

задача, то она должна допускать несколько возможных гипотез объяснений. При работе по этому методу учитель встретится с недостатком тем, разработанных для мозгового штурма. Поэтому здесь широкое поле деятельности, а именно разработка пособий со списками тем учебных штурмов, обобщение опыта учителей, работающих с данным методом по каждому из школьных предметов.

Значительное место среди инновационных методов обучения занимает игровая деятельность. Это различного рода дидактические игры на уроках или игры-тренинги, театрализации, деловые игры, игры в случайность. Деловые игры моделируют реальную производственную, научную или иную «взрослую» деятельность. Знание становится нашим пространством во время игры-театрализации.

В последнее время в педагогике широко применяется метод проектов. Работа над учебным проектом – это практика развивающего обучения в процессе конкретного труда ученика на основании его свободного выбора, с учетом его конкретных интересов. «Все, что я узнаю, я знаю, для чего мне это нужно и где я это могу применить» – так выглядит данная методика в сознании ученика. Для педагога – это стремление найти разумный баланс между академическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Учебное проектирование ориентировано прежде всего на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, работу в парах или группах, которую ученики выполняют на протяжении определенного отрезка времени. Сутью проектной технологии является стимуляция интереса учащихся к проблемам, которые предусматривают овладение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность – практическое применение полученных знаний.

Сущность инновационных технологий – развивающее обучение, модель которого рассчитана на совершенствование мыслительных процессов с учетом способностей каждого ребенка. Главной целью развивающего обучения является формирование гармонично развитой личности, устремленной к познанию окружающего мира и к творческому преобразованию его во благо эволюции.

Задачи развивающего обучения:

- Выработка навыков сотрудничества в групповой деятельности.
- Стимулирование активного творческого мышления.
- Формирование дисциплины, ответственности, постоянства и на их основе переход к самостоятельному обучению.

Чтобы решить эти задачи учителю нужно организовать работу с учениками по таким направлениям: а) правильно формировать установку (давать общее понятие о теме, которую нужно усвоить; уделять внимание критике, критическому отношению к учебнику); б) активизировать контроль за восприятием; в) обращать внимание на глубину усвоения знаний, на зрительное восприятие образов, выделение главного, анализ прочитанного, установление причинно-следственных связей, критическое отношение к тексту. В процессе развивающего обучения каждый ученик должен самостоятельно, или с помощью учителя, осмыслить материал и творчески его применить в нестандартной ситуации. При этом происходит самоусовершенствование и самовыражение ребенка.

Внедрение инновационных технологий требует от учителя конкретных профессиональных способностей, умений, навыков. В начале XXI столетия на помощь педагогу приходят еще и информационные технологии (видео, аудио, компьютерные). Осознание учителем своей индивидуальности, потребность иметь свой собственный стиль профессиональной деятельности и быть востребованным в современных социально-экономических условиях стимулирует его к поискам адекватных ему педагогических технологий. А конкретная технология выдвигает определенные требования не только к уровню подготовки учителя, а и к проявлению индивидуальных личностных качеств. Педагог должен досконально владеть не только предметом, но и педагогикой, психологией, актерским мастерством.

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.

Дедович В. Н, доцент ЧГПУ им. Т.Г.Шевченко.

Вторая половина 20 века ознаменовалась быстрыми изменениями в жизни человечества. В течение одного-двух поколений радикально изменился образ жизни, устарели многие жизненные ценности. Большинство населения переселилось в города, семья стала состоять из двух поколений вместо привычных трех. Полученные в школе знания стремительно устаревают и обесцениваются. Появляются новые профессии, которые нужно осваивать в зрелом возрасте. Сильно возрос темп жизни – занятые на работе родители все меньше времени уделяют воспитанию детей.

Традиционная школа, ориентированная на запоминание определенной суммы знаний и усвоение некоторых навыков и умений, перестала

отвечать требованиям жизни. Если западное общество и школа уже около 50 лет ищут выход из создавшегося положения, то Украина вместе с остальными пост советскими государствами вынуждены преодолеть кризис в более сжатые сроки.

Украина унаследовала от Советского Союза систему образования, ориентированную на усвоение учащимися значительной суммы естественнонаучных знаний и пренебрегающую гуманистической составляющей образования. В эйфории первых лет независимости гуманизацию образования перепутали с гуманитаризацией и стали увеличивать сумму знаний по литературе, языку, истории. Сейчас стало понятно, что измененная таким образом школа по-прежнему остается малоэффективной. Проходящая сейчас реформа школы обречена на провал, поскольку не произошло решительного изменения содержания и методов обучения.

Необходимо радикально пересмотреть содержание школьного образования, сделать его подготовкой к жизни. Тогда дети будут охотно ходить в школу, учителя будут пользоваться уважением, страна сможет нормально жить и развиваться.

Начнем с начальной школы, которая является базой для дальнейшего обучения, даёт толчок развитию детей. Развитие кисти руки стимулирует мышление ребенка. Поэтому в начальную школу нужно включить занятия лепкой, вышивкой, вязанием, изготовлением предметов из проволоки. Кроме уроков физкультуры, нужны подвижные игры, танцы, ритмика, пение. Эти занятия будут способствовать гармоничному развитию школьников, повышению их уверенности в себе, что в дальнейшем благотворно скажется на обучении. В начальной школе нет надобности стремиться к глубокому усвоению учениками научных знаний и теорий, заучиванию правил. Достаточно обогащать учеников новой информацией, опираясь на жизненный опыт и здравый смысл. Пусть по сравнению с нынешней школой ученики будут знать меньше. Если они будут получать удовольствие от учебы, от процесса узнавания нового, то отставание в сумме знаний преодолеть будет несложно. Одновременно следует продумать критерии знаний, необходимые требованиям к ученикам, и неуспевающих не переводить в следующий класс. Лучше оставить ученика на второй год в первом-втором классе, где отставание легко преодолимо, чем в седьмом-восьмом, когда для овладения нужными учебными навыками понадобится несколько лет.

Содержание образования в средних и старших классах школы тоже требует пересмотра. Значительную долю отнимает изучение родного языка, а именно правил грамматики. При этом наблюдается

парадокс – ученики, отлично знающие правила, допускают много ошибок при письме. Ответ прост: – правила грамматики очень сложны. Изучение правил правописания отнимает много времени. Необходимо упростить грамматические правила. Кроме этого, грамотному письму способствует чтение. Ученик, который читает много литературных произведений, как правило, пишет грамотно. Поэтому родной язык и литературу необходимо объединить в один предмет. Нужно пересмотреть список изучаемых в школе литературных произведений, среди которых многие попали в школьную программу не по литературному, а по идеологическому признаку.

Большое место в школе занимает математика. Это было оправдано, когда многие выпускники школы поступали в технические вузы. Сейчас математические знания в объеме школьной программы нужны в лучшем случае десятой части учеников. Остальные учат математику лишь в силу требований школьной программы. Целесообразно значительно упростить курс математики, что даст экономно и времени, и сил учеников.

Традиционно одним из школьных предметов является физкультура. В последние годы ей в помощь добавился такой предмет, как валеология. При таком внимании к здоровью учащихся количество детей с серьезными нарушениями здоровья все увеличивается. Одна из причин этого в разъединенности физкультуры и валеологии. Простая логика подсказывает, раз эти предметы выполняются одно предназначение, то их нужно объединить. Тогда учащиеся будут получать теоретические сведения о том, как улучшать свое здоровье и тут же закреплять полученные знания на практике. Сюда нужно добавить знания о человеческой психике, приёмах самопознания и саморегуляции.

Следовательно, в средних классах школы нужно продолжать курс на развитие способностей учащихся, дать им возможность познать себя, понять свои желания и способности. На этом этапе требования к собственным знаниям и умениям должны возрасти, учащихся нужно приучать к интеллектуальному труду. Изучение предметов должно быть направлено не на механическое овладение суммой знаний, а на овладение приемами умственной деятельности, логическими операциями.

В старших классах необходимо осуществлять дифференциацию обучения. Способности и желания учащихся, в основном, уже определились, им пора принимать ответственные решения. В старшей школе должно быть несколько основных

профилей обучения, значительно отличающихся содержанием обучения. Время на углубленное изучение профильных предметов будет выделяться за счет сокращенного, обзорного изучения других предметов. Для учащихся, не определившихся с выбором, нужно оставить общеобразовательный профиль, где будут изучаться все предметы в меньшем, чем при профильном обучении, объеме.

Наряду с изменением содержания образования необходимо изменить и методы обучения. Сейчас в школе преобладают методы, предполагающие пассивное выполнение учащимися требований учителя. Учащиеся слушают объяснения, отвечают на вопросы, выполняют упражнения. При этом большинство учащихся почти не умеет самостоятельно усваивать информацию, пользуясь другими источниками, кроме объяснений учителя. Не умеют обрабатывать информацию, выделяя из неё составные части, сопоставлять информацию из разных источников. Большинство не умеет связно излагать собственные мысли.

Чтобы воспитать человека мыслящего, умеющего приспособиться к быстро меняющемуся миру, школа должна внедрять активные методы обучения. Новую информацию учащиеся должны усваивать самостоятельно, работая с литературой, наглядными пособиями или компьютерными обучающими программами. При этом они будут знать меньше, чем учащиеся традиционной школы, но это компенсируется большей готовностью к самостоятельному обучению. При изучении гуманитарных предметов не менее половины времени должно отводиться на свободное изложение учащимися своих мыслей.

При таком подходе к содержанию и методам обучения можно воспитать человека, готового жить в современном, быстро меняющемся мире, готового продолжить обучение и после школы для реализации своего потенциала и творческого роста.

Выработка единой системы жизненных ценностей и ориентиров – острейшая проблема современной цивилизации.

Кислуха Н.И., к.ф.м.н., доцент ЧПУ имени Т. Г. Шевченко.

На протяжении тысячелетий человек настойчиво искал и пытался понять смысл своего бытия, определить наивысшие жизненные ценности, ориентиры и цели. Система жизненных ценностей является мотивационной основой всех сфер

жизнедеятельности человека: умственной, эмоциональной, практической, она же служит основой всех религиозных учений. Проблема определения и принятия обществом системы жизненных ценностей и ориентиров встала сегодня с особой остротой. Это связано, во-первых – с активизацией жизнедеятельности человечества и, во-вторых – с сильным отставанием духовного развития от материального.

Об остроте и значимости проблемы говорит и огромное число публикаций на эту тему. Только в одном альманахе «Мультиверсум» за 2003 год появилось несколько статей по проблемам ценностных ориентиров.

«Все чаще признают, что сложные процессы в современном обществе приводят к потере смысла многих общественных эталонов и матриц, в частности самого понятия общечеловеческих ценностей».

Каждый человек разумно может планировать свои действия и предвидеть последствия. Однако все человечество в целом, из-за различия ценностных ориентаций и целей отдельных людей и всевозможных их объединений, действует как живой, но неразумный организм или, популяция, отравляя среду своего обитания. Значит, человечеству, чтобы избежать самоуничтожения, необходимо создать коллективный «разум». А первоочередной задачей этого коллективного разума является определение системы жизненных ценностей и ориентиров и создание на ее основе новой идеологии, морали и права, т.е. человечество должно определить, что для него наиболее ценно и применять эту систему ценностей в жизни каждого дня.

Понятие счастья для каждого человека индивидуально. В миллионах поздравлений, открыток, тостов мы желаем друг другу счастья.

Коммунистическая мораль изменила нам, в свое время, религию, а компартия, взявшая на себя функции церкви, ничего лучшего не придумала, как «перелицевать» 10 заповедей в 10 моральных принципов (ср.: «возлюби ближнего» и «человек человеку друг, товарищ и брат...»). И в этом тоже определялась некая система жизненных ценностей, только, как и в Бога, в коммунизм мало кто верил.

В минувшие века вплоть до середины XX века жизнь простого человека совершенно не ценилась ни государством, ни