

СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Педагогічне моделювання у вузі як складне явище має дві найважливіші сторони: сутнісну та змістову. Сутність педагогічного моделювання являє собою метод наукового проектування і всебічного дослідження моделей професійної діяльності тих хто навчається, змісту навчання, організаційних форм освітнього процесу, навчальних ситуацій і явищ з метою їх всебічного вивчення і оптимізації.

Одна з найважливіших вимог до моделі це її відтворюваність – виконується таким чином: педагогічна система, яка сприяє формуванню ознак, що закладені в оптимальній моделі діяльності професіонала, виконує функцію навчання основам професійної майстерності.

Конструювати модель змісту підготовки вчителя трудового навчання треба на системних ідеях, які мають за мету формування загального підходу, що синтезує професіографічний та особистісний підходи, ґрунтуючись на принципах єдності інваріантності та варіативності, а також на принципі особистісної спрямованості.

Проектне навчання є особистісно-орієнтованим та розвиваючим, забезпечує умови для ефективної підготовки майбутнього спеціаліста як суб'єкта навчально-пізнавальної діяльності, зацікавленого у самозміні, здатного до неї.

У процесі вивчення спеціальних дисциплін (“Технологія виготовлення швейних виробів”, “Текстильне матеріалознавство”, “Конструювання та моделювання швейних виробів”, “Практикум у навчальних майстернях”, тощо) є можливим:

- забезпечити студентів знаннями з основ проектування;

- забезпечити основами творчої діяльності;
- сформувати вміння здійснювати конструювання та моделювання;
- підвищити графічну значимість;
- сформувати вміння аналізувати конструкцію, вузли та способи технологічної обробки майбутніх виробів;
- дати знання техніки і технології обробки різних матеріалів;
- дати вміння організовувати навчально-матеріальну базу з обробки матеріалів;
- сформувати вміння виконувати проектні і конструкторські розрахунки;
- розвинути уявлення про основи економіки і організації сучасного виробництва;
- дати знання з основ безпеки праці.

Процес підготовки вчителів трудового навчання до проектної діяльності у процесі вивчення спеціальних дисциплін будемо розглядати як складний процес отримання і використання комплексу проектних знань, вмінь та навичок, формування проектних якостей, необхідних майбутньому вчителю трудового навчання для здійснення професійно-педагогічної проектної діяльності, який можливий на основі дотримання певних педагогічних умов.

Модель підготовки розкриває особливості структури цього процесу та її елементів. Структурними компонентами моделі є:

1. соціальне замовлення;
2. мета підготовки майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності у процесі вивчення спеціальних дисциплін;
3. завдання підготовки майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності у процесі вивчення спеціальних дисциплін;
4. зміст підготовки майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності;
5. педагогічні умов формування у майбутніх вчителів трудового навчання знань, умінь і навичок з проектної діяльності;
6. вивчення спеціальних дисциплін та науково-дослідна робота студентів;
7. результат.

Соціальне замовлення полягає у потребі суспільства в творчих особистостях з проектним типом мислення та у потребі загальноосвітньої школи у даних спеціалістах.

Виходячи з того, що при розробці мети освіти необхідно реалізувати соціальне замовлення, тобто вимоги суспільства до спеціаліста.

Мета підготовки майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності визначається соціальним замовленням і полягає у підготовці вчителя здатного на заняттях з трудового навчання організовувати проектну діяльність учнів по створенню виробів відповідно до основних етапів проектної діяльності, та здатного до самореалізації, саморозвитку і самоосвіти.

Мета підготовки майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності конкретизується в таких завданнях:

- сформувати у студентів систему знань, необхідних для проектної діяльності;
- розвиток у майбутніх вчителів трудового навчання проектних умінь, необхідного рівня сформованості власного досвіду проектної діяльності та методичних умінь організації проектної діяльності учнів;
- формування проектних особистісних якостей;

Завдання вирішуються в процесі реалізації змісту підготовки майбутніх вчителів трудового навчання при вивченні спеціальних дисциплін і з дотриманням визначених педагогічних умов.

Результатом підготовки є готовність майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності у процесі вивчення спеціальних дисциплін