

свою інтелектуальну спроможність, що робить заняття продуктивним та дає можливість кожному висловити свою думку.

Інтерактивне навчання – це форма організації пізнавальної діяльності, мета якої – створити комфортні умови навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, проведення рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідних ситуацій. Більша частина підготовки до переказу усних тем на заняттях з іноземної мови на кафедрі іноземних мов № 1 Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» проводиться у формі рольових ігор: « Investigator», « Prosecutor», « Judiciary in Ukraine» і таке інше.

Отже, всі ці засоби в процесі вивчення іноземної мови є ефективними засобами формування комунікативної компетенції студентів, які підвищують мотивацію студентів до вивчення іноземної мови, сприяє інтенсифікації навчального процесу, пов'язує заняття з реальним світом та дозволяє максимально наблизитися до реальної ситуації спілкування.

Література

1. Marion Williams, Robert L. Burden. Psychology for language teachers: a social constructionist approach. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1997. 2. Modern languages: learning, teaching, assessment. A common European framework of reference. Council of Europe Educational Committee. Strasburg. – 1988.

РЕФЛЕКСИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З АУДІЮВАННЯ

Шевкопляс Л.В. (Чернігів)

В умовах переходу від знання центричної моделі підготовки майбутніх учителів відбувається структурне та якісне оновлення системи вищої педагогічної освіти [1]. Система навчання майбутніх учителів ІМ включає оволодіння ними всіма видами мовленнєвої діяльності, а також набуття здатності до самоосвіти протягом життя.

Основою нової моделі стає рефлексія як базовий принцип нової парадигми освіти. Рефлексія (від лат. reflexio – обернення всередину) – форма теоретичної діяльності суспільно розвиненої людини, спрямована на осмислення власних дій, діяльність самопізнання.

У контексті підготовки майбутніх учителів рефлексію розуміємо як засіб та процес моделювання свого і чужого ставлення до знання, незнання дій по відношенню до об'єкта дослідження [1, с. 122]. Можливими об'єктами дослідження можуть виступати завдання дослідження, послідовність дій в конкретній професійній чи навчальній ситуації, стратегії досягнення цілей, поле свого чи чужого знання, емоційно-чуттєва сфера спілкування, способи формулювання позиції, проблеми, поняття, пошук альтернативних рішень. Рефлексія у процесі початкової діяльності забезпечує самовизначення студента, оскільки передбачає пізнавальну активність у процесі навчання, пошук альтернативних способів вирішення задач та проблем, ініціативність у побудові спільної діяльності, усвідомлену мотивованість та обґрунтованість власних дій, можливість нести відповідальність за результати свого навчання.

Протягом років навчання у ВНЗ відбувається послідовне ускладнення рефлексивних вмінь аудіювання. Стосовно студентів 1 курсу мовного ВНЗ ми можемо говорити про рефлексію на минулу дію, тобто аналіз власних дій при роботі з аудіотекстами, а також на стратегії успішного аудіювання (співвідношення власних дій для розуміння тексту з існуючими стратегіями аудіювання в цілому). На практиці поступовий розвиток рефлексивних вмінь здійснюється шляхом використання опорних запитань відкритого та закритого типів, ведення таблиці самоспостереження або щоденника самоспостереження[2, с. 90]. Ведення щоденника самоспостереження дозволяє розвивати вміння аналізувати та адекватно оцінювати власну діяльність, своєчасно вносити до неї зміни, усвідомлено аналізують власні дії стосовно розвитку вмінь аудіювання планувати та оцінювати власну самостійну діяльність.

Систематичне використання вправ на рефлексію сприяє розвитку у майбутніх учителів конструктивного типу мислення, аналітичних вмінь побудови власної траєкторії дій при самостійному аудіюванні. Таким чином, все вищесказане дає підстави стверджувати, що цілеспрямований розвиток вмінь аудіювання можливий у поєднанні з розвитком рефлексивних вмінь.

Література

1. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход : Монография / Е. Н. Соловова. – М. : Издательство Глосса-пресс, 2004. – 336 с. 2. Капаева А. Е. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка у студентов младших курсов факультетов иностранных языков: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Анжелика Евгеньевна Капаева. – М., 2001. – 226 с.

ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВРОКЛУБУ ЯК ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ

Щербакова О.В. (Харків)

Гострі проблеми виховання та недостатній рівень володіння іноземними мовами сучасного підростаючого покоління диктують необхідність підвищення ефективності у володінні іноземними мовами та виховної роботи в системі освіти.

Сьогодні у величезній мірі саме від школи залежить чи придбають учні «базовий набір соціальних та мовленнєвих компетенцій» і стануть повноцінними громадянами своєї держави, чи виявляться непристосованими до життя у суспільстві.

Одним із напрямів поєднання виховної і освітньої системи є створення і активна діяльність Євроклубу.

У сучасній теоретичній та методичній літературі немає єдиної думки щодо визначення терміну «Євроклуб». Крім того, більшість авторів, розглядаючи «Євроклуби», пишуть про це, як про нещодавно існуюче явище.

Євроклуб – об'єднання групи дітей, які зацікавлені європейською тематикою, поглиблюють свої знання про Європу та європейську інтеграцію,