

## ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ

В.М. Дедович

Чернігівський державний педагогічний університет

Кредитно-модульна технологія навчання передбачає істотні зміни в роботі вищих навчальних закладів. Наголос в роботі студентів зроблено на самостійне опрацювання матеріалу, основною формою контролю стає стандартизований, переважно у вигляді тестів. Нами в ході викладання курсу історії педагогіки було зроблено ряд змін порівняно з традиційною формою викладання.

Для студентів складено електронний текстовий посібник з історії педагогіки, матеріал якого поділено за кількістю лекцій курсу. Студенти на лекцію приходять з готовим текстом, що являє розширений конспект лекції. Таким чином, студенти під час лекції не пишуть, а розмірковують над матеріалом разом з викладачем, що дозволяє подавати на лекції в 4-5 раз більше матеріалу, ніж при традиційному викладанні. Студентам також позначаються відомості про історичну епоху та економічно-географічне становище, оскільки ці відомості важливі для розуміння курсу історії педагогіки.

На практично-семинарські заняття виносяться переважно біографії видатних педагогів минулого. Студенти готують матеріал за наступною схемою: історична обстановка в державі, де жив той чи інший видатний педагог, біографія педагога в контексті історичної епохи. Потім виклад педагогічних поглядів і внесок педагога в педагогічну науку. Ця схема забезпечує зв'язок лекційного курсу з літературою, якою користуються студенти. Такий підхід не допускає механічного відтворення студентами матеріалу і вимагає його осмислення.

Весь курс поділено на 4 блоки, до кожного з яких студенти одержують завдання на самостійну роботу. Результатом са-

Крім цього новітні технології створюють умови для оволодіння знаннями на трьох рівнях: мотиваційному, когнітивно-операціональному, що дозволяє перевести інформацію на рівень набуття власного досвіду, який залишається на все життя.

На наш погляд, найсуттєвішою ознакою цих технологій є те, що вони створюють умови для того, щоб кожна особистість дивилася на світ своїми власними очима.

мостійної роботи є написання одним чи групою студентів реферату. Після завершення опрацювання блоку проводиться колективум за матеріалами рефератів. Це забезпечує опрацювання студентами написаних їх товаришами рефератів.

Основний контроль успішності здійснюється в тестовій формі. На кожному практичному занятті студенти відповідають на запитання тесту, що вимагає знання як матеріалу практичного заняття, так і матеріалу 1-2 лекцій. Цим забезпечується систематичне опрацювання студентами лекційного матеріалу і їх підготовка до практичних занять. Всі тести стандартні, містять десять питань, до кожного з яких наведені варіанти правильних і неправильних відповідей. Оскільки студенти пишуть лише номер питання і номер відповіді, то тестування займає лише 10 хвилин. Перевірка тестів всієї групи за допомогою ключа займає лише 20 хвилин.

Ця система застосовується нами вже два роки і показала, що близько 70% студентів регулярно працюють під час занять і підготовки до них. Близько половини студентів достроково одержують оцінки відмінно та добре, і ще близько 25% студентів під час екзамену покращують свою оцінку до відмінно та добре.

## СУГЕСТОПЕДИЧНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

К.М. Костюк

Рівненський державний гуманітарний університет

У зв'язку з прискореним розвитком усіх сфер людської діяльності, поширенням міжнародного співробітництва, вхожденням у європейській освітній простір змінюються вимоги до організації навчального процесу у ВНЗ.

Однією з умов досягнення європейських стандартів освіти є забезпечення відповідного рівня володіння студентами іноземною мовою. Україна прямує до Європи, а також висловлює намір вступити до НАТО, тому з-поміж усіх інших категорій спеціалістів зростає значення володіння іноземними мовами серед військових.

Навчання іноземної мови у ВНЗ має на меті формування у студентів мовної компетенції для спілкування іноземною мовою, вивчення певних аспектів культури, правил спілкування та інших відомостей, важливих для комунікації, а також спрямоване на опанування мовним та мовленнєвим матеріалом як одного із шляхів отримання студентами знань із обраної ними спеціальності (тобто навчання іноземної мови за професійним спрямуванням).

Кредитно-модульна система передбачає впровадження нових методик та технологій навчання. Тому, на нашу думку, сьгодні при викладанні іноземних мов у ВНЗ надзвичайно актуальним та ефективним є застосування сугестопедичного методу Г.К.Лозанова – одного з напрямків сугестопедагогіки, який з метою розширення мнестичних можливостей вихованців орієнтується на сугестивні впливи у звичайному стані свідомості. Основа цього методу – створення сугестивної установки, яка в поєднанні з основними принципами та засобами сугестопедії активує резервні якості мозку, що призводить до десугестивно-сугестивної гіпермнезії (надапам'ятовування).