

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

© Ярощук К.И.*

Черниговский национальный педагогический университет
им. Т.Г. Шевченко, Украина, г. Чернигов

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов в процессе их профессиональной подготовки. Автором представлена модель формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов. Она разработана с учетом специфики организации учебного процесса будущих специалистов. Теоретически обоснованно и определено комплекс педагогических условий формирования профессиональной этики будущих работников инженерно-педагогической сферы деятельности согласно прошлым и современным взглядам на профессиональную этику. В статье автором разработаны и обоснованы критерии оценивания профессиональной этики будущих инженеров-педагогов.

Ключевые слова: культура, профессиональная этика, морально-этические нормы, инженер-педагог, модель, педагогические условия, критерии, уровни сформированности профессиональной этики.

Профессиональная этика является важным компонентом профессиональной культуры любого специалиста и всегда выстраивает свои отношения на общих, морально-этических нормах и ценностях общества.

Важное место в реализации перестройки общества отводится образованию, в том числе инженерно-педагогическому. В последнее время большое внимание уделяется реформированию системы образования. Успех в развитии инженерно-педагогического образования зависит, в первую очередь, от личности инженера-педагога, его готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях современной профтехшколы, мастерства, морального потенциала, профессиональной культуры.

Особенное значение приобретает проблема качественного формирования профессиональной этики как составляющей профессиональной культуры в подготовке инженеров-педагогов в связи с их будущей многофункциональной деятельностью, участием в развитии образования, науки, производства, духовной жизни общества. Вот почему особенную актуальность приобретают исследования проблемы формирования профессиональной этики будущих специалистов.

Современный инженер-педагог должен владеть не только педагогическими, психологическими, методическими, техническими знаниями и уме-

* Преподаватель кафедры Профессионального образования и безопасности жизнедеятельности.

ниями, которых требует подготовка высококачественных специалистов, но и навыками культуры общения, межличностного взаимодействия; готовностью придерживаться норм и правил этикета, владеть рядом профессионально важных личностных качеств; что определяет уровень профессиональной и личной культуры педагога.

Проблемы подготовки специалистов в высшей школе, гуманизации высшего образования, существенная часть которых – формирование морально-этических стандартов в отрасли деловых отношений, являются объектом внимания педагогической науки уже несколько десятилетий. Их исследуют отечественные и зарубежные ученые в разных аспектах, а именно: педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях (А.Н. Алексюк, Г.А. Балл, Н.Е. Мойсеюк, И.Ф. Прокопенко, Н.И. Сметанский, Н.Ф. Тализина, И. Хейстер, А.В. Шестопалиук и др.); современные педагогические технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов (Г.П. Васянович, М.П. Воловик, Р.С. Гуревич, О.С. Падалка, А.М. Пехота, С.А. Сысоева и др.); гуманизация и гуманитаризация высшего образования (В.П. Андрущенко, Л.В. Барановская, И.Д. Бех, С.У. Гончаренко, И.А. Зазюн, Е.Э. Коваленко, В.А. Кудин, Г.С. Тарасенко, Л.Л. Товажнянский и др.).

Значительный взнос в разработку теоретических и практических вопросов педагогической морали, изучения уровня этического сознания учителя, поиск путей совершенствования этических отношений в педагогическом коллективе был внесен такими учеными как Я.С. Котигер, В.А. Малахов, Е.А. Гришин, И.Я. Писарь, В.М. Чернокозова, И.И. Чернокозов и др. Проблема профессиональной этики исследовалась в трудах С.А. Александровой, Р.Г. Апресяна, В.И. Бакштановського, О.Г. Дробницкого, Ю.В. Согомонова, а также зарубежных специалистов: Р. Джорджа, Дж. Калтгена, Р. Хорна, Д. Честера, Дж. Ягера и др.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и определении особенностей формирования профессиональной этики будущих инженеро-педагогов.

Этика является одной из форм общественного сознания, основа для создания социальных институтов и иерархий, условие формирования целесообразной и сознательной трудовой деятельности людей.

Сегодня этика понимается как учение о морали и нравственности, направленное на изучение сущности, смысла и результатов поступков и деяний людей, социальных групп и сообществ.

Термин «этика» был введен Аристотелем, чтобы обозначить им группу добродетелей, которые относятся к характеру человека, то есть жизненно важные этические качества личности [2].

В Большой Советской Энциклопедии под «этикой» понимается философская наука, «объектом изучения которой является мораль, нравствен-

ность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека» [5].

В соответствии с тремя классовыми общественно-экономическими формациями в истории этики, выделяются три периода: античность, средневековье и Новое время. Они отличаются подходом к решению основной этической проблематики, в первую очередь о соотношении сущего и надлежащего.

Современные исследования в отрасли этики поднимают многие теоретические проблемы и практические вопросы. С теоретической точки зрения – это предмет исследования этики, место этики в структуре научного знания. С практической точки зрения – это диверсификация прикладной этики во многие сферы человеческой жизнедеятельности и таким образом возникновения новых направлений этики.

Кроме известных за своим профессиональным значением медицинской, педагогической и юридической этики, появились такие направления, как деловая (предпринимательская) этика, биоэтика, экологическая этика, техническая этика, космическая этика, профессиональная этика и тому подобное.

Термин «профессиональная этика» сформировался в конце двадцатого века.

В одном из первых словарей из этики, где появился этот термин, профессиональная этика рассматривается в двух значениях: а) кодексы поведения, б) «социально-культурное толкование культурно-гуманистического назначения данной профессии, ее этоса» [1].

Фактически продолжая это рассуждение и развивая эту позицию, В.И. Бакштановский и Ю.В. Согомонов говорят, по существу, о том же: «Выражение «профессиональная этика» в определенной степени условное, потому что значит не что другое, как профессиональные моральные кодексы. Вместе с тем, употребление понятия «профессиональная этика» оправданно, так как оно подчеркивает важность особенно тщательным образом продуманной разработки ценностей и норм профессии» [3].

Хорн Р.К., американский специалист по социально-правовым и этическим проблемам страхования, обсуждая этические кодексы профессиональной деятельности, подчеркивает, что в своей работе под «профессиональной этикой» понимает «всего лишь то, что люди должны или не должны делать в рамках своей профессии». При этом в качестве существенных характеристик профессии он выделяет следующие [7]: благосклонность высоким моральным стандартам; альтруистичная ориентация; обязательная образовательная подготовка; обязательное длительное обучение; наличие формальной ассоциации или общества; относительная независимость; общественное признание.

Например, Дж. Калтген в Введении к книге «Этика и профессионализм» указывает, что собирается серьезно рассмотреть то, что такое профессионализм и какую роль он играет в жизни общества. И дальше он отмечает: «Я не ставлю себе цель детально проанализировать кодекс профессиональной этики.

Профессия (профессионализм) оказывается предметом отдельного исследования со стороны этики, но здесь не идет речь о «профессиональной этике» [8].

Профессиональная этика в соответствии с этими взглядами не формирует новые принципы или новые понятия морального сознания, она их как бы «приспосабливает» к специфическим сферам профессиональной деятельности. При этом профессиональная этика является важным компонентом профессиональной и моральной культуры любого специалиста, который определяет морально-этические приоритеты в рамках конкретной профессиональной группы, в нашем случае – инженера-педагога.

Сегодня пути формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов находятся в стадии развития и нуждаются теоретического осмысления отдельных ее аспектов. Поэтому появилась потребность в разработке и обосновании модели формирования профессиональной этики будущих специалистов, которая является собой взаимосвязанный комплекс, который объединяет такие компоненты:

- *целевой*, что ориентирован на формирование понимания будущими инженерами-педагогами общечеловеческих моральных норм и ценностей и готовности к их использованию в личной и профессиональной сферах с учетом специфики формирования профессиональной этики в инженерно-педагогической деятельности;
- *смысловой*, или такой, который раскрывает содержание процесса формирования профессиональной этики и включает принципы организации учебного процесса и содержание учебного материала, что формируют профессиональную этику студентов в области инженерно-педагогической деятельности;
- *процессуальный*, то есть система мероприятий, направленных на реализацию содержания процесса формирования профессиональной этики. Этот компонент отображает выбор эффективных форм и методов обучения студентов, а также условий реализации формирования профессиональной этики будущих специалистов;
- *оценивающий* – тот, который отображает результаты процесса формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов.

Как нами отмечалось в предыдущих научных публикациях, профессиональная этика является важной составляющей формирования профессиональной культуры инженера-педагога, вопросы ее формирования должны рассматриваться в контексте анализа профессиональной культуры будущего специалиста. На данном этапе нашего исследования выдвигаем гипотезу о том, что формирование профессиональной этики инженеров-педагогов будет успешным при реализации комплекса педагогических условий, то есть совокупности тех факторов, которые будут эффективно влиять на формирование и развитие всех компонентов профессиональной этики будущих специалистов как составляющей формирования их профессиональной культуры:

- создание в учебном заведении информационно-образовательной среды, что позволяет эффективно формировать профессиональную этику будущих специалистов на основе современных средств и технологий учебы;
- обеспечение актуализации морального воспитания в учебной деятельности будущих инженеров-педагогов на основе содержания, форм и методов организации учебного процесса;
- сформированность готовности и способности будущих инженеров-педагогов к межличностному взаимодействию, сотрудничества в условиях существования современного вишу, реализации субъект-субъектных отношений как основы общения преподавателей и студентов;
- формирование направленности преподавателя на усвоение будущими специалистами педагогических ценностей и технологий, а также ориентирование деятельности преподавателей на формирование ценностного отношения студентов к усвоению содержательной части образования, помощь в самоопределении путей профессионально-личностного роста;
- приведение всех компонентов процесса формирования профессиональной этики в единую целенаправленную систему воспитания будущих инженеров-педагогов в высшем учебном заведении;
- распространение или экстраполяция общей культуры в сферу инженерно-педагогической деятельности.

Каждая из выявленных педагогических условий имеет свои внутренние возможности, будучи преимущественно нацеленной на формирование того или иного компонента профессиональной этики будущих специалистов. Только их системное единство позволяет достичь наилучших результатов.

Динамика изменений, которые происходят в профессиональной культуре, приводит определенные задания системы оценивания сформированности профессиональной этики будущих специалистов на каждом этапе обучения, то есть оценивание сформированности профессиональной этики будущих инженеров-педагогов должно происходить на основании четко разработанного критериального аппарата, в основу которого положенный анализ критериев делового общения, этики и этикета, что используются в педагогических теориях и исследованиях, а также анализ социально-профессиональной компетентности студентов как интегрального результата их общекультурной подготовки и профессионально важных, в том числе этически направленных качеств и умений личности.

Таким образом, анализ педагогической литературы, материалов теоретических трудов ученых, посвященных проблеме определенности критериев, учитывая особенности профессии будущего инженера-педагога, а также учитывая сложность структуры и содержания профессиональной культуры и ее составляющей – профессиональной этики будущих специалистов дают возможность выделить комплексные критерии и показатели сформирован-

ности профессиональной этики будущих специалистов в сфере инженерно-педагогического образования, а именно:

- *мотивационно-волевой критерий*, который характеризует сформированность у будущих инженеров-педагогов профессионально-этичных мотивов, стойкость мотивов выбора профессии, обеспечения актуализации морального воспитания в учебной деятельности будущих инженеров-педагогов на основе содержания, форм и методов организации учебного процесса, формирования направленности преподавателя на усвоение будущими специалистами педагогических ценностей и технологий и тому подобное (гуманность; осознанное желание достичь определенных успехов в профессиональной подготовке; стремление актуализировать полученные инженерно-педагогические знания на практике; понимание важности повышения профессиональной подготовки в течение жизни; стремление преодолеть внутренние препятствия; ответственность; возможность сотрудничать; сформированность порядочности, национального достоинства инженера-педагога и т.д.);
- *функциональный критерий*, что заключается в сознательном получении профессиональных знаний, умении применять знание из избранной профессии на практике, способности адаптации к новым ситуациям и способствует приведению всех компонентов процесса формирования профессиональной этики в единую целеустремленную систему воспитания будущих инженеров-педагогов в высшем учебном заведении, способности учитывать особенности разных культур в будущей трудовой деятельности (готовность будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации; сознательное получение знаний в профессиональной подготовке; способность быстро принимать решение и нести за них ответственность; возможность прогнозировать собственные действия и действия других, учитывая общее культурное развитие; намерение понимать поликультурность общества; способность учитывать особенности разных культур в будущей инженерно-педагогической деятельности и тому подобное);
- *коммуникативный критерий*, который обеспечивает создание в учебном заведении информационно-образовательной среды, что позволяет эффективно формировать профессиональную этику будущих специалистов на основе современных средств и технологий учебы, а также показывает готовность и способность будущих инженеров-педагогов к межличностному взаимодействию, преодолению эмоциональных барьеров в межличностном общении (возможность к свободному оперированию информацией и умение межличностного и профессионального общения; умение подавать информацию с учетом потребностей аудитории; возможность разрешать конфликтные ситуации; при-

- нимать решение и доказывать их подчиненным четко и ясно, оказывать уважение другим; сформированность навыков этичного делового общения, возможность устанавливать деловые контакты; способность к креативным решениям в деятельности будущих специалистов);
- *рефлексивный критерий*, который реализуется через распространение или экстраполяцию общей культуры в сферу инженерно-педагогической деятельности, то есть осознания себя как носителя соответствующей культуры и соотношения собственного развития с развитием других специалистов (возможность осмысливать собственные действия в профессиональной деятельности; умение осознанно контролировать уровень профессионального саморазвития; способность к самореализации и самосовершенствованию; осознания себя как носителя соответствующей культуры; восприятие ценностных ориентаций других; осмысление перспектив развития собственных достижений).

Определенные нами критерии учитывают специфику будущей профессиональной деятельности инженера-педагога и обеспечивают диагностику уровня сформированности профессиональной этики как составной профессиональной культуры у будущих специалистов. Каждый критерий раскрывается через систему показателей, которые его характеризуют.

Показатели каждого критерия определены нами на основе сущности соответствующего компонента профессиональной этики будущего инженера-педагога.

Уровень сформированности профессиональной этики будущих специалистов в значительной степени зависит от некоторых характеристик личности инженера-педагога (мотивов деятельности, его мировоззрения, профессиональной направленности, моральных качеств и тому подобное), знаний психологии человека, педагогики, способности органично соединить эти две стороны единственного процесса.

На основании определенных критериев и показателей и используя исследование Н.Ф. Талызиной [6] и П.Я. Гальперина [4] о поэтапном усвоении действий мы установили уровни сформированности профессиональной этики будущего инженера-педагога:

- *непродуктивный (низкий)* – показатели одного определенного критерия являются имеются, а другие совсем отсутствуют;
- *функциональный (средний)* – показатели двух из отмеченных критериев являются имеются, а последние почти отсутствуют;
- *оптимальный (достаточный)* – уровень соотносится с наличием показателей трех из отмеченных критериев;
- *гармоничный (высокий)* – показатели всех критериев имеются, что отображает идеальную сегментированную структуру формирования профессиональной этики будущего специалиста.

Отмеченные критерии дают возможность сложить педагогический прогноз развития инженерно-педагогического образования и основные направления работы специалистов этой отрасли, а также проверить эффективность разработанной нами модели формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов.

Рассмотрев некоторые особенности формирования профессиональной этики будущих инженеров-педагогов, мы пришли к заключению, что разрешение определенных противоречий современного профессионального образования возможно благодаря интенсивному реформированию ее в соответствии с требованиями времени. Важно осознать, что каждый раз нужно искать более эффективные методы обучения будущих специалистов инженерно-педагогической отрасли, которые будут способствовать их эффективности. Если не совершенствовать образовательные технологии в процессе формирования профессиональной культуры будущих специалистов в сфере инженерно-педагогического образования, то система профессионального образования не сможет обеспечить подготовку квалифицированного инженера-педагога с активной жизненной позицией и конкурентно состоятельного на современном рынке труда.

Проведенное исследование не вычерпывает всех аспектов рассмотренной в статье проблемы. Более детального изучения нуждается разработка новых форм и методов привлечения будущих специалистов в процесс формирования их профессиональной культуры и профессиональной этики в частности, а также проблемы подготовки преподавателей к внедрению этих заданий в практику работы высших учебных заведений, которые могут стать основой для дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Апресян Р.Г. Этика: энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2002. – 389 с.
2. Аристотель. Никомахова этика // Соч.: в 4 т. Т. 4. – 293 с.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Профессиональная этика // Ведомости. Вып. 14: Эмос среднего класса / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИПЭ, 1999. – 154 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Высш. шк., 2002. – 400 с.
5. Прохоров М.А. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. Т. 30 / А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1978. – 291 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
7. Horn R.C. On professions, professionals, and professional ethics. Malvern, Pn.: American institute for property and liability underwriters, 1978. – 71 p.
8. Kultgen J. Ethics and professionalism. Philadelphia university of Pennsylvania Press. 1988. – 126 p.