

С.И.Стрилец, Н.М.Стрелецкая, В.А.Коваль.

г.Чернигов Национальный университет «Черниговский колледж» им. Т.Г.Шевченко

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЕДИНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СТУДЕНТ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ШКОЛА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Образовательная реформа в Украине, вступающая в силу в 2018-2019 уч.г., требует от высшего учебного заведения обеспечение общеобразовательной школы педагогами, готовых к инновационной деятельности, будущих активных участников усовершенствования определенных аспектов обучения, владеющих различными инновационными методами и технологиями [2; 3].

С другой стороны, учителю — профессионалу на современном этапе реформирования необходим не только запас общепедагогических, методических и научно-предметных знаний, но и методическое сопровождение относительно оптимального подбора информационно-коммуникационных средств обучения, учебно-методических пособий, адекватных модернизированному предметному содержанию. Не менее важной является и проблема корректного, педагогически обоснованного применения этих средств в учебном процессе.

Одним из путей решения указанных проблем педагогическим высшим учебным заведением есть использование технологии, которую условно назовем «Технология триединого взаимодействия «студент-преподаватель-школа»». Ее реализация совпадает с началом обучения студента и продолжается до окончания и защиты квалификационной работы.

Цель технологии: реализация активной взаимосвязи обучения профессионально-ориентированных дисциплин и практической деятельности общеобразовательного заведения на основании использования творческого потенциала преподавателей и студентов в системе подготовки будущего педагога.

Задачи, решаемые в процессе реализации технологии:

- изучение студентами, и преподавателями педагогического опыта конкретного образовательного учреждения, анализ готовности образовательных учреждений региона к обучению по отраслям знаний (анкетирование, экскурсии, «живое общение»);
- разработка преподавателями и осуществление студентами творческих индивидуальных или групповых проектов, которые решают конкретную проблему обучения и требующих применения особых склонностей, творческих способностей студентов (литературное творчество, изобразительное искусство, программирование, научно-исследовательские интересы и т.п.);

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий;
- создание базы творческих разработок студентов (первичная обработка проблемы обучения);
- использование и апробация творческих разработок студентов (презентация, применения собственных проектов в общеобразовательном учреждении, проведение тренингов, написание студенческих научных статей и т.п.);
- написание квалификационных работ студентов с использованием базы творческих разработок студентов (вторичная обработка проблемы обучения),
- издание учебно-методических пособий, педагогических программных средств и т.п., их презентация в общеобразовательных учреждениях.
- создание экспериментальной площадки на базе учебно-воспитательного комплекса «ДОУ- начальная школа» для проведения научно-экспериментального исследования, связанного с региональными педагогическими проблемами, обеспечивающую возможность участия студентов в разработке отдельных практических вопросов.

Описание технологии представлено в форме информационной карты следующих взаимодействий: «преподаватель Вуза-общеобразовательное заведение»; «преподаватель — студент»; «студент — общеобразовательное заведение».

Таблица 1: Взаимодействие «преподаватель ВУЗа — общеобразовательное заведение»

| Деятельность преподавателя | Деятельность ООЗ |
|---|--|
| 1. Подписание договора с общеобразовательным заведением о сотрудничестве. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Налаживание связей с партнерами.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведение педсовета, родительского собрания по проблеме создания на базе учебного заведения исследовательско-экспериментальной площадки.</i> |
| 2. Создания программы | 2. Создание творческой рабочей |

| | |
|--|--|
| <p>исследования за направлениями развития детей. Обустройство материальной базы: создание сайта для освещения основных этапов и результатов исследования, предоставление инструментов диагностики и средства обратной связи (анкетирование для учителей по предметным направлениям, календарь событий и др.). Освещение информации в СМИ, на сайтах партнеров.</p> | <p>группы педагогов.</p> |
| <p>3. Проведение семинара-тренинга «Дистанционная поддержка исследовательской работы». Ознакомление с конкретными проблемами и готовностью к обучению в школах региона на основании анкетирования учителей, анализа передового педагогического опыта. Освещение результатов в СМИ, на сайтах партнеров.</p> | <p>3. Участие в тренинге, заполнение анкет по направлениях развития детей сновными исполнителями эксперимента.</p> |
| <p>4. Определение и реализация стратегии усовершенствования обучения конкретной образовательной линии предметной области (содержания, методов, средств, технологий):</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разработка и презентация учебно-методических пособий с использованием инновационных технологий в соответствии с общими задачами модернизации образования (со студентами). Разработка концепции</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ознакомление с учебно-методическими пособиями.</i> |

| | |
|---|---|
| исследования, критериев эффективности учебно-методических материалов. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Руководство усовершенствованием элементов содержания, методов, средств, технологий студентами. | <ul style="list-style-type: none"> Рецензирование, отзывы. |
| <ul style="list-style-type: none"> Подготовка и участие в проведении тренингов, открытых уроков, занятий, с использованием разработанных вместе со студентами проектов, средств, технологий. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение среды (подготовка детей) к показательным занятиям с использованием инновационных технологий |
| <ul style="list-style-type: none"> апробация материалов исследования, разработанных вместе со студентами | |
| <p>5. Комплексная диагностика эффективности использования экспериментальных учебно методических пособий</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Разработка, руководство и участие в проведении, обобщение результатов. | <ul style="list-style-type: none"> Участие в проведении диагностики |
| <ul style="list-style-type: none"> Освещение результатов в СМИ, на сайтах партнеров, конференциях(совместные публикации) | <ul style="list-style-type: none"> Участие в совместных публикациях |

Таблица 2: Взаимодействие "преподаватель-студент"

| Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|---|--|
| <p>1. Реализация разработанной стратегии усовершенствования определенной предметной области начального общего образования</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Разработка по дисциплине | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение творческого |

| Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|---|---|
| <p><i>творческих индивидуальных, групповых заданий для студентов, что включают их задатки и способности (литературное творчество, изобразительное искусство, программирование, научно-исследовательские математические, естественные наклонности)</i></p> | <p><i>задания (индивидуального или группового) по дисциплине, собственное решение проблемы возможного совершенствования содержания, ИКТ - поддержки, системы средств и технологий обучения с определенного направления развития ребенка.</i></p> |
| <p>2. Создание электронной базы лучших творческих работ студентов на облачном сервере.</p> | <p>2. Создание и размещение на облачном сервере электронного портфолио своих работ.</p> |
| <p>3. Руководство написанием квалификационных работ студентов, темы которых связаны с определенной стратегией совершенствования образовательного процесса в начатой школе.</p> | <p>3. Ознакомление с современными подходами к обучению, развитию и воспитанию детей определенной предметной области. Анализ анкет учителей, использование базы творческих работ студентов в собственных разработках (с соблюдением авторских прав).</p> |
| <p>4. Подготовка и издание методических пособий, педагогических программных средств, управления написания студенческих статей, размещение их электронных вариантов в «базе знаний» и на сайте экспериментально-исследовательской работы.</p> | <p>4. Участие в подготовке и издании методических пособий, педагогических программных средств, студенческих статей.</p> |
| <p>5. Подготовка студентов и участие в презентации их студенческих</p> | <p>5. Презентация собственных разработок (системы задач,</p> |

| Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|---|---|
| разработок перед учителями учебного заведения, является базой экспериментальной работы. | учебных технологий, уроков, программ, методик) перед учителями учебного заведения, является базой экспериментальной работы. |

Таблица 3: Взаимодействие "студент-общеобразовательное заведение"

| Деятельность студента | Деятельность ООЗ (исполнителей, ответственных исполнителей) |
|---|---|
| 1. Участие в разработке и анализе анкет учителей, размещенных на сайте экспериментального исследования. | 1. Заполнение анкеты основными исполнителями проекта по направлениям развития детей. |
| 2. Определение критериев эффективности применения инновационных технологий. Изучение результатов проведенных первоначальных и заключительных срезов знаний детей на предмет выявления интереса к обучению предметов | 2. Проведение начальных и заключительных срезов знаний детей на предмет выявления интереса к обучению предметов. |
| 3. Презентация собственных разработок (системы задач, учебных технологий, уроков, программ, методик) перед учителями и воспитателями учебного заведения, что является базой экспериментальной работы. | 3. Использование в образовательном процессе экспериментальных материалов: элементов содержания, технологий организации учебно-познавательной деятельности детей, компьютерных технологий. |
| 4. Апробация и совершенствования элементов содержания, методик, инновационных технологий с | 4. Рецензирование, отзывы. |

| Деятельность студента | Деятельность ООЗ (исполнителей, ответственных исполнителей) |
|-------------------------------|--|
| учетом рекомендаций учителей. | |

Рассмотренная выше технология триединого взаимодействия реализуется кафедрой дошкольного и начального образования Национального университета «Черниговский коллегиум» им. Т.Г.Шевченко в системе подготовки учителя начальной школы и воспитателя ДОУ, начиная с 2015-2016 уч.г. В связи с этим была организована исследовательско-экспериментальная работа кафедры на базе региональных дошкольного и начального заведений «Научно-методическое обеспечение ступенчатого обучения» дошкольное учебное заведение - начальная школа» с естественно-математического и технологического направлений развития детей в системе национально-патриотического воспитания». Предельные сроки эксперимента 20 января 2016 - 20 декабря 2018 гг [1].

На информационном сайте дистанционной поддержки «Экспериментальная площадка», адрес: <https://sites.google.com/site/eksperimentalnijmajdancik/> подробно освещены этапы экспериментального исследования, представлена программа исследования, база лучших творческих работ студентов и преподавателей, предоставлены описание и инструменты комплексной диагностики, средства обратной связи, анкетирования и др.

На данном формирующем этапе исследовательско-экспериментальной работы кафедры разработаны теоретические основы исследования, которые отражены в 7 учебно-методических пособиях и монографиях преподавателей кафедры и 4 научных статьях подготовлено и выдано семнадцать печатных изданий студентов (под руководством преподавателей кафедры) в форме учебно-методических пособий и сборников для начальной школы.

Литература:

1. Світлана Стрілець, Наталія Стрілецька “Розвиток природничо-математичної та технологічної компетентностей дітей у системі національно-патріотичного виховання: регіональний експеримент / С.І. Стрілець, Н.М. Стрілецька// Рідна школа. -2017.- №1-2. - С.41-47.

2.Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: теорія і практика : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [2-ге вид. Допов. І переробл.] - Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2015. - 544 с.

3. Проект для обговорення. Нова школа. Простір освітніх можливостей. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : URL : <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>

Сведения об авторах:

Стрилец Светлана Ивановна - доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Черниговского национального университета «Черниговский коллегийум» имени Т. Г. Шевченко.

Стрелецкая Наталья Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Черниговского национального университета «Черниговский коллегийум» имени Т. Г. Шевченко.

Коваль Виктория Александровна — кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Черниговского национального университета «Черниговский коллегийум» имени Т. Г. Шевченко.