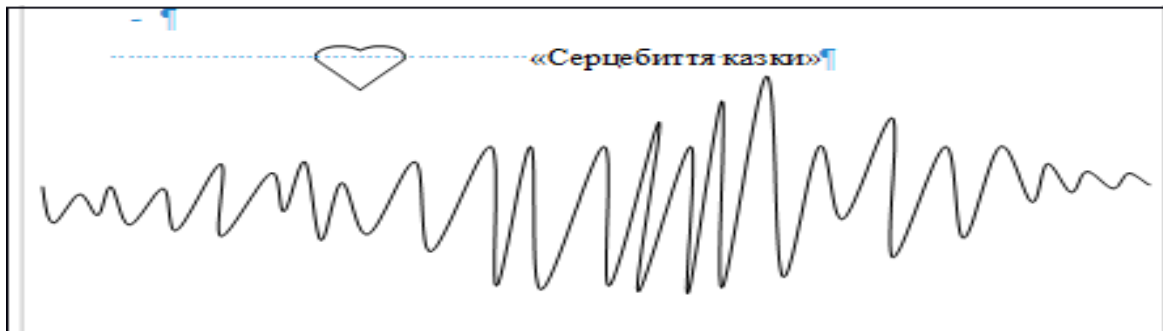
5. Стопка «Час» (На картках зазначені різні варіанти пробігання часу: уповільнений час, прискорений час, час зупинився, знаходження в майбутньому і т. д.).

Учні описують, у якому часі відбуваються події.

Поки учні обирали картки, у них уже з'явилося багато ідей, і казка практично придумана. Учитель задає логічні питання, які підштовхують учнів до уточнення казки, її завершення.

V. ВИЗНАЧЕННЯ «СЕРЦЕБИТТЯ КАЗКИ»

Коли учні написали казку, то малюємо кардіограму: «Як наше серце билося, коли герой..., а коли відбулося...»



Мал. 18

VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ

1. Аналіз казки

- Скажіть, діти, які якості характеру мали наші герої?
- На кого з героїв ви б хотіли бути схожими?
- А чи була якась ситуація у вашому житті, схожа на цю казкову?

2. Аналіз роботи

- Чи сподобалося вам бути в ролі казкаря?
- Чи цікаво було грати з такими картками?
- Що б вам хотілося змінити, доповнити...?

VII. ПОДЯКА УЧНЯМ, ВРУЧЕННЯ СЕРТИФІКАТІВ

МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ВІК, 4 КЛАС

Предмет “Інформатика” (проводять студентки 42 групи Дяченко Т., Клановець М.)

Тема. «Природні пам’ятки та рослинний світ рідного краю»

Мета: навчальна – формувати свідомі знання з теми “Графіка”, уміння користуватись електронними картами, створювати власні карти із позначенням важливих місць, додавати опис мітки на карті;

розвивальна – розвивати пізнавальні процеси дітей, сприяти їх всебічному розвитку;

виховна – виховувати любов до природи, взаємодопомогу.

Тип уроку: засвоєння нових знань, формування умінь.

Обладнання та наочність: навчально-методичний посібник “Електронні навчальні карти для молодших школярів” [2], комп’ютери, презентація, проектор, робочі аркуші, мобільні гаджети.

Програмне забезпечення: браузер, картографічний сервіс Google Maps

Хід уроку

I. Організаційний етап

Перевірка готовності дітей до уроку.

II. Актуалізація опорних знань

Робота з робочим аркушем учня.

Заповни пропуски.

Географічна карта – це земна поверхня або її ділянка, зображена на _____.

Електронна карта – картографічне зображення, створене на основі даних цифрових карт і візуалізоване на _____ або відеоекрані ін. пристрою (наприклад, супутникового навігатора).

Масштаб – показує в скільки разів довжина лінії на плані або карті _____ за відповідну довжини цієї лінії на місцевості.

Мітка – це _____, наприклад, цікавого місця, школи, магазину, аптеки тощо.

Адреса – позначення _____.

Завдання 1 У таблиці підкресли те, що ти знаєш та хочеш дізнатись (Таблиця 2).

Таблиця 2. “З — Х — Д “

Знаю	Хочу дізнатись	Дізнався
1. Як запустити браузер.	1. Як створити власну карту «рослини нашої місцевості».	
2. Знайти карти «Гугл».	2. Як створити мітку.	
3. Створити власну карту.	4. Як додати зображення та зробити опис мітки.	
4. Створити мітку на карті.	3. Як визначити моє місцезнаходження на карті?	
5. Знайти відповідне місце на карті.	5. Як працювати з шаром на карті?	

III. Мотивація навчальної діяльності

Учитель. А чи любите ви мандрувати? Чи є знавцями рідного краю? Якщо так, то запрошуємо взяти участь у Веб-квесті “**Природні пам’ятки та рослинний світ рідного краю**” (<http://questinfor.blogspot.com>)

Сьогодні ж ми за допомогою електронних карт будемо вчитись знаходити рідний край та виставляти мітки для цінних об’єктів нашої місцевості, що неодмінно вам допоможе перемогти у веб-квесті.

IV. Вивчення нового матеріалу

Розповідь учителя (з демонструванням презентації на екрані).

Червона книга України – анований та ілюстрований перелік рідкісних видів та підвидів, що знаходяться під загрозою зникнення на території України, і підлягають охороні; основний документ, у якому узагальнено матеріали про сучасний стан рідкісних і таких, що знаходяться під загрозою зникнення, видів тварин і рослин, на підставі якого розробляються наукові і практичні заходи, спрямовані на їх охорону, відтворення і раціональне використання.

Як створити карту


1. Відкрийте сервіс Google my maps.
2. Натисніть кнопку Створити нову карту.
3. Увійдіть у систему зі своїми обліковим записом Google, щоб карта збереглася в ньому. Створити карту можна також після входу в сервіс Google maps:

Натисніть кнопку  на панелі зліва.

4. Натисніть ВАШІ МІСЦЯ  КАРТИ  СТВОРИТИ КАРТУ

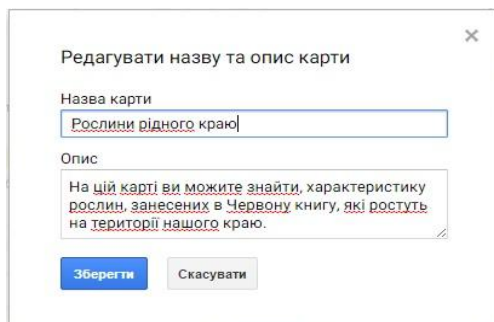
Як присвоїти карті назву

Орієнтуватися в списку карт буде набагато простіше, якщо ви надасте кожній назву та опис.

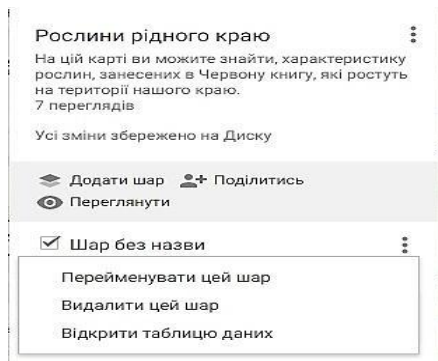
1. Натисніть КАРТИ  Карти без назви (перейти за посиланням *відкрити в сервісі Мої карти*), в лівому верхньому кутку.

2. Уведіть назву та опис карти. Ці дані будуть видні, коли ви наступного разу відкриєте цю карту або надасте доступ до неї іншому користувачеві (Мал.19).

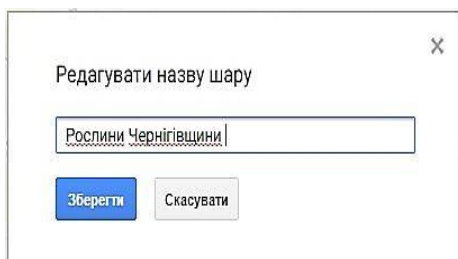
3. Виберіть «Додати шар» на панелі зліва. Дайте йому назву, обравши «Перейменувати цей шар» (Мал. 20, 21).



Мал. 19



Мал. 20



Мал. 21



Мал. 22

Як додати місце на карті

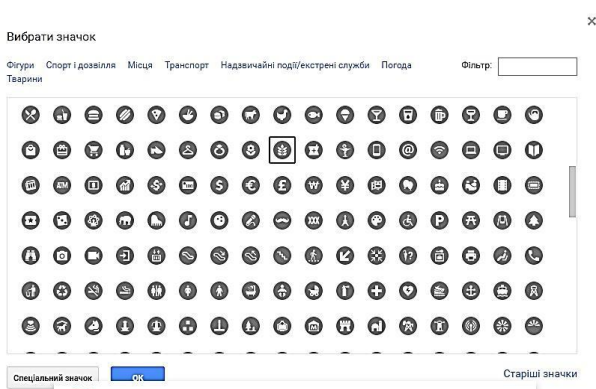
1. На панелі інструментів натисніть на піктограмі Додавання маркера. Курсор прийме вигляд маркера зі значком "+" (Мал.22).

2. Натисніть на карту там, де потрібно розмістити маркер. Уведіть назву та опис місця у вікні, що відкриється. Натисніть "Зберегти".

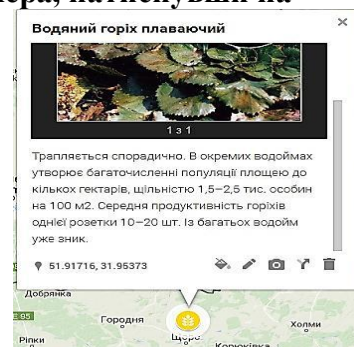
3. Клікнувши по встановленому маркеру на карті, з'явиться меню об'єкта місцевості.

Змініть вигляд маркера, натиснувши на кнопку Стиль (Мал. 23).

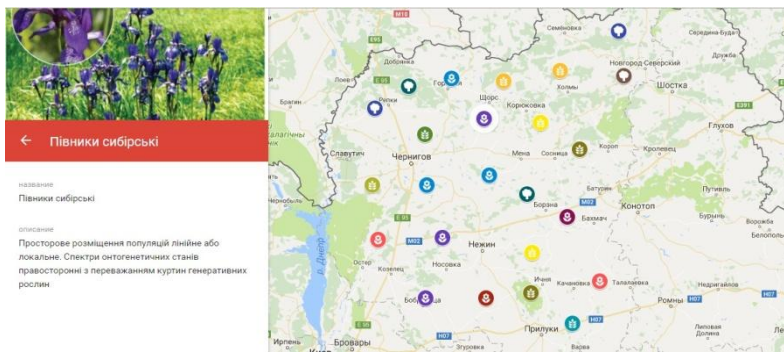
Натиснувши на кнопку Редагувати можна відкрити вікно для редагування.



Мал. 23



Мал. 24



Мал. 25

4. Додайте зображення або відео об'єкта, натиснувши кнопку (Мал.24).
5. Виберіть Зберегти або натисніть клавішу Enter.
6. Кінцевий результат (Мал.25).

VI. Усвідомлення набутих знань

Завдання 2. Складання опорної схеми. Заповни 1-й стовпчик таблиці, наклеївши піктограми (Таблиця 3).

Таблиця 3

Зображення об'єкта	Назва об'єкта	Характеристика використання
	Меню	Відкриває основні послуги
	Рядок пошуку	Пошук міста, країни
	Мітка	1. Натиснути на мітку; 2. Клікнути мишею в місці на карті
	Вибрати об'єкт (карта або мітка на карті)	Перетягувати в потрібне місце або змінювати об'єкт
	Додати шар	Дозволяє створити шар, на якому можна додавати мітки на різні об'єкти, виконувати обчислення відстані, прокладати маршрути
	Попередній перегляд	Перегляд створеної карти

VII. Формування вмінь та навичок

Похід з дітьми на вулицю для знаходження природних пам'яток та рослин. Занесення цієї інформації за допомогою мобільних гаджетів до створеної карти.

VIII. Підбиття підсумків уроку

Розмалуй смайлик, що найбільше відповідає твоєму настрою?



Висновки. Отже, можна з упевненістю сказати, що участь

класоводів та вихователів НВК в експериментальній діяльності дозволяє розширити діапазон напрямів і тем, над якими цікаво працювати, збільшує реалізацію власного творчого потенціалу, конструктивно впливає на поточну щоденну роботу, допомагає уникати рутинності і дає старт творчому потенціалу педагога, розширює кругозір, коло професійного та особистісного спілкування. Натомість студенти та викладачі університету мають змогу долучитись до з'ясування та розв'язання нагальних освітніх регіональних проблем.

Список використаних джерел:

1. Гренок М. Захоплююча інформатика. Навчальний посібник для 2 класу / М. Гренок, А. Колесніченко, А. Галайба, А. Скрипка. – Чернігів : ФОП Ремізов В. М., 2017. – 32 с.
2. Дяченко Т. Ю. Електронні навчальні карти для молодших школярів. Навчально-методичний посібник / Дяченко Т. Ю., Клановець М. О. – Чернігів : ФОП Ремізов В. М., 2016. – 32 с.
3. Жити треба весело. Оптимістично-патріотична абетка: збірник творів для дітей старшого дошкільного віку У 2 ч. Ч.1 (від А до М) / упор. : А. Мойсеєнко, Н.Дьякова – Чернігів: ФОП Ремізов В. М., 2016. – 51 с.
4. З любов'ю до України (малюємо в Paint, Tux Paint, paint.net , OOo4Kids Draw) / Лаврінчук Ю.О., Петренко Н.П., Петренко О.С. – Чернігів: ФОП Ремізов В.М., 2017. – 52 с.
5. Проект для обговорення. Нова школа. Простір освітніх можливостей. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : URL : \\ <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>
6. Пескова А. І. Домашня лабораторія: практичні поради для батьків щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дошкільника // Психолого-педагогічний пошук : зб. наукових праць студентів факультету дошкільної освіти [випуск 3 (II)] / за ред. Л.П. Загородньої. – Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2017. – 242 с. – С.99-102.
7. Суботенко Ілля. Календар погоди (рекомендації, завдання, організаційні моменти). – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 52 с.