

С. В. СМОЛИНА

Украина, Чернигов, Национальный университет «Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Реалии современного высшего образования таковы, что в нем практически отсутствуют воспитательные цели. Их просто удалили из процесса, взвалив бремя ответственности на самого студента, в виде самовоспитания. Великая Дидактика больше не актуальна. Актуальны знания в чистом виде. А с какими намерениями эти знания будут применены? Готовя будущих учителей иностранных языков, мы подразумеваем, что они будут не просто обучать. Сегодняшние студенты и завтрашние учителя иностранных языков должны уметь выполнить задачу по формированию вторичной языковой личности учеников. Но осознают ли наши студенты это ключевое в целях обучения языку понятие? Чем они наполняют его? Каковы их ориентиры в развитии и саморазвитии личности? Чтобы найти ответы на поставленные нами вопросы, мы подготовили и провели научно-педагогическое исследование в форме письменного анонимного анкетирования.

Анкетированием были охвачено 143 студента 1–4 курсов специальности «Среднее образование (Язык и литература (английский))» филологического факультета Национального университета «Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко. Нами было сформулировано 7 вопросов открытого типа:

1. По Вашему мнению, что такое личность?
2. Перечислите качества личности.
3. Кого из известных Вам людей или лиц современности Вы считаете личностями и почему? (среди выдающихся украинских или зарубежных деятелей в различных общественных сферах)
4. Кто, из известных Вам людей современности, по Вашему мнению, наделен негативными качествами как для личности и какими именно.
5. По Вашему мнению, какие Ваши качества личности нуждаются в развитии и совершенствовании?
6. От каких негативных качеств Вы хотели бы избавиться?
7. Какие Вы видите для себя пути совершенствования названных Вами в пункте 4 качеств личности.

Таким образом, изучив ответы студентов на вопросы анкеты можем представить систему координат, в которой живут студенты – будущие учителя английского языка. От идеальной, по мнению студента, личности к личности-антиподу и их характеристики. Кроме того, вопросы помогают

понять, насколько студенты способны к формулировке целей саморазвития.

Среди анкетированных 75% студентов определяли понятие «личность» через ключевое слово «человек». Остальные 12% – через такие понятия как: «индивидуальность», «лицо», «индивид», «представитель биологических организмов». Например: *Личность – это индивидуальность с высокой мыслью. Думать способен и искусственный интеллект. Чем же тогда человек от него отличается? Или, согласно приведенному выше определению, не отличается? Тогда искусственный интеллект должен иметь такие же права как у человека?*

Среди качеств личности примерно 36% респондентов выделили честность/искренность, 34% – уверенность, 25% – доброту, 16% – целеустремленность, 14% – собственное мнение. Лишь 9% отметили ответственность среди других качеств личности. Такие качества личности были отмечены лишь один раз: альтруизм, желание развиваться, достоинство. Кроме того, были и такие формулировки: «безразличие на мнение других», «эгоизм», «чуть наглости». Очевидно, студенты описывают идеал, к которому стремятся. Респонденты предпочитали бы видеть вокруг себя людей честных, уверенных, добрых и целеустремленных. К большому сожалению, только 9% студентов вспомнили про одно из самых актуальных качеств личности в наше время – ответственность. Ни один из них не конкретизировал, что ответственность может быть, как за свои действия, так и за бездействие.

Если студенты даже не осознают понятия «личность», как же они будут формировать вторичную языковую личность ученика?

Опрос показал, что студенты живут в мире иллюзий, воспринимая игру актеров, певцов, артистов как реальную жизнь. Никто из них не называл идеалом личности своих родителей, родственников и учителей. Опрос показал политизацию студентов – они назвали большое количество «антигероев» из политики.

Исследование отражает кризис общепринятых ценностей в обществе, одной из причин которого является нигилизм по отношению к воспитанию в образовании вообще, и в обучении иностранным языкам в частности.

На наш взгляд, занятия по практике устного и письменного английского языка имеют неисчерпаемые возможности для получения позитивного опыта в развитии личности студентов. Возникает вопрос об организации таких занятий, которые будут нести, по О. А. Леонтьеву – «личностно-образующую функцию». На наш взгляд, учреждение высшего образования, которое готовит будущих учителей, должно не просто выдвигать определенные требования к студентам, но и помочь в развитии личности. И начинать такую подготовку мы предлагаем с осознания понятия «личность» и ее роли в межкультурном общении.