

## **Організація рухової діяльності дітей дошкільного віку**

Повноцінний всебічний розвиток і виховання неможливе без правильно організованої і достатньої для дітей дошкільного віку рухової активності, яка має вагомий вплив на стан здоров'я і фізичний розвиток дитини. Організм дитини, який зростає, має потребу в русі, і задоволення цієї потреби є найважливішою умовою його життєдіяльності та розвитку.

Рухова діяльність – найважливіша форма задоволення різноманітних потреб. Навчання руховим діям, яке в цьому аспекті можна розглядати як умова виживання, з'являється в найпростіших формах з виникненням життя, ускладнюючись і вдосконалюючись у міру еволюції живих істот. Найпростішою первинною формою навчання були спонтанні проби, найбільш вдалі з яких закріплювалися в процесі повторення; пізніше з'явилося наслідування. Людина починає вчитися руховим діям з моменту появи на світ, повторюючи в онтогенезі філогенетичний шлях навчання. Спочатку рухові дії організовуються спонтанно і хаотично, потім – все більш осмислено, цілеспрямовано, під впливом ззовні спочатку батьків, пізніше – інших людей, а ще пізніше – суспільних норм поведінки. Як зазначав М.М. Боген, суспільство зацікавлене в ефективному навчанні, зміст якого визначається вимогою суспільства до систем навчання: вчити всіх, вчити ефективно, вчити швидко.

Навчання рухових дій необхідно в будь-якій діяльності (трудовій, оборонній, побутовій або спортивній). Однак тільки у сфері фізичного виховання засвоєння їх є ядром навчання, оскільки тут рухова діяльність, на думку дослідників Е.С. Вільчковського, С.В. Дудникова, О.І. Курка, виступає і як об'єкт, і як засіб, і як мета вдосконалення. У фізичному вихованні навчання є специфічним. Суть специфіки в тому, що значна частина нового пізнається в процесі освоєння різноманітних рухових дій, у формі фізичних вправ. Чим більшим багажем рухових умінь і навичок володіє людина, тим легше вона засвоює нові форми рухів.

Конкретні завдання, пов'язані з навчанням техніки виконання фізичних вправ і вихованням фізичних якостей, вирішуються за допомогою системи специфічних і загальнометодичних методів. Проблема методів фізичного виховання обговорювалася і вирішувалася протягом усієї історії розвитку педагогічної науки та практики. Дослідники М.М. Єфименко, М.І. Комісарик, Г.В. Чуйко, М.О. Носко вважають, що більшість методів, які використовуються в галузі фізичного виховання і спортивного тренування, що вважалися протягом багатьох років хрестоматійними, насправді далекі від досконалості. Недостатня розробленість питання про шляхи визначення тієї чи іншої системи методів фізичного виховання, неоднозначність їх викладу в підручниках і посібниках ускладнює засвоєння відповідного навчального матеріалу. І, зрештою, позначається на якості професійної фізичної освіти.

Рухова активність дитини часто обумовлена запропонованим дорослим руховим режимом, який складається з організованої та самостійної діяльності. Розробляючи раціональний руховий режим у дошкільному навчальному закладі, важливо не тільки забезпечити задоволення біологічної потреби дітей в руховій активності, але й передбачити, щоб вона відповідала їхньому руховому досвіду, інтересам, бажанням і функціональним можливостям дитячого організму. Тому педагог повинен подбати про організацію рухової активності дітей, її розмаїття, а також виконання основних завдань і вимог до її змісту.

Зазначимо, що рухова діяльність дітей дошкільного віку визначається не стільки біологічною потребою, скільки цілеспрямованим педагогічним впливом на дітей, який здійснюється вихователями. Тому необхідно пам'ятати, що потреба дитини у руховій діяльності може бути пригнічена або навпаки простимульована кожним, окремо створеним руховим режимом у дошкільному навчальному закладі.

#### **Використані джерела:**

1. Вільчковський Е. С Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: нав. посіб. / Е. С Вільчковський, О. І. Курок. – Суми : Університетська книга, 2011. – 428 с.

2. Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ / В.С. Березюк, О.А. Рудік – Х. : Вид. група «Основа», 2017. – 224с.

3. Денисенко Н. Ф. Теоретичні засади та технологія управління системою фізичного виховання дітей дошкільних навчальних закладів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н. Ф. Денисенко // Запорізький обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти. - Запоріжжя, 2002. –35 с.

4. Рудік О. А. Настільна книга вихователя-методиста ДНЗ / О. А. Рудік. – Х. : Основа, 2010. – 331 с.