

Чернігівський державний педагогічний університет
імені Т.Г.Шевченка

На правах рукопису

Дерев'янку Світлана Петрівна

УДК: 159.923.33

**ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДО
СТУДЕНТСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА**

19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата
психологічних наук

Науковий керівник

Скок Микола Андрійович

кандидат психологічних наук,

доцент

ДОДАТКИ

Додаток А.1

Опитувальник Вассермана-Бойко для студентів

Шифр _____

ІНСТРУКЦІЯ: Прочитайте, будь ласка, кожне питання і вкажіть одну, найбільш слушну відповідь (позначивши знаком “+” відповідну клітину).

	ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ:	Повніс- тю задово- лений	Ско- ріше задово- лений	Важко сказати	Скоро- ше не задово- лений	Повніс- тю не задово- лений
1	Житлово-побутовими умовами					
2	Своїм становищем у суспільстві					
3	Становищем в суспільстві (державі)					
4	Матеріальним станом					
5	Сферою послуг і побутового обслуговування					
6	Сферою медичного обслуговування					
7	Проведенням дозвілля					
8	Можливістю проводити канікули					
9	Місцем свого навчання					
10	Змістом навчання					
11	Умовами навчання					
12	Взаєминами з друзями, знайомими					
13	Взаєминами з одногрупниками					
14	Взаєминами з викладачами					
15	Взаєминами з адміністрацією вузу					
16	Взаєминами з батьками					
17	Взаєминами з родичами					
18	Взаєминами з сусідами					
19	Можливістю вибору місця навчання					
20	Своїм способом життя в цілому					

Додаток А.2**Анкета «Емоційне самопочуття студентів в процесі адаптації»****Шифр** _____

1. Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?
 - а) дуже задовільний;
 - б) задовільний;
 - в) незадовільний;
 - г) дуже незадовільний;
 - д) важко відповісти.
2. Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній рік?
 - а) дуже задовільний;
 - б) задовільний;
 - в) незадовільний;
 - г) дуже незадовільний;
 - д) важко відповісти.
3. Чи вважаєте Ви, що потребуєте емоційної підтримки?
 - а) так, мені нелегко без емоційної підтримки близьких мені людей;
 - б) так, але іноді;
 - в) ні, я дуже рідко потребує емоційної підтримки;
 - г) ні, я зовсім не потребую емоційної підтримки;
 - д) важко відповісти.
4. Які з наведених нижче емоцій домінують у Вашому настрої останнім часом?
 - а) радість;
 - б) задоволення;
 - в) сумовитість;
 - г) тривожність;
 - д) розчарування;
 - ж) важко відповісти.

5. Чи задовольняють Вас стосунки з Вашими однокурсниками?

- а) цілком задовольняють;
- б) скоріше задовольняють;
- в) скоріше не задовольняють;
- г) зовсім не задовольняють;
- д) важко відповісти.

6. Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?

- а) цілком задовольняє;
- б) скоріше задовольняє;
- в) скоріше не задовольняє;
- г) зовсім не задовольняє;
- д) важко відповісти.

7. З яким із наведених нижче образів Ви могли б себе асоціювати?

- а) царюючий лев;
- б) спритна пантера;
- в) втомлена рись;
- г) знесилений леопард;
- д) важко відповісти.

Система оцінювання:

Відповідь	Оцінка	Відповідь	Оцінка	Відповідь	Оцінка	Відповідь	Оцінка
1а)	4	3а)	1	5а)	4	7а)	4
1б)	3	3б)	2	5б)	3	7б)	3
1в)	2	3в)	3	5в)	2	7в)	2
1г)	1	3г)	4	5г)	1	7г)	1
1д)	0	3д)	0	5д)	0	7д)	0
2а)	4	4а)	+4 (за кожну відповідь)	6а)	4		
2б)	3	4б)		6б)	3		
2в)	2	4в)	-4 (за кожну відповідь)	6в)	2		
2г)	1	4г)		6г)	1		
2д)	0	4д)		6д)	0		
		4ж)	0				

Загальний показник емоційного самопочуття вираховується як сума оцінок за наведеними питаннями анкети.

Додаток А.4

Соціометрична анкета

Шановний студенте!

З метою розробки психологічних рекомендацій для керівництва факультету, просимо Вас відповісти на питання анкети.

Прочитайте перелік членів Вашої групи. В процесі відповіді на питання, вкажіть номери тих членів групи, яких Ви обираєте.

Ваші відповіді будуть використані тільки у наукових цілях.

1. Кого б Ви бажали вибрати старостою групи у випадку її переформування?

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. З ким би Ви бажали піти у багатоденний туристичний похід, організований куратором групи?

1) _____ 2) _____ 3) _____

3. Кого б Ви бажали запросити на свій День народження?

1) _____ 2) _____ 3) _____

Перевірте вірність Ваших відповідей. Дякуємо Вам!

Персональні соціометричні індекси

$$C_i = \frac{R_i}{(N-1)}, \quad \text{формула (А.4.1)}$$

де C_i – соціометричний статус і-члена групи,

R_i – сума отриманих і-членом виборів від інших членів групи,

N – кількість членів групи.

$$E_j = \frac{R_j}{(N-1)}, \quad \text{формула (А.4.2)}$$

де E_j – емоційна експансивність j-члена групи,

R_j – кількість виборів, зроблених j-членом у групі,

N – кількість членів групи.

$$V_j = \frac{H_{ij}}{(N-1)},$$

формула (А.4.3)

де V_j – об’єм взаємодії j -члена групи,
 H_{ij} – сума зв’язків ij -члена групи,
 N – кількість членів групи.

П р и м і т к а. У ij -члені групи поєднуються ролі об’єкта і суб’єкта спілкування.

$$F_j = \frac{1 \cdot A_{ij} + 0,75 \cdot R_i + 0,50 \cdot R_j}{\sum H_{ij}},$$

формула (А.4.4)

де F_j – інтенсивність взаємодії j -члена,
 A_{ij} – сума взаємних виборів ij -члена групи,
 R_i – сума отриманих i -членом виборів від інших членів групи,
 R_j – кількість виборів, зроблених j -членом у групі,
 H_{ij} – сума зв’язків ij -члена групи.

$$S_i = V_j \cdot F_j,$$

формула (А.4.5)

де S_i – концентрація взаємодії ij -члена,
 V_j – об’єм взаємодії j -члена,
 F_j – інтенсивність взаємодії j -члена групи.

$$KB = \frac{R1}{R} \cdot 100,$$

формула (А.4.6)

де KB – коефіцієнт взаємності виборів у групі,
 R – загальна кількість зроблених у групі виборів,
 $R1$ – кількість взаємних виборів.

Додаток Б.1

Дослідження рівня емоційного інтелекту студентів (порівняння середніх значень за t-критерієм Стьюдента)

Таблиця Б.1.1

Порівняння показників емоційного інтелекту студентів молодших та старших курсів

Group Statistics					
	Вікові групи	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ЕмІн МР	вік 17-19	101	23,69	5,364	,534
	вік 20-22	94	23,27	5,061	,522
ЕмІн МУ	вік 17-19	101	19,18	4,394	,437
	вік 20-22	94	19,35	4,126	,426
ЕмІн ВР	вік 17-19	101	17,37	4,762	,474
	вік 20-22	94	18,11	4,554	,470
ЕмІн ВУ	вік 17-19	101	13,27	3,660	,364
	вік 20-22	94	12,73	2,874	,296
ЕмІн ВЕ	вік 17-19	101	10,37	3,078	,306
	вік 20-22	94	10,13	2,988	,308
ЕмІн МЕІ	вік 17-19	101	42,87	8,511	,847
	вік 20-22	94	42,62	8,120	,838
ЕмІн ВЕІ	вік 17-19	101	41,00	8,787	,874
	вік 20-22	94	40,97	8,129	,838
ЕмІн РЕ	вік 17-19	101	41,06	8,203	,816
	вік 20-22	94	41,37	8,120	,838
ЕмІн УЕ	вік 17-19	101	42,81	8,440	,840
	вік 20-22	94	42,21	7,782	,803

Таблиця Б.1.2

Рівень достовірності розбіжностей за показниками емоційного інтелекту
залежно від віку

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
ЕмІн МР	Equal variances assumed	,189	,665	,571	193	,569	,43	,748	-1,049	1,903
	Equal variances not assumed			,572	192,962	,568	,43	,747	-1,045	1,900
ЕмІн МУ	Equal variances assumed	,002	,966	-,283	193	,778	-,17	,612	-1,379	1,033
	Equal variances not assumed			-,283	192,983	,777	-,17	,610	-1,376	1,031
ЕмІн ВР	Equal variances assumed	,421	,517	-1,107	193	,269	-,74	,668	-2,058	,578
	Equal variances not assumed			-1,109	192,853	,269	-,74	,667	-2,056	,576
ЕмІн ВУ	Equal variances assumed	6,892	,009	1,126	193	,262	,53	,474	-,401	1,467
	Equal variances not assumed			1,136	187,776	,258	,53	,470	-,393	1,460
ЕмІн ВЕ	Equal variances assumed	,170	,680	,549	193	,584	,24	,435	-,619	1,097
	Equal variances not assumed			,549	192,650	,583	,24	,435	-,618	1,096
ЕмІн МЕІ	Equal variances assumed	,040	,841	,213	193	,831	,25	1,193	-2,099	2,607
	Equal variances not assumed			,213	192,877	,831	,25	1,191	-2,095	2,603
ЕмІн ВЕІ	Equal variances assumed	1,114	,293	,026	193	,979	,03	1,215	-2,364	2,428
	Equal variances not assumed			,026	192,994	,979	,03	1,211	-2,357	2,421
ЕмІн РЕ	Equal variances assumed	,124	,726	-,267	193	,789	-,31	1,170	-2,620	1,995
	Equal variances not assumed			-,268	192,261	,789	-,31	1,170	-2,620	1,994
ЕмІн УЕ	Equal variances assumed	,160	,689	,514	193	,608	,60	1,165	-1,699	2,897
	Equal variances not assumed			,516	192,984	,607	,60	1,162	-1,692	2,890

Порівняння показників емоційного інтелекту юнаків та дівчат

Group Statistics

Стать	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EMIn MP юнаки	100	23,28	5,562	,556
EMIn MP дівчата	100	23,82	4,817	,482
EMIn MY юнаки	100	19,27	4,144	,414
EMIn MY дівчата	100	19,32	4,360	,436
EMIn BP юнаки	100	18,15	4,227	,423
EMIn BP дівчата	100	17,28	5,013	,501
EMIn BU юнаки	100	13,74	3,221	,322
EMIn BU дівчата	100	12,29	3,264	,326
EMIn BE юнаки	100	10,85	2,801	,280
EMIn BE дівчата	100	9,61	3,184	,318
EMIn MEI юнаки	100	42,55	8,662	,866
EMIn MEI дівчата	100	43,14	7,928	,793
EMIn BEI юнаки	100	42,74	7,664	,766
EMIn BEI дівчата	100	39,18	8,836	,884
EMIn PE юнаки	100	41,43	7,791	,779
EMIn PE дівчата	100	41,10	8,467	,847
EMIn UE юнаки	100	43,86	7,512	,751
EMIn UE дівчата	100	41,22	8,456	,846

Таблиця Б.1.4

Рівень достовірності статевих відмінностей за показниками емоційного інтелекту

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
EMIn MP	Equal variances assumed	1,633	,203	-7,34	198	,464	-,54	,736	-1,991	,911
	Equal variances not assumed			-7,34	194,042	,464	-,54	,736	-1,991	,911
EMIn MY	Equal variances assumed	,199	,656	-,083	198	,934	-,05	,601	-1,236	1,136
	Equal variances not assumed			-,083	197,490	,934	-,05	,601	-1,236	1,136
EMIn BP	Equal variances assumed	1,092	,297	1,327	198	,186	,87	,656	-,423	2,163
	Equal variances not assumed			1,327	192,502	,186	,87	,656	-,423	2,163
EMIn BU	Equal variances assumed	,013	,911	3,162	198	,002	1,45	,459	,546	2,354
	Equal variances not assumed			3,162	197,966	,002	1,45	,459	,546	2,354
EMIn BE	Equal variances assumed	2,154	,144	2,924	198	,004	1,24	,424	,404	2,076
	Equal variances not assumed			2,924	194,832	,004	1,24	,424	,404	2,076
EMIn MEI	Equal variances assumed	1,051	,306	-,502	198	,616	-,59	1,174	-2,906	1,726
	Equal variances not assumed			-,502	196,465	,616	-,59	1,174	-2,906	1,726
EMIn BEI	Equal variances assumed	2,136	,145	3,044	198	,003	3,56	1,170	1,253	5,867
	Equal variances not assumed			3,044	194,125	,003	3,56	1,170	1,253	5,867
EMIn PE	Equal variances assumed	,238	,626	,287	198	,775	,33	1,151	-1,939	2,599
	Equal variances not assumed			,287	196,643	,775	,33	1,151	-1,939	2,599
EMIn UE	Equal variances assumed	,871	,352	2,334	198	,021	2,64	1,131	,410	4,870
	Equal variances not assumed			2,334	195,286	,021	2,64	1,131	,409	4,871

Таблиця Б.1.5

Відмінності за показниками емоційного інтелекту залежно від спеціальності

Group Statistics

Порівняння спеціальностей (за		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
EM In MP	гуманітарії	90	23,94	5,174	,545
	економісти	90	22,82	4,912	,518
EM In MY	гуманітарії	90	19,51	4,358	,459
	економісти	90	19,22	3,454	,364
EM In BP	гуманітарії	90	17,18	4,791	,505
	економісти	90	17,93	4,313	,455
EM In BY	гуманітарії	90	12,84	3,457	,364
	економісти	90	13,71	3,700	,390
EM In BE	гуманітарії	90	10,36	2,973	,313
	економісти	90	10,34	3,261	,344
EM In MEI	гуманітарії	90	43,46	8,233	,868
	економісти	90	42,04	7,233	,762
EM In BEI	гуманітарії	90	40,38	8,686	,916
	економісти	90	41,99	8,553	,902
EM In PE	гуманітарії	90	41,12	8,433	,889
	економісти	90	40,76	7,402	,780
EM In UE	гуманітарії	90	42,71	8,430	,889
	економісти	90	43,28	7,549	,796

Таблиця Б.1.6

Рівень достовірності відмінностей за показниками емоційного інтелекту залежно від спеціальності навчання

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
EM In MP	Equal variances assumed	,037	,848	1,492	178	,137	1,12	,752	-,362	2,606
	Equal variances not assumed			1,492	177,520	,137	1,12	,752	-,362	2,606
EM In MY	Equal variances assumed	2,232	,137	,493	178	,623	,29	,586	-,868	1,446
	Equal variances not assumed			,493	169,165	,623	,29	,586	-,868	1,446
EM In BP	Equal variances assumed	1,184	,278	-1,112	178	,268	-,76	,680	-2,097	,585
	Equal variances not assumed			-1,112	176,067	,268	-,76	,680	-2,097	,585
EM In BY	Equal variances assumed	,004	,951	-1,624	178	,106	-,87	,534	-1,920	,187
	Equal variances not assumed			-1,624	177,186	,106	-,87	,534	-1,920	,187
EM In BE	Equal variances assumed	1,421	,235	,024	178	,981	,01	,465	-,907	,929
	Equal variances not assumed			,024	176,501	,981	,01	,465	-,907	,929
EM In MEI	Equal variances assumed	,787	,376	1,222	178	,223	1,41	1,155	-,868	3,691
	Equal variances not assumed			1,222	175,096	,224	1,41	1,155	-,869	3,691
EM In BEI	Equal variances assumed	,001	,979	-1,254	178	,212	-1,61	1,285	-4,147	,925
	Equal variances not assumed			-1,254	177,958	,212	-1,61	1,285	-4,147	,925
EM In PE	Equal variances assumed	,814	,368	,310	178	,757	,37	1,183	-1,967	2,701
	Equal variances not assumed			,310	175,057	,757	,37	1,183	-1,968	2,701
EM In UE	Equal variances assumed	,334	,564	-,475	178	,635	-,57	1,193	-2,921	1,787
	Equal variances not assumed			-,475	175,876	,635	-,57	1,193	-2,921	1,787

Додаток Б.2

Дослідження рівня емоційного інтелекту по загальній виборці, n=411 (результати кластерного аналізу, метод К-середніх)

Таблиця Б.2.1

Кластерні центри остаточного вирішення (за показниками ЕІІІ)

Final Cluster Centers

	Cluster		
	1	2	3
ЕІІІ_МР	23	19	27
ЕІІІ_МУ	19	15	23
ЕІІІ_ВР	17	14	21
ЕІІІ_ВУ	13	10	16
ЕІІІ_ВЕ	10	9	12
ЕІІІ_МЕІ	43	34	50
ЕІІІ_ВЕІ	41	32	50
ЕІІІ_РЕ	41	33	49
ЕІІІ_УЕ	43	34	51

Таблиця Б.2.2

Статистична достовірність розбіжностей між кластерами

ANOVA

	Cluster		Error		F	Sig.
	Mean Square	df	Mean Square	df		
ЛЮС_МР	1959,544	2	14,082	408	139,151	,000
ЛЮС_МУ	1349,274	2	8,631	408	156,321	,000
ЛЮС_ВР	1496,035	2	12,242	408	122,208	,000
ЛЮС_ВУ	1029,128	2	5,909	408	174,158	,000
ЛЮС_ВЕ	344,921	2	8,156	408	42,288	,000
ЛЮС_МЕІ	6557,252	2	26,297	408	249,355	,000
ЛЮС_ВЕІ	7932,595	2	29,427	408	269,569	,000
ЛЮС_РЕ	6848,426	2	23,258	408	294,459	,000
ЛЮС_УЕ	7604,639	2	21,429	408	354,877	,000

Таблиця Б.2.3

Кластерні групи досліджуваних за показниками емоційного інтелекту

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	високий рівень ЕІ	113	27,5	27,5	27,5
	середній рівень ЕІ	202	49,1	49,1	76,6
	низький рівень ЕІ	96	23,4	23,4	100,0
	Total	411	100,0	100,0	

Нормовані показники емоційного інтелекту за методикою ЕМІн
(за даними Д.Люсіна, 2006)

Шкала	Дуже низьке значення	Низьке значення	Середнє значення	Високе значення	Дуже високе значення
МР	0-19	20-22	23-26	27-30	31 і вище
МУ	0-15	16-18	19-22	23-25	26 і вище
ВР	0-13	14-17	18-22	23-25	26 і вище
ВУ	0-10	11-12	13-15	16-17	18 і вище
ВЕ	0-6	7-9	10-12	13-15	16 і вище
МЕІ	0-36	37-40	41-58	49-54	55 і вище
ВЕІ	0-33	34-39	40-48	49-54	55 і вище
ПЕ	0-34	35-39	40-48	49-54	55 і вище
УЕ	0-33	34-40	41-48	49-54	55 і вище

П р и м і т к а. Принцип виведення нормованих даних: дуже низькі значення відповідають 10% найбільш низьких балів, низькі значення охоплюють діапазон від 11% до 30%, середні значення – від 31% до 70%, високі значення – від 71% до 90%, дуже високі значення – від 91% до 100%.

Додаток Б.3

Структурні характеристики емоційного інтелекту студентів (результати факторного аналізу)

Таблиця Б.3.1

Характеристики дисперсії отриманих факторів (кластерна група з високим рівнем показників емоційного інтелекту)

Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,487	29,738	29,738	1,487	29,738	29,738	1,323	26,460	26,460
2	1,252	25,031	54,769	1,252	25,031	54,769	1,296	25,916	52,376
3	1,034	20,679	75,448	1,034	20,679	75,448	1,154	23,072	75,448
4	,634	12,686	88,135						
5	,593	11,865	100,000						

Таблиця Б.3.2

Матриця факторних навантажень складових емоційного інтелекту
(кластерна група з високим рівнем показників)

Rotated Component Matrix^{a,b}

	Component		
	1	2	3
EmIn_MU	,869		
EmIn_MP	,655	-,513	
EmIn_BE		,835	
EmIn_BP			,904
EmIn_BY		,544	,561

Таблиця Б.3.3

Характеристики дисперсії отриманих факторів (кластерна група з середнім рівнем показників емоційного інтелекту)

Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,820	36,405	36,405	1,820	36,405	36,405	1,659	33,173	33,173
2	1,114	22,284	58,690	1,114	22,284	58,690	1,276	25,517	58,690
3	,998	19,963	78,652						
4	,678	13,552	92,204						
5	,390	7,796	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. Only cases for which Cluster Number of Case - общий уровень ЭИ (411 студентов) = средний уровень ЭИ are used in the analysis phase.

Таблиця Б.3.4

Матриця факторних навантажень складових емоційного інтелекту
(кластерна група з середнім рівнем показників)

Rotated Component Matrix^{a,b}

	Component	
	1	2
ЕміН_МР	-,736	
ЕміН_ВУ	,732	
ЕміН_ВЕ	,730	
ЕміН_ВР		-,846
ЕміН_МУ		,672

Таблиця Б.3.5

Характеристики дисперсії отриманих факторів (кластерна група з низьким
рівнем показників емоційного інтелекту)

Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,465	29,304	29,304	1,465	29,304	29,304	1,323	26,460	26,460
2	1,059	21,176	50,479	1,059	21,176	50,479	1,170	23,401	49,861
3	1,018	20,356	70,836	1,018	20,356	70,836	1,049	20,974	70,836
4	,782	15,638	86,474						
5	,676	13,526	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. Only cases for which Cluster Number of Case = обший уровень ЭИ (411 студентов) = низкий уровень ЭИ are used in the analysis phase.

Таблиця Б.3.6

Матриця факторних навантажень складових емоційного інтелекту
(кластерна група з низьким рівнем показників)

Rotated Component Matrix^{a,b}

	Component		
	1	2	3
ЕміН_МУ	,808		
ЕміН_ВЕ	-,725		
ЕміН_ВР		,811	
ЕміН_МР		-,622	,415
ЕміН_ВУ			,900

Додаток Б.4

Дослідження рівня емоційного інтелекту за результатами другого діагностичного етапу, n=200

(результати кластерного аналізу, метод К-середніх)

Таблиця Б.4.1

Кластерні центри остаточного вирішення (за показниками ЕМІн)

Final Cluster Centers

	Cluster		
	1	2	3
EMІн_MP	24	19	28
EMІн_MY	19	15	23
EMІн_BP	17	14	22
EMІн_BY	13	10	16
EMІн_BE	10	9	12
EMІн_MEI	43	34	52
EMІн_BEI	41	32	50
EMІн_PE	41	33	50
EMІн_UE	43	33	51

Таблиця Б.4.2

Статистична достовірність розбіжностей між кластерами

ANOVA

	Cluster		Error		F	Sig.
	Mean Square	df	Mean Square	df		
EMІн_MP	1188,920	2	15,206	197	78,185	,000
EMІн_MY	871,229	2	9,336	197	93,322	,000
EMІн_BP	802,901	2	13,650	197	58,823	,000
EMІн_BY	492,910	2	6,097	197	80,843	,000
EMІн_BE	148,843	2	7,917	197	18,799	,000
EMІн_MEI	4095,280	2	27,805	197	147,284	,000
EMІн_BEI	3900,911	2	32,365	197	120,530	,000
EMІн_PE	3927,952	2	26,675	197	147,250	,000
EMІн_UE	4077,637	2	24,662	197	165,341	,000

Таблиця Б.4.3

Кластерні групи досліджуваних за показниками емоційного інтелекту

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	високий рівень EI	53	26,5	26,5	26,5
	середній рівень EI	95	47,5	47,5	74,0
	низький рівень EI	52	26,0	26,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Співставлення кластерних груп рівня емоційного інтелекту
(за результатами першого та другого діагностичного етапів)

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
1	середній	середній
2	середній	середній
3	середній	середній
4	низький	низький
5	високий	високий
6	низький	низький
7	середній	середній
8	середній	середній
9	середній	середній
10	низький	низький
11	високий	високий
12	середній	середній
13	низький	низький
14	високий	середній
15	високий	високий
16	середній	середній
17	середній	середній
18	низький	низький
19	високий	високий
20	середній	середній
21	низький	низький
22	низький	низький
23	високий	високий
24	середній	середній
25	низький	низький
26	низький	низький
27	високий	високий
28	середній	середній
29	високий	високий
30	середній	середній
31	високий	високий
32	високий	високий
33	середній	середній
34	середній	середній
35	високий	високий
36	середній	середній
37	високий	високий
38	високий	високий
39	середній	середній
40	низький	низький

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
41	високий	-
42	середній	-
43	середній	-
44	середній	-
45	середній	-
46	високий	-
47	низький	-
48	високий	-
49	низький	-
50	середній	-
51	низький	-
52	середній	-
53	середній	-
54	середній	-
55	високий	-
56	середній	-
57	середній	-
58	середній	-
59	середній	-
60	середній	-
61	середній	-
62	низький	-
63	високий	-
64	середній	-
65	середній	-
66	середній	-
67	низький	-
68	середній	-
69	середній	-
70	низький	-
71	низький	-
72	низький	-
73	середній	-
74	середній	-
75	середній	-
76	низький	-
77	середній	-
78	середній	-
79	середній	-
80	середній	-

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
81	високий	-
82	низький	-
83	середній	-
84	середній	-
85	середній	-
86	середній	-
87	низький	-
88	високий	-
89	низький	-
90	високий	-
91	середній	-
92	середній	-
93	високий	-
94	високий	-
95	середній	-
96	середній	-
97	середній	-
98	середній	-
99	високий	-
100	середній	-
101	середній	-
102	високий	-
103	низький	-
104	середній	-
105	низький	-
106	середній	-
107	низький	-
108	середній	-
109	низький	-
110	високий	-
111	середній	-
112	середній	-
113	низький	-
114	високий	-
115	середній	-
116	високий	-
117	низький	-
118	високий	-
119	середній	-
120	високий	-
121	середній	-
122	низький	низький
123	середній	середній
124	низький	низький
125	високий	високий

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
126	низький	низький
127	високий	високий
128	середній	середній
129	середній	середній
130	низький	низький
131	низький	низький
132	високий	високий
133	середній	середній
134	середній	середній
135	середній	середній
136	високий	високий
137	середній	середній
138	високий	високий
139	високий	високий
140	середній	середній
141	середній	середній
142	середній	середній
143	середній	середній
144	середній	середній
145	середній	середній
146	низький	низький
147	середній	середній
148	низький	низький
149	середній	середній
150	середній	середній
151	середній	середній
152	середній	середній
153	середній	середній
154	середній	середній
155	середній	середній
156	середній	середній
157	високий	середній
158	низький	низький
159	високий	високий
160	високий	високий
161	середній	середній
162	низький	-
163	середній	-
164	середній	-
165	середній	-
166	низький	-
167	середній	-
168	високий	-
169	середній	-
170	середній	-

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
171	середній	-
172	середній	-
173	високий	-
174	низький	-
175	високий	-
176	високий	-
177	середній	-
178	високий	-
179	високий	-
180	низький	-
181	середній	-
182	високий	-
183	середній	-
184	високий	-
185	середній	-
186	низький	-
187	високий	високий
188	високий	високий
189	високий	високий
190	середній	середній
191	середній	середній
192	низький	низький
193	середній	середній
194	високий	середній
195	середній	середній
196	низький	низький
197	середній	середній
198	середній	середній
199	високий	високий
200	середній	середній
201	низький	низький
202	середній	середній
203	середній	середній
204	низький	низький
205	середній	середній
206	високий	середній
207	середній	середній
208	високий	високий
209	низький	низький
210	низький	низький
211	середній	середній
212	високий	високий
213	високий	високий
214	середній	середній
215	високий	високий

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
216	середній	середній
217	середній	середній
218	низький	низький
219	низький	низький
220	середній	середній
221	низький	низький
222	високий	високий
223	низький	низький
224	середній	середній
225	середній	середній
226	високий	високий
227	низький	-
228	середній	-
229	середній	-
230	середній	-
231	високий	-
232	високий	-
233	середній	-
234	середній	середній
235	середній	середній
236	високий	високий
237	середній	середній
238	середній	середній
239	низький	низький
240	низький	низький
241	середній	середній
242	високий	високий
243	низький	низький
244	середній	середній
245	високий	високий
246	середній	середній
247	середній	середній
248	середній	середній
249	низький	низький
250	низький	низький
251	середній	середній
252	високий	високий
253	низький	низький
254	середній	середній
255	середній	середній
256	середній	середній
257	високий	високий
258	високий	високий
259	середній	середній
260	високий	високий

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
261	середній	середній
262	середній	середній
263	низький	низький
264	високий	високий
265	середній	середній
266	низький	низький
267	високий	високий
268	середній	середній
269	низький	низький
270	низький	низький
271	низький	низький
272	низький	низький
273	низький	низький
274	середній	-
275	середній	-
276	середній	-
277	високий	-
278	високий	-
279	середній	-
280	низький	низький
281	високий	високий
282	високий	високий
283	низький	низький
284	високий	високий
285	середній	середній
286	високий	високий
287	середній	середній
288	високий	високий
289	середній	середній
290	низький	низький
291	середній	середній
292	високий	високий
293	високий	високий
294	високий	високий
295	середній	середній
296	високий	високий
297	середній	середній
298	низький	низький
299	низький	низький
300	низький	низький
301	середній	середній
302	низький	низький
303	середній	середній
304	низький	низький
305	низький	низький

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
306	середній	середній
307	низький	низький
308	низький	низький
309	середній	середній
310	середній	середній
311	середній	середній
312	високий	високий
313	середній	середній
314	середній	середній
315	високий	високий
316	високий	високий
317	середній	середній
318	високий	високий
319	високий	високий
320	низький	-
321	середній	-
322	середній	-
323	середній	-
324	високий	-
325	середній	-
326	високий	-
327	високий	-
328	середній	-
329	середній	-
330	середній	-
331	середній	-
332	середній	-
333	низький	-
334	середній	-
335	низький	-
336	низький	-
337	низький	-
338	середній	-
339	високий	-
340	середній	-
341	середній	-
342	низький	-
343	середній	-
344	середній	-
345	середній	-
346	високий	-
347	низький	-
348	середній	-
349	високий	-
350	середній	-

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
351	середній	-
352	середній	-
353	високий	-
354	високий	-
355	середній	-
356	середній	-
357	середній	-
358	високий	-
359	середній	-
360	середній	-
361	середній	-
362	низький	-
363	середній	-
364	низький	-
365	високий	-
366	високий	-
367	високий	-
368	середній	-
369	високий	-
370	високий	-
371	середній	-
372	високий	-
373	низький	-
374	низький	-
375	високий	-
376	високий	-
377	високий	-
378	високий	-
379	середній	-
380	середній	-
381	високий	-
382	високий	-
383	середній	-
384	високий	-
385	низький	-
386	низький	-
387	середній	-
388	низький	-
389	середній	-
390	середній	-
391	середній	-
392	середній	-
393	високий	-
394	низький	-
395	високий	-

Учасники дослідження (№ з/п)	Рівні EI	
	I етап (n=411)	II етап (n=200)
396	середній	-
397	низький	-
398	середній	-
399	високий	-
400	середній	-
401	середній	-
402	середній	-
403	низький	-
404	середній	-
405	високий	-
406	середній	-
407	низький	-
408	високий	-
409	середній	-
410	низький	-
411	низький	-

Додаток В.1

Характеристики емоційного самопочуття студентів за даними анкетування
(результати кростабуляції за критерієм χ -квадрат, для всіх значень $p \leq 0,001-0,05$)

Таблиця В.1.1

Розподіл відповідей на питання «Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?» (за рівнем емоційного інтелекту)

Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць? * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			середній рівень EI	низький рівень EI	високий рівень EI	
Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	важко відповісти	Count		2		2
		% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?		100,0%		100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI		3,8%		1,0%
		% of Total		1,0%		1,0%
	дуже незадовільне	Count	6	2	2	10
		% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI	6,3%	3,8%	3,8%	5,0%
		% of Total	3,0%	1,0%	1,0%	5,0%
	незадовільне	Count	23	25	12	60
		% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	38,3%	41,7%	20,0%	100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI	24,2%	48,1%	22,6%	30,0%
		% of Total	11,5%	12,5%	6,0%	30,0%
задовільне	Count	57	21	29	107	
	% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	53,3%	19,6%	27,1%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	60,0%	40,4%	54,7%	53,5%	
	% of Total	28,5%	10,5%	14,5%	53,5%	
дуже задовільне	Count	9	2	10	21	
	% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	42,9%	9,5%	47,6%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	9,5%	3,8%	18,9%	10,5%	
	% of Total	4,5%	1,0%	5,0%	10,5%	
Total	Count	95	52	53	200	
	% within Як би Ви оцінили свій стан емоційного самопочуття за останній місяць?	47,5%	26,0%	26,5%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	47,5%	26,0%	26,5%	100,0%	

Таблиця В.1.2

Розподіл відповідей на питання «Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?» (за рівнем емоційного інтелекту)

Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях? * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			середній рівень EI	низький рівень EI	високий рівень EI	
Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	важко відповісти	Count		5		5
		% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?		100,0%		100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI		9,6%		2,5%
		% of Total		2,5%		2,5%
	зовсім не задовольняє	Count	13	4	8	25
		% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	52,0%	16,0%	32,0%	100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI	13,7%	7,7%	15,1%	12,5%
		% of Total	6,5%	2,0%	4,0%	12,5%
	скоріше не задовольняє	Count	22	16	7	45
		% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	48,9%	35,6%	15,6%	100,0%
		% within Кластерні групи рівня EI	23,2%	30,8%	13,2%	22,5%
		% of Total	11,0%	8,0%	3,5%	22,5%
скоріше задовольняє	Count	43	22	25	90	
	% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	47,8%	24,4%	27,8%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	45,3%	42,3%	47,2%	45,0%	
	% of Total	21,5%	11,0%	12,5%	45,0%	
цілком задовольняє	Count	17	5	13	35	
	% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	48,6%	14,3%	37,1%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	17,9%	9,6%	24,5%	17,5%	
	% of Total	8,5%	2,5%	6,5%	17,5%	
Total	Count	95	52	53	200	
	% within Чи задовольняє Вас психологічна атмосфера на навчальних заняттях?	47,5%	26,0%	26,5%	100,0%	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	47,5%	26,0%	26,5%	100,0%	

Таблиця В.2.3

Розподіл показників соціальної фрустрованості за кластерними групами
рівня емоційного інтелекту

Рівень соціальної фрустрованості (початок року) * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			середній рівень EI	низький рівень EI	високий рівень EI	
Рівень соціальної фрустрованості (початок року)	відсутність СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI			1 1,9%	1 ,5%
	дуже низький рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI	5 5,3%	1 1,9%	2 3,8%	8 4,0%
	знижений рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI	13 13,7%	3 5,8%	11 20,8%	27 13,5%
	невизначений рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI	36 37,9%	13 25,0%	14 26,4%	63 31,5%
	помірний рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI	32 33,7%	24 46,2%	21 39,6%	77 38,5%
	підвищений рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI	9 9,5%	9 17,3%	2 3,8%	20 10,0%
	дуже високий рівень СФ	Count % within Кластерні групи рівня EI		2 3,8%	2 3,8%	4 2,0%
	Total	Count % within Кластерні групи рівня EI	95 100,0%	52 100,0%	53 100,0%	200 100,0%

Таблиця В.2.4

Порівняння показників соціальної фрустрованості студентів за курсами навчання

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)
Scheffe

(I) На якому курсі студент	(J) На якому курсі студент	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-,0975	,10851	,937	-,4350	,2400
	3	-,3737*	,10851	,021	-,7112	-,0363
	4	-,1925	,10851	,535	-,5300	,1450
	5	-,3625*	,10851	,028	-,7000	-,0250
2	1	,0975	,10851	,937	-,2400	,4350
	3	-,2763	,10851	,171	-,6137	,0612
	4	-,0950	,10851	,943	-,4325	,2425
	5	-,2650	,10851	,206	-,6025	,0725
3	1	,3737*	,10851	,021	,0363	,7112
	2	,2763	,10851	,171	-,0612	,6137
	4	,1813	,10851	,595	-,1562	,5187
	5	,0113	,10851	1,000	-,3262	,3487
4	1	,1925	,10851	,535	-,1450	,5300
	2	,0950	,10851	,943	-,2425	,4325
	3	-,1813	,10851	,595	-,5187	,1562
	5	-,1700	,10851	,653	-,5075	,1675
5	1	,3625*	,10851	,028	,0250	,7000
	2	,2650	,10851	,206	-,0725	,6025
	3	-,0113	,10851	1,000	-,3487	,3262
	4	,1700	,10851	,653	-,1675	,5075

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Таблиця В.2.5

Критерій однорідності дисперсії (соціальна фрустрованість за курсами навчання)

Test of Homogeneity of Variances

Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,679	4	195	,607

Таблиця В.2.6

Статистична достовірність даних дисперсійного аналізу

(соціальна фрустрованість за курсами навчання)

ANOVA

Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4,281	4	1,070	4,544	,002
Within Groups	45,923	195	,236		
Total	50,204	199			

Таблиця В.2.7

Порівняння показників соціальної фрустрованості за кластерними групами
рівня емоційного інтелекту**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)

Scheffe

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-,2658*	,08465	,008	-,4745	-,0570
	високий рівень EI	,0066	,08413	,997	-,2009	,2141
низький рівень EI	середній рівень EI	,2658*	,08465	,008	,0570	,4745
	високий рівень EI	,2723*	,09578	,019	,0361	,5086
високий рівень EI	середній рівень EI	-,0066	,08413	,997	-,2141	,2009
	низький рівень EI	-,2723*	,09578	,019	-,5086	-,0361

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Таблиця В.2.8

Критерій однорідності дисперсії (соціальна фрустрованість за кластерами рівня EI)

Test of Homogeneity of Variances

Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,876	2	197	,418

Таблиця В.2.9

Статистична достовірність (соціальна фрустрованість за кластерами рівня EI)

ANOVA

Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2,768	2	1,384	5,747	,004
Within Groups	47,436	197	,241		
Total	50,204	199			

Таблиця В.2.12

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками фрустрованості
(кластерна група з низьким рівнем показників емоційного інтелекту)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Додаток В.3

Показники депресивності студентів на початок навчального року (процентильна статистика; дисперсійний аналіз, ANOVA; кореляційний аналіз)

Таблиця В.3.1

Розподіл показників депресивності по загальній виборці (n=200)

Рівень депресії (початок року)		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	відсутність депресії	185	92,5	92,5	92,5
	ситуативна депресія	14	7,0	7,0	99,5
	замаскована депресія	1	,5	,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Таблиця В.3.2

Розподіл показників депресивності у зв'язку з курсом навчання

Рівень депресії (початок року) * На якому курсі студент Crosstabulation

			На якому курсі студент					Total
			1	2	3	4	5	
Рівень депресії (початок року)	відсутність депресії	Count	37	40	34	39	35	185
		% within На якому курсі студент	92,5%	100,0%	85,0%	97,5%	87,5%	92,5%
	ситуативна депресія	Count	3		6		5	14
		% within На якому курсі студент	7,5%		15,0%		12,5%	7,0%
	замаскована депресія	Count				1		1
		% within На якому курсі студент				2,5%		,5%
Total	Count	40	40	40	40	40	200	
	% within На якому курсі студент	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Таблиця В.3.3

Розподіл показників депресивності за кластерами рівня емоційного інтелекту

Рівень депресії (початок року) * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			середній рівень EI	низький рівень EI	високий рівень EI	
Рівень депресії (початок року)	відсутність депресії	Count	91	45	49	185
		% within Кластерні групи рівня EI	95,8%	86,5%	92,5%	92,5%
	ситуативна депресія	Count	4	7	3	14
		% within Кластерні групи рівня EI	4,2%	13,5%	5,7%	7,0%
	замаскована депресія	Count			1	1
		% within Кластерні групи рівня EI			1,9%	,5%
Total	Count	95	52	53	200	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Таблиця В.3.4

Порівняння показників депресивності у зв'язку із статтю досліджуваних

Group Statistics

Стать	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Депресивність (початок навчального року) юнаки	100	37,78	7,484	,748
дівчата	100	39,98	8,124	,812

Таблиця В.3.5

Рівень достовірності статевих відмінностей за показниками депресивності

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Депресивність (початок навчального року)	Equal variances assumed	,974	,325	-1,992	198	,048	-2,20	1,105	-4,378	-,022
	Equal variances not assumed			-1,992	196,682	,048	-2,20	1,105	-4,378	-,022

Таблиця В.3.6

Порівняння показників депресивності за кластерними групами
рівня емоційного інтелекту

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Депресивність (початок навчального року)

Scheffe

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-4,16*	1,297	,007	-7,36	-,96
	високий рівень EI	2,47	1,289	,162	-,71	5,65
низький рівень EI	середній рівень EI	4,16*	1,297	,007	,96	7,36
	високий рівень EI	6,63*	1,467	,000	3,02	10,25
високий рівень EI	середній рівень EI	-2,47	1,289	,162	-5,65	,71
	низький рівень EI	-6,63*	1,467	,000	-10,25	-3,02

* . The mean difference is significant at the .05 level.

Таблиця В.3.7

Критерій однорідності дисперсії (депресивність за кластерами рівня EI)

Test of Homogeneity of Variances

Депресивність (початок навчального року)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,116	2	197	,891

Таблиця В.3.8

Статистична достовірність даних дисперсійного аналізу
(депресивність за кластерними групами рівня EI)

ANOVA

Депресивність (початок навчального року)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1188,294	2	594,147	10,514	,000
Within Groups	11132,826	197	56,512		
Total	12321,120	199			

Таблиця В.3.9

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками депресивності, соціальної фрустрованості, складових емоційного інтелекту (по загальній вибірці досліджуваних, n=200)

		Correlations										
		Депресивність (початок навчального року)	Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	ЕмІн МР	ЕмІн МУ	ЕмІн ВР	ЕмІн ВУ	ЕмІн ВЕ	ЕмІн МЕІ	ЕмІн БЕІ	ЕмІн ПЕ	ЕмІн УЕ
Депресивність (початок навчального року)	Pearson Correlation	1	,286**	-,153*	-,267**	-,258**	-,367**	-,090	-,233**	-,319**	-,246**	-,325**
	Sig. (2-tailed)	,000	,030	,000	,000	,000	,000	,204	,001	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Pearson Correlation	,286**	1	-,156*	-,217**	-,186**	-,309**	-,038	-,209**	-,237**	-,206**	-,255**
	Sig. (2-tailed)	,000	,027	,002	,008	,000	,596	,003	,001	,003	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн МР	Pearson Correlation	-,153*	-,156*	1	,537**	,358**	,396**	,027	,902**	,363**	,845**	,454**
	Sig. (2-tailed)	,030	,027	,000	,000	,000	,700	,000	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн МУ	Pearson Correlation	-,267**	-,217**	,537**	1	,355**	,504**	,158*	,849**	,451**	,547**	,791**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,025	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн ВР	Pearson Correlation	-,258**	-,186**	,358**	,355**	1	,463**	,221**	,406**	,812**	,802**	,460**
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн ВУ	Pearson Correlation	-,367**	-,309**	,396**	,504**	,463**	1	,434**	,506**	,805**	,519**	,838**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн ВЕ	Pearson Correlation	-,090	-,038	,027	,158*	,221**	,434**	1	,098	,654**	,144*	,639**
	Sig. (2-tailed)	,204	,596	,700	,025	,002	,000	,166	,000	,000	,042	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн МЕІ	Pearson Correlation	-,233**	-,209**	,902**	,849**	,406**	,506**	,098	1	,458**	,810**	,690**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,000	,000	,000	,000	,166	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн БЕІ	Pearson Correlation	-,319**	-,237**	,363**	,451**	,812**	,805**	,654**	,458**	1	,697**	,813**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн ПЕ	Pearson Correlation	-,246**	-,206**	,845**	,547**	,802**	,519**	,144*	,810**	,697**	1	,554**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,042	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
ЕмІн УЕ	Pearson Correlation	-,325**	-,255**	,454**	,791**	,460**	,838**	,639**	,690**	,813**	,554**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Таблиця В.3.10

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками депресивності, соціальної фрустрованості, складових емоційного інтелекту (кластерна група з високим рівнем показників емоційного інтелекту)

Correlations												
		Депресивність (початок навчального року)	Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	ЕМІН МР	ЕМІН МУ	ЕМІН ВР	ЕМІН ВУ	ЕМІН ВЕ	ЕМІН МЕІ	ЕМІН БЕІ	ЕМІН ПЕ	ЕМІН УЕ
Депресивність (початок навчального року)	Pearson Correlation	1	,243	,057	,114	-,168	-,266	,066	,099	-,195	-,077	-,011
	Sig. (2-tailed)	,	,080	,686	,418	,230	,055	,641	,480	,161	,584	,936
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Pearson Correlation	,243	1	-,099	-,209	-,236	-,291*	,196	-,178	-,189	-,222	-,129
	Sig. (2-tailed)	,080	,	,481	,133	,089	,034	,160	,201	,175	,110	,355
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН МР	Pearson Correlation	,057	-,099	1	,365**	,157	,062	-,282*	,866**	-,003	,746**	,081
	Sig. (2-tailed)	,686	,481	,	,007	,260	,658	,041	,000	,982	,000	,565
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН МУ	Pearson Correlation	,114	-,209	,365**	1	,067	,425**	,106	,782**	,274*	,279*	,751**
	Sig. (2-tailed)	,418	,133	,007	,	,631	,002	,448	,000	,047	,043	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН ВР	Pearson Correlation	-,168	-,236	,157	,067	1	,151	-,170	,142	,697**	,775**	,012
	Sig. (2-tailed)	,230	,089	,260	,631	,	,282	,224	,311	,000	,000	,933
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН ВУ	Pearson Correlation	-,266	-,291*	,062	,425**	,151	1	,242	,270	,634**	,141	,736**
	Sig. (2-tailed)	,055	,034	,658	,002	,282	,	,081	,050	,000	,312	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН ВЕ	Pearson Correlation	,066	,196	-,282*	,106	-,170	,242	1	-,131	,479**	-,295*	,640**
	Sig. (2-tailed)	,641	,160	,041	,448	,224	,081	,	,348	,000	,032	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН МЕІ	Pearson Correlation	,099	-,178	,866**	,782**	,142	,270	-,131	1	,145	,649**	,458**
	Sig. (2-tailed)	,480	,201	,000	,000	,311	,050	,348	,	,300	,000	,001
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН БЕІ	Pearson Correlation	-,195	-,189	-,003	,274*	,697**	,634**	,479**	,145	1	,468**	,628**
	Sig. (2-tailed)	,161	,175	,982	,047	,000	,000	,000	,300	,	,000	,000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН ПЕ	Pearson Correlation	-,077	-,222	,746**	,279*	,775**	,141	-,295*	,649**	,468**	1	,060
	Sig. (2-tailed)	,584	,110	,000	,043	,000	,312	,032	,000	,000	,	,671
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
ЕМІН УЕ	Pearson Correlation	-,011	-,129	,081	,751**	,012	,736**	,640**	,458**	,628**	,060	1
	Sig. (2-tailed)	,936	,355	,565	,000	,933	,000	,000	,001	,000	,671	,
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Таблиця В.3.11

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками депресивності, соціальної фрустрованості, складових емоційного інтелекту (кластерна група з середнім рівнем показників емоційного інтелекту)

Correlations												
		Депресивність (початок навчального року)	Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	ЕмІН МР	ЕмІН МУ	ЕмІН ВР	ЕмІН ВУ	ЕмІН ВЕ	ЕмІН МЕІ	ЕмІН ВЕІ	ЕмІН ПЕ	ЕмІН УЕ
Депресивність (початок навчального року)	Pearson Correlation	1	,208*	,028	-,274**	,040	-,137	,136	-,149	,034	,055	-,168
	Sig. (2-tailed)	,	,043	,786	,007	,701	,185	,190	,149	,745	,596	,105
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Pearson Correlation	,208*	1	,013	-,141	,164	-,178	,043	-,078	,042	,141	-,163
	Sig. (2-tailed)	,043	,	,902	,173	,112	,084	,679	,453	,685	,171	,113
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН МР	Pearson Correlation	,028	,013	1	,082	-,239*	-,299**	-,401**	,786**	-,505**	,634**	-,372**
	Sig. (2-tailed)	,786	,902	,	,428	,020	,003	,000	,000	,000	,000	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН МУ	Pearson Correlation	-,274**	-,141	,082	1	-,306**	-,013	-,360**	,680**	-,391**	-,176	,410**
	Sig. (2-tailed)	,007	,173	,428	,	,003	,899	,000	,000	,000	,089	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН ВР	Pearson Correlation	,040	,164	-,239*	-,306**	1	,014	-,028	-,365**	,614**	,600**	-,209*
	Sig. (2-tailed)	,701	,112	,020	,003	,	,890	,784	,000	,000	,000	,042
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН ВУ	Pearson Correlation	-,137	-,178	-,299**	-,013	,014	1	,224*	-,228*	,598**	-,235*	,695**
	Sig. (2-tailed)	,185	,084	,003	,899	,890	,	,029	,026	,000	,022	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН ВЕ	Pearson Correlation	,136	,043	-,401**	-,360**	-,028	,224*	1	-,518**	,626**	-,353**	,535**
	Sig. (2-tailed)	,190	,679	,000	,000	,784	,029	,	,000	,000	,000	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН МЕІ	Pearson Correlation	-,149	-,078	,786**	,680**	-,365**	-,228*	-,518**	1	-,614**	,357**	-,019
	Sig. (2-tailed)	,149	,453	,000	,000	,000	,026	,000	,	,000	,000	,852
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН ВЕІ	Pearson Correlation	,034	,042	-,505**	-,391**	,614**	,598**	,626**	-,614**	1	,073	,484**
	Sig. (2-tailed)	,745	,685	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,	,481	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН ПЕ	Pearson Correlation	,055	,141	,634**	-,176	,600**	-,235*	-,353**	,357**	,073	1	-,473**
	Sig. (2-tailed)	,596	,171	,000	,089	,000	,022	,000	,000	,481	,	,000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ЕмІН УЕ	Pearson Correlation	-,168	-,163	-,372**	,410**	-,209*	,695**	,535**	-,019	,484**	-,473**	1
	Sig. (2-tailed)	,105	,113	,000	,000	,042	,000	,000	,852	,000	,000	,
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Таблиця В.3.12

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками депресивності, соціальної фрустрованості, складових емоційного інтелекту (кластерна група з низьким рівнем показників емоційного інтелекту)

		Correlations										
		Депресивність (початок навчального року)	Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Емін МР	Емін МУ	Емін ВР	Емін ВУ	Емін ВЕ	Емін МЕІ	Емін ВЕІ	Емін ПЕ	Емін УЕ
Депресивність (початок навчального року)	Pearson Correlation	1	,283*	,146	,046	-,246	-,348*	-,194	,146	-,375**	-,048	-,262
	Sig. (2-tailed)	,	,042	,300	,747	,079	,012	,169	,303	,006	,738	,060
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Pearson Correlation	,283*	1	-,031	,034	-,347*	-,279*	-,133	-,006	-,384**	-,260	-,200
	Sig. (2-tailed)	,042	,	,825	,812	,012	,045	,347	,964	,005	,063	,154
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін МР	Pearson Correlation	,146	-,031	1	,009	-,102	,075	-,351*	,821**	-,178	,741**	-,145
	Sig. (2-tailed)	,300	,825	,	,948	,474	,597	,011	,000	,206	,000	,304
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін МУ	Pearson Correlation	,046	,034	,009	1	-,061	-,115	-,187	,578**	-,163	-,034	,515**
	Sig. (2-tailed)	,747	,812	,948	,	,668	,417	,184	,000	,249	,813	,000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін ВР	Pearson Correlation	-,246	-,347*	-,102	-,061	1	,207	,142	-,118	,761**	,593**	,148
	Sig. (2-tailed)	,079	,012	,474	,668	,	,140	,314	,407	,000	,000	,294
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін ВУ	Pearson Correlation	-,348*	-,279*	,075	-,115	,207	1	,292*	-,004	,659**	,201	,620**
	Sig. (2-tailed)	,012	,045	,597	,417	,140	,	,036	,976	,000	,154	,000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін ВЕ	Pearson Correlation	-,194	-,133	-,351*	-,187	,142	,292*	1	-,393**	,624**	-,188	,578**
	Sig. (2-tailed)	,169	,347	,011	,184	,314	,036	,	,004	,000	,182	,000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін МЕІ	Pearson Correlation	,146	-,006	,821**	,578**	-,118	-,004	-,393**	1	-,238	,586**	,175
	Sig. (2-tailed)	,303	,964	,000	,000	,407	,976	,004	,	,089	,000	,215
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін ВЕІ	Pearson Correlation	-,375**	-,384**	-,178	-,163	,761**	,659**	,624**	-,238	1	,370**	,587**
	Sig. (2-tailed)	,006	,005	,206	,249	,000	,000	,000	,089	,	,007	,000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін ПЕ	Pearson Correlation	-,048	-,260	,741**	-,034	,593**	,201	-,188	,586**	,370**	1	-,018
	Sig. (2-tailed)	,738	,063	,000	,813	,000	,154	,182	,000	,007	,	,901
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Емін УЕ	Pearson Correlation	-,262	-,200	-,145	,515**	,148	,620**	,578**	,175	,587**	-,018	1
	Sig. (2-tailed)	,060	,154	,304	,000	,294	,000	,000	,215	,000	,901	,
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Додаток В.4

Дослідження копінг-поведінки студентів

(описова статистика; кореляційний аналіз; дисперсійний аналіз)

Таблиця В.4.1

Описова статистика даних дослідження вибору копінг-стратегій досліджуваними (n=200)

De scriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Адаптивна стратегія "конфронтація"	200	0	15	7,69	3,457
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	200	0	17	7,04	3,617
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	200	2	20	9,85	3,702
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	200	0	22	8,48	4,143
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	200	0	15	6,75	3,453
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	200	0	22	9,53	5,204
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	200	2	23	12,04	4,511
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	200	0	21	11,38	5,154
Valid N (listwise)	200				

Таблиця В.4.2

Описова статистика даних дослідження вибору копінг-стратегій досліджуваними (кластерна група з високим рівнем EI)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Адаптивна стратегія "конфронтація"	53	0	14	7,77	3,856
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	53	0	16	6,74	3,839
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	53	3	20	10,92	4,141
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	53	2	18	8,96	4,341
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	53	1	13	6,77	3,208
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	53	0	20	9,08	5,406
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	53	6	23	13,74	4,707
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	53	2	21	13,02	4,940
Valid N (listwise)	53				

Таблиця В.4.3

Описова статистика даних дослідження вибору копінг-стратегій досліджуваними (кластерна група з середнім рівнем ЕІ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Адаптивна стратегія "конфронтація"	95	1	15	7,91	3,275
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	95	1	17	6,95	3,731
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	95	3	18	9,77	3,568
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	95	2	20	8,27	3,774
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	95	0	15	6,58	3,672
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	95	0	20	8,64	4,793
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	95	2	20	11,77	4,425
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	95	0	21	11,56	5,305
Valid N (listwise)	95				

Таблиця В.4.4

Описова статистика даних дослідження вибору копінг-стратегій досліджуваними (кластерна група з низьким рівнем ЕІ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Адаптивна стратегія "конфронтація"	52	0	14	7,23	3,376
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	52	0	16	7,50	3,165
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	52	2	16	8,90	3,225
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	52	0	22	8,37	4,602
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	52	1	14	7,06	3,322
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	52	1	22	11,62	5,236
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	52	2	21	10,81	4,005
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	52	2	19	9,38	4,473
Valid N (listwise)	52				

Таблиця В.4.5

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками копінг-стратегій, депресивності, соціальної фрустрованості
(по загальній вибірці досліджуваних, n=200)

		Correlations									
		Адаптивна стратегія "конфронтація"	Адаптивна стратегія "дистанціювання"	Адаптивна стратегія "самоконтроль"	Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	Адаптивна стратегія "унікнення/ухід"	Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Депресивність (початок навчального року)
Адаптивна стратегія "конфронтація"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 , 200	,150* ,034 200	,319** ,000 200	,394** ,000 200	,261** ,000 200	,189** ,000 200	,461** ,000 200	,450** ,000 200	,006 ,934 200	-,141* ,046 200
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,150* ,034 200	1 , 200	,356** ,000 200	,067 ,349 200	-,022 ,759 200	,120 ,091 200	,198** ,005 200	,184** ,009 200	-,020 ,777 200	,013 ,851 200
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,319** ,000 200	,356** ,000 200	1 , 200	,258** ,000 200	,213** ,002 200	,110 ,123 200	,660** ,000 200	,463** ,000 200	-,023 ,748 200	-,032 ,656 200
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,394** ,000 200	,067 ,349 200	,258** ,000 200	1 , 200	,285** ,000 200	,374** ,000 200	,407** ,000 200	,443** ,000 200	-,004 ,957 200	-,059 ,406 200
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,261** ,000 200	-,022 ,759 200	,213** ,002 200	,285** ,000 200	1 , 200	,504** ,000 200	,315** ,000 200	,240** ,001 200	,134 ,058 200	,068 ,342 200
Адаптивна стратегія "унікнення/ухід"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,189** ,007 200	,120 ,091 200	,110 ,123 200	,374** ,000 200	,504** ,000 200	1 , 200	,103 ,147 200	,174* ,014 200	,239** ,001 200	,253** ,000 200
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,461** ,000 200	,198** ,005 200	,660** ,000 200	,407** ,000 200	,315** ,000 200	,103 ,147 200	1 , 200	,514** ,000 200	-,033 ,638 200	-,180* ,011 200
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,450** ,000 200	,184** ,009 200	,463** ,000 200	,443** ,000 200	,240** ,001 200	,174* ,014 200	,514** ,000 200	1 , 200	-,148* ,037 200	-,152* ,032 200
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,006 ,934 200	-,020 ,777 200	-,023 ,748 200	-,004 ,957 200	,134 ,058 200	,239** ,001 200	-,033 ,638 200	-,148* ,037 200	1 , 200	,286** ,000 200
Депресивність (початок навчального року)	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,141* ,046 200	,013 ,851 200	-,032 ,656 200	-,059 ,406 200	,068 ,342 200	,253** ,000 200	-,180* ,011 200	-,152* ,032 200	,286** ,000 200	1 , 200

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Порівняння показників вибору копінг-стратегій за кластерними групами
рівня емоційного інтелекту

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Адаптивна стратегія "конфронтація"	середній рівень EI	низький рівень EI	,67	,597	,530	-1,80	2,15
		високий рівень EI	,13	,594	,976	-1,33	1,60
	низький рівень EI	середній рівень EI	-,67	,597	,530	-2,15	,80
		високий рівень EI	-,54	,676	,725	-2,21	1,12
високий рівень EI	середній рівень EI	-,13	,594	,976	-1,60	1,33	
	низький рівень EI	,54	,676	,725	-1,12	2,21	
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	середній рівень EI	низький рівень EI	-,55	,625	,677	-2,09	,99
		високий рівень EI	,21	,621	,944	-1,32	1,74
	низький рівень EI	середній рівень EI	,55	,625	,677	-,99	2,09
		високий рівень EI	,76	,707	,559	-,98	2,51
високий рівень EI	середній рівень EI	-,21	,621	,944	-1,74	1,32	
	низький рівень EI	-,76	,707	,559	-2,51	,98	
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	середній рівень EI	низький рівень EI	,86	,629	,391	-,69	2,42
		високий рівень EI	-1,16	,625	,184	-2,70	,39
	низький рівень EI	середній рівень EI	-,86	,629	,391	-2,42	,69
		високий рівень EI	-2,02*	,712	,019	-3,78	-,27
високий рівень EI	середній рівень EI	1,16	,625	,184	-,39	2,70	
	низький рівень EI	2,02*	,712	,019	,27	3,78	
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	середній рівень EI	низький рівень EI	-,09	,717	,992	-1,86	1,68
		високий рівень EI	-,69	,712	,627	-2,45	1,07
	низький рівень EI	середній рівень EI	,09	,717	,992	-1,68	1,86
		високий рівень EI	-,60	,811	,763	-2,60	1,40
високий рівень EI	середній рівень EI	,69	,712	,627	-1,07	2,45	
	низький рівень EI	,60	,811	,763	-1,40	2,60	
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	середній рівень EI	низький рівень EI	-,48	,598	,726	-1,95	1,00
		високий рівень EI	-,19	,594	,948	-1,66	1,27
	низький рівень EI	середній рівень EI	,48	,598	,726	-1,00	1,95
		високий рівень EI	,28	,676	,916	-1,38	1,95
високий рівень EI	середній рівень EI	,19	,594	,948	-1,27	1,66	
	низький рівень EI	-,28	,676	,916	-1,95	1,38	
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	середній рівень EI	низький рівень EI	-2,97*	,876	,004	-5,13	-,81
		високий рівень EI	-,43	,870	,884	-2,58	1,71
	низький рівень EI	середній рівень EI	2,97*	,876	,004	,81	5,13
		високий рівень EI	2,54*	,991	,040	,10	4,98
високий рівень EI	середній рівень EI	,43	,870	,884	-1,71	2,58	
	низький рівень EI	-2,54*	,991	,040	-4,98	-,10	
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	середній рівень EI	низький рівень EI	,96	,759	,450	-,91	2,83
		високий рівень EI	-1,97*	,754	,035	-3,83	-,11
	низький рівень EI	середній рівень EI	-,96	,759	,450	-2,83	,91
		високий рівень EI	-2,93*	,859	,004	-5,05	-,81
високий рівень EI	середній рівень EI	1,97*	,754	,035	,11	3,83	
	низький рівень EI	2,93*	,859	,004	,81	5,05	
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	середній рівень EI	низький рівень EI	2,17*	,863	,044	,04	4,30
		високий рівень EI	-1,46	,858	,237	-3,58	,66
	низький рівень EI	середній рівень EI	-2,17*	,863	,044	-4,30	-,04
		високий рівень EI	-3,63*	,977	,001	-6,04	-1,22
високий рівень EI	середній рівень EI	1,46	,858	,237	-,66	3,58	
	низький рівень EI	3,63*	,977	,001	1,22	6,04	

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Критерій однорідності дисперсії (копінг-стратегії за кластерами рівня EI)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Адаптивна стратегія "конфронтація"	1,642	2	197	,196
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	1,917	2	197	,150
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	1,844	2	197	,161
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	2,443	2	197	,090
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	1,279	2	197	,281
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	,300	2	197	,741
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	1,365	2	197	,258
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	1,210	2	197	,300

Таблиця В.4.8

Статистична достовірність даних дисперсійного аналізу
(копінг-стратегії за кластерами рівня EI)

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Адаптивна стратегія "конфронтація"	Between Groups	15,734	2	7,867	,656	,520
	Within Groups	2362,661	197	11,993		
	Total	2378,395	199			
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	Between Groups	16,716	2	8,358	,637	,530
	Within Groups	2586,039	197	13,127		
	Total	2602,755	199			
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	Between Groups	108,377	2	54,189	4,076	,018
	Within Groups	2619,123	197	13,295		
	Total	2727,500	199			
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	Between Groups	17,054	2	8,527	,494	,611
	Within Groups	3398,866	197	17,253		
	Total	3415,920	199			
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	Between Groups	7,727	2	3,864	,322	,725
	Within Groups	2365,268	197	12,006		
	Total	2372,995	199			
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	Between Groups	311,983	2	155,991	6,052	,003
	Within Groups	5077,837	197	25,776		
	Total	5389,820	199			
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	Between Groups	238,396	2	119,198	6,161	,003
	Within Groups	3811,284	197	19,347		
	Total	4049,680	199			
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	Between Groups	352,400	2	176,200	7,034	,001
	Within Groups	4934,720	197	25,049		
	Total	5287,120	199			

Таблиця В.4.9

Порівняння показників копінг-стратегій у зв'язку із статтю досліджуваних

Group Statistics

	Стать	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Адаптивна стратегія "конфронтація"	юнаки	100	7,98	3,281	,328
	дівчата	100	7,41	3,618	,362
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	юнаки	100	7,31	3,366	,337
	дівчата	100	6,76	3,848	,385
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	юнаки	100	10,18	3,846	,385
	дівчата	100	9,52	3,540	,354
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	юнаки	100	8,34	4,048	,405
	дівчата	100	8,62	4,252	,425
Адаптивна стратегія "прийняття"	юнаки	100	6,88	3,459	,346
	дівчата	100	6,63	3,460	,346
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	юнаки	100	8,86	4,688	,469
	дівчата	100	10,20	5,617	,562
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	юнаки	100	12,72	4,870	,487
	дівчата	100	11,36	4,031	,403
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	юнаки	100	11,27	4,782	,478
	дівчата	100	11,49	5,524	,552

Таблиця В.4.10

Статистична достовірність статевих відмінностей за показниками копінг-стратегій

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Адаптивна стратегія "конфронтація"	Equal variances assumed	,551	,459	1,167	198	,245	,57	,488	-3,93	1,533
	Equal variances not assumed			1,167	196,137	,245	,57	,488	-3,93	1,533
Адаптивна стратегія "дистанціювання"	Equal variances assumed	2,950	,087	1,076	198	,283	,55	,511	-4,58	1,558
	Equal variances not assumed			1,076	194,545	,283	,55	,511	-4,58	1,558
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	Equal variances assumed	,552	,459	1,262	198	,208	,66	,523	-3,71	1,691
	Equal variances not assumed			1,262	196,655	,208	,66	,523	-3,71	1,691
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	Equal variances assumed	1,524	,218	-,477	198	,634	-,28	,587	-1,438	,878
	Equal variances not assumed			-,477	197,526	,634	-,28	,587	-1,438	,878
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	Equal variances assumed	,128	,721	,511	198	,610	,25	,489	-7,15	1,215
	Equal variances not assumed			,511	198,000	,610	,25	,489	-7,15	1,215
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"	Equal variances assumed	4,313	,039	-1,831	198	,069	-1,34	,732	-2,783	,103
	Equal variances not assumed			-1,831	191,862	,069	-1,34	,732	-2,783	,103
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	Equal variances assumed	5,228	,023	2,151	198	,033	1,36	,632	,113	2,607
	Equal variances not assumed			2,151	191,325	,033	1,36	,632	,113	2,607
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	Equal variances assumed	4,744	,031	-,301	198	,764	-,22	,731	-1,661	1,221
	Equal variances not assumed			-,301	194,016	,764	-,22	,731	-1,661	1,221

Додаток Д

**Дослідження комплексу взаємозв'язків між складовими емоційного інтелекту та характеристиками адаптивної поведінки
(результати факторного аналізу)**

Таблиця Д.1

**Характеристики дисперсії отриманих факторів
(кластерна група з високим рівнем показників емоційного інтелекту)**

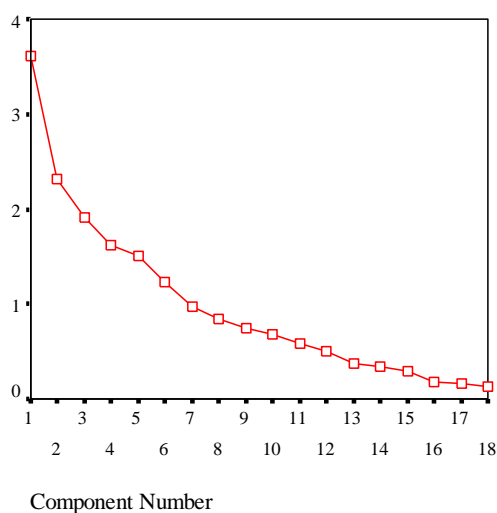
Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3,615	20,082	20,082	3,615	20,082	20,082	3,281	18,226	18,226
2	2,320	12,889	32,971	2,320	12,889	32,971	2,008	11,157	29,383
3	1,917	10,651	43,622	1,917	10,651	43,622	1,899	10,552	39,934
4	1,621	9,008	52,630	1,621	9,008	52,630	1,744	9,691	49,625
5	1,499	8,328	60,958	1,499	8,328	60,958	1,704	9,466	59,090
6	1,224	6,798	67,756	1,224	6,798	67,756	1,560	8,665	67,756
7	,968	5,377	73,132						
8	,837	4,649	77,782						
9	,752	4,176	81,958						
10	,687	3,819	85,777						
11	,585	3,248	89,024						
12	,502	2,787	91,811						
13	,373	2,072	93,883						
14	,342	1,901	95,784						
15	,287	1,592	97,376						
16	,185	1,029	98,405						
17	,160	,888	99,293						
18	,127	,707	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = високий рівень EI are used in the analysis phase.

Scree Plot



**Рис. Д.1. Діаграма власних значень фактору
(за даними кластерної групи з високим рівнем EI)**

Таблиця Д.2

Матриця факторних навантажень
(кластерна група з високим рівнем показників емоційного інтелекту)

Rotated Component Matrix^b

	Component					
	1	2	3	4	5	6
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	,782					
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	,764					
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	,749					
Адаптивна стратегія "конфронтація"	,659					
ЕмІн ВУ	,625			,481		
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	,519					
З яким із наведених нижче образів Ви могли б себе асоціювати?		,902				
Загальний показник емоційного самопочуття		,843				
ЕмІн ВЕ		-,516				-,513
Депресивність (початок навчального року)			,688			
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"			,671			
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)			,625			
ЕмІн ВР			-,496			
Чи задовольняють Вас стосунки з Вашими однокурсниками?				,681		
Адаптивна стратегія "дистанціювання"				-,627		
ЕмІн МУ					-,753	
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"					,704	
ЕмІн МР						,863

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 15 iterations.

b. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = високий рівень EI are used in the analysis phase.

Таблиця Д.3

Характеристики дисперсії отриманих факторів
(кластерна група з середнім рівнем показників емоційного інтелекту)

Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3,524	19,578	19,578	3,524	19,578	19,578	2,618	14,542	14,542
2	2,635	14,636	34,214	2,635	14,636	34,214	2,164	12,022	26,564
3	1,969	10,939	45,153	1,969	10,939	45,153	2,104	11,686	38,250
4	1,358	7,543	52,696	1,358	7,543	52,696	1,931	10,730	48,981
5	1,282	7,120	59,816	1,282	7,120	59,816	1,617	8,985	57,965
6	1,104	6,135	65,951	1,104	6,135	65,951	1,437	7,986	65,951
7	,812	4,513	70,464						
8	,774	4,302	74,766						
9	,706	3,922	78,688						
10	,686	3,812	82,500						
11	,637	3,537	86,037						
12	,539	2,992	89,029						
13	,481	2,672	91,701						
14	,384	2,132	93,833						
15	,352	1,956	95,790						
16	,288	1,601	97,391						
17	,262	1,456	98,848						
18	,207	1,152	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = середній рівень EI are used in the analysis phase.

Scree Plot

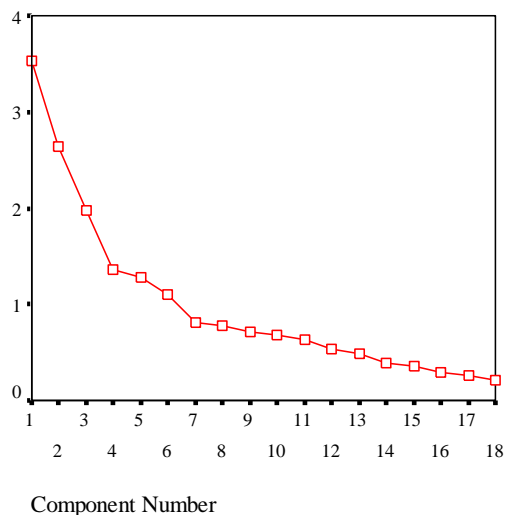


Рис. Д.2. Діаграма власних значень фактору
(за даними кластерної групи з середнім рівнем EI)

Таблиця Д.4

Матриця факторних навантажень
(кластерна група з середнім рівнем показників емоційного інтелекту)

Rotated Component Matrix^b

	Component					
	1	2	3	4	5	6
Адаптивна стратегія "конфронтація"	,725					
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	,664					
ЕмІн ВЕ	-,587				,535	
Депресивність (початок навчального року)	-,554					
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	,544					
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"						
З яким із наведених нижче образів Ви могли б себе асоціювати?		,868				
Загальний показник емоційного самопочуття		,766				
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)		-,558				
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"			,833			
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"			,789			
Адаптивна стратегія "дистанціювання"				,825		
Адаптивна стратегія "самоконтроль"				,728		
ЕмІн МР					-,862	
ЕмІн ВУ					,585	
ЕмІн ВР						,841
ЕмІн МУ	,573					-,604
Чи задовольняють Вас стосунки з Вашими однокурсниками?						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 15 iterations.

b. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = середній рівень EI are used in the analysis phase.

Характеристики дисперсії отриманих факторів
(кластерна група з низьким рівнем показників емоційного інтелекту)

Total Variance Explained^a

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3,899	21,663	21,663	3,899	21,663	21,663	3,350	18,613	18,613
2	2,537	14,097	35,760	2,537	14,097	35,760	2,103	11,683	30,296
3	1,989	11,051	46,811	1,989	11,051	46,811	1,927	10,705	41,001
4	1,670	9,277	56,088	1,670	9,277	56,088	1,828	10,156	51,158
5	1,279	7,107	63,195	1,279	7,107	63,195	1,763	9,795	60,953
6	1,097	6,093	69,288	1,097	6,093	69,288	1,500	8,335	69,288
7	1,013	5,628	74,917						
8	,815	4,528	79,444						
9	,721	4,004	83,448						
10	,628	3,490	86,939						
11	,449	2,492	89,431						
12	,426	2,364	91,795						
13	,398	2,211	94,006						
14	,339	1,884	95,890						
15	,267	1,486	97,376						
16	,213	1,182	98,558						
17	,169	,941	99,499						
18	9,013E-02	,501	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = низький рівень EI are used in the analysis phase.

Scree Plot

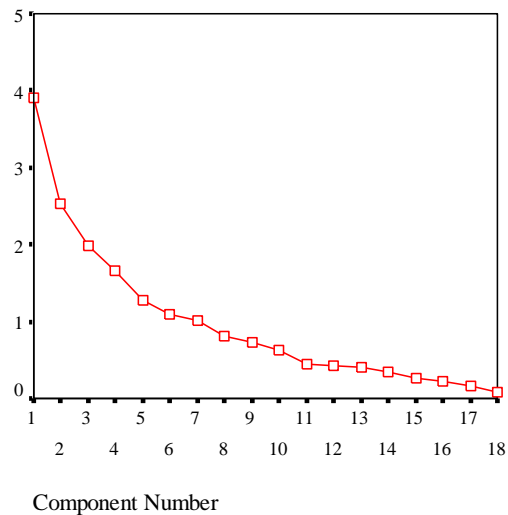


Рис. Д.3. Діаграма власних значень фактору
(за даними кластерної групи з низьким рівнем EI)

Матриця факторних навантажень
(кластерна група з низьким рівнем показників емоційного інтелекту)

Rotated Component Matrix^b

	Component					
	1	2	3	4	5	6
Адаптивна стратегія "побудова плану дій"	,833					
Адаптивна стратегія "конфронтація"	,733					
Адаптивна стратегія "самоконтроль"	,732					
Адаптивна стратегія "позитивна переоцінка"	,648					
Адаптивна стратегія "прийняття відповідальності"	,623					
Адаптивна стратегія "соціальна підтримка"	,607					,538
Чи задовольняють Вас стосунки з Вашими однокурсниками?		,794				
Депресивність (початок навчального року)		-,623				
Адаптивна стратегія "уникнення/ухід"		-,582				
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)			-,815			
ЕмІн ВУ			,556			
ЕмІн ВР			,538			
ЕмІн МР				,827		
Адаптивна стратегія "дистанціювання"				,550		
ЕмІн ВЕ						
З яким із наведених нижче образів Ви могли б себе асоціювати?					,893	
Загальний показник емоційного самопочуття					,809	
ЕмІн МУ						,852

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 13 iterations.

b. Only cases for which Кластерні групи рівня EI = низький рівень EI are used in the analysis phase.

Додаток Ж

Дослідження рівня емоційного інтелекту за результатами третього діагностичного етапу, n=150

(результати кластерного аналізу, метод К-середніх)

Таблиця Ж.1

Кластерні центри остаточного вирішення (за показниками ЕМІн)

Final Cluster Centers

	Cluster		
	1	2	3
EMІн MP	29	24	18
EMІн MY	24	19	15
EMІн BP	23	16	14
EMІн BY	16	13	10
EMІн BE	12	11	8
EMІн MEI	52	43	34
EMІн BEI	51	41	32
EMІн PE	51	41	32
EMІн UE	52	43	34

Таблиця Ж.2

Статистична достовірність розбіжностей між кластерами

ANOVA

	Cluster		Error		F	Sig.
	Mean Square	df	Mean Square	df		
EMІн MP	856,425	2	16,222	147	52,794	,000
EMІн MY	589,843	2	9,093	147	64,867	,000
EMІн BP	683,518	2	12,691	147	53,857	,000
EMІн BY	327,744	2	6,237	147	52,550	,000
EMІн BE	119,304	2	8,836	147	13,502	,000
EMІн MEI	2849,958	2	27,937	147	102,013	,000
EMІн BEI	2917,357	2	32,467	147	89,857	,000
EMІн PE	2968,802	2	25,107	147	118,245	,000
EMІн UE	2813,023	2	26,398	147	106,561	,000

Таблиця Ж.3

Кластерні групи досліджуваних за показниками емоційного інтелекту

Number of Cases in each Cluster

Cluster	1	31,000
	2	84,000
	3	35,000
Valid		150,000
Missing		,000

Додаток 3.1

Дослідження кластерних груп рівня емоційного інтелекту за показниками
внутрішньоособистісної адаптованості

(дисперсійний аналіз, ANOVA; процентильна статистика)

Таблиця 3.1.1

Порівняння кластерних груп рівня емоційного інтелекту за показниками
внутрішньоособистісної адаптованості

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Адаптація (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	9,0186*	2,00827	,000	4,0523	13,9849
		низький рівень EI	14,2887*	2,35695	,000	8,4602	20,1172
	середній рівень EI	високий рівень EI	-9,0186*	2,00827	,000	-13,9849	-4,0523
		низький рівень EI	5,2701*	1,92262	,026	,5157	10,0246
Самоприйняття (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	9,8515*	2,75980	,002	3,0268	16,6762
		низький рівень EI	15,7636*	3,23896	,000	7,7540	23,7732
	середній рівень EI	високий рівень EI	-9,8515*	2,75980	,002	-16,6762	-3,0268
		низький рівень EI	5,9121	2,64210	,085	-,6215	12,4458
Прийняття інших (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	6,1411*	2,37972	,039	,2562	12,0259
		низький рівень EI	12,5687*	2,79290	,000	5,6621	19,4752
	середній рівень EI	високий рівень EI	-6,1411*	2,37972	,039	-12,0259	-,2562
		низький рівень EI	6,4276*	2,27823	,021	,7938	12,0614
Емоційний комфорт (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	13,0374*	3,05280	,000	5,4881	20,5866
		низький рівень EI	17,9875*	3,58283	,000	9,1276	26,8475
	середній рівень EI	високий рівень EI	-13,0374*	3,05280	,000	-20,5866	-5,4881
		низький рівень EI	4,9502	2,92260	,242	-,2771	12,1775
Інтернальність (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	10,3336*	2,39377	,000	4,4141	16,2532
		низький рівень EI	16,6148*	2,80938	,000	9,6675	23,5621
	середній рівень EI	високий рівень EI	-10,3336*	2,39377	,000	-16,2532	-4,4141
		низький рівень EI	6,2812*	2,29168	,026	,6141	11,9483
Прагнення до домінування (загальний показник)	високий рівень EI	середній рівень EI	4,1223	2,88898	,364	-3,0219	11,2664
		низький рівень EI	10,4610*	3,39057	,010	2,0765	18,8456
	середній рівень EI	високий рівень EI	-4,1223	2,88898	,364	-11,2664	3,0219
		низький рівень EI	6,3388	2,76577	,076	-,5007	13,1782
Ескапізм	високий рівень EI	середній рівень EI	-2,50*	,961	,037	-4,87	-,12
		низький рівень EI	-4,71*	1,128	,000	-7,50	-1,92
	середній рівень EI	високий рівень EI	2,50*	,961	,037	,12	4,87
		низький рівень EI	-2,21	,920	,059	-4,49	,06
низький рівень EI	високий рівень EI	4,71*	1,128	,000	1,92	7,50	
	середній рівень EI	2,21	,920	,059	-,06	4,49	

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Таблиця 3.1.2

Порівняння кластерних груп за показниками внутрішньоособистісної
адаптованості (описова статистика дисперсійного аналізу)

		Descriptives							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Адаптація (загальний показник)	високий рівень EI	31	72,3195	11,41075	2,04943	68,1340	76,5050	50,75	93,75
	середній рівень EI	84	63,3009	9,10912	,99389	61,3241	65,2777	43,87	86,57
	низький рівень EI	35	58,0308	8,79763	1,48707	55,0087	61,0529	44,77	79,35
	Total	150	63,9351	10,63673	,86849	62,2189	65,6512	43,87	93,75
Самоприйняття (загальний показник)	високий рівень EI	31	77,5687	13,60429	2,44340	72,5786	82,5588	54,99	100,00
	середній рівень EI	84	67,7172	13,52153	1,47532	64,7829	70,6516	39,43	100,00
	низький рівень EI	35	61,8051	11,66296	1,97140	57,7987	65,8115	43,31	92,59
	Total	150	68,3737	14,07542	1,14925	66,1028	70,6446	39,43	100,00
Прийняття інших (загальний показник)	високий рівень EI	31	73,2263	11,66275	2,09469	68,9483	77,5042	52,63	92,96
	середній рівень EI	84	67,0852	11,54180	1,25931	64,5805	69,5899	30,77	97,21
	низький рівень EI	35	60,6576	10,44989	1,76635	57,0679	64,2473	37,50	83,19
	Total	150	66,8546	12,00034	,97982	64,9184	68,7907	30,77	97,21
Емоційний комфорт (загальний показник)	високий рівень EI	31	73,7695	18,07523	3,24641	67,1395	80,3996	32,00	100,00
	середній рівень EI	84	60,7322	13,70505	1,49534	57,7580	63,7063	26,19	97,30
	низький рівень EI	35	55,7820	12,86792	2,17508	51,3617	60,2023	28,57	85,37
	Total	150	62,2715	15,71396	1,28304	59,7362	64,8068	26,19	100,00
Інтернальність (загальний показник)	високий рівень EI	31	77,3454	14,19110	2,54880	72,1401	82,5507	57,14	100,00
	середній рівень EI	84	67,0118	11,08215	1,20916	64,6068	69,4167	46,78	100,00
	низький рівень EI	35	60,7306	9,13629	1,54431	57,5922	63,8690	43,02	73,25
	Total	150	67,6818	12,61113	1,02969	65,6471	69,7165	43,02	100,00
Прагнення до домінування (загальний показник)	високий рівень EI	31	57,3572	13,14294	2,36054	52,5363	62,1781	28,57	87,80
	середній рівень EI	84	53,2349	14,72154	1,60625	50,0402	56,4297	,00	94,12
	низький рівень EI	35	46,8962	11,64530	1,96841	42,8959	50,8965	18,75	82,35
	Total	150	52,6078	14,10771	1,15189	50,3317	54,8840	,00	94,12
Ескапізм	високий рівень EI	31	13,06	5,597	1,005	11,01	15,12	3	25
	середній рівень EI	84	15,56	4,241	,463	14,64	16,48	3	25
	низький рівень EI	35	17,77	4,339	,733	16,28	19,26	9	25
	Total	150	15,56	4,803	,392	14,79	16,33	3	25

Таблиця 3.1.3

Статистична достовірність дисперсійного аналізу

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Адаптація (загальний показник)	Between Groups	3433,159	2	1716,580	18,796	,000
	Within Groups	13424,707	147	91,325		
	Total	16857,866	149			
Самоприйняття (загальний показник)	Between Groups	4167,311	2	2083,655	12,082	,000
	Within Groups	25352,172	147	172,464		
	Total	29519,483	149			
Прийняття інших (загальний показник)	Between Groups	2607,106	2	1303,553	10,166	,000
	Within Groups	18850,099	147	128,232		
	Total	21457,206	149			
Емоційний комфорт (загальний показник)	Between Groups	5771,369	2	2885,685	13,674	,000
	Within Groups	31021,002	147	211,027		
	Total	36792,371	149			
Інтернальність (загальний показник)	Between Groups	4623,828	2	2311,914	17,818	,000
	Within Groups	19073,216	147	129,750		
	Total	23697,044	149			
Прагнення до домінування (загальний показник)	Between Groups	1874,085	2	937,043	4,958	,008
	Within Groups	27781,027	147	188,987		
	Total	29655,112	149			
Ескапізм	Between Groups	364,215	2	182,108	8,712	,000
	Within Groups	3072,745	147	20,903		
	Total	3436,960	149			

Таблиця 3.1.4

Порівняння кластерних груп за показниками внутрішньоособистісної адаптованості (критерій однорідності дисперсії Левіна)

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Адаптація (загальний показник)	1,818	2	147	,166
Самоприйняття (загальний показник)	1,025	2	147	,361
Прийняття інших (загальний показник)	,435	2	147	,648
Емоційний комфорт (загальний показник)	4,801	2	147	,010
Інтернальність (загальний показник)	4,786	2	147	,010
Прагнення до домінування (загальний показник)	,322	2	147	,725
Ескапізм	1,857	2	147	,160

Таблиця 3.1.5

Розподіл показника «Адаптація» за рівнями прояву по загальній вибірці досліджуваних (n=150)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid нижче норми	9	6,0	6,0	6,0
норма	107	71,3	71,3	77,3
вище норми	34	22,7	22,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Таблиця 3.1.6

Розподіл показника «Адаптація» за рівнями прояву по кластерним групам рівня емоційного інтелекту (p<0,001)

			Кластерні групи рівня EI			Total
			високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
Рівні адаптованості	нижче норми	Count		3	6	9
		% within Кластерні групи рівня EI		3,6%	17,1%	6,0%
		% of Total		2,0%	4,0%	6,0%
	норма	Count	13	68	26	107
		% within Кластерні групи рівня EI	41,9%	81,0%	74,3%	71,3%
		% of Total	8,7%	45,3%	17,3%	71,3%
	вище норми	Count	18	13	3	34
		% within Кластерні групи рівня EI	58,1%	15,5%	8,6%	22,7%
		% of Total	12,0%	8,7%	2,0%	22,7%
Total		Count	31	84	35	150
		% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	20,7%	56,0%	23,3%	100,0%

Додаток 3.2

**Дослідження взаємозв'язків між показниками внутрішньоособистісної адаптованості
та складових емоційного інтелекту (кореляційний аналіз)**

Таблиця 3.2.1

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками адаптованості та емоційного інтелекту (по загальній виборці, n=150)

		Correlations															
		адаптація загальний показник	самоприйняття загальний показник	прийняття інших показник	емоційний комфорт показник	генеральні емоції показник	прагнення до зміну показник	ескапізм	емін МР	емін МУ	емін ВР	емін ВУ	емін ВЕ	емін МЕІ	емін ВЕІ	емін ПЕ	емін УЕ
Адаптація (заг. показник)	Pearson Correlation	1															
	Sig. (2-tailed)	,881*	,635*	,885*	,875*	,506*	-,601*	,290*	,445*	,483*	,438*	,058	,413*	,457*	,469*	,430*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Самоприйняття (загальний показник)	Pearson Correlation	,881*	1														
	Sig. (2-tailed)	,000	,583*	,000	,769*	,695*	-,493*	,261*	,370*	,377*	,415*	-,014	,356*	,362*	,388*	,353*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Прийняття інц. (загальний показник)	Pearson Correlation	,635*	,583*	1													
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,550*	,489*	,210*	-,249*	,277*	,440*	,257*	,332*	-,003	,402*	,269*	,330*	,360*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емоційний ком. (загальний показник)	Pearson Correlation	,885*	,769*	,550*	1												
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,779*	,426*	-,509*	,243*	,384*	,459*	,355*	-,010	,351*	,386*	,424*	,338*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Інтернальність (загальний показник)	Pearson Correlation	,875*	,695*	,489*	,779*	1											
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,391*	-,510*	,251*	,427*	,510*	,396*	,099	,378*	,472*	,459*	,421*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Прагнення до домінування (загальний показник)	Pearson Correlation	,506*	,456*	,210*	,426*	,391*	1										
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,010	,000	,000	-,201*	,144	,205*	,252*	,217*	-,002	,197*	,222*	,240*	,193*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Ескапізм	Pearson Correlation	-,601*	-,493*	-,249*	-,509*	-,510*	-,201*	1									
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,014	,197*	-,223*	-,322*	-,171*	-,094	-,240*	-,280*	-,315*	-,222*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін МР	Pearson Correlation	,290*	,261*	,277*	,243*	,251*	,144	-,197*	1								
	Sig. (2-tailed)	,001	,079	,003	,002	,079	,016	,000	,497*	,316*	,301*	,007	,898*	,293*	,835*	,381*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін МУ	Pearson Correlation	,445*	,370*	,440*	,384*	,427*	,205*	-,223*	,497*	1							
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,012	,006	,000	,391*	,484*	,155	,828*	,461*	,551*	,774*		
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін ВР	Pearson Correlation	,483*	,377*	,257*	,459*	,510*	,252*	-,322*	,316*	,391*	1						
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,391*	,259*	,402*	,801*	,785*	,465*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін ВУ	Pearson Correlation	,438*	,415*	,332*	,355*	,396*	,217*	-,171*	,301*	,484*	,391*	1					
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,008	,036	,000	,000	,000	,000	,433*	,440*	,766*	,423*	,830*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін ВЕ	Pearson Correlation	,058	-,014	-,003	-,010	,099	-,002	-,094	,007	,155	,259*	,433*	1				
	Sig. (2-tailed)	,481	,867	,975	,907	,227	,981	,250	,930	,059	,001	,000	,312	,000	,059	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін МЕІ	Pearson Correlation	,413*	,356*	,402*	,351*	,378*	,197*	-,240*	,898*	,828*	,402*	,440*	,083	1			
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,003	,000	,000	,000	,000	,312	,423*	,819*	,638*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін ВЕІ	Pearson Correlation	,457*	,362*	,269*	,386*	,472*	,222*	-,280*	,293*	,461*	,801*	,766*	,690*	,423*	1		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,006	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,655*	,826*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін ПЕ	Pearson Correlation	,469*	,388*	,330*	,424*	,459*	,240*	-,315*	,835*	,551*	,785*	,423*	,155	,819*	,655*	1	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,059	,000	,000	,518*	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	
Емін УЕ	Pearson Correlation	,430*	,353*	,360*	,338*	,421*	,193*	-,222*	,381*	,774*	,465*	,830*	,658*	,638*	,826*	,518*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,018	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Таблиця 3.2.2

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками внутрішньоособистісної адаптованості та складових емоційного інтелекту (по кластерній групі з високим рівнем емоційного інтелекту)

		Correlations															
		Адаптація загальний показник	Самоприйняття загальний показник	Прийняття інших загальний показник	Емоційний комфорт загальний показник	Інтернальність загальний показник	Прагнення до домінування загальний показник	Ескапізм	Емін МР	Емін МУ	Емін ВР	Емін ВУ	Емін ВЕ	Емін МЕ	Емін ВЕ	Емін ПЕ	Емін УЕ
Адаптація (заг показник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	1 ,000 31	,844* ,000 31	,612* ,000 31	,897* ,000 31	,893* ,000 31	,565* ,000 31	-,766* ,228 31	,228 ,120 31	,285 ,120 31	,457* ,010 31	,034 ,856 31	-,079 ,672 31	,299 ,103 31	,297 ,105 31	,427* ,017 31	,113 ,544 31
Самоприйнятт (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,844* ,000 31	1 ,000 31	,612* ,000 31	,720* ,000 31	,671* ,010 31	,453* ,000 31	-,610* ,193 31	,240 ,117 31	,287 ,033 31	,384* ,643 31	,087 ,521 31	-,120 ,309 31	,309 ,091 31	,244 ,186 31	,390* ,030 31	,113 ,545 31
Прийняття інц. (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,612* ,000 31	,612* ,000 31	1 ,000 31	,563* ,001 31	,532* ,002 31	,303 ,097 31	-,378* ,165 31	,133 ,475 31	,167 ,370 31	,197 ,289 31	,089 ,634 31	,181 ,329 31	,241 ,191 31	,208 ,262 31	,190 ,306 31	
Емоційний ком (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,897* ,000 31	,720* ,000 31	,563* ,001 31	1 ,000 31	,782* ,000 31	,404* ,024 31	-,724* ,072 31	,216 ,243 31	,461* ,009 31	,060 ,750 31	-,141 ,450 31	,155 ,405 31	,278 ,130 31	,331 ,069 31	,056 ,764 31	
Інтернальност (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,893* ,000 31	,671* ,000 31	,532* ,002 31	,782* ,000 31	1 ,000 31	,573* ,001 31	-,589* ,259 31	,259 ,160 31	,294 ,109 31	,553* ,001 31	-,007 ,970 31	-,017 ,928 31	,325 ,075 31	,383* ,033 31	,506* ,004 31	,135 ,470 31
Прагнення до домінування (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,565* ,001 31	,453* ,010 31	,303 ,097 31	,404* ,024 31	,573* ,001 31	1 ,210 31	-,210 ,256 31	,212 ,251 31	,186 ,317 31	,286 ,118 31	,118 ,700 31	-,072 ,240 31	,240 ,193 31	,211 ,254 31	,312 ,088 31	,100 ,592 31
Ескапізм	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	-,766* ,000 31	-,610* ,000 31	-,378* ,036 31	-,724* ,000 31	-,589* ,256 31	1 ,210 31	-,044 ,814 31	1 ,752 31	,389* ,030 31	,277 ,277 31	,058 ,131 31	-,366* ,896* 31	,896* ,027 31	,027 ,395* 31	,804* ,022 31	,905 ,905 31
Емін МР	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,228 ,217 31	,240 ,193 31	,165 ,374 31	,072 ,701 31	,259 ,160 31	,212 ,251 31	-,044 ,814 31	1 ,752 31	,389* ,030 31	,277 ,277 31	,058 ,131 31	-,366* ,896* 31	,896* ,027 31	,027 ,395* 31	,804* ,022 31	,905 ,905 31
Емін МУ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,285 ,120 31	,287 ,117 31	,133 ,475 31	,216 ,243 31	,294 ,109 31	,186 ,317 31	-,059 ,752 31	,389* ,030 31	1 ,131 31	,277 ,277 31	,058 ,131 31	-,366* ,896* 31	,896* ,027 31	,027 ,395* 31	,804* ,022 31	,905 ,905 31
Емін ВР	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,457* ,010 31	,384* ,033 31	,167 ,370 31	,461* ,009 31	,553* ,001 31	,286 ,118 31	-,459* ,277 31	,277 ,277 31	1 ,131 31	,037 ,845 31	-,098 ,601 31	,330 ,070 31	,209 ,259 31	,244 ,186 31	,435* ,014 31	,719* ,352 31
Емін ВУ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,034 ,856 31	,087 ,643 31	,197 ,289 31	,060 ,750 31	-,007 ,970 31	,118 ,527 31	,144 ,441 31	,058 ,755 31	,340 ,061 31	,037 ,845 31	1 ,105 31	,297 ,267 31	,205 ,001 31	,566* ,060 31	,060 ,750 31	,714* ,000 31
Емін ВЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	-,079 ,672 31	-,120 ,521 31	,089 ,634 31	-,141 ,450 31	-,017 ,928 31	-,072 ,700 31	,166 ,372 31	-,366* ,126 31	,126 ,500 31	-,098 ,601 31	,297 ,105 31	1 ,284 31	-,199 ,001 31	,571* ,111 31	-,292 ,111 31	,709* ,000 31
Емін МЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,299 ,103 31	,309 ,091 31	,181 ,329 31	,155 ,405 31	,325 ,075 31	,240 ,193 31	-,060 ,750 31	,896* ,000 31	,758* ,070 31	,330 ,267 31	,205 ,284 31	-,199 ,259 31	1 ,209 31	,209 ,000 31	,352 ,052 31	,352 ,052 31
Емін ВЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,297 ,105 31	,244 ,186 31	,241 ,191 31	,278 ,130 31	,383* ,033 31	,211 ,254 31	-,185 ,319 31	,027 ,886 31	,395* ,028 31	,676* ,000 31	,566* ,001 31	,571* ,001 31	,209 ,259 31	1 ,014 31	,435* ,014 31	,719* ,000 31
Емін ПЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,427* ,017 31	,390* ,030 31	,208 ,262 31	,331 ,069 31	,506* ,004 31	,312 ,088 31	-,312 ,087 31	,804* ,000 31	,418* ,019 31	,794* ,070 31	,060 ,750 31	-,292 ,111 31	,771* ,000 31	,435* ,014 31	1 ,014 31	,076 ,683 31
Емін УЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,113 ,544 31	,113 ,545 31	,190 ,306 31	,056 ,764 31	,135 ,470 31	,100 ,592 31	,114 ,541 31	,022 ,905 31	,697* ,000 31	,100 ,591 31	,714* ,000 31	,709* ,000 31	,352 ,052 31	,719* ,000 31	,076 ,683 31	1 ,000 31

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Таблиця 3.2.3

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками внутрішньоособистісної адаптованості та складових емоційного інтелекту (по кластерній групі з середнім рівнем емоційного інтелекту)

Correlations																	
	Адаптація загальний показник	Самопри няття загальний показник	Прийняття інших загальний показник	Емоційний комфорт загальний показник	Інтерналь ність загальний показник	Прагнення до домінуван ня загальний показник	Ескапізм	Емін МР	Емін МУ	Емін ВР	Емін ВУ	Емін БЕ	Емін МЕІ	Емін ВЕІ	Емін ПЕ	Емін УЕ	
Адаптація (заг показник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	1 ,000 84	,858* ,000 84	,547* ,000 84	,856* ,000 84	,846* ,000 84	,427* ,000 84	-,444* ,000 84	-,088 ,427 84	,200 ,069 84	,143 ,195 84	,246* ,024 84	-,221* ,044 84	,062 ,574 84	,075 ,499 84	,033 ,763 84	,114 ,300 84
Самопри няття (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,858* ,000 84	1 ,000 84	,521* ,000 84	,725* ,000 84	,632* ,000 84	,390* ,000 84	-,330* ,002 84	-,027 ,806 84	,156 ,157 84	,034 ,759 84	,246* ,024 84	-,243* ,026 84	,079 ,475 84	,001 ,996 84	,003 ,981 84	,074 ,505 84
Прийняття інц (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,547* ,000 84	,521* ,000 84	1 ,000 84	,438* ,000 84	,346* ,001 84	,062 ,574 84	-,091 ,410 84	,010 ,928 84	,362* ,001 84	,021 ,849 84	,168 ,127 84	-,313* ,004 84	,237* ,030 84	-,083 ,453 84	,024 ,825 84	,114 ,302 84
Емоційний ком (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,856* ,000 84	,725* ,000 84	,438* ,000 84	1 ,000 84	,760* ,000 84	,426* ,000 84	-,324* ,003 84	-,090 ,414 84	,143 ,064 84	,203 ,153 84	,157 ,030 84	-,237* ,825 84	,024 ,608 84	,057 ,488 84	,077 ,836 84	,023 ,033 84
Інтернальніст (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,846* ,000 84	,632* ,000 84	,346* ,001 84	,760* ,000 84	1 ,022 84	,249* ,001 84	-,342* ,001 84	-,153 ,166 84	,147 ,183 84	,211 ,054 84	,185 ,091 84	-,196 ,074 84	-,019 ,864 84	,097 ,378 84	,029 ,790 84	,065 ,555 84
Прагнення до домінування (загальний по казник)	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,427* ,000 84	,390* ,000 84	,062 ,574 84	,426* ,000 84	,249* ,022 84	1 ,274 84	-,121 ,922 84	,011 ,753 84	-,035 ,651 84	,050 ,931 84	,010 ,069 84	-,199 ,898 84	-,014 ,474 84	-,079 ,670 84	,047 ,205 84	-,140 ,205 84
Ескапізм	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	-,444* ,000 84	-,330* ,002 84	-,091 ,410 84	-,324* ,003 84	-,342* ,001 84	-,121 ,274 84	1 ,832 84	,024 ,495 84	,075 ,394 84	,094 ,406 84	,092 ,741 84	-,037 ,556 84	,065 ,489 84	,077 ,489 84	,091 ,408 84	,072 ,518 84
Емін МР	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	-,088 ,427 84	-,027 ,806 84	,010 ,928 84	-,090 ,414 84	-,153 ,166 84	,011 ,922 84	,024 ,832 84	1 ,576 84	,062 ,033 84	-,233* ,001 84	-,354* ,000 84	-,389* ,000 84	,774* ,000 84	-,520* ,000 84	,676* ,000 84	-,392* ,000 84
Емін МУ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,200 ,069 84	,156 ,001 84	,362* ,001 84	,143 ,194 84	,147 ,183 84	-,035 ,753 84	,075 ,495 84	,062 ,576 84	1 ,034 84	-,232* ,667 84	,048 ,004 84	-,311* ,000 84	,680* ,000 84	-,282* ,009 84	-,123 ,266 84	,437* ,000 84
Емін ВР	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,143 ,195 84	,034 ,759 84	,021 ,849 84	,203 ,064 84	,211 ,054 84	,050 ,651 84	,094 ,394 84	-,233* ,033 84	-,232* ,034 84	1 ,725 84	,039 ,725 84	-,039 ,003 84	-,318* ,000 84	,560* ,000 84	,559* ,000 84	-,144 ,192 84
Емін ВУ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,246* ,024 84	,246* ,024 84	,168 ,127 84	,157 ,153 84	,185 ,091 84	,010 ,931 84	,092 ,406 84	-,354* ,001 84	,048 ,667 84	,039 ,725 84	1 ,017 84	,259* ,017 84	-,230* ,035 84	,648* ,000 84	-,272* ,012 84	,720* ,000 84
Емін БЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	-,221* ,044 84	-,243* ,026 84	-,313* ,004 84	-,237* ,030 84	-,196 ,074 84	-,199 ,069 84	-,037 ,741 84	-,389* ,000 84	-,311* ,004 84	-,039 ,725 84	,259* ,017 84	1 ,000 84	-,483* ,000 84	,664* ,000 84	-,361* ,000 84	,570* ,000 84
Емін МЕІ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,062 ,574 84	,079 ,475 84	,237* ,030 84	,024 ,825 84	-,019 ,864 84	-,014 ,898 84	,065 ,556 84	,774* ,000 84	,680* ,000 84	-,318* ,003 84	-,230* ,035 84	-,483* ,000 84	1 ,000 84	-,561* ,000 84	,419* ,000 84	-,010 ,925 84
Емін ВЕІ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,075 ,499 84	,001 ,996 84	-,083 ,453 84	,057 ,608 84	,097 ,378 84	-,079 ,474 84	,077 ,489 84	-,520* ,009 84	-,282* ,000 84	,560* ,000 84	,648* ,000 84	,664* ,000 84	-,561* ,000 84	1 ,864 84	-,019 ,000 84	,585* ,000 84
Емін ПЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,033 ,763 84	,003 ,981 84	,024 ,825 84	,077 ,488 84	,029 ,790 84	,047 ,670 84	,091 ,408 84	,676* ,000 84	-,123 ,266 84	,559* ,012 84	-,272* ,001 84	-,361* ,000 84	,419* ,000 84	-,019 ,864 84	1 ,864 84	-,443* ,000 84
Емін УЕ	Pearson Cor Sig. (2-tailed) N	,114 ,300 84	,074 ,505 84	,114 ,302 84	,023 ,836 84	,065 ,555 84	-,140 ,205 84	,072 ,518 84	-,392* ,000 84	,437* ,000 84	-,144 ,192 84	,720* ,000 84	,570* ,000 84	-,010 ,925 84	,585* ,000 84	-,443* ,000 84	1 ,000 84

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Таблиця 3.2.4

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками внутрішньоособистісної адаптованості та складових емоційного інтелекту (по кластерній групі з низьким рівнем емоційного інтелекту)

Correlations																	
	Адаптація (загальний показник)	Самоприйняття (загальний показник)	Прийняття інших (загальний показник)	Емоційний комфорт (загальний показник)	Інтернальність (загальний показник)	Прагнення до домінування (загальний показник)	Ескапізм	Емін МР	Емін МУ	Емін ВР	Емін ВУ	Емін ВЕ	Емін МЕ	Емін ВЕ	Емін ПЕ	Емін УЕ	Емін УЕ
Адаптація (загальний показник)	1	,907*	,622*	,834*	,761*	,468*	-,448*	-,004	,181	,359*	,431*	,054	,093	,430*	,266	,345*	
	Pearson Cor	,907*	,622*	,834*	,761*	,468*	-,448*	-,004	,181	,359*	,431*	,054	,093	,430*	,266	,345*	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,005	,007	,984	,299	,034	,010	,758	,596	,010	,123	,043	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Самоприйняття (загальний показник)	,907*	1	,430*	,789*	,622*	,428*	-,454*	-,001	,099	,344*	,465*	-,039	,051	,393*	,256	,261	
	Pearson Cor	,907*	,430*	,789*	,622*	,428*	-,454*	-,001	,099	,344*	,465*	-,039	,051	,393*	,256	,261	
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,000	,000	,010	,006	,993	,570	,043	,005	,824	,769	,019	,138	,130	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Прийняття інц. (загальний показник)	,622*	,430*	1	,545*	,400*	,200	-,038	,121	,269	,030	,063	,046	,245	,064	,133	,223	
	Pearson Cor	,622*	,430*	,545*	,400*	,200	-,038	,121	,269	,030	,063	,046	,245	,064	,133	,223	
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,001	,017	,249	,828	,488	,118	,864	,721	,791	,156	,715	,446	,198	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емоційний ком (загальний показник)	,834*	,789*	,545*	1	,576*	,226	-,302	,137	,252	,262	,388*	-,045	,249	,307	,322	,318	
	Pearson Cor	,834*	,789*	,545*	,576*	,226	-,302	,137	,252	,262	,388*	-,045	,249	,307	,322	,318	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,192	,077	,433	,145	,128	,021	,799	,149	,073	,059	,063	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Інтернальність (загальний показник)	,761*	,622*	,400*	,576*	1	,279	-,432*	-,130	,220	,323	,419*	,233	,007	,477*	,123	,456*	
	Pearson Cor	,761*	,622*	,400*	,576*	,279	-,432*	-,130	,220	,323	,419*	,233	,007	,477*	,123	,456*	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,017	,000	,104	,010	,456	,204	,059	,012	,179	,968	,004	,483	,006	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Прагнення до домінування (загальний показник)	,468*	,428*	,200	,226	,279	1	-,075	-,296	,202	,231	,259	,156	-,142	,321	-,098	,330	
	Pearson Cor	,468*	,428*	,200	,226	,279	-,075	-,296	,202	,231	,259	,156	-,142	,321	-,098	,330	
	Sig. (2-tailed)	,005	,010	,249	,192	,104	,667	,084	,244	,183	,133	,371	,415	,060	,575	,053	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Ескапізм	-,448*	-,454*	-,038	-,302	-,432*	-,075	1	,060	-,114	-,302	-,154	,078	-,010	-,229	-,171	-,104	
	Pearson Cor	-,448*	-,454*	-,038	-,302	-,075	1	,060	-,114	-,302	-,154	,078	-,010	-,229	-,171	-,104	
	Sig. (2-tailed)	,007	,006	,828	,077	,010	,667	,731	,516	,078	,378	,657	,957	,185	,325	,554	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін МР	-,004	-,001	,121	,137	-,130	-,296	,060	1	,009	-,290	-,089	-,301	,848*	-,357*	,697*	-,192	
	Pearson Cor	-,004	-,001	,121	,137	-,130	-,296	,060	,009	-,290	-,089	-,301	,848*	-,357*	,697*	-,192	
	Sig. (2-tailed)	,984	,993	,488	,433	,456	,084	,731	,957	,634	,882	,995	,001	,791	,758	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін МУ	,181	,099	,269	,252	,220	,202	-,114	,009	1	-,083	,026	-,001	,538*	-,046	-,054	,641*	
	Pearson Cor	,181	,099	,269	,252	,220	-,114	,009	1	-,083	,026	-,001	,538*	-,046	-,054	,641*	
	Sig. (2-tailed)	,299	,570	,118	,145	,204	,244	,516	,957	,634	,882	,995	,001	,791	,758	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін ВР	,359*	,344*	,030	,262	,323	,231	-,302	-,290	-,083	1	-,079	,341*	-,289	,786*	,483*	,087	
	Pearson Cor	,359*	,344*	,030	,262	,323	-,302	-,290	-,083	1	-,079	,341*	-,289	,786*	,483*	,087	
	Sig. (2-tailed)	,034	,043	,864	,128	,059	,183	,078	,091	,634	,651	,045	,092	,000	,003	,619	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін ВУ	,431*	,465*	,063	,388*	,419*	,259	-,154	-,089	,026	-,079	1	,203	-,061	,418*	-,141	,592*	
	Pearson Cor	,431*	,465*	,063	,388*	,419*	-,154	-,089	,026	-,079	1	,203	-,061	,418*	-,141	,592*	
	Sig. (2-tailed)	,010	,005	,721	,021	,133	,378	,612	,882	,651	,243	,728	,012	,421	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін ВЕ	,054	-,039	,046	-,045	,233	,156	,078	-,301	-,001	,341*	,203	1	-,254	,732*	-,019	,613*	
	Pearson Cor	,054	-,039	,046	-,045	,233	,156	-,301	-,001	,341*	,203	1	-,254	,732*	-,019	,613*	
	Sig. (2-tailed)	,758	,824	,791	,799	,179	,657	,079	,995	,045	,243	,141	,000	,912	,000	,35	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін МЕ	,093	,051	,245	,249	,007	-,142	-,010	,848*	,538*	-,289	-,061	-,254	1	-,325	,559*	,179	
	Pearson Cor	,093	,051	,245	,249	,007	-,142	-,010	,848*	,538*	-,289	-,061	-,254	1	-,325	,559*	
	Sig. (2-tailed)	,596	,769	,156	,149	,968	,415	,957	,000	,001	,092	,728	,141	,057	,000	,304	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін ВЕ	,430*	,393*	,064	,307	,477*	,321	-,229	-,357*	-,046	,786*	,418*	,732*	-,325	1	,262	,547*	
	Pearson Cor	,430*	,393*	,064	,307	,477*	-,229	-,357*	-,046	,786*	,418*	,732*	-,325	1	,262	,547*	
	Sig. (2-tailed)	,010	,019	,715	,073	,004	,060	,185	,035	,791	,000	,012	,000	,057	,128	,001	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін ПЕ	,266	,256	,133	,322	,123	-,098	-,171	,697*	-,054	,483*	-,141	-,019	,559*	,262	1	-,110	
	Pearson Cor	,266	,256	,133	,322	,123	-,098	-,171	,697*	-,054	,483*	-,141	-,019	,559*	,262	1	
	Sig. (2-tailed)	,123	,138	,446	,059	,483	,575	,325	,000	,758	,421	,912	,000	,128	,529	,529	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Емін УЕ	,345*	,261	,223	,318	,456*	,330	-,104	-,192	,641*	,087	,592*	,613*	,179	,547*	-,110	1	
	Pearson Cor	,345*	,261	,223	,318	,456*	-,104	-,192	,641*	,087	,592*	,613*	,179	,547*	-,110	1	
	Sig. (2-tailed)	,043	,130	,198	,063	,006	,053	,554	,270	,000	,619	,000	,304	,001	,529	,529	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Додаток К.1

Результати дослідження системи цінностей та ставлень за даними кластерної групи з високим рівнем емоційного інтелекту (процентильна статистика, кростабуляції за критерієм χ -квадрат)

Таблиця К.1.1

Частотний розподіл даних за показником
«любов»

МЦМ Соломина - любов

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
3	1	3,2	3,2	6,5
4	2	6,5	6,5	12,9
5	3	9,7	9,7	22,6
6	5	16,1	16,1	38,7
7	6	19,4	19,4	58,1
8	13	41,9	41,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.2

Частотний розподіл даних за показником
«дружба»

МЦМ Соломина - дружба

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
5	9	29,0	29,0	35,5
6	4	12,9	12,9	48,4
7	8	25,8	25,8	74,2
8	8	25,8	25,8	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.3

Частотний розподіл даних за показником
«емоційна підтримка»

МЦМ Соломина - емоційна підтримка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
3	2	6,5	6,5	9,7
4	6	19,4	19,4	29,0
5	2	6,5	6,5	35,5
6	7	22,6	22,6	58,1
7	4	12,9	12,9	71,0
8	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.4

Частотний розподіл даних за показником
«гроші»

МЦМ Соломина - гроші

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	3	9,7	9,7	16,1
4	3	9,7	9,7	25,8
5	6	19,4	19,4	45,2
6	5	16,1	16,1	61,3
7	8	25,8	25,8	87,1
8	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.5

Частотний розподіл даних за показником
«матеріальне благополуччя»

МЦМ Соломина - матеріальне благополуччя

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6,5	6,5	6,5
2	2	6,5	6,5	12,9
3	1	3,2	3,2	16,1
4	4	12,9	12,9	29,0
5	5	16,1	16,1	45,2
6	8	25,8	25,8	71,0
7	7	22,6	22,6	93,5
8	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.6

Частотний розподіл даних за показником
«життєві цілі»

МЦМ Соломина - життєві цілі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	12,9	12,9	12,9
3	1	3,2	3,2	16,1
4	3	9,7	9,7	25,8
5	4	12,9	12,9	38,7
6	5	16,1	16,1	54,8
7	5	16,1	16,1	71,0
8	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.7

Частотний розподіл даних за показником
«моя професія»

МЦМ Соломина - моя професія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	4	12,9	12,9	16,1
3	4	12,9	12,9	29,0
4	2	6,5	6,5	35,5
5	6	19,4	19,4	54,8
6	3	9,7	9,7	64,5
7	4	12,9	12,9	77,4
8	7	22,6	22,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.8

Частотний розподіл даних за показником
«самореалізація»

МЦМ Соломина - самореалізація

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	9,7	9,7	9,7
4	4	12,9	12,9	22,6
5	3	9,7	9,7	32,3
6	8	25,8	25,8	58,1
7	6	19,4	19,4	77,4
8	7	22,6	22,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.9
Частотний розподіл даних за показником
«знання»

МЦМ Соломина - знання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	6,5	6,5	6,5
2	2	6,5	6,5	12,9
3	3	9,7	9,7	22,6
4	4	12,9	12,9	35,5
5	4	12,9	12,9	48,4
6	6	19,4	19,4	67,7
7	4	12,9	12,9	80,6
8	6	19,4	19,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.10
Частотний розподіл даних за показником
«навчання»

МЦМ Соломина - навчання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	19,4	19,4	19,4
2	5	16,1	16,1	35,5
3	6	19,4	19,4	54,8
4	3	9,7	9,7	64,5
5	4	12,9	12,9	77,4
6	4	12,9	12,9	90,3
7	1	3,2	3,2	93,5
8	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.11
Частотний розподіл даних за показником
«спілкування»

МЦМ Соломина - спілкування

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6,5	6,5	6,5
3	1	3,2	3,2	9,7
4	3	9,7	9,7	19,4
5	6	19,4	19,4	38,7
6	3	9,7	9,7	48,4
7	7	22,6	22,6	71,0
8	9	29,0	29,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.12
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок»

МЦМ Соломина - відпочинок

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
3	4	12,9	12,9	16,1
4	2	6,5	6,5	22,6
5	5	16,1	16,1	38,7
6	7	22,6	22,6	61,3
7	7	22,6	22,6	83,9
8	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.13
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок з одногрупниками»

МЦМ Соломина - відпочинок з групою

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	8	25,8	25,8	32,3
4	6	19,4	19,4	51,6
5	8	25,8	25,8	77,4
6	2	6,5	6,5	83,9
7	2	6,5	6,5	90,3
8	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.14
Частотний розподіл даних за показником
«мої одногрупники»

МЦМ Соломина - мої одногрупники

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	6,5	6,5	6,5
3	5	16,1	16,1	22,6
4	8	25,8	25,8	48,4
5	4	12,9	12,9	61,3
6	7	22,6	22,6	83,9
7	4	12,9	12,9	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.15
Частотний розподіл даних за показником
«мої викладачі»

МЦМ Соломина - мої викладачі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	12,9	12,9	12,9
3	2	6,5	6,5	19,4
4	5	16,1	16,1	35,5
5	10	32,3	32,3	67,7
6	3	9,7	9,7	77,4
7	5	16,1	16,1	93,5
8	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.16
Частотний розподіл даних за показником
«мій куратор»

МЦМ Соломина - мій куратор

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	4	12,9	12,9	12,9
4	4	12,9	12,9	25,8
5	16	51,6	51,6	77,4
7	4	12,9	12,9	90,3
8	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.17

Частотний розподіл даних за показником
«мої друзі»

МЦМ Соломина - мої друзі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	2	6,5	6,5	12,9
4	3	9,7	9,7	22,6
5	7	22,6	22,6	45,2
6	1	3,2	3,2	48,4
7	4	12,9	12,9	61,3
8	12	38,7	38,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.18

Частотний розподіл даних за показником
«моя сім'я»

МЦМ Соломина - моя сім'я

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	1	3,2	3,2	9,7
4	5	16,1	16,1	25,8
5	3	9,7	9,7	35,5
6	3	9,7	9,7	45,2
7	7	22,6	22,6	67,7
8	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.19

Частотний розподіл даних за показником
«який я насправді»

МЦМ Соломина - який я насправді

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	2	6,5	6,5	9,7
3	2	6,5	6,5	16,1
4	2	6,5	6,5	22,6
5	3	9,7	9,7	32,3
6	4	12,9	12,9	45,2
7	3	9,7	9,7	54,8
8	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.20

Частотний розподіл даних за показником
«яким я хочу бути»

МЦМ Соломина - яким я хочу бути

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	1	3,2	3,2	9,7
4	2	6,5	6,5	16,1
5	2	6,5	6,5	22,6
6	8	25,8	25,8	48,4
7	6	19,4	19,4	67,7
8	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.21

Частотний розподіл даних за показником
«моє минуле»

МЦМ Соломина - моє минуле

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	16,1	16,1	16,1
2	2	6,5	6,5	22,6
3	4	12,9	12,9	35,5
4	8	25,8	25,8	61,3
5	1	3,2	3,2	64,5
6	3	9,7	9,7	74,2
7	3	9,7	9,7	83,9
8	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.22

Частотний розподіл даних за показником
«моє теперішнє»

МЦМ Соломина - моє теперішнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	3	9,7	9,7	12,9
3	3	9,7	9,7	22,6
4	2	6,5	6,5	29,0
5	2	6,5	6,5	35,5
6	6	19,4	19,4	54,8
7	9	29,0	29,0	83,9
8	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.23

Частотний розподіл даних за показником
«моє майбутнє»

МЦМ Соломина - моє майбутнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	3,2	3,2	3,2
4	1	3,2	3,2	6,5
5	5	16,1	16,1	22,6
6	7	22,6	22,6	45,2
7	7	22,6	22,6	67,7
8	10	32,3	32,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.24

Частотний розподіл даних за показником
«1 курс»

МЦМ Соломина - 1 курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	3	9,7	9,7	12,9
3	4	12,9	12,9	25,8
4	8	25,8	25,8	51,6
5	5	16,1	16,1	67,7
6	4	12,9	12,9	80,6
8	6	19,4	19,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.25
Частотний розподіл даних за показником
«улюблене заняття»

МЦМ Соломина - улюблене заняття

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3,2	3,2	3,2
3	1	3,2	3,2	6,5
4	1	3,2	3,2	9,7
5	2	6,5	6,5	16,1
6	6	19,4	19,4	35,5
7	15	48,4	48,4	83,9
8	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.26
Частотний розподіл даних за показником
«самопідготовка»

МЦМ Соломина - самопідготовка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3,2	3,2	3,2
3	10	32,3	32,3	35,5
4	6	19,4	19,4	54,8
5	6	19,4	19,4	74,2
6	7	22,6	22,6	96,8
7	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.27
Частотний розподіл даних за показником
«наукова діяльність»

МЦМ Соломина - наукова діяльність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	5	16,1	16,1	16,1
4	6	19,4	19,4	35,5
5	11	35,5	35,5	71,0
6	5	16,1	16,1	87,1
7	3	9,7	9,7	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.28
Частотний розподіл даних за показником
«студентські свята»

МЦМ Соломина - студентські свята

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3,2	3,2	3,2
3	3	9,7	9,7	12,9
4	3	9,7	9,7	22,6
5	11	35,5	35,5	58,1
6	5	16,1	16,1	74,2
7	4	12,9	12,9	87,1
8	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.29
Частотний розподіл даних за показником
«випускний курс»

МЦМ Соломина - випускний курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	3,2	3,2	3,2
2	1	3,2	3,2	6,5
3	7	22,6	22,6	29,0
4	3	9,7	9,7	38,7
5	4	12,9	12,9	51,6
6	3	9,7	9,7	61,3
7	5	16,1	16,1	77,4
8	7	22,6	22,6	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.30
Частотний розподіл даних за показником
«сесія»

МЦМ Соломина - сесія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	19,4	19,4	19,4
2	10	32,3	32,3	51,6
3	3	9,7	9,7	61,3
5	4	12,9	12,9	74,2
6	2	6,5	6,5	80,6
7	2	6,5	6,5	87,1
8	4	12,9	12,9	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.31
Частотний розподіл даних за показником
«державний іспит»

МЦМ Соломина - державний іспит

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	25,8	25,8	25,8
2	5	16,1	16,1	41,9
3	5	16,1	16,1	58,1
5	4	12,9	12,9	71,0
6	4	12,9	12,9	83,9
7	2	6,5	6,5	90,3
8	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.32
Частотний розподіл даних за показником
«нове»

МЦМ Соломина - нове

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3,2	3,2	3,2
5	2	6,5	6,5	9,7
6	7	22,6	22,6	32,3
7	10	32,3	32,3	64,5
8	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.33
Частотний розподіл даних за показником
«невизначеність»

МЦМ Соломина - невизначеність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	22,6	22,6	22,6
2	8	25,8	25,8	48,4
3	3	9,7	9,7	58,1
4	7	22,6	22,6	80,6
5	2	6,5	6,5	87,1
6	3	9,7	9,7	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.34
Частотний розподіл даних за показником
«радість»

МЦМ Соломина - радість

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	3,2	3,2	3,2
4	4	12,9	12,9	16,1
5	3	9,7	9,7	25,8
6	4	12,9	12,9	38,7
7	8	25,8	25,8	64,5
8	11	35,5	35,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.35
Частотний розподіл даних за показником
«гнів»

МЦМ Соломина - гнів

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	48,4	48,4	48,4
2	5	16,1	16,1	64,5
3	2	6,5	6,5	71,0
6	5	16,1	16,1	87,1
7	3	9,7	9,7	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.36
Частотний розподіл даних за показником
«страх»

МЦМ Соломина - страх

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	25,8	25,8	25,8
2	12	38,7	38,7	64,5
3	4	12,9	12,9	77,4
4	6	19,4	19,4	96,8
6	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.37
Частотний розподіл даних за показником
«печаль»

МЦМ Соломина - печаль

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	32,3	32,3	32,3
2	9	29,0	29,0	61,3
3	6	19,4	19,4	80,6
4	2	6,5	6,5	87,1
5	1	3,2	3,2	90,3
6	2	6,5	6,5	96,8
7	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.38
Частотний розподіл даних за показником
«розчарування»

МЦМ Соломина - розчарування

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	25,8	25,8	25,8
2	7	22,6	22,6	48,4
3	6	19,4	19,4	67,7
4	4	12,9	12,9	80,6
5	2	6,5	6,5	87,1
6	1	3,2	3,2	90,3
7	2	6,5	6,5	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.39
Частотний розподіл даних за показником
«роздратованість»

МЦМ Соломина - роздратованість

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	19,4	19,4	19,4
2	4	12,9	12,9	32,3
3	9	29,0	29,0	61,3
4	6	19,4	19,4	80,6
5	1	3,2	3,2	83,9
6	2	6,5	6,5	90,3
7	1	3,2	3,2	93,5
8	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.40
Частотний розподіл даних за показником
«тривожність»

МЦМ Соломина - тривожність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	19,4	19,4	19,4
2	9	29,0	29,0	48,4
3	5	16,1	16,1	64,5
4	5	16,1	16,1	80,6
5	3	9,7	9,7	90,3
6	2	6,5	6,5	96,8
8	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.41
Частотний розподіл даних за показником
«криза»

МЦМ Соломина - криза				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	35,5	35,5	35,5
2	10	32,3	32,3	67,7
3	3	9,7	9,7	77,4
4	3	9,7	9,7	87,1
6	2	6,5	6,5	93,5
7	2	6,5	6,5	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.42
Частотний розподіл даних за показником
«задоволення»

МЦМ Соломина - задоволення				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	2	6,5	6,5	6,5
5	3	9,7	9,7	16,1
6	5	16,1	16,1	32,3
7	6	19,4	19,4	51,6
8	15	48,4	48,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Таблиця К.1.43

Зв'язок між показниками «любов» і «улюблене заняття»

МЦМ Соломина - любов * МЦМ Соломина - улюблене заняття Crosstabulation									
		МЦМ Соломина - улюблене заняття						Total	
		2	3	4	5	6	7	8	Total
МЦМ Соломина - любов	1	Count	1						1
		% within МЦМ Соломина - любов	100,0%						100,0%
		% within МЦМ Соломина - улюблене заняття	100,0%						3,2%
		% of Total	3,2%						3,2%
3	Count			1					1
	% within МЦМ Соломина - любов			100,0%					100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття			100,0%					3,2%
	% of Total			3,2%					3,2%
4	Count		1		1				2
	% within МЦМ Соломина - любов		50,0%		50,0%				100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття		100,0%		50,0%				6,5%
	% of Total		3,2%		3,2%				6,5%
5	Count					3			3
	% within МЦМ Соломина - любов					100,0%			100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття					50,0%			9,7%
	% of Total					9,7%			9,7%
6	Count				1	1	3		5
	% within МЦМ Соломина - любов				20,0%	20,0%	60,0%		100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття				50,0%	16,7%	20,0%		16,1%
	% of Total				3,2%	3,2%	9,7%		16,1%
7	Count					2	4		6
	% within МЦМ Соломина - любов					33,3%	66,7%		100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття					33,3%	26,7%		19,4%
	% of Total					6,5%	12,9%		19,4%
8	Count						8	5	13
	% within МЦМ Соломина - любов						61,5%	38,5%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття						53,3%	100,0%	41,9%
	% of Total						25,8%	16,1%	41,9%
Total	Count	1	1	1	2	6	15	5	31
	% within МЦМ Соломина - любов	3,2%	3,2%	3,2%	6,5%	19,4%	48,4%	16,1%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - улюблене заняття	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	3,2%	3,2%	3,2%	6,5%	19,4%	48,4%	16,1%	100,0%

Таблиця К.1.44

Статистична достовірність зв'язку між показниками «любов» і «улюблене заняття»

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	108,656 ^a	36	,000
Likelihood Ratio	54,061	36	,027
Linear-by-Linear Association	23,605	1	,000
N of Valid Cases	31		

a. 48 cells (98,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

Додаток К.2

Результати дослідження системи цінностей та ставлень за даними кластерної групи з середнім рівнем емоційного інтелекту

(процентильна статистика, кростабуляції за критерієм χ -квадрат)

Таблиця К.2.1

Частотний розподіл даних за показником «любов»

МЦМ Соломина - любов

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,2	1,2	1,2
2	3	3,6	3,6	4,8
3	6	7,1	7,1	11,9
4	8	9,5	9,5	21,4
5	8	9,5	9,5	31,0
6	14	16,7	16,7	47,6
7	13	15,5	15,5	63,1
8	31	36,9	36,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.2

Частотний розподіл даних за показником «дружба»

МЦМ Соломина - дружба

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,2	1,2	1,2
2	2	2,4	2,4	3,6
3	1	1,2	1,2	4,8
4	6	7,1	7,1	11,9
5	9	10,7	10,7	22,6
6	24	28,6	28,6	51,2
7	21	25,0	25,0	76,2
8	20	23,8	23,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.3

Частотний розподіл даних за показником «емоційна підтримка»

МЦМ Соломина - емоційна підтримка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	4,8	4,8	4,8
2	3	3,6	3,6	8,3
3	2	2,4	2,4	10,7
4	13	15,5	15,5	26,2
5	6	7,1	7,1	33,3
6	18	21,4	21,4	54,8
7	18	21,4	21,4	76,2
8	20	23,8	23,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.4

Частотний розподіл даних за показником «гроші»

МЦМ Соломина - гроші

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	8,3	8,3	8,3
2	14	16,7	16,7	25,0
3	5	6,0	6,0	31,0
4	10	11,9	11,9	42,9
5	16	19,0	19,0	61,9
6	7	8,3	8,3	70,2
7	12	14,3	14,3	84,5
8	13	15,5	15,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.5

Частотний розподіл даних за показником «матеріальне благополуччя»

МЦМ Соломина - матеріальне благополуччя

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	7,1	7,1	7,1
2	12	14,3	14,3	21,4
3	9	10,7	10,7	32,1
4	10	11,9	11,9	44,0
5	7	8,3	8,3	52,4
6	11	13,1	13,1	65,5
7	19	22,6	22,6	88,1
8	10	11,9	11,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.6

Частотний розподіл даних за показником «життєві цілі»

МЦМ Соломина - життєві цілі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	4,8	4,8	4,8
2	3	3,6	3,6	8,3
3	7	8,3	8,3	16,7
4	8	9,5	9,5	26,2
5	15	17,9	17,9	44,0
6	17	20,2	20,2	64,3
7	14	16,7	16,7	81,0
8	16	19,0	19,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.7

Частотний розподіл даних за показником «моя професія»

МЦМ Соломина - моя професія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	7,1	7,1	7,1
2	8	9,5	9,5	16,7
3	8	9,5	9,5	26,2
4	7	8,3	8,3	34,5
5	11	13,1	13,1	47,6
6	13	15,5	15,5	63,1
7	13	15,5	15,5	78,6
8	18	21,4	21,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.8

Частотний розподіл даних за показником «самореалізація»

МЦМ Соломина - самореалізація

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	6,0	6,0	6,0
2	5	6,0	6,0	11,9
3	8	9,5	9,5	21,4
4	10	11,9	11,9	33,3
5	8	9,5	9,5	42,9
6	15	17,9	17,9	60,7
7	18	21,4	21,4	82,1
8	15	17,9	17,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.9
Частотний розподіл даних за показником
«знання»

МЦМ Соломина - знання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	13,1	13,1	13,1
2	9	10,7	10,7	23,8
3	7	8,3	8,3	32,1
4	9	10,7	10,7	42,9
5	14	16,7	16,7	59,5
6	10	11,9	11,9	71,4
7	13	15,5	15,5	86,9
8	11	13,1	13,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.10
Частотний розподіл даних за показником
«навчання»

МЦМ Соломина - навчання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	19,0	19,0	19,0
2	13	15,5	15,5	34,5
3	11	13,1	13,1	47,6
4	10	11,9	11,9	59,5
5	11	13,1	13,1	72,6
6	7	8,3	8,3	81,0
7	11	13,1	13,1	94,0
8	5	6,0	6,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.11
Частотний розподіл даних за показником
«спілкування»

МЦМ Соломина - спілкування

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	4,8	4,8	4,8
2	2	2,4	2,4	7,1
3	5	6,0	6,0	13,1
4	13	15,5	15,5	28,6
5	10	11,9	11,9	40,5
6	16	19,0	19,0	59,5
7	17	20,2	20,2	79,8
8	17	20,2	20,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.12
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок»

МЦМ Соломина - відпочинок

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,2	1,2	1,2
2	2	2,4	2,4	3,6
3	7	8,3	8,3	11,9
4	5	6,0	6,0	17,9
5	9	10,7	10,7	28,6
6	18	21,4	21,4	50,0
7	23	27,4	27,4	77,4
8	19	22,6	22,6	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.13
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок з однокласниками»

МЦМ Соломина - відпочинок з групою

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	7,1	7,1	7,1
3	16	19,0	19,0	26,2
4	26	31,0	31,0	57,1
5	26	31,0	31,0	88,1
6	4	4,8	4,8	92,9
7	2	2,4	2,4	95,2
8	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.14
Частотний розподіл даних за показником
«мої однокласники»

МЦМ Соломина - мої однокласники

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	6,0	6,0	6,0
2	8	9,5	9,5	15,5
3	13	15,5	15,5	31,0
4	13	15,5	15,5	46,4
5	8	9,5	9,5	56,0
6	14	16,7	16,7	72,6
7	10	11,9	11,9	84,5
8	13	15,5	15,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.15
Частотний розподіл даних за показником
«мої викладачі»

МЦМ Соломина - мої викладачі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,4	2,4	2,4
2	4	4,8	4,8	7,1
3	7	8,3	8,3	15,5
4	27	32,1	32,1	47,6
5	18	21,4	21,4	69,0
6	13	15,5	15,5	84,5
7	7	8,3	8,3	92,9
8	6	7,1	7,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.16
Частотний розподіл даних за показником
«мій куратор»

МЦМ Соломина - мій куратор

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,2	1,2	1,2
2	2	2,4	2,4	3,6
3	15	17,9	17,9	21,4
4	13	15,5	15,5	36,9
5	31	36,9	36,9	73,8
6	10	11,9	11,9	85,7
7	8	9,5	9,5	95,2
8	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.17

Частотний розподіл даних за показником
«мої друзі»

МЦМ Соломина - мої друзі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,6	3,6	3,6
2	4	4,8	4,8	8,3
3	4	4,8	4,8	13,1
4	6	7,1	7,1	20,2
5	9	10,7	10,7	31,0
6	18	21,4	21,4	52,4
7	22	26,2	26,2	78,6
8	18	21,4	21,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.18

Частотний розподіл даних за показником
«моя сім'я»

МЦМ Соломина - моя сім'я

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	6,0	6,0	6,0
2	3	3,6	3,6	9,5
3	5	6,0	6,0	15,5
4	8	9,5	9,5	25,0
5	8	9,5	9,5	34,5
6	11	13,1	13,1	47,6
7	17	20,2	20,2	67,9
8	27	32,1	32,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.19

Частотний розподіл даних за показником
«який я насправді»

МЦМ Соломина - який я насправді

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,6	3,6	3,6
2	5	6,0	6,0	9,5
3	5	6,0	6,0	15,5
4	11	13,1	13,1	28,6
5	8	9,5	9,5	38,1
6	17	20,2	20,2	58,3
7	15	17,9	17,9	76,2
8	20	23,8	23,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.20

Частотний розподіл даних за показником
«яким я хочу бути»

МЦМ Соломина - яким я хочу бути

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,4	2,4	2,4
2	3	3,6	3,6	6,0
3	3	3,6	3,6	9,5
4	3	3,6	3,6	13,1
5	6	7,1	7,1	20,2
6	11	13,1	13,1	33,3
7	17	20,2	20,2	53,6
8	39	46,4	46,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.21

Частотний розподіл даних за показником
«моє минуле»

МЦМ Соломина - моє минуле

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	13,1	13,1	13,1
2	9	10,7	10,7	23,8
3	17	20,2	20,2	44,0
4	12	14,3	14,3	58,3
5	5	6,0	6,0	64,3
6	9	10,7	10,7	75,0
7	15	17,9	17,9	92,9
8	6	7,1	7,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.22

Частотний розподіл даних за показником
«моє теперішнє»

МЦМ Соломина - моє теперішнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	8,3	8,3	8,3
2	11	13,1	13,1	21,4
3	7	8,3	8,3	29,8
4	9	10,7	10,7	40,5
5	10	11,9	11,9	52,4
6	14	16,7	16,7	69,0
7	9	10,7	10,7	79,8
8	17	20,2	20,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.23

Частотний розподіл даних за показником
«моє майбутнє»

МЦМ Соломина - моє майбутнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,6	3,6	3,6
2	6	7,1	7,1	10,7
3	5	6,0	6,0	16,7
4	10	11,9	11,9	28,6
5	12	14,3	14,3	42,9
6	10	11,9	11,9	54,8
7	15	17,9	17,9	72,6
8	23	27,4	27,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.24

Частотний розподіл даних за показником
«1 курс»

МЦМ Соломина - 1 курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	11,9	11,9	11,9
2	12	14,3	14,3	26,2
3	11	13,1	13,1	39,3
4	11	13,1	13,1	52,4
5	9	10,7	10,7	63,1
6	13	15,5	15,5	78,6
7	9	10,7	10,7	89,3
8	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.25

Частотний розподіл даних за показником
«улюблене заняття»

МЦМ Соломина - улюблене заняття

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1,2	1,2	1,2
3	6	7,1	7,1	8,3
4	10	11,9	11,9	20,2
5	12	14,3	14,3	34,5
6	12	14,3	14,3	48,8
7	30	35,7	35,7	84,5
8	13	15,5	15,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.26

Частотний розподіл даних за показником
«самопідготовка»

МЦМ Соломина - самопідготовка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	4,8	4,8	4,8
3	19	22,6	22,6	27,4
4	19	22,6	22,6	50,0
5	24	28,6	28,6	78,6
6	13	15,5	15,5	94,0
7	5	6,0	6,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.27

Частотний розподіл даних за показником
«наукова діяльність»

МЦМ Соломина - наукова діяльність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	6,0	6,0	6,0
3	12	14,3	14,3	20,2
4	22	26,2	26,2	46,4
5	22	26,2	26,2	72,6
6	12	14,3	14,3	86,9
7	7	8,3	8,3	95,2
8	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.28

Частотний розподіл даних за показником
«студентські свята»

МЦМ Соломина - студентські свята

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	1,2	1,2	1,2
3	5	6,0	6,0	7,1
4	16	19,0	19,0	26,2
5	21	25,0	25,0	51,2
6	24	28,6	28,6	79,8
7	6	7,1	7,1	86,9
8	11	13,1	13,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.29

Частотний розподіл даних за показником
«випускний курс»

МЦМ Соломина - випускний курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	4,8	4,8	4,8
2	13	15,5	15,5	20,2
3	15	17,9	17,9	38,1
4	8	9,5	9,5	47,6
5	10	11,9	11,9	59,5
6	8	9,5	9,5	69,0
7	9	10,7	10,7	79,8
8	17	20,2	20,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.30

Частотний розподіл даних за показником
«сесія»

МЦМ Соломина - сесія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	25,0	25,0	25,0
2	17	20,2	20,2	45,2
3	10	11,9	11,9	57,1
4	6	7,1	7,1	64,3
5	9	10,7	10,7	75,0
6	8	9,5	9,5	84,5
7	7	8,3	8,3	92,9
8	6	7,1	7,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.31

Частотний розподіл даних за показником
«державний іспит»

МЦМ Соломина - державний іспит

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	19	22,6	22,6	22,6
2	18	21,4	21,4	44,0
3	11	13,1	13,1	57,1
4	6	7,1	7,1	64,3
5	8	9,5	9,5	73,8
6	9	10,7	10,7	84,5
7	7	8,3	8,3	92,9
8	6	7,1	7,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.32

Частотний розподіл даних за показником
«нове»

МЦМ Соломина - нове

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,6	3,6	3,6
2	6	7,1	7,1	10,7
3	6	7,1	7,1	17,9
4	6	7,1	7,1	25,0
5	10	11,9	11,9	36,9
6	14	16,7	16,7	53,6
7	13	15,5	15,5	69,0
8	26	31,0	31,0	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.33
Частотний розподіл даних за показником
«невизначеність»

МЦМ Соломина - невизначеність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	26	31,0	31,0	31,0
2	26	31,0	31,0	61,9
3	9	10,7	10,7	72,6
4	7	8,3	8,3	81,0
5	8	9,5	9,5	90,5
6	5	6,0	6,0	96,4
7	2	2,4	2,4	98,8
8	1	1,2	1,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.34
Частотний розподіл даних за показником
«радість»

МЦМ Соломина - радість

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,2	1,2	1,2
2	1	1,2	1,2	2,4
3	4	4,8	4,8	7,1
4	9	10,7	10,7	17,9
5	2	2,4	2,4	20,2
6	16	19,0	19,0	39,3
7	19	22,6	22,6	61,9
8	32	38,1	38,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.35
Частотний розподіл даних за показником
«гнів»

МЦМ Соломина - гнів

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	27	32,1	32,1	32,1
2	23	27,4	27,4	59,5
3	15	17,9	17,9	77,4
4	6	7,1	7,1	84,5
5	7	8,3	8,3	92,9
7	3	3,6	3,6	96,4
8	3	3,6	3,6	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.36
Частотний розподіл даних за показником
«страх»

МЦМ Соломина - страх

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	25,0	25,0	25,0
2	27	32,1	32,1	57,1
3	16	19,0	19,0	76,2
4	8	9,5	9,5	85,7
5	5	6,0	6,0	91,7
6	3	3,6	3,6	95,2
7	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.37
Частотний розподіл даних за показником
«печаль»

МЦМ Соломина - печаль

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	1,2	1,2	1,2
1	18	21,4	21,4	22,6
2	19	22,6	22,6	45,2
3	20	23,8	23,8	69,0
4	9	10,7	10,7	79,8
5	6	7,1	7,1	86,9
6	4	4,8	4,8	91,7
7	5	6,0	6,0	97,6
8	2	2,4	2,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.38
Частотний розподіл даних за показником
«розчарування»

МЦМ Соломина - розчарування

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	20,2	20,2	20,2
2	19	22,6	22,6	42,9
3	22	26,2	26,2	69,0
4	14	16,7	16,7	85,7
5	6	7,1	7,1	92,9
6	2	2,4	2,4	95,2
7	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.39
Частотний розподіл даних за показником
«роздратованість»

МЦМ Соломина - роздратованість

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	23	27,4	27,4	27,4
2	20	23,8	23,8	51,2
3	17	20,2	20,2	71,4
4	4	4,8	4,8	76,2
5	3	3,6	3,6	79,8
6	7	8,3	8,3	88,1
7	6	7,1	7,1	95,2
8	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.40
Частотний розподіл даних за показником
«тривожність»

МЦМ Соломина - тривожність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	20,2	20,2	20,2
2	20	23,8	23,8	44,0
3	15	17,9	17,9	61,9
4	14	16,7	16,7	78,6
5	7	8,3	8,3	86,9
6	6	7,1	7,1	94,0
7	2	2,4	2,4	96,4
8	3	3,6	3,6	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.41
Частотний розподіл даних за показником
«криза»

МЦМ Соломина - криза				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	27	32,1	32,1	32,1
2	25	29,8	29,8	61,9
3	14	16,7	16,7	78,6
4	5	6,0	6,0	84,5
5	4	4,8	4,8	89,3
6	2	2,4	2,4	91,7
7	4	4,8	4,8	96,4
8	3	3,6	3,6	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.42
Частотний розподіл даних за показником
«задоволення»

МЦМ Соломина - задоволення				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,4	2,4	2,4
2	2	2,4	2,4	4,8
3	4	4,8	4,8	9,5
4	7	8,3	8,3	17,9
5	4	4,8	4,8	22,6
6	12	14,3	14,3	36,9
7	22	26,2	26,2	63,1
8	31	36,9	36,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Таблиця К.2.43

Зв'язок між показниками «любов» і «емоційна підтримка»

Crosstab										
		МЦМ Соломина - емоційна підтримка								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
МЦМ Соломина - любов	Count									1
	% within МЦМ Соломина - любов									100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка									5,0%
	% of Total									1,2%
2	Count					1		1		3
	% within МЦМ Соломина - любов					33,3%		33,3%		100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка					16,7%		5,6%		3,6%
	% of Total					1,2%		1,2%		3,6%
3	Count		2		2		1	1		6
	% within МЦМ Соломина - любов		33,3%		33,3%		16,7%	16,7%		100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка		66,7%		15,4%		5,6%	5,6%		7,1%
	% of Total		2,4%		2,4%		1,2%	1,2%		7,1%
4	Count	2		1			1	1	3	8
	% within МЦМ Соломина - любов	25,0%		12,5%			12,5%	12,5%	37,5%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка	50,0%		50,0%			5,6%	5,6%	15,0%	9,5%
	% of Total	2,4%		1,2%			1,2%	1,2%	3,6%	9,5%
5	Count			1	2		2	1	2	8
	% within МЦМ Соломина - любов			12,5%	25,0%		25,0%	12,5%	25,0%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка			50,0%	15,4%		11,1%	5,6%	10,0%	9,5%
	% of Total			1,2%	2,4%		2,4%	1,2%	2,4%	9,5%
6	Count				2		1	9	2	14
	% within МЦМ Соломина - любов				14,3%		7,1%	64,3%	14,3%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка				15,4%		5,6%	50,0%	10,0%	16,7%
	% of Total				2,4%		1,2%	10,7%	2,4%	16,7%
7	Count				3	2	2		6	13
	% within МЦМ Соломина - любов				23,1%	15,4%	15,4%		46,2%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка				23,1%	33,3%	11,1%		30,0%	15,5%
	% of Total				3,6%	2,4%	2,4%		7,1%	15,5%
8	Count	2	1		4	3	11	5	5	31
	% within МЦМ Соломина - любов	6,5%	3,2%		12,9%	9,7%	35,5%	16,1%	16,1%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка	50,0%	33,3%		30,8%	50,0%	61,1%	27,8%	25,0%	36,9%
	% of Total	2,4%	1,2%		4,8%	3,6%	13,1%	6,0%	6,0%	36,9%
Total	Count	4	3	2	13	6	18	18	20	84
	% within МЦМ Соломина - любов	4,8%	3,6%	2,4%	15,5%	7,1%	21,4%	21,4%	23,8%	100,0%
	% within МЦМ Соломина - емоційна підтримка	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	4,8%	3,6%	2,4%	15,5%	7,1%	21,4%	21,4%	23,8%	100,0%

Таблиця К.2.44

Статистична достовірність зв'язку між показниками «любов» і «емоційна підтримка»

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	76,096 ^a	49	,008
Likelihood Ratio	67,030	49	,044
Linear-by-Linear Association	,201	1	,654
N of Valid Cases	84		

a. 61 cells (95,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Додаток К.3

Результати дослідження системи цінностей та ставлень за даними кластерної групи з низьким рівнем емоційного інтелекту (процентильна статистика, кростабуляції за критерієм χ -квадрат)

Таблиця К.3.1

Частотний розподіл даних за показником
«любов»

МЦМ Соломіна - любов

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
3	1	2,9	2,9	5,7
4	2	5,7	5,7	11,4
5	4	11,4	11,4	22,9
6	5	14,3	14,3	37,1
7	7	20,0	20,0	57,1
8	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.2

Частотний розподіл даних за показником
«дружба»

МЦМ Соломіна - дружба

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5,7	5,7	5,7
2	1	2,9	2,9	8,6
3	2	5,7	5,7	14,3
4	2	5,7	5,7	20,0
5	2	5,7	5,7	25,7
6	5	14,3	14,3	40,0
7	10	28,6	28,6	68,6
8	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.3

Частотний розподіл даних за показником
«емоційна підтримка»

МЦМ Соломіна - емоційна підтримка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5,7	5,7	5,7
2	3	8,6	8,6	14,3
3	2	5,7	5,7	20,0
4	2	5,7	5,7	25,7
5	7	20,0	20,0	45,7
6	13	37,1	37,1	82,9
7	4	11,4	11,4	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.4

Частотний розподіл даних за показником
«гроші»

МЦМ Соломіна - гроші

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	11,4	11,4	11,4
2	2	5,7	5,7	17,1
3	5	14,3	14,3	31,4
4	4	11,4	11,4	42,9
5	6	17,1	17,1	60,0
6	4	11,4	11,4	71,4
7	4	11,4	11,4	82,9
8	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.5

Частотний розподіл даних за показником
«матеріальне благополуччя»

МЦМ Соломіна - матеріальне благополуччя

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	3	8,6	8,6	11,4
3	1	2,9	2,9	14,3
4	11	31,4	31,4	45,7
5	5	14,3	14,3	60,0
6	7	20,0	20,0	80,0
7	3	8,6	8,6	88,6
8	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.6

Частотний розподіл даних за показником
«життєві цілі»

МЦМ Соломіна - життєві цілі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	2	5,7	5,7	8,6
4	5	14,3	14,3	22,9
5	6	17,1	17,1	40,0
6	5	14,3	14,3	54,3
7	5	14,3	14,3	68,6
8	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.7

Частотний розподіл даних за показником
«моя професія»

МЦМ Соломіна - моя професія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	11,4	11,4	11,4
2	2	5,7	5,7	17,1
3	1	2,9	2,9	20,0
4	3	8,6	8,6	28,6
5	7	20,0	20,0	48,6
6	4	11,4	11,4	60,0
7	7	20,0	20,0	80,0
8	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.8

Частотний розподіл даних за показником
«самореалізація»

МЦМ Соломіна - самореалізація

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2,9	2,9	2,9
3	2	5,7	5,7	8,6
5	8	22,9	22,9	31,4
6	9	25,7	25,7	57,1
7	7	20,0	20,0	77,1
8	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.9
Частотний розподіл даних за показником
«знання»

МЦМ Соломина - знання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	17,1	17,1	17,1
2	3	8,6	8,6	25,7
3	4	11,4	11,4	37,1
4	3	8,6	8,6	45,7
5	7	20,0	20,0	65,7
7	3	8,6	8,6	74,3
8	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.10
Частотний розподіл даних за показником
«навчання»

МЦМ Соломина - навчання

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	17,1	17,1	17,1
2	4	11,4	11,4	28,6
3	1	2,9	2,9	31,4
4	5	14,3	14,3	45,7
5	5	14,3	14,3	60,0
6	7	20,0	20,0	80,0
7	2	5,7	5,7	85,7
8	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.11
Частотний розподіл даних за показником
«спілкування»

МЦМ Соломина - спілкування

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5,7	5,7	5,7
3	5	14,3	14,3	20,0
4	3	8,6	8,6	28,6
5	3	8,6	8,6	37,1
6	5	14,3	14,3	51,4
7	7	20,0	20,0	71,4
8	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.12
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок»

МЦМ Соломина - відпочинок

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8,6	8,6	8,6
3	2	5,7	5,7	14,3
4	3	8,6	8,6	22,9
5	6	17,1	17,1	40,0
6	5	14,3	14,3	54,3
7	8	22,9	22,9	77,1
8	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.13
Частотний розподіл даних за показником
«відпочинок з однокласниками»

МЦМ Соломина - відпочинок з групою

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8,6	8,6	8,6
3	4	11,4	11,4	20,0
4	13	37,1	37,1	57,1
5	11	31,4	31,4	88,6
6	1	2,9	2,9	91,4
7	1	2,9	2,9	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.14
Частотний розподіл даних за показником
«мої однокласники»

МЦМ Соломина - мої однокласники

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	17,1	17,1	17,1
2	1	2,9	2,9	20,0
3	8	22,9	22,9	42,9
4	5	14,3	14,3	57,1
5	2	5,7	5,7	62,9
6	9	25,7	25,7	88,6
7	2	5,7	5,7	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.15
Частотний розподіл даних за показником
«мої викладачі»

МЦМ Соломина - мої викладачі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	8	22,9	22,9	25,7
3	1	2,9	2,9	28,6
4	8	22,9	22,9	51,4
5	10	28,6	28,6	80,0
6	5	14,3	14,3	94,3
7	1	2,9	2,9	97,1
8	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.16
Частотний розподіл даних за показником
«мій куратор»

МЦМ Соломина - мій куратор

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	8	22,9	22,9	22,9
4	4	11,4	11,4	34,3
5	15	42,9	42,9	77,1
6	1	2,9	2,9	80,0
7	3	8,6	8,6	88,6
8	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.17

Частотний розподіл даних за показником
«мої друзі»

МЦМ Соломина - мої друзі

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	5	14,3	14,3	17,1
4	5	14,3	14,3	31,4
5	7	20,0	20,0	51,4
6	8	22,9	22,9	74,3
8	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.18

Частотний розподіл даних за показником
«моя сім'я»

МЦМ Соломина - моя сім'я

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	5,7	5,7	5,7
2	1	2,9	2,9	8,6
3	2	5,7	5,7	14,3
4	2	5,7	5,7	20,0
5	6	17,1	17,1	37,1
6	6	17,1	17,1	54,3
7	6	17,1	17,1	71,4
8	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.19

Частотний розподіл даних за показником
«який я насправді»

МЦМ Соломина - який я насправді

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	2	5,7	5,7	8,6
3	1	2,9	2,9	11,4
4	3	8,6	8,6	20,0
5	5	14,3	14,3	34,3
6	4	11,4	11,4	45,7
7	8	22,9	22,9	68,6
8	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.20

Частотний розподіл даних за показником
«яким я хочу бути»

МЦМ Соломина - яким я хочу бути

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	1	2,9	2,9	5,7
4	4	11,4	11,4	17,1
5	4	11,4	11,4	28,6
6	3	8,6	8,6	37,1
7	11	31,4	31,4	68,6
8	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.21

Частотний розподіл даних за показником
«моє минуле»

МЦМ Соломина - моє минуле

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	17,1	17,1	17,1
2	3	8,6	8,6	25,7
3	6	17,1	17,1	42,9
4	6	17,1	17,1	60,0
5	4	11,4	11,4	71,4
6	2	5,7	5,7	77,1
7	5	14,3	14,3	91,4
8	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.22

Частотний розподіл даних за показником
«моє теперішнє»

МЦМ Соломина - моє теперішнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	8,6	8,6	8,6
2	2	5,7	5,7	14,3
3	1	2,9	2,9	17,1
4	6	17,1	17,1	34,3
5	5	14,3	14,3	48,6
6	5	14,3	14,3	62,9
7	5	14,3	14,3	77,1
8	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.23

Частотний розподіл даних за показником
«моє майбутнє»

МЦМ Соломина - моє майбутнє

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	1	2,9	2,9	5,7
3	3	8,6	8,6	14,3
4	1	2,9	2,9	17,1
5	6	17,1	17,1	34,3
6	2	5,7	5,7	40,0
7	6	17,1	17,1	57,1
8	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.24

Частотний розподіл даних за показником
«1 курс»

МЦМ Соломина - 1 курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	11,4	11,4	11,4
2	2	5,7	5,7	17,1
3	3	8,6	8,6	25,7
4	8	22,9	22,9	48,6
5	7	20,0	20,0	68,6
6	4	11,4	11,4	80,0
7	1	2,9	2,9	82,9
8	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.25
Частотний розподіл даних за показником
«улюблене заняття»

МЦМ Соломина - улюблене заняття

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2,9	2,9	2,9
4	3	8,6	8,6	11,4
5	3	8,6	8,6	20,0
6	9	25,7	25,7	45,7
7	16	45,7	45,7	91,4
8	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.26
Частотний розподіл даних за показником
«самопідготовка»

МЦМ Соломина - самопідготовка

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8,6	8,6	8,6
3	7	20,0	20,0	28,6
4	10	28,6	28,6	57,1
5	12	34,3	34,3	91,4
6	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.27
Частотний розподіл даних за показником
«наукова діяльність»

МЦМ Соломина - наукова діяльність

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2,9	2,9	2,9
3	8	22,9	22,9	25,7
4	6	17,1	17,1	42,9
5	11	31,4	31,4	74,3
6	4	11,4	11,4	85,7
7	4	11,4	11,4	97,1
8	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.28
Частотний розподіл даних за показником
«студентські свята»

МЦМ Соломина - студентські свята

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	8,6	8,6	8,6
4	5	14,3	14,3	22,9
5	8	22,9	22,9	45,7
6	9	25,7	25,7	71,4
7	4	11,4	11,4	82,9
8	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.29
Частотний розподіл даних за показником
«випускний курс»

МЦМ Соломина - випускний курс

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	3	8,6	8,6	11,4
3	7	20,0	20,0	31,4
4	2	5,7	5,7	37,1
5	3	8,6	8,6	45,7
6	4	11,4	11,4	57,1
7	7	20,0	20,0	77,1
8	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.30
Частотний розподіл даних за показником
«сесія»

МЦМ Соломина - сесія

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	20,0	20,0	20,0
2	9	25,7	25,7	45,7
3	5	14,3	14,3	60,0
4	3	8,6	8,6	68,6
5	5	14,3	14,3	82,9
6	1	2,9	2,9	85,7
7	3	8,6	8,6	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.31
Частотний розподіл даних за показником
«державний іспит»

МЦМ Соломина - державний іспит

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	14,3	14,3	14,3
2	5	14,3	14,3	28,6
3	7	20,0	20,0	48,6
4	4	11,4	11,4	60,0
5	4	11,4	11,4	71,4
6	1	2,9	2,9	74,3
7	4	11,4	11,4	85,7
8	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.32
Частотний розподіл даних за показником
«нове»

МЦМ Соломина - нове

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2,9	2,9	2,9
2	2	5,7	5,7	8,6
3	3	8,6	8,6	17,1
4	3	8,6	8,6	25,7
5	4	11,4	11,4	37,1
6	7	20,0	20,0	57,1
7	3	8,6	8,6	65,7
8	12	34,3	34,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.33
Частотний розподіл даних за показником
«невизначеність»

МЦМ Соломина - невизначеність				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	14,3	14,3	14,3
2	7	20,0	20,0	34,3
3	5	14,3	14,3	48,6
4	5	14,3	14,3	62,9
5	7	20,0	20,0	82,9
6	2	5,7	5,7	88,6
7	3	8,6	8,6	97,1
8	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.34
Частотний розподіл даних за показником
«радість»

МЦМ Соломина - радість				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5,7	5,7	5,7
5	4	11,4	11,4	17,1
6	6	17,1	17,1	34,3
7	6	17,1	17,1	51,4
8	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.35
Частотний розподіл даних за показником
«гнів»

МЦМ Соломина - гнів				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	34,3	34,3	34,3
2	6	17,1	17,1	51,4
3	2	5,7	5,7	57,1
4	5	14,3	14,3	71,4
6	2	5,7	5,7	77,1
7	6	17,1	17,1	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.36
Частотний розподіл даних за показником
«страх»

МЦМ Соломина - страх				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	34,3	34,3	34,3
2	9	25,7	25,7	60,0
3	6	17,1	17,1	77,1
4	1	2,9	2,9	80,0
5	2	5,7	5,7	85,7
6	2	5,7	5,7	91,4
7	1	2,9	2,9	94,3
8	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.37
Частотний розподіл даних за показником
«печаль»

МЦМ Соломина - печаль				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	25,7	25,7	25,7
2	10	28,6	28,6	54,3
3	5	14,3	14,3	68,6
4	2	5,7	5,7	74,3
5	3	8,6	8,6	82,9
6	2	5,7	5,7	88,6
7	1	2,9	2,9	91,4
8	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.38
Частотний розподіл даних за показником
«розчарування»

МЦМ Соломина - розчарування				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	25,7	25,7	25,7
2	9	25,7	25,7	51,4
3	6	17,1	17,1	68,6
4	3	8,6	8,6	77,1
5	3	8,6	8,6	85,7
6	1	2,9	2,9	88,6
7	3	8,6	8,6	97,1
8	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.39
Частотний розподіл даних за показником
«роздратованість»

МЦМ Соломина - роздратованість				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	31,4	31,4	31,4
2	8	22,9	22,9	54,3
3	6	17,1	17,1	71,4
4	4	11,4	11,4	82,9
5	3	8,6	8,6	91,4
7	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.40
Частотний розподіл даних за показником
«тривожність»

МЦМ Соломина - тривожність				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	22,9	22,9	22,9
2	7	20,0	20,0	42,9
3	4	11,4	11,4	54,3
4	7	20,0	20,0	74,3
5	5	14,3	14,3	88,6
6	2	5,7	5,7	94,3
7	1	2,9	2,9	97,1
8	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.41
Частотний розподіл даних за показником
«криза»

МЦМ Соломина - криза				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	45,7	45,7	45,7
2	6	17,1	17,1	62,9
3	7	20,0	20,0	82,9
4	2	5,7	5,7	88,6
5	2	5,7	5,7	94,3
6	1	2,9	2,9	97,1
7	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.42
Частотний розподіл даних за показником
«задоволення»

МЦМ Соломина - задоволення				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2,9	2,9	2,9
3	1	2,9	2,9	5,7
4	1	2,9	2,9	8,6
5	1	2,9	2,9	11,4
6	4	11,4	11,4	22,9
7	8	22,9	22,9	45,7
8	19	54,3	54,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Таблиця К.3.43

Зв'язок між показниками «любов» і «моя сім'я»

		Crosstab									
		МЦМ Соломина - моя сім'я									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Total	
МЦМ Соломина - любов	1	Count	1							1	
		% within МЦМ Соломина - любов	100,0%								100,0%
		% within МЦМ Соломина - моя сім'я	50,0%								2,9%
		% of Total	2,9%								2,9%
	3	Count			1						1
		% within МЦМ Соломина - любов			100,0%						100,0%
		% within МЦМ Соломина - моя сім'я			50,0%						2,9%
		% of Total			2,9%						2,9%
	4	Count					1		1		2
		% within МЦМ Соломина - любов					50,0%		50,0%		100,0%
		% within МЦМ Соломина - моя сім'я					16,7%		16,7%		5,7%
		% of Total					2,9%		2,9%		5,7%
	5	Count					1		2	1	4
		% within МЦМ Соломина - любов					25,0%		50,0%	25,0%	100,0%
		% within МЦМ Соломина - моя сім'я					16,7%		33,3%	10,0%	11,4%
		% of Total					2,9%		5,7%	2,9%	11,4%
6	Count	1			1		3			5	
	% within МЦМ Соломина - любов	20,0%			20,0%		60,0%			100,0%	
	% within МЦМ Соломина - моя сім'я	50,0%			50,0%		50,0%			14,3%	
	% of Total	2,9%			2,9%		8,6%			14,3%	
7	Count				1	2		2	2	7	
	% within МЦМ Соломина - любов				14,3%	28,6%		28,6%	28,6%	100,0%	
	% within МЦМ Соломина - моя сім'я				50,0%	33,3%		33,3%	20,0%	20,0%	
	% of Total				2,9%	5,7%		5,7%	5,7%	20,0%	
8	Count		1	1		2	3	1	7	15	
	% within МЦМ Соломина - любов		6,7%	6,7%		13,3%	20,0%	6,7%	46,7%	100,0%	
	% within МЦМ Соломина - моя сім'я		100,0%	50,0%		33,3%	50,0%	16,7%	70,0%	42,9%	
	% of Total		2,9%	2,9%		5,7%	8,6%	2,9%	20,0%	42,9%	
Total	Count	2	1	2	2	6	6	6	10	35	
	% within МЦМ Соломина - любов	5,7%	2,9%	5,7%	5,7%	17,1%	17,1%	17,1%	28,6%	100,0%	
	% within МЦМ Соломина - моя сім'я	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	5,7%	2,9%	5,7%	5,7%	17,1%	17,1%	17,1%	28,6%	100,0%	

Таблиця К.3.44

Статистична достовірність зв'язку між показниками «любов» і «моя сім'я»

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	63,044 ^a	42	,019
Likelihood Ratio	45,849	42	,316
Linear-by-Linear Association	5,301	1	,021
N of Valid Cases	35		

a. 56 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

Додаток Л.1

**Дослідження кластерних груп рівня емоційного інтелекту за показниками
величини соціометричного статусу та характеристик міжособистісної взаємодії
(процентильна статистика; дисперсійний аналіз)**

Таблиця Л.1.1

Частотний розподіл величини соціометричного статусу
по загальній виборці (n=150)

Величина соціометричного статусу

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid "зірка"	22	14,7	14,7	14,7
"бажаний"	70	46,7	46,7	61,3
"знехтуваний"	55	36,7	36,7	98,0
"ізолюваний"	3	2,0	2,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Таблиця Л.1.2

Частотний розподіл величини соціометричного статусу
по кластерним групам рівня емоційного інтелекту

Величина соціометричного статусу * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
Величина соціометричного статусу	"зірка"	Count	4	10	8	22
		% within Кластерні групи рівня EI	12,9%	11,9%	22,9%	14,7%
		% of Total	2,7%	6,7%	5,3%	14,7%
	"бажаний"	Count	18	37	15	70
		% within Кластерні групи рівня EI	58,1%	44,0%	42,9%	46,7%
		% of Total	12,0%	24,7%	10,0%	46,7%
	"знехтуваний"	Count	9	35	11	55
		% within Кластерні групи рівня EI	29,0%	41,7%	31,4%	36,7%
		% of Total	6,0%	23,3%	7,3%	36,7%
	"ізолюваний"	Count		2	1	3
		% within Кластерні групи рівня EI		2,4%	2,9%	2,0%
		% of Total		1,3%	,7%	2,0%
Total	Count	31	84	35	150	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,7%	56,0%	23,3%	100,0%	

Таблиця Л.1.3

Частотний розподіл формальних лідерських позицій залежно від
рівня емоційного інтелекту

Кластерні групи рівня EI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid високий рівень EI	4	25,0	25,0	25,0
середній рівень EI	10	62,5	62,5	87,5
низький рівень EI	2	12,5	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Таблиця Л.1.4

Частотний розподіл неформальних лідерських позицій залежно від
рівня емоційного інтелекту

Кластерні групи рівня EI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid високий рівень EI	3	18,8	18,8	18,8
середній рівень EI	8	50,0	50,0	68,8
низький рівень EI	5	31,3	31,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Таблиця Л.1.5

Порівняння груп з високим формальним та неформальним статусом
за показниками складових емоційного інтелекту

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ЕмІн МР	неформальний статус"	16	22,38	3,612	,903
	"формальний статус"	16	24,19	4,778	1,194
ЕмІн МУ	неформальний статус"	16	17,56	4,366	1,092
	"формальний статус"	16	21,88	3,557	,889
ЕмІн ВР	неформальний статус"	16	16,19	3,936	,984
	"формальний статус"	16	19,13	4,870	1,217
ЕмІн ВУ	неформальний статус"	16	13,00	3,406	,851
	"формальний статус"	16	14,44	3,540	,885
ЕмІн ВЕ	неформальний статус"	16	10,50	3,204	,801
	"формальний статус"	16	9,63	2,778	,694
ЕмІн МЕІ	неформальний статус"	16	39,94	7,550	1,887
	"формальний статус"	16	46,06	7,602	1,901
ЕмІн БЕІ	неформальний статус"	16	39,69	6,760	1,690
	"формальний статус"	16	43,19	8,719	2,180

Описова статистика даних порівняння груп з
високим формальним та неформальним статусом

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Em In MP	Equal variances assumed	,651	,426	-1,210	30	,236	-1,81	1,497	-4,871	1,246
	Equal variances not assumed			-1,210	27,925	,236	-1,81	1,497	-4,880	1,255
Em In MY	Equal variances assumed	,856	,362	-3,063	30	,005	-4,31	1,408	-7,188	-1,437
	Equal variances not assumed			-3,063	28,822	,005	-4,31	1,408	-7,193	-1,432
Em In BP	Equal variances assumed	,840	,367	-1,876	30	,070	-2,94	1,565	-6,135	,260
	Equal variances not assumed			-1,876	28,737	,071	-2,94	1,565	-6,141	,266
Em In BU	Equal variances assumed	,000	,990	-1,171	30	,251	-1,44	1,228	-3,945	1,070
	Equal variances not assumed			-1,171	29,956	,251	-1,44	1,228	-3,946	1,071
Em In BE	Equal variances assumed	,023	,880	,825	30	,416	,88	1,060	-1,290	3,040
	Equal variances not assumed			,825	29,409	,416	,88	1,060	-1,292	3,042
Em In MEI	Equal variances assumed	,083	,776	-2,287	30	,029	-6,13	2,679	-11,595	-,655
	Equal variances not assumed			-2,287	29,999	,029	-6,13	2,679	-11,595	-,655
Em In BEI	Equal variances assumed	,461	,502	-1,269	30	,214	-3,50	2,758	-9,133	2,133
	Equal variances not assumed			-1,269	28,246	,215	-3,50	2,758	-9,148	2,148

Таблиця Л.1.7

Порівняння кластерних груп рівня здатності до розуміння власних емоцій за
величиною соціометричного статусу

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable	(I) Рівні BP	(J) Рівні BP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Соціометричний статус	високий рівень BP	низький рівень BP	-,1320*	,05172	,041	-,2599	-,0041
		середній рівень BP	-,0286	,03475	,714	-,1145	,0574
	низький рівень BP	високий рівень BP	,1320*	,05172	,041	,0041	,2599
		середній рівень BP	,1034	,04651	,088	-,0116	,2184
Діловий статус	високий рівень BP	низький рівень BP	-,0753	,05114	,341	-,2017	,0512
		середній рівень BP	-,0141	,03436	,919	-,0991	,0708
	низький рівень BP	високий рівень BP	,0753	,05114	,341	-,0512	,2017
		середній рівень BP	,0611	,04599	,416	-,0526	,1748
Комунікативний статус	високий рівень BP	низький рівень BP	-,0969*	,03439	,021	-,1820	-,0119
		середній рівень BP	-,0161	,02310	,785	-,0732	,0410
	низький рівень BP	високий рівень BP	,0969*	,03439	,021	,0119	,1820
		середній рівень BP	,0808*	,03092	,035	,0044	,1573
середній рівень BP	високий рівень BP	,0161	,02310	,785	-,0410	,0732	
	низький рівень BP	-,0808*	,03092	,035	-,1573	-,0044	

*. The mean difference is significant at the .05 level.

Таблиця Л.1.8

Порівняння кластерних груп рівня здатності до розуміння власних емоцій
(описова статистика дисперсійного аналізу)

		Descriptives							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Соціометричний статус	високий рівень ВР	38	,2287	,16279	,02641	,1751	,2822	,04	,90
	низький рівень ВР	18	,3607	,22335	,05264	,2496	,4717	,05	,85
	середній рівень ВР	94	,2572	,17885	,01845	,2206	,2939	,00	1,00
	Total	150	,2624	,18361	,01499	,2328	,2920	,00	1,00
Діловий статус	високий рівень ВР	38	,1045	,17038	,02764	,0485	,1605	,00	,90
	низький рівень ВР	18	,1798	,18615	,04388	,0872	,2724	,00	,60
	середній рівень ВР	94	,1187	,18059	,01863	,0817	,1557	,00	,89
	Total	150	,1224	,17890	,01461	,0936	,1513	,00	,90
Комунікативний статус	високий рівень ВР	38	,1743	,11201	,01817	,1375	,2111	,04	,57
	низький рівень ВР	18	,2712	,16011	,03774	,1916	,3508	,05	,61
	середній рівень ВР	94	,1904	,11469	,01183	,1669	,2139	,00	,69
	Total	150	,1960	,12278	,01002	,1762	,2158	,00	,69

Таблиця Л.1.9

Порівняння кластерних груп рівня здатності до розуміння власних емоцій за
величиною соціометричного статусу (статистична достовірність)

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Соціометричний статус	Between Groups	,220	2	,110	3,360	,037
	Within Groups	4,803	147	,033		
	Total	5,023	149			
Діловий статус	Between Groups	,073	2	,036	1,138	,323
	Within Groups	4,696	147	,032		
	Total	4,769	149			
Комунікативний статус	Between Groups	,123	2	,061	4,248	,016
	Within Groups	2,123	147	,014		
	Total	2,246	149			

Таблиця Л.1.10

Порівняння кластерних груп рівня здатності до розуміння власних емоцій за
величиною соціометричного статусу (критерій однорідності дисперсії Левіна)

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Соціометричний статус	,853	2	147	,428
Діловий статус	1,064	2	147	,348
Комунікативний статус	2,028	2	147	,135

Таблиця Л.1.11

Порівняння кластерних груп рівня здатності до розуміння власних емоцій
(групи з високим та низьким рівнями ВР)
за показниками міжособистісної взаємодії

Рівні ВР		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Індекс об'єму взаємодії (V)	високий рівень ВР	38	,6226	,20732	,03363
	низький рівень ВР	18	,7897	,30760	,07250
Індекс концентрації взаємодії (S)	високий рівень ВР	38	,4240	,16490	,02675
	низький рівень ВР	18	,5599	,24352	,05740

Таблиця Л.1.12

Статистичні описові характеристики порівняння кластерних груп рівня ВР
(групи з високим та низьким рівнями ВР)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Індекс об'єму взаємодії (V)	Equal variances assumed	1,173	,284	-2,400	54	,020	-,1671	,06964	-,30677	-,02752
	Equal variances not assumed			-2,091	24,580	,047	-,1671	,07992	-,33189	-,00240
Індекс концентрації взаємодії (S)	Equal variances assumed	1,274	,264	-2,459	54	,017	-,1359	,05526	-,24667	-,02508
	Equal variances not assumed			-2,146	24,652	,042	-,1359	,06333	-,26639	-,00536

Додаток Л.2

Дослідження кластерних груп рівня емоційного інтелекту за показниками величини емоційної експансивності та задоволеності у спілкуванні (процентильна статистика; кореляційний аналіз)

Таблиця Л.2.1

Частотний розподіл величини емоційної експансивності по кластерним групам рівня емоційного інтелекту

Величина емоційної експансивності * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
Величина емоційної експансивності	високий ступінь	Count	2	8	3	13
		% within Кластерні групи рівня EI	6,5%	9,5%	8,6%	8,7%
		% of Total	1,3%	5,3%	2,0%	8,7%
	середній ступінь	Count	28	67	31	126
		% within Кластерні групи рівня EI	90,3%	79,8%	88,6%	84,0%
		% of Total	18,7%	44,7%	20,7%	84,0%
	низький ступінь	Count	1	8	1	10
		% within Кластерні групи рівня EI	3,2%	9,5%	2,9%	6,7%
		% of Total	,7%	5,3%	,7%	6,7%
	дуже низький ступінь	Count		1		1
		% within Кластерні групи рівня EI		1,2%		,7%
		% of Total		,7%		,7%
Total	Count	31	84	35	150	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,7%	56,0%	23,3%	100,0%	

Таблиця Л.2.2

Частотний розподіл ступеня прояву задоволеності у спілкуванні по кластерним групам рівня емоційного інтелекту

Ступінь задоволеності взаєминами * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

			Кластерні групи рівня EI			Total
			високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
Ступінь задоволеності взаєминами	висока	Count	3	16	6	25
		% within Кластерні групи рівня EI	9,7%	19,0%	17,1%	16,7%
		% of Total	2,0%	10,7%	4,0%	16,7%
	середня	Count	12	21	12	45
		% within Кластерні групи рівня EI	38,7%	25,0%	34,3%	30,0%
		% of Total	8,0%	14,0%	8,0%	30,0%
	низька	Count	10	29	10	49
		% within Кластерні групи рівня EI	32,3%	34,5%	28,6%	32,7%
		% of Total	6,7%	19,3%	6,7%	32,7%
	дуже низька	Count	6	18	7	31
		% within Кластерні групи рівня EI	19,4%	21,4%	20,0%	20,7%
		% of Total	4,0%	12,0%	4,7%	20,7%
Total	Count	31	84	35	150	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,7%	56,0%	23,3%	100,0%	

Таблиця Л.2.3

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками соціометричного вибору
(кластерна група з високим рівнем показників емоційного інтелекту)

Correlations

		Соціометричний статус	Показник задоволеності взаєминами	Індекс об'єму взаємодії (V)	Емоційна експансивність
Соціометричний статус	Pearson Correlation	1	,574**	,946**	-,159
	Sig. (2-tailed)	,	,001	,000	,393
	N	31	31	31	31
Показник задоволеності взаєминами	Pearson Correlation	,574**	1	,485**	-,637**
	Sig. (2-tailed)	,001	,	,006	,000
	N	31	31	31	31
Індекс об'єму взаємодії (V)	Pearson Correlation	,946**	,485**	1	,125
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,	,504
	N	31	31	31	31
Емоційна експансивність	Pearson Correlation	-,159	-,637**	,125	1
	Sig. (2-tailed)	,393	,000	,504	,
	N	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Таблиця Л.2.4

Кореляційна матриця взаємозв'язків між показниками соціометричного вибору
(кластерна група з низьким рівнем показників емоційного інтелекту)

Correlations

		Соціометричний статус	Показник задоволеності взаєминами	Індекс об'єму взаємодії (V)	Емоційна експансивність
Соціометричний статус	Pearson Correlation	1	,807**	,927**	-,035
	Sig. (2-tailed)	,	,000	,000	,840
	N	35	35	35	35
Показник задоволеності взаєминами	Pearson Correlation	,807**	1	,766**	-,252
	Sig. (2-tailed)	,000	,	,000	,145
	N	35	35	35	35
Індекс об'єму взаємодії (V)	Pearson Correlation	,927**	,766**	1	,293
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,	,088
	N	35	35	35	35
Емоційна експансивність	Pearson Correlation	-,035	-,252	,293	1
	Sig. (2-tailed)	,840	,145	,088	,
	N	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Додаток М

Дослідження зв'язку між рівнями соціально-психологічної адаптованості та емоційного інтелекту

(процентильна статистика; кростабуляції за критерієм χ -квадрат)

Таблиця М.1

Частотний розподіл досліджуваних по групам рівня соціально-психологічної адаптованості (по загальній виборці, n=150)

Групи рівня адаптованості

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid особистісна, соціальна адаптованість	24	16,0	16,0	16,0
особистісна адаптованість	52	34,7	34,7	50,7
соціальна адаптованість	68	45,3	45,3	96,0
особистісна, соціальна дезадаптованість	6	4,0	4,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Таблиця М.2

Співставлення груп рівня соціально-психологічної адаптованості з кластерними групами рівня емоційного інтелекту

Групи рівня адаптованості * Кластерні групи рівня EI Crosstabulation

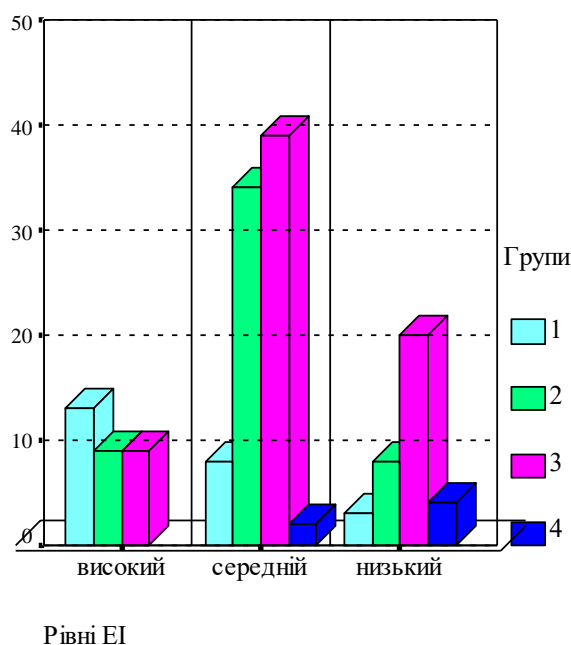
			Кластерні групи рівня EI			Total
			високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
Групи рівня адаптованості	особистісна, соціальна адаптованість	Count	13	8	3	24
		% within Кластерні групи рівня EI	41,9%	9,5%	8,6%	16,0%
		% of Total	8,7%	5,3%	2,0%	16,0%
	особистісна адаптованість	Count	9	35	8	52
		% within Кластерні групи рівня EI	29,0%	41,7%	22,9%	34,7%
		% of Total	6,0%	23,3%	5,3%	34,7%
	соціальна адаптованість	Count	9	39	20	68
		% within Кластерні групи рівня EI	29,0%	46,4%	57,1%	45,3%
		% of Total	6,0%	26,0%	13,3%	45,3%
	особистісна, соціальна дезадаптованість	Count		2	4	6
		% within Кластерні групи рівня EI		2,4%	11,4%	4,0%
		% of Total		1,3%	2,7%	4,0%
Total	Count	31	84	35	150	
	% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% of Total	20,7%	56,0%	23,3%	100,0%	

Статистична достовірність зв'язку між рівнями соціально-психологічної
адаптованості та емоційного інтелекту

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	28,856 ^a	6	,000
Likelihood Ratio	25,449	6	,000
Linear-by-Linear Association	17,992	1	,000
N of Valid Cases	150		

a. 4 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,24.



П р и м і т к а. 1 – високий рівень особистісної конгруентності, сприятливий соціометричний статус; 2 – високий рівень особистісної конгруентності, несприятливий соціометричний статус; 3 – низький рівень особистісної конгруентності, сприятливий соціометричний статус; 4 – низький рівень особистісної конгруентності, несприятливий соціометричний статус.

Рис. М.1. Графічна репрезентація співставлення груп рівня соціально-психологічної адаптованості з кластерними групами рівня емоційного інтелекту

Додаток Н.1

Дослідження впливу рівня емоційного інтелекту на динаміку емоційного самопочуття студентів – депресивність

(MANOVA, дисперсійний аналіз з повторними вимірюваннями)

Таблиця Н.1.1

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (міжгрупові фактори)

Between-Subjects Factors			
	Value	Label	N
На якому курсі студент	1		40
	2		40
	3		40
	4		40
	5		40
Стать	1	юнаки	100
	2	дівчата	100
Кластерні групи рівня EI	1	середній рівень EI	95
	2	низький рівень EI	52
	3	високий рівень EI	53

Таблиця Н.1.2

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (описова статистика)

Descriptive Statistics					
	На якому курсі студент	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Депресивність (початок навчального року)	1	середній рівень EI	37,56	7,073	18
		низький рівень EI	44,20	8,203	10
		високий рівень EI	36,75	8,058	12
		Total	38,97	8,069	40
	2	середній рівень EI	35,96	6,040	24
		низький рівень EI	40,88	6,034	8
		високий рівень EI	33,88	4,086	8
	Total	36,53	6,047	40	
	3	середній рівень EI	40,50	8,745	20
		низький рівень EI	40,40	7,877	10
		високий рівень EI	37,40	8,809	10
	Total	39,70	8,443	40	
	4	середній рівень EI	40,50	6,474	18
		низький рівень EI	41,38	5,157	13
		високий рівень EI	38,44	10,199	9
Total	40,33	7,000	40		
5	середній рівень EI	38,33	8,372	15	
	низький рівень EI	45,91	9,721	11	
	високий рівень EI	33,93	6,294	14	
Total	38,88	9,244	40		
Total	середній рівень EI	38,45	7,409	95	
	низький рівень EI	42,62	7,567	52	
	високий рівень EI	35,98	7,662	53	
Total	38,88	7,869	200		
Депресивність (кінець навчального року)	1	середній рівень EI	36,28	8,195	18
		низький рівень EI	45,70	7,072	10
		високий рівень EI	31,50	5,931	12
		Total	37,20	8,925	40
	2	середній рівень EI	36,08	6,833	24
		низький рівень EI	41,88	5,793	8
		високий рівень EI	30,00	5,292	8
	Total	36,03	7,284	40	
	3	середній рівень EI	41,45	6,262	20
		низький рівень EI	43,40	9,021	10
		високий рівень EI	36,70	8,994	10
	Total	40,75	7,925	40	
	4	середній рівень EI	38,67	5,971	18
		низький рівень EI	42,69	5,360	13
		високий рівень EI	31,00	8,660	9
Total	38,25	7,652	40		
5	середній рівень EI	36,67	6,768	15	
	низький рівень EI	44,18	9,347	11	
	високий рівень EI	31,64	5,878	14	
Total	36,97	8,675	40		
Total	середній рівень EI	37,83	7,010	95	
	низький рівень EI	43,60	7,301	52	
	високий рівень EI	32,21	7,105	53	
Total	37,84	8,196	200		

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (багатомірні критерії)

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,971	2862,168 ^a	2,000	169,000	,000
	Wilks' Lambda	,029	2862,168 ^a	2,000	169,000	,000
	Hotelling's Trace	33,872	2862,168 ^a	2,000	169,000	,000
	Roy's Largest Root	33,872	2862,168 ^a	2,000	169,000	,000
КУРС	Pillai's Trace	,087	1,944	8,000	340,000	,053
	Wilks' Lambda	,914	1,938 ^a	8,000	338,000	,054
	Hotelling's Trace	,092	1,933	8,000	336,000	,054
	Roy's Largest Root	,063	2,695 ^b	4,000	170,000	,033
СТАТЬ	Pillai's Trace	,032	2,769 ^a	2,000	169,000	,066
	Wilks' Lambda	,968	2,769 ^a	2,000	169,000	,066
	Hotelling's Trace	,033	2,769 ^a	2,000	169,000	,066
	Roy's Largest Root	,033	2,769 ^a	2,000	169,000	,066
QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,273	13,441	4,000	340,000	,000
	Wilks' Lambda	,728	14,568 ^a	4,000	338,000	,000
	Hotelling's Trace	,374	15,695	4,000	336,000	,000
	Roy's Largest Root	,371	31,576 ^b	2,000	170,000	,000
КУРС * СТАТЬ	Pillai's Trace	,056	1,214	8,000	340,000	,289
	Wilks' Lambda	,945	1,219 ^a	8,000	338,000	,287
	Hotelling's Trace	,058	1,223	8,000	336,000	,284
	Roy's Largest Root	,053	2,247 ^b	4,000	170,000	,066
КУРС * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,058	,636	16,000	340,000	,854
	Wilks' Lambda	,943	,633 ^a	16,000	338,000	,857
	Hotelling's Trace	,060	,629	16,000	336,000	,860
	Roy's Largest Root	,031	,665 ^b	8,000	170,000	,722
СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,058	2,551	4,000	340,000	,039
	Wilks' Lambda	,942	2,572 ^a	4,000	338,000	,038
	Hotelling's Trace	,062	2,593	4,000	336,000	,036
	Roy's Largest Root	,061	5,162 ^b	2,000	170,000	,007
КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,170	1,971	16,000	340,000	,014
	Wilks' Lambda	,836	1,983 ^a	16,000	338,000	,014
	Hotelling's Trace	,190	1,996	16,000	336,000	,013
	Roy's Largest Root	,145	3,086 ^b	8,000	170,000	,003

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ+КУРС * QC_ЗАГЕІ+СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ

Результати багатомірного дисперсійного аналізу
(критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variances^c

	F	df1	df2	Sig.
Депресивність (початок навчального року)	1,130	29	170	,308
Депресивність (кінець навчального року)	1,364	29	170	,116

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ+КУРС * QC_ЗАГЕІ+СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (одномірні критерії)

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Депресивність (початок навчального року)	3502,183 ^a	29	120,765	2,328	,000
	Депресивність (кінець навчального року)	5202,475 ^b	29	179,396	3,735	,000
Intercept	Депресивність (початок навчального року)	248385,472	1	248385,472	4788,052	,000
	Депресивність (кінець навчального року)	235320,929	1	235320,929	4899,874	,000
КУРС	Депресивність (початок навчального року)	259,737	4	64,934	1,252	,291
	Депресивність (кінець навчального року)	427,848	4	106,962	2,227	,068
СТАТЬ	Депресивність (початок навчального року)	192,078	1	192,078	3,703	,056
	Депресивність (кінець навчального року)	256,752	1	256,752	5,346	,022
QC_ЗАГЕІ	Депресивність (початок навчального року)	726,750	2	363,375	7,005	,001
	Депресивність (кінець навчального року)	2823,586	2	1411,793	29,396	,000
КУРС * СТАТЬ	Депресивність (початок навчального року)	310,989	4	77,747	1,499	,205
	Депресивність (кінець навчального року)	421,137	4	105,284	2,192	,072
КУРС * QC_ЗАГЕІ	Депресивність (початок навчального року)	274,843	8	34,355	,662	,724
	Депресивність (кінець навчального року)	239,210	8	29,901	,623	,758
СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Депресивність (початок навчального року)	431,491	2	215,746	4,159	,017
	Депресивність (кінець навчального року)	48,336	2	24,168	,503	,605
КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Депресивність (початок навчального року)	822,912	8	102,864	1,983	,051
	Депресивність (кінець навчального року)	368,125	8	46,016	,958	,471
Error	Депресивність (початок навчального року)	8818,937	170	51,876		
	Депресивність (кінець навчального року)	8164,405	170	48,026		
Total	Депресивність (початок навчального року)	314652,000	200			
	Депресивність (кінець навчального року)	299740,000	200			
Corrected Total	Депресивність (початок навчального року)	12321,120	199			
	Депресивність (кінець навчального року)	13366,880	199			

a. R Squared = ,284 (Adjusted R Squared = ,162)

b. R Squared = ,389 (Adjusted R Squared = ,285)

Таблиця Н.1.6

**Результати багатомірного дисперсійного аналізу
(множинні порівняння середніх значень постфактум)**

Multiple Comparisons

Sidak

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Депресивність (початок навчального року)	середній рівень EI	низький рівень EI	-4,16*	1,242	,003	-7,16	-1,17
		високий рівень EI	2,47	1,235	,134	-,51	5,45
	низький рівень EI	середній рівень EI	4,16*	1,242	,003	1,17	7,16
		високий рівень EI	6,63*	1,406	,000	3,24	10,02
Депресивність (кінець навчального року)	середній рівень EI	низький рівень EI	-2,47	1,235	,134	-5,45	,51
		високий рівень EI	-6,63*	1,406	,000	-10,02	-3,24
	низький рівень EI	середній рівень EI	-5,76*	1,195	,000	-8,65	-2,88
		високий рівень EI	5,62*	1,188	,000	2,76	8,49
Депресивність (кінець навчального року)	середній рівень EI	низький рівень EI	5,76*	1,195	,000	2,88	8,65
		високий рівень EI	11,39*	1,353	,000	8,13	14,65
	низький рівень EI	середній рівень EI	-5,62*	1,188	,000	-8,49	-2,76
		високий рівень EI	-11,39*	1,353	,000	-14,65	-8,13

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Таблиця Н.1.7

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (описові статистики)

Descriptive Statistics

	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Депресивність (початок навчального року)	середній рівень EI	37,56	7,073	18
	низький рівень EI	44,20	8,203	10
	високий рівень EI	36,75	8,058	12
	Total	38,97	8,069	40
Депресивність (період сесії)	середній рівень EI	37,83	8,515	18
	низький рівень EI	43,70	6,255	10
	високий рівень EI	34,17	5,458	12
	Total	38,20	7,865	40
Депресивність (кінець навчального року)	середній рівень EI	36,28	8,195	18
	низький рівень EI	45,70	7,072	10
	високий рівень EI	31,50	5,931	12
	Total	37,20	8,925	40

Таблиця Н.1.8

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (багатомірні критерії)

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
ДЕПРЕС	Pillai's Trace	,058	1,116 ^a	2,000	36,000	,339
	Wilks' Lambda	,942	1,116 ^a	2,000	36,000	,339
	Hotelling's Trace	,062	1,116 ^a	2,000	36,000	,339
	Roy's Largest Root	,062	1,116 ^a	2,000	36,000	,339
ДЕПРЕС * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,146	1,454	4,000	74,000	,225
	Wilks' Lambda	,858	1,433 ^a	4,000	72,000	,232
	Hotelling's Trace	,161	1,412	4,000	70,000	,239
	Roy's Largest Root	,129	2,381 ^b	2,000	37,000	,106

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c.

Design: Intercept+QC_ЗАГЕІ

Within Subjects Design: ДЕПРЕС

Таблиця Н.1.9

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variances

	F	df1	df2	Sig.
Депресивність (початок навчального року)	,036	2	37	,965
Депресивність (період сесії)	3,955	2	37	,028
Депресивність (кінець навчального року)	1,110	2	37	,340

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a.

Design: Intercept+QC_ЗАГЕІ
Within Subjects Design: ДЕПРЕС

Таблиця Н.1.10

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (критерії для міжгрупових ефектів)

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1
Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	168674,931	1	168674,931	1396,054	,000
QC_ЗАГЕІ	1848,019	2	924,010	7,648	,002
Error	4470,439	37	120,823		

Таблиця Н.1.11

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (множинні порівняння середніх значень постфактум)

Multiple Comparisons

Measure: MEASURE_1
Sidak

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-7,31*	2,503	,018	-13,57	-1,05
	високий рівень EI	3,08	2,365	,489	-2,83	9,00
низький рівень EI	середній рівень EI	7,31*	2,503	,018	1,05	13,57
	високий рівень EI	10,39*	2,717	,001	3,60	17,19
високий рівень EI	середній рівень EI	-3,08	2,365	,489	-9,00	2,83
	низький рівень EI	-10,39*	2,717	,001	-17,19	-3,60

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Таблиця Н.1.12

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (описові статистики)

Descriptive Statistics

	На якому курсі студент	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Депресивність (початок навчального року)	1	середній рівень EI	37,56	7,073	18
		низький рівень EI	44,20	8,203	10
		високий рівень EI	36,75	8,058	12
		Total	38,97	8,069	40
	2	середній рівень EI	35,96	6,040	24
		низький рівень EI	40,88	6,034	8
		високий рівень EI	33,88	4,086	8
		Total	36,53	6,047	40
	3	середній рівень EI	40,50	8,745	20
		низький рівень EI	40,40	7,877	10
		високий рівень EI	37,40	8,809	10
		Total	39,70	8,443	40
	4	середній рівень EI	40,50	6,474	18
		низький рівень EI	41,38	5,157	13
		високий рівень EI	38,44	10,199	9
		Total	40,33	7,000	40
	5	середній рівень EI	38,33	8,372	15
		низький рівень EI	45,91	9,721	11
		високий рівень EI	33,93	6,294	14
		Total	38,88	9,244	40
Total	середній рівень EI	38,45	7,409	95	
	низький рівень EI	42,62	7,567	52	
	високий рівень EI	35,98	7,662	53	
	Total	38,88	7,869	200	
Депресивність (кінець навчального року)	1	середній рівень EI	36,28	8,195	18
		низький рівень EI	45,70	7,072	10
		високий рівень EI	31,50	5,931	12
		Total	37,20	8,925	40
	2	середній рівень EI	36,08	6,833	24
		низький рівень EI	41,88	5,793	8
		високий рівень EI	30,00	5,292	8
		Total	36,03	7,284	40
	3	середній рівень EI	41,45	6,262	20
		низький рівень EI	43,40	9,021	10
		високий рівень EI	36,70	8,994	10
		Total	40,75	7,925	40
	4	середній рівень EI	38,67	5,971	18
		низький рівень EI	42,69	5,360	13
		високий рівень EI	31,00	8,660	9
		Total	38,25	7,652	40
	5	середній рівень EI	36,67	6,768	15
		низький рівень EI	44,18	9,347	11
		високий рівень EI	31,64	5,878	14
		Total	36,97	8,675	40
Total	середній рівень EI	37,83	7,010	95	
	низький рівень EI	43,60	7,301	52	
	високий рівень EI	32,21	7,105	53	
	Total	37,84	8,196	200	

Таблиця Н.1.13

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (багатомірні критерії)

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
ДЕПРЕС	Pillai's Trace	,040	7,642 ^a	1,000	185,000	,006
	Wilks' Lambda	,960	7,642 ^a	1,000	185,000	,006
	Hotelling's Trace	,041	7,642 ^a	1,000	185,000	,006
	Roy's Largest Root	,041	7,642 ^a	1,000	185,000	,006
ДЕПРЕС * КУРС	Pillai's Trace	,044	2,142 ^a	4,000	185,000	,077
	Wilks' Lambda	,956	2,142 ^a	4,000	185,000	,077
	Hotelling's Trace	,046	2,142 ^a	4,000	185,000	,077
	Roy's Largest Root	,046	2,142 ^a	4,000	185,000	,077
ДЕПРЕС * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,091	9,297 ^a	2,000	185,000	,000
	Wilks' Lambda	,909	9,297 ^a	2,000	185,000	,000
	Hotelling's Trace	,101	9,297 ^a	2,000	185,000	,000
	Roy's Largest Root	,101	9,297 ^a	2,000	185,000	,000
ДЕПРЕС * КУРС * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,036	,867 ^a	8,000	185,000	,545
	Wilks' Lambda	,964	,867 ^a	8,000	185,000	,545
	Hotelling's Trace	,037	,867 ^a	8,000	185,000	,545
	Roy's Largest Root	,037	,867 ^a	8,000	185,000	,545

a. Exact statistic

b.

Design: Intercept+КУРС+QC_ЗАГЕІ+КУРС * QC_ЗАГЕІ

Within Subjects Design: ДЕПРЕС

Таблиця Н.1.14

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерії для внутрішньогрупових ефектів)

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ДЕПРЕС	Sphericity Assumed	131,837	1	131,837	7,642	,006
	Greenhouse-Geisser	131,837	1,000	131,837	7,642	,006
	Huynh-Feldt	131,837	1,000	131,837	7,642	,006
	Lower-bound	131,837	1,000	131,837	7,642	,006
ДЕПРЕС * КУРС	Sphericity Assumed	147,814	4	36,954	2,142	,077
	Greenhouse-Geisser	147,814	4,000	36,954	2,142	,077
	Huynh-Feldt	147,814	4,000	36,954	2,142	,077
	Lower-bound	147,814	4,000	36,954	2,142	,077
ДЕПРЕС * QC_ЗАГЕІ	Sphericity Assumed	320,772	2	160,386	9,297	,000
	Greenhouse-Geisser	320,772	2,000	160,386	9,297	,000
	Huynh-Feldt	320,772	2,000	160,386	9,297	,000
	Lower-bound	320,772	2,000	160,386	9,297	,000
ДЕПРЕС * КУРС * QC_ЗАГЕІ	Sphericity Assumed	119,652	8	14,957	,867	,545
	Greenhouse-Geisser	119,652	8,000	14,957	,867	,545
	Huynh-Feldt	119,652	8,000	14,957	,867	,545
	Lower-bound	119,652	8,000	14,957	,867	,545
Error(ДЕПРЕС)	Sphericity Assumed	3191,387	185	17,251		
	Greenhouse-Geisser	3191,387	185,000	17,251		
	Huynh-Feldt	3191,387	185,000	17,251		
	Lower-bound	3191,387	185,000	17,251		

Таблиця Н.1.15

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Депресивність (початок навчального року)	1,159	14	185	,310
Депресивність (кінець навчального року)	,751	14	185	,721

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a.

Design: Intercept+КУРС+QC_ЗАГЕІ+КУРС * QC_ЗАГЕІ
Within Subjects Design: ДЕПРЕС

Таблиця Н.1.16

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерії для міжгрупових ефектів)

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	531209,782	1	531209,782	5989,308	,000
КУРС	425,349	4	106,337	1,199	,313
QC_ЗАГЕІ	4074,653	2	2037,326	22,971	,000
КУРС * QC_ЗАГЕІ	607,375	8	75,922	,856	,555
Error	16408,208	185	88,693		

Таблиця Н.1.17

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (множинні порівняння середніх значень постфактум)

Multiple Comparisons

Measure: MEASURE_1

Sidak

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-4,96*	1,149	,000	-7,73	-2,20
	високий рівень EI	4,05*	1,142	,001	1,30	6,80
низький рівень EI	середній рівень EI	4,96*	1,149	,000	2,20	7,73
	високий рівень EI	9,01*	1,300	,000	5,88	12,14
високий рівень EI	середній рівень EI	-4,05*	1,142	,001	-6,80	-1,30
	низький рівень EI	-9,01*	1,300	,000	-12,14	-5,88

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Додаток Н.2

Графічна репрезентація впливу рівня емоційного інтелекту на динаміку емоційного самопочуття студентів – депресивність

(за даними MANOVA, дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями)

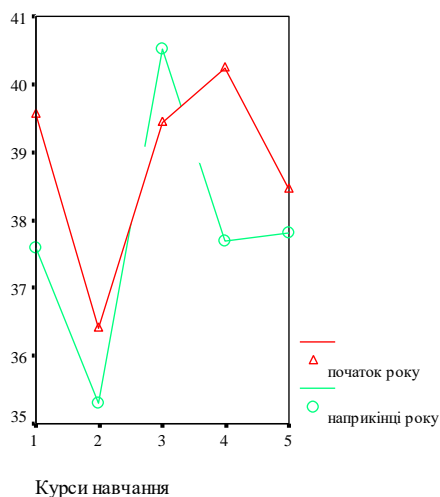


Рис. Н.2.1. Динаміка показників депресивності протягом навчального року у зв'язку з курсом навчання

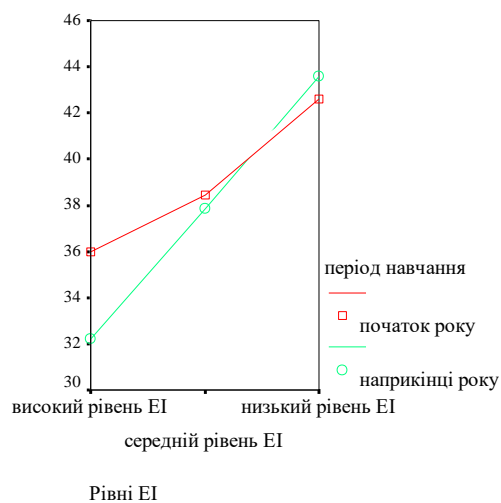


Рис. Н.2.2. Динаміка показників депресивності протягом навчального року у зв'язку з рівнем ЕІ

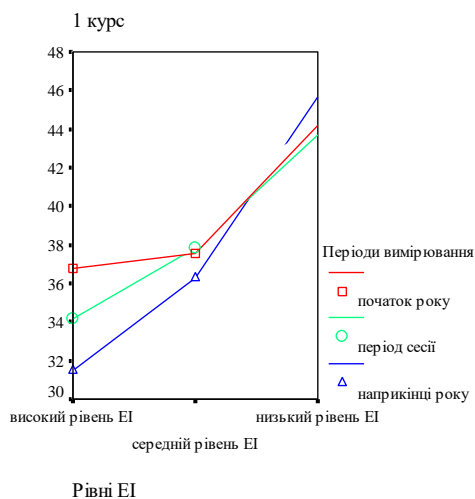


Рис. Н.2.3. Динаміка показників депресивності протягом навчального року у зв'язку з рівнем ЕІ (перший курс)

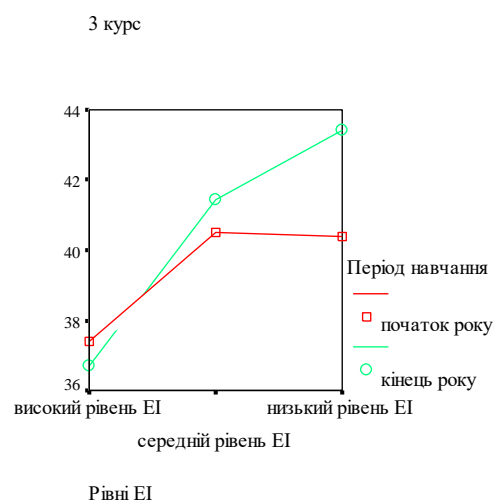


Рис. Н.2.4. Динаміка показників депресивності протягом навчального року у зв'язку з рівнем ЕІ (третій курс)

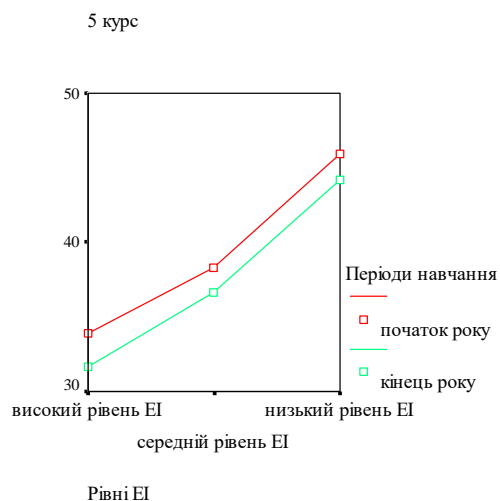


Рис. Н.2.5. Динаміка показників депресивності протягом навчального року у зв'язку з рівнем EI (п'ятий курс)

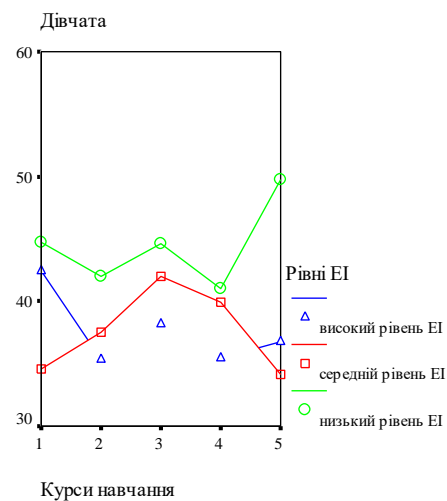


Рис. Н.2.6. Вплив взаємодії факторів рівня EI, статі та курсу навчання на показник депресивності (дівчата)

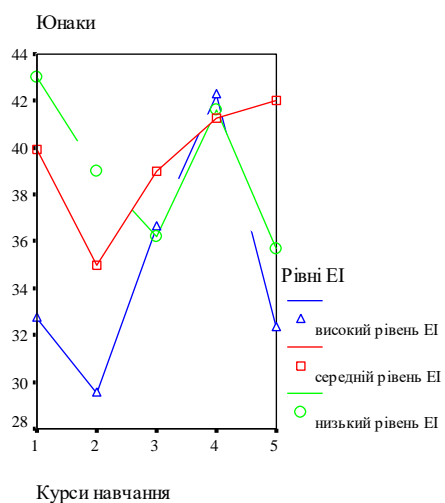


Рис. Н.2.7. Вплив взаємодії факторів рівня EI, статі та курсу навчання на показник депресивності (юнаки)

Додаток Н.3

Дослідження впливу рівня емоційного інтелекту на динаміку емоційного самопочуття студентів – соціальна фрустрованість

(MANOVA, дисперсійний аналіз з повторними вимірюваннями)

Таблиця Н.3.1

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (міжгрупові фактори)

Between-Subjects Factors			
	Value	Label	N
На якому курсі студент	1		40
	2		40
	3		40
	4		40
	5		40
Стать	1	юнаки	100
	2	дівчата	100
Кластерні групи рівня EI	1	середній рівень EI	95
	2	низький рівень EI	52
	3	високий рівень EI	53

Таблиця Н.3.2

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (описова статистика)

Descriptive Statistics					
	На якому курсі студент	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	1	середній рівень EI	2,0583	,46849	18
		низький рівень EI	2,6800	,37947	10
		високий рівень EI	2,1125	,52576	12
		Total	2,2300	,52597	40
	2	середній рівень EI	2,3292	,42603	24
		низький рівень EI	2,4375	,52355	8
		високий рівень EI	2,2125	,25877	8
	Total	2,3275	,41648	40	
	3	середній рівень EI	2,5550	,52588	20
		низький рівень EI	2,6950	,49467	10
		високий рівень EI	2,6100	,30532	10
	Total	2,6037	,46484	40	
	4	середній рівень EI	2,4694	,35403	18
		низький рівень EI	2,4269	,42062	13
		високий рівень EI	2,3222	,68835	9
Total	2,4225	,45783	40		
5	середній рівень EI	2,4300	,48211	15	
	низький рівень EI	2,9227	,49110	11	
	високий рівень EI	2,5071	,58206	14	
Total	2,5925	,54931	40		
Total	середній рівень EI	2,3679	,47546	95	
	низький рівень EI	2,6337	,48088	52	
	високий рівень EI	2,3613	,52611	53	
	Total	2,4353	,50228	200	
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	1	середній рівень EI	2,2778	,63158	18
		низький рівень EI	2,5700	,25188	10
		високий рівень EI	1,9000	,56084	12
		Total	2,2375	,58428	40
	2	середній рівень EI	2,4187	,39475	24
		низький рівень EI	2,4625	,48972	8
		високий рівень EI	2,2125	,25877	8
	Total	2,3863	,39370	40	
	3	середній рівень EI	2,7925	,45081	20
		низький рівень EI	2,8150	,50884	10
		високий рівень EI	2,6900	,48351	10
	Total	2,7725	,46381	40	
	4	середній рівень EI	2,6222	,32459	18
		низький рівень EI	2,4115	,42385	13
		високий рівень EI	2,3611	,61430	9
Total	2,4950	,43879	40		
5	середній рівень EI	2,3967	,48897	15	
	низький рівень EI	2,8000	,49548	11	
	високий рівень EI	2,2786	,53375	14	
Total	2,4663	,53821	40		
Total	середній рівень EI	2,5058	,48978	95	
	низький рівень EI	2,6096	,45826	52	
	високий рівень EI	2,2745	,55924	53	
	Total	2,4715	,51453	200	

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (багатомірні критерії)

Multivariate Tests^c

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,967	2508,338 ^a	2,000	169,000	,000
	Wilks' Lambda	,033	2508,338 ^a	2,000	169,000	,000
	Hotelling's Trace	29,684	2508,338 ^a	2,000	169,000	,000
	Roy's Largest Root	29,684	2508,338 ^a	2,000	169,000	,000
КУРС	Pillai's Trace	,197	4,635	8,000	340,000	,000
	Wilks' Lambda	,812	4,636 ^a	8,000	338,000	,000
	Hotelling's Trace	,221	4,637	8,000	336,000	,000
	Roy's Largest Root	,149	6,332 ^b	4,000	170,000	,000
СТАТЬ	Pillai's Trace	,003	,282 ^a	2,000	169,000	,755
	Wilks' Lambda	,997	,282 ^a	2,000	169,000	,755
	Hotelling's Trace	,003	,282 ^a	2,000	169,000	,755
	Roy's Largest Root	,003	,282 ^a	2,000	169,000	,755
QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,139	6,367	4,000	340,000	,000
	Wilks' Lambda	,865	6,357 ^a	4,000	338,000	,000
	Hotelling's Trace	,151	6,346	4,000	336,000	,000
	Roy's Largest Root	,102	8,651 ^b	2,000	170,000	,000
КУРС * СТАТЬ	Pillai's Trace	,024	,507	8,000	340,000	,851
	Wilks' Lambda	,977	,504 ^a	8,000	338,000	,853
	Hotelling's Trace	,024	,501	8,000	336,000	,855
	Roy's Largest Root	,015	,650 ^b	4,000	170,000	,627
КУРС * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,096	1,073	16,000	340,000	,380
	Wilks' Lambda	,906	1,067 ^a	16,000	338,000	,386
	Hotelling's Trace	,101	1,061	16,000	336,000	,392
	Roy's Largest Root	,056	1,190 ^b	8,000	170,000	,308
СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,038	1,648	4,000	340,000	,162
	Wilks' Lambda	,962	1,645 ^a	4,000	338,000	,163
	Hotelling's Trace	,039	1,642	4,000	336,000	,163
	Roy's Largest Root	,032	2,751 ^b	2,000	170,000	,067
КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ	Pillai's Trace	,095	1,055	16,000	340,000	,398
	Wilks' Lambda	,907	1,051 ^a	16,000	338,000	,402
	Hotelling's Trace	,100	1,046	16,000	336,000	,407
	Roy's Largest Root	,063	1,333 ^b	8,000	170,000	,230

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ+КУРС * QC_ЗАГЕІ+СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ

Результати багатомірного дисперсійного аналізу
(критерій однорідності дисперсій)Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	1,032	29	170	,430
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	1,247	29	170	,195

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ+КУРС * QC_ЗАГЕІ+СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ+КУРС * СТАТЬ * QC_ЗАГЕІ

Результати багатомірного дисперсійного аналізу (одномірні критерії)

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	12,670 ^a	29	,437	1,979	,004
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	14,757 ^b	29	,509	2,281	,001
Intercept	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	1000,251	1	1000,251	4530,377	,000
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	1007,561	1	1007,561	4516,350	,000
КУРС	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	3,437	4	,859	3,892	,005
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	5,239	4	1,310	5,870	,000
СТАТЬ	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	2,423E-02	1	2,423E-02	,110	,741
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	,102	1	,102	,455	,501
QC_34FEI	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	2,318	2	1,159	5,250	,006
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	1,913	2	,957	4,288	,015
КУРС * СТАТЬ	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	,434	4	,108	,491	,742
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	,326	4	8,155E-02	,366	,833
КУРС * QC_34FEI	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	2,077	8	,260	1,176	,316
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	1,867	8	,233	1,046	,403
СТАТЬ * QC_34FEI	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	1,129	2	,564	2,556	,081
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	,576	2	,288	1,290	,278
КУРС * СТАТЬ * QC_34FEI	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	1,580	8	,197	,884	,523
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	2,194	8	,274	1,229	,285
Error	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	37,534	170	,221		
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	37,926	170	,223		
Total	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	126,293	200			
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	1274,345	200			
Corrected Total	Соціальна фрустрація - загальний показник (початок навч. року)	50,204	199			
	Соціальна фрустрація - загальний показник (кінець навч. року)	52,683	199			

a. R Squared = .252 (Adjusted R Squared = .125)

b. R Squared = .280 (Adjusted R Squared = .157)

**Результати багатомірного дисперсійного аналізу
(множинні порівняння середніх значень постфактум)**

Multiple Comparisons

Sidak

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	середній рівень EI	низький рівень EI	-,2658*	,08106	,004	-,4612	-,0703
		високий рівень EI	,0066	,08056	1,000	-,1877	,2008
	низький рівень EI	середній рівень EI	,2658*	,08106	,004	,0703	,4612
		високий рівень EI	,2723*	,09172	,010	,0512	,4935
високий рівень EI	середній рівень EI	-,0066	,08056	1,000	-,2008	,1877	
	низький рівень EI	-,2723*	,09172	,010	-,4935	-,0512	
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	середній рівень EI	низький рівень EI	-,1038	,08148	,496	-,3003	,0927
		високий рівень EI	,2313*	,08098	,014	,0360	,4265
	низький рівень EI	середній рівень EI	,1038	,08148	,496	-,0927	,3003
		високий рівень EI	,3351*	,09219	,001	,1128	,5574
високий рівень EI	середній рівень EI	-,2313*	,08098	,014	-,4265	-,0360	
	низький рівень EI	-,3351*	,09219	,001	-,5574	-,1128	

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Таблиця Н.3.7

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (описові статистики)

Descriptive Statistics

	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	середній рівень EI	2,0583	,46849	18
	низький рівень EI	2,6800	,37947	10
	високий рівень EI	2,1125	,52576	12
	Total	2,2300	,52597	40
Соціальна фрустрованість - загальний показник (період сесії)	середній рівень EI	2,2472	,61632	18
	низький рівень EI	2,3100	,40332	10
	високий рівень EI	1,8542	,41476	12
	Total	2,1450	,53802	40
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	середній рівень EI	2,2778	,63158	18
	низький рівень EI	2,5700	,25188	10
	високий рівень EI	1,9000	,56084	12
	Total	2,2375	,58428	40

Таблиця Н.3.8

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (багатомірні критерії)

Multivariate Tests

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
СФ	Pillai's Trace	,207	4,707 ^a	2,000	36,000	,015
	Wilks' Lambda	,793	4,707 ^a	2,000	36,000	,015
	Hotelling's Trace	,262	4,707 ^a	2,000	36,000	,015
	Roy's Largest Root	,262	4,707 ^a	2,000	36,000	,015
СФ * QC_3AГEI	Pillai's Trace	,480	5,841	4,000	74,000	,000
	Wilks' Lambda	,533	6,645 ^a	4,000	72,000	,000
	Hotelling's Trace	,850	7,434	4,000	70,000	,000
	Roy's Largest Root	,819	15,153 ^b	2,000	37,000	,000

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c.

Design: Intercept+QC_3AГEI
Within Subjects Design: СФ

Таблиця Н.3.9

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (критерії для внутрішньогрупових ефектів)

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
СФ	Sphericity Assumed	,442	2	,221	2,928	,060
	Greenhouse-Geisser	,442	1,688	,262	2,928	,069
	Huynh-Feldt	,442	1,856	,238	2,928	,064
	Lower-bound	,442	1,000	,442	2,928	,095
СФ * QC_ЗАГЕІ	Sphericity Assumed	1,475	4	,369	4,884	,002
	Greenhouse-Geisser	1,475	3,376	,437	4,884	,003
	Huynh-Feldt	1,475	3,711	,398	4,884	,002
	Lower-bound	1,475	2,000	,738	4,884	,013
Error(СФ)	Sphericity Assumed	5,588	74	7,552E-02		
	Greenhouse-Geisser	5,588	62,461	8,947E-02		
	Huynh-Feldt	5,588	68,658	8,139E-02		
	Lower-bound	5,588	37,000	,151		

Таблиця Н.3.10

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	,586	2	37	,561
Соціальна фрустрованість - загальний показник (період сесії)	1,776	2	37	,184
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	5,338	2	37	,009

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a.

Design: Intercept+QC_ЗАГЕІ
Within Subjects Design: СФ

Таблиця Н.3.11

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (критерії для міжгрупових ефектів)

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	558,698	1	558,698	894,682	,000
QC_ЗАГЕІ	5,223	2	2,611	4,182	,023
Error	23,105	37	,624		

Таблиця Н.3.12

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по першому курсу, n=40 (множинні порівняння середніх значень постфактум)

Multiple Comparisons

Measure: MEASURE_1

Sidak

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-,3256	,17994	,218	-,7755	,1244
	високий рівень EI	,2389	,17003	,425	-,1863	,6641
низький рівень EI	середній рівень EI	,3256	,17994	,218	-,1244	,7755
	високий рівень EI	,5644*	,19535	,019	,0759	1,0530
високий рівень EI	середній рівень EI	-,2389	,17003	,425	-,6641	,1863
	низький рівень EI	-,5644*	,19535	,019	-1,0530	-,0759

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Таблиця Н.3.13

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (міжгрупові фактори)

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
На якому курсі студент	1		40
	2		40
	3		40
	4		40
	5		40
Кластерні групи рівня EI	1	середній рівень EI	95
	2	низький рівень EI	52
	3	високий рівень EI	53

Таблиця Н.3.14

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (багатомірні критерії)

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
СФ	Pillai's Trace	,003	,491 ^a	1,000	185,000	,484
	Wilks' Lambda	,997	,491 ^a	1,000	185,000	,484
	Hotelling's Trace	,003	,491 ^a	1,000	185,000	,484
	Roy's Largest Root	,003	,491 ^a	1,000	185,000	,484
СФ * КУРС	Pillai's Trace	,084	4,252 ^a	4,000	185,000	,003
	Wilks' Lambda	,916	4,252 ^a	4,000	185,000	,003
	Hotelling's Trace	,092	4,252 ^a	4,000	185,000	,003
	Roy's Largest Root	,092	4,252 ^a	4,000	185,000	,003
СФ * QC_3AГEI	Pillai's Trace	,082	8,222 ^a	2,000	185,000	,000
	Wilks' Lambda	,918	8,222 ^a	2,000	185,000	,000
	Hotelling's Trace	,089	8,222 ^a	2,000	185,000	,000
	Roy's Largest Root	,089	8,222 ^a	2,000	185,000	,000
СФ * КУРС * QC_3AГEI	Pillai's Trace	,036	,854 ^a	8,000	185,000	,557
	Wilks' Lambda	,964	,854 ^a	8,000	185,000	,557
	Hotelling's Trace	,037	,854 ^a	8,000	185,000	,557
	Roy's Largest Root	,037	,854 ^a	8,000	185,000	,557

a. Exact statistic

b.

Design: Intercept+КУРС+QC_3AГEI+КУРС * QC_3AГEI
Within Subjects Design: СФ

Таблиця Н.3.15

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (описові статистики)

Descriptive Statistics

	На якому курсі студент	Кластерні групи рівня EI	Mean	Std. Deviation	N
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	1	середній рівень EI	2,0583	,46849	18
		низький рівень EI	2,6800	,37947	10
		високий рівень EI	2,1125	,52576	12
		Total	2,2300	,52597	40
	2	середній рівень EI	2,3292	,42603	24
		низький рівень EI	2,4375	,52355	8
		високий рівень EI	2,2125	,25877	8
		Total	2,3275	,41648	40
	3	середній рівень EI	2,5550	,52588	20
		низький рівень EI	2,6950	,49467	10
		високий рівень EI	2,6100	,30532	10
		Total	2,6037	,46484	40
	4	середній рівень EI	2,4694	,35403	18
		низький рівень EI	2,4269	,42062	13
		високий рівень EI	2,3222	,68835	9
		Total	2,4225	,45783	40
	5	середній рівень EI	2,4300	,48211	15
		низький рівень EI	2,9227	,49110	11
		високий рівень EI	2,5071	,58206	14
		Total	2,5925	,54931	40
Total	середній рівень EI	2,3679	,47546	95	
	низький рівень EI	2,6337	,48088	52	
	високий рівень EI	2,3613	,52611	53	
	Total	2,4353	,50228	200	
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	1	середній рівень EI	2,2778	,63158	18
		низький рівень EI	2,5700	,25188	10
		високий рівень EI	1,9000	,56084	12
		Total	2,2375	,58428	40
	2	середній рівень EI	2,4187	,39475	24
		низький рівень EI	2,4625	,48972	8
		високий рівень EI	2,2125	,25877	8
		Total	2,3863	,39370	40
	3	середній рівень EI	2,7925	,45081	20
		низький рівень EI	2,8150	,50884	10
		високий рівень EI	2,6900	,48351	10
		Total	2,7725	,46381	40
	4	середній рівень EI	2,6222	,32459	18
		низький рівень EI	2,4115	,42385	13
		високий рівень EI	2,3611	,61430	9
		Total	2,4950	,43879	40
	5	середній рівень EI	2,3967	,48897	15
		низький рівень EI	2,8000	,49548	11
		високий рівень EI	2,2786	,53375	14
		Total	2,4663	,53821	40
Total	середній рівень EI	2,5058	,48978	95	
	низький рівень EI	2,6096	,45826	52	
	високий рівень EI	2,2745	,55924	53	
	Total	2,4715	,51453	200	

Таблиця Н.3.16

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерії для внутрішньогрупових ефектів)

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
СФ	Sphericity Assumed	2,311E-02	1	2,311E-02	,491	,484
	Greenhouse-Geisser	2,311E-02	1,000	2,311E-02	,491	,484
	Huynh-Feldt	2,311E-02	1,000	2,311E-02	,491	,484
	Lower-bound	2,311E-02	1,000	2,311E-02	,491	,484
СФ * КУРС	Sphericity Assumed	,800	4	,200	4,252	,003
	Greenhouse-Geisser	,800	4,000	,200	4,252	,003
	Huynh-Feldt	,800	4,000	,200	4,252	,003
	Lower-bound	,800	4,000	,200	4,252	,003
СФ * QC_3АГЕI	Sphericity Assumed	,774	2	,387	8,222	,000
	Greenhouse-Geisser	,774	2,000	,387	8,222	,000
	Huynh-Feldt	,774	2,000	,387	8,222	,000
	Lower-bound	,774	2,000	,387	8,222	,000
СФ * КУРС * QC_3АГЕ	Sphericity Assumed	,321	8	4,017E-02	,854	,557
	Greenhouse-Geisser	,321	8,000	4,017E-02	,854	,557
	Huynh-Feldt	,321	8,000	4,017E-02	,854	,557
	Lower-bound	,321	8,000	4,017E-02	,854	,557
Error(СФ)	Sphericity Assumed	8,704	185	4,705E-02		
	Greenhouse-Geisser	8,704	185,000	4,705E-02		
	Huynh-Feldt	8,704	185,000	4,705E-02		
	Lower-bound	8,704	185,000	4,705E-02		

Таблиця Н.3.17

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Соціальна фрустрованість - загальний показник (початок навч. року)	,882	14	185	,580
Соціальна фрустрованість - загальний показник (кінець навч. року)	1,592	14	185	,085

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a.

Design: Intercept+КУРС+QC_3АГЕI+КУРС * QC_3АГЕI
Within Subjects Design: СФ

Таблиця Н.3.18

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (критерії для міжгрупових ефектів)

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	2171,781	1	2171,781	5455,487	,000
КУРС	8,303	4	2,076	5,214	,001
QC_ЗАГЕІ	4,746	2	2,373	5,961	,003
КУРС * QC_ЗАГЕІ	4,192	8	,524	1,316	,238
Error	73,647	185	,398		

Таблиця Н.3.19

Результати дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями – дані по всій виборці, n=200 (множинні порівняння середніх значень постфактум)

Multiple Comparisons

Measure: MEASURE_1

Sidak

(I) Кластерні групи рівня EI	(J) Кластерні групи рівня EI	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
середній рівень EI	низький рівень EI	-,1848	,07696	,051	-,3702	,0006
	високий рівень EI	,1189	,07649	,323	-,0654	,3032
низький рівень EI	середній рівень EI	,1848	,07696	,051	-,0006	,3702
	високий рівень EI	,3037*	,08708	,002	,0939	,5135
високий рівень EI	середній рівень EI	-,1189	,07649	,323	-,3032	,0654
	низький рівень EI	-,3037*	,08708	,002	-,5135	-,0939

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Додаток Н.4

Графічна репрезентація впливу рівня емоційного інтелекту на динаміку емоційного самопочуття студентів – соціальна фрустрованість

(за даними MANOVA, дисперсійного аналізу з повторними вимірюваннями)

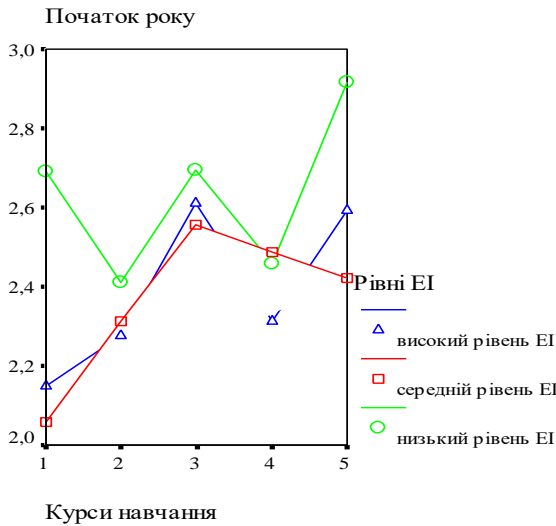


Рис. Н.4.1. Показники соціальної фрустрованості студентів на початок навчального року у зв'язку з рівнем EI

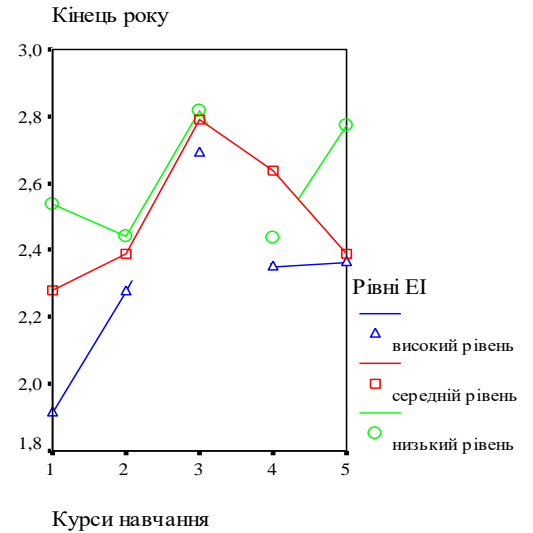


Рис. Н.4.2. Показники соціальної фрустрованості студентів наприкінці навчального року у зв'язку з рівнем EI

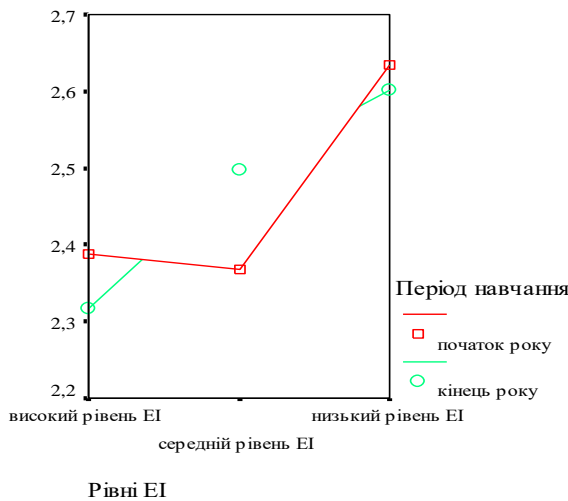


Рис. Н.4.3. Динаміка соціальної фрустрованості студентів протягом навчального року у зв'язку з рівнем EI

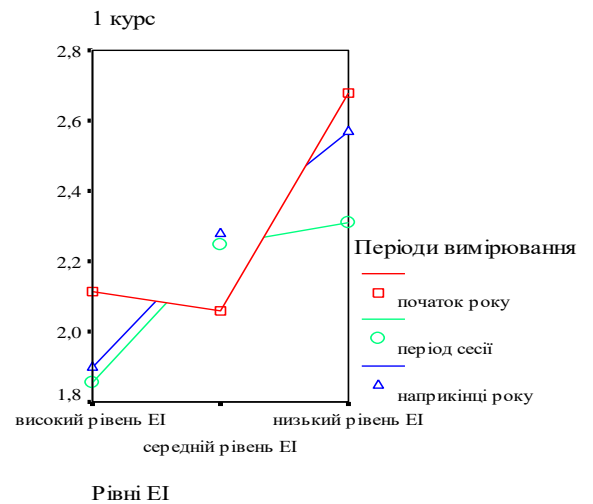
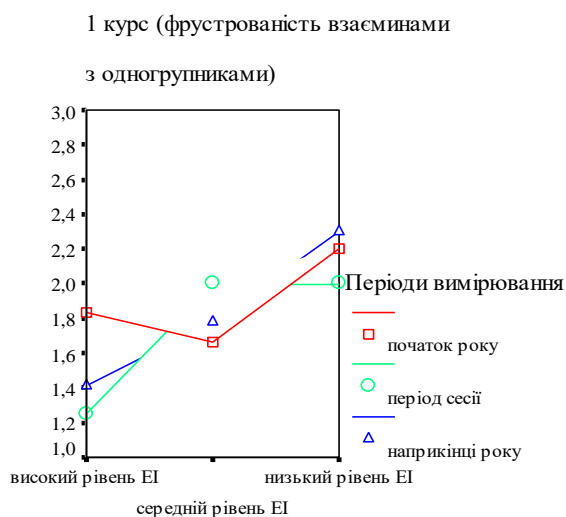
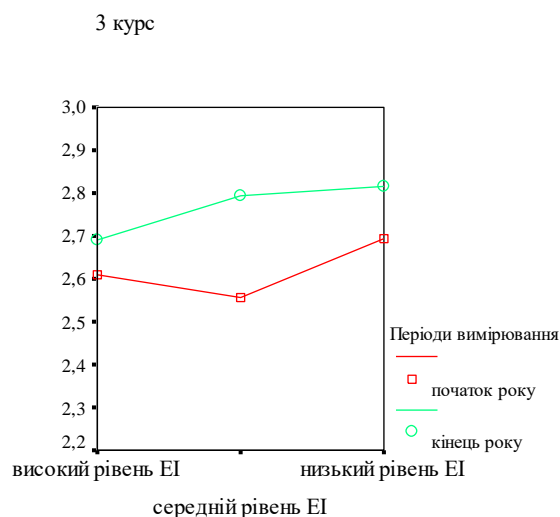


Рис. Н.4.4. Динаміка соціальної фрустрованості студентів-першокурсників протягом року у зв'язку з рівнем EI



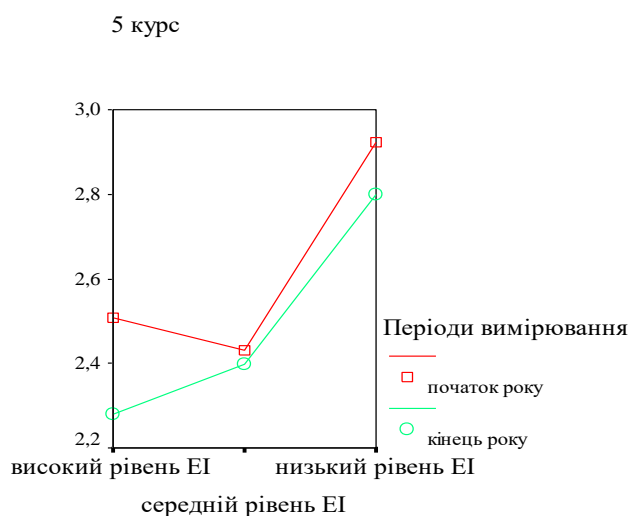
Рівні EI

Рис. Н.4.5. Динаміка соціальної фрустрованості взаєминами з одногрупниками студентів-першокурсників у зв'язку з рівнем EI



Рівні EI

Рис. Н.4.6. Динаміка соціальної фрустрованості студентів третього курсу протягом навчального року у зв'язку з рівнем EI



Рівні EI

Рис. Н.4.7. Динаміка соціальної фрустрованості студентів п'ятого курсу протягом навчального року у зв'язку з рівнем EI

Додаток П.1

Дослідження впливу рівня емоційного інтелекту на показники внутрішньоособистісної адаптованості до себе та до оточення (дисперсійний аналіз, MANOVA)

Таблиця П.1.1

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до себе (описова статистика)

Descriptive Statistics					
	Кластерні групи рівня ЕІ	Стать	Mean	Std. Deviation	N
Самоприйняття (загальний показник)	високий рівень ЕІ	юнаки	73,9926	16,39631	15
		дівчата	80,9212	9,71906	16
		Total	77,5687	13,60429	31
	середній рівень ЕІ	юнаки	67,5488	11,77342	47
		дівчата	67,9311	15,63097	37
		Total	67,7172	13,52153	84
	низький рівень ЕІ	юнаки	63,0612	12,71749	13
		дівчата	61,0629	11,23640	22
		Total	61,8051	11,66296	35
	Total	юнаки	68,0597	13,22664	75
дівчата		68,6877	14,95889	75	
Total		68,3737	14,07542	150	
МКМ- який я насправді	високий рівень ЕІ	юнаки	5,67	2,637	15
		дівчата	6,63	1,628	16
		Total	6,16	2,192	31
	середній рівень ЕІ	юнаки	5,57	2,072	47
		дівчата	5,86	1,974	37
		Total	5,70	2,023	84
	низький рівень ЕІ	юнаки	5,46	2,066	13
		дівчата	6,45	1,896	22
		Total	6,09	1,991	35
	Total	юнаки	5,57	2,163	75
дівчата		6,20	1,889	75	
Total		5,89	2,048	150	

Таблиця П.1.2

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до себе (багатомірні критерії)

Multivariate Tests ^c						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,968	1814,863 ^a	2,000	120,000	,000
	Wilks' Lambda	,032	1814,863 ^a	2,000	120,000	,000
	Hotelling's Trace	30,248	1814,863 ^a	2,000	120,000	,000
	Roy's Largest Root	30,248	1814,863 ^a	2,000	120,000	,000
КУРС	Pillai's Trace	,073	1,148	8,000	242,000	,332
	Wilks' Lambda	,927	1,153 ^a	8,000	240,000	,329
	Hotelling's Trace	,078	1,157	8,000	238,000	,326
	Roy's Largest Root	,070	2,114 ^b	4,000	121,000	,083
СТАТЬ	Pillai's Trace	,048	3,055 ^a	2,000	120,000	,051
	Wilks' Lambda	,952	3,055 ^a	2,000	120,000	,051
	Hotelling's Trace	,051	3,055 ^a	2,000	120,000	,051
	Roy's Largest Root	,051	3,055 ^a	2,000	120,000	,051
Q_3АГ_EI	Pillai's Trace	,162	5,327	4,000	242,000	,000
	Wilks' Lambda	,838	5,531 ^a	4,000	240,000	,000
	Hotelling's Trace	,193	5,732	4,000	238,000	,000
	Roy's Largest Root	,192	11,595 ^b	2,000	121,000	,000
КУРС * СТАТЬ	Pillai's Trace	,119	1,921	8,000	242,000	,058
	Wilks' Lambda	,884	1,910 ^a	8,000	240,000	,059
	Hotelling's Trace	,128	1,899	8,000	238,000	,061
	Roy's Largest Root	,082	2,477 ^b	4,000	121,000	,048
КУРС * Q_3АГ_EI	Pillai's Trace	,132	1,065	16,000	242,000	,390
	Wilks' Lambda	,872	1,062 ^a	16,000	240,000	,393
	Hotelling's Trace	,142	1,059	16,000	238,000	,396
	Roy's Largest Root	,101	1,524 ^b	8,000	121,000	,156
СТАТЬ * Q_3АГ_EI	Pillai's Trace	,020	,622	4,000	242,000	,647
	Wilks' Lambda	,980	,617 ^a	4,000	240,000	,651
	Hotelling's Trace	,021	,612	4,000	238,000	,654
	Roy's Largest Root	,011	,686 ^b	2,000	121,000	,506
КУРС * СТАТЬ * Q_3АГ_EI	Pillai's Trace	,095	,858	14,000	242,000	,606
	Wilks' Lambda	,907	,853 ^a	14,000	240,000	,611
	Hotelling's Trace	,100	,848	14,000	238,000	,617
	Roy's Largest Root	,066	1,145 ^b	7,000	121,000	,340

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+Q_3АГ_EI+КУРС * СТАТЬ+КУРС * Q_3АГ_EI+СТАТЬ * Q_3АГ_EI+КУРС * СТАТЬ * Q_3АГ_EI

Таблиця П.1.3

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до себе (критерій однорідності дисперсій)

	F	df1	df2	Sig.
Самоприйняття (загальний показник)	1,058	28	121	,400
МКМ - який я насправді	1,428	28	121	,096

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+Q_ЗАГ_EI+КУРС * СТАТЬ+КУРС * Q_ЗАГ_EI+СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI+КУРС * СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI

Таблиця П.1.4

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до себе (одномірні критерії)

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Самоприйняття (загальний показник)	8640,934 ^a	28	308,605	1,788	,017
	МКМ - який я насправді	125,054 ^b	28	4,466	1,081	,373
Intercept	Самоприйняття (загальний показник)	504940,966	1	504940,966	2926,346	,000
	МКМ - який я насправді	3690,775	1	3690,775	893,133	,000
КУРС	Самоприйняття (загальний показник)	904,105	4	226,026	1,310	,270
	МКМ - який я насправді	15,636	4	3,909	,946	,440
СТАТЬ	Самоприйняття (загальний показник)	369,846	1	369,846	2,143	,146
	МКМ - який я насправді	17,848	1	17,848	4,319	,040
Q_ЗАГ_EI	Самоприйняття (загальний показник)	3970,786	2	1985,393	11,506	,000
	МКМ - який я насправді	2,376	2	1,188	,288	,751
КУРС * СТАТЬ	Самоприйняття (загальний показник)	1146,855	4	286,714	1,662	,163
	МКМ - який я насправді	35,511	4	8,878	2,148	,079
КУРС * Q_ЗАГ_EI	Самоприйняття (загальний показник)	2042,196	8	255,275	1,479	,172
	МКМ - який я насправді	23,050	8	2,881	,697	,693
СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI	Самоприйняття (загальний показник)	236,590	2	118,295	,686	,506
	МКМ - який я насправді	4,615	2	2,308	,558	,574
КУРС * СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI	Самоприйняття (загальний показник)	699,240	7	99,891	,579	,772
	МКМ - який я насправді	33,078	7	4,725	1,144	,341
Error	Самоприйняття (загальний показник)	20878,549	121	172,550		
	МКМ - який я насправді	500,019	121	4,132		
Total	Самоприйняття (загальний показник)	730763,885	150			
	МКМ - який я насправді	5823,000	150			
Corrected Total	Самоприйняття (загальний показник)	29519,483	149			
	МКМ - який я насправді	625,073	149			

a. R Squared = ,293 (Adjusted R Squared = ,129)

b. R Squared = ,200 (Adjusted R Squared = ,015)

Таблиця П.1.5

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до себе (порівняння середніх значень постфактум)

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня ЕІ	(J) Кластерні групи рівня ЕІ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Самоприйняття (загальний показник)	високий рівень ЕІ	середній рівень ЕІ	9,8515*	2,76049	,002	3,1677	16,5353
		низький рівень ЕІ	15,7636*	3,23977	,000	7,9193	23,6078
	середній рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-9,8515*	2,76049	,002	-16,5353	-3,1677
		низький рівень ЕІ	5,9121	2,64276	,079	-,4866	12,3109
МКМ - який я насправді	високий рівень ЕІ	середній рівень ЕІ	-15,7636*	3,23977	,000	-23,6078	-7,9193
		середній рівень ЕІ	-5,9121	2,64276	,079	-12,3109	-,4866
	середній рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	,46	,427	,634	-,58	1,49
		низький рівень ЕІ	,08	,501	,998	-1,14	1,29
низький рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-,46	,427	,634	-1,49	,58	
	низький рівень ЕІ	-,38	,409	,726	-1,37	,61	
низький рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-,08	,501	,998	-1,29	1,14	
	середній рівень ЕІ	,38	,409	,726	-,61	1,37	

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Таблиця П.1.6

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до оточення (описова статистика)

Descriptive Statistics					
	Кластерні групи рівня ЕІ	Стать	Mean	Std. Deviation	N
Прийняття інших (загальний показник)	високий рівень ЕІ	юнаки	66,3745	9,89373	15
		дівчата	79,6498	9,47202	16
		Total	73,2263	11,66275	31
	середній рівень ЕІ	юнаки	66,6714	12,30827	47
		дівчата	67,6109	10,63239	37
		Total	67,0852	11,54180	84
	низький рівень ЕІ	юнаки	58,0228	11,47941	13
		дівчата	62,2145	9,72947	22
		Total	60,6576	10,44989	35
	Total	юнаки	65,1129	12,03147	75
		дівчата	68,5962	11,79225	75
		Total	66,8546	12,00034	150
МКМ- мої друзі	високий рівень ЕІ	юнаки	6,40	2,165	15
		дівчата	5,63	1,996	16
		Total	6,00	2,082	31
	середній рівень ЕІ	юнаки	5,57	2,082	47
		дівчата	6,38	1,570	37
		Total	5,93	1,906	84
	низький рівень ЕІ	юнаки	5,62	1,557	13
		дівчата	5,14	2,396	22
		Total	5,31	2,111	35
	Total	юнаки	5,75	2,021	75
		дівчата	5,85	1,984	75
		Total	5,80	1,997	150
МКМ- мої одногрупники	високий рівень ЕІ	юнаки	4,00	1,558	15
		дівчата	5,56	1,263	16
		Total	4,81	1,600	31
	середній рівень ЕІ	юнаки	5,13	2,356	47
		дівчата	4,57	1,864	37
		Total	4,88	2,159	84
	низький рівень ЕІ	юнаки	4,23	2,204	13
		дівчата	4,14	2,122	22
		Total	4,17	2,121	35
	Total	юнаки	4,75	2,225	75
		дівчата	4,65	1,885	75
		Total	4,70	2,055	150

Таблиця П.1.7

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до оточення (багатомірні критерії)

Multivariate Tests ^c						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,971	1307,657 ^a	3,000	119,000	,000
	Wilks' Lambda	,029	1307,657 ^a	3,000	119,000	,000
	Hotelling's Trace	32,966	1307,657 ^a	3,000	119,000	,000
	Roys Largest Root	32,966	1307,657 ^a	3,000	119,000	,000
КУРС	Pillai's Trace	,142	1,503	12,000	363,000	,121
	Wilks' Lambda	,862	1,513	12,000	315,136	,118
	Hotelling's Trace	,155	1,518	12,000	353,000	,115
	Roys Largest Root	,112	3,394 ^b	4,000	121,000	,011
СТАТЬ	Pillai's Trace	,080	3,459 ^a	3,000	119,000	,019
	Wilks' Lambda	,920	3,459 ^a	3,000	119,000	,019
	Hotelling's Trace	,087	3,459 ^a	3,000	119,000	,019
	Roys Largest Root	,087	3,459 ^a	3,000	119,000	,019
Q_3AГ_EI	Pillai's Trace	,142	3,046	6,000	240,000	,007
	Wilks' Lambda	,859	3,123 ^a	6,000	238,000	,006
	Hotelling's Trace	,163	3,199	6,000	236,000	,005
	Roys Largest Root	,156	6,248 ^b	3,000	120,000	,001
КУРС * СТАТЬ	Pillai's Trace	,083	,859	12,000	363,000	,589
	Wilks' Lambda	,918	,858	12,000	315,136	,590
	Hotelling's Trace	,087	,857	12,000	353,000	,592
	Roys Largest Root	,068	2,052 ^b	4,000	121,000	,091
КУРС * Q_3AГ_EI	Pillai's Trace	,138	,731	24,000	363,000	,820
	Wilks' Lambda	,867	,726	24,000	345,737	,825
	Hotelling's Trace	,147	,721	24,000	353,000	,830
	Roys Largest Root	,083	1,253 ^b	8,000	121,000	,274
СТАТЬ * Q_3AГ_EI	Pillai's Trace	,168	3,660	6,000	240,000	,002
	Wilks' Lambda	,835	3,753 ^a	6,000	238,000	,001
	Hotelling's Trace	,195	3,845	6,000	236,000	,001
	Roys Largest Root	,181	7,222 ^b	3,000	120,000	,000
КУРС * СТАТЬ * Q_3AГ_EI	Pillai's Trace	,108	,642	21,000	363,000	,887
	Wilks' Lambda	,896	,638	21,000	342,254	,890
	Hotelling's Trace	,113	,633	21,000	353,000	,894
	Roys Largest Root	,068	1,169 ^b	7,000	121,000	,326

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+Q_3AГ_EI+КУРС * СТАТЬ+КУРС * Q_3AГ_EI+СТАТЬ * Q_3AГ_EI+КУРС * СТАТЬ * Q_3AГ_EI

Таблиця П.1.8

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до оточення (критерій однорідності дисперсій)

Levene's Test of Equality of Error Variance s

	F	df1	df2	Sig.
Прийняття інших (загальний показник)	1,243	28	121	,209
МКМ - мої друзі	1,592	28	121	,045
МКМ - мої одногрупники	1,840	28	121	,013

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+КУРС+СТАТЬ+Q_ЗАГ_EI+КУРС * СТАТЬ+КУРС * Q_ЗАГ_EI+СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI+КУРС * СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI

Таблиця П.1.9

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до оточення (одномірні критерії)

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Прийняття інших (загальний показник)	5999,207 ^a	28	214,257	1,677	,029
	МКМ - мої друзі	152,492 ^b	28	5,446	1,493	,072
	МКМ - мої одногрупники	103,238 ^c	28	3,687	,848	,686
Intercept	Прийняття інших (загальний показник)	474538,855	1	474538,855	3714,530	,000
	МКМ - мої друзі	3628,946	1	3628,946	994,551	,000
	МКМ - мої одногрупники	2305,095	1	2305,095	529,995	,000
КУРС	Прийняття інших (загальний показник)	676,988	4	169,247	1,325	,265
	МКМ - мої друзі	46,326	4	11,582	3,174	,016
	МКМ - мої одногрупники	18,307	4	4,577	1,052	,383
СТАТЬ	Прийняття інших (загальний показник)	834,724	1	834,724	6,534	,012
	МКМ - мої друзі	5,434	1	5,434	1,489	,225
	МКМ - мої одногрупники	3,544E-02	1	3,544E-02	,008	,928
Q_ЗАГ_EI	Прийняття інших (загальний показник)	2322,004	2	1161,002	9,088	,000
	МКМ - мої друзі	14,009	2	7,004	1,920	,151
	МКМ - мої одногрупники	12,788	2	6,394	1,470	,234
КУРС * СТАТЬ	Прийняття інших (загальний показник)	207,215	4	51,804	,406	,804
	МКМ - мої друзі	24,358	4	6,089	1,669	,162
	МКМ - мої одногрупники	10,938	4	2,735	,629	,643
КУРС * Q_ЗАГ_EI	Прийняття інших (загальний показник)	306,911	8	38,364	,300	,965
	МКМ - мої друзі	29,187	8	3,648	1,000	,440
	МКМ - мої одногрупники	28,010	8	3,501	,805	,599
СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI	Прийняття інших (загальний показник)	751,151	2	375,575	2,940	,057
	МКМ - мої друзі	33,303	2	16,651	4,564	,012
	МКМ - мої одногрупники	15,713	2	7,857	1,806	,169
КУРС * СТАТЬ * Q_ЗАГ_EI	Прийняття інших (загальний показник)	516,070	7	73,724	,577	,773
	МКМ - мої друзі	15,710	7	2,244	,615	,743
	МКМ - мої одногрупники	13,382	7	1,912	,440	,876
Error	Прийняття інших (загальний показник)	15457,999	121	127,752		
	МКМ - мої друзі	441,508	121	3,649		
	МКМ - мої одногрупники	526,262	121	4,349		
Total	Прийняття інших (загальний показник)	691887,435	150			
	МКМ - мої друзі	5640,000	150			
	МКМ - мої одногрупники	3943,000	150			
Corrected Total	Прийняття інших (загальний показник)	21457,206	149			
	МКМ - мої друзі	594,000	149			
	МКМ - мої одногрупники	629,500	149			

a. R Squared = ,280 (Adjusted R Squared = ,113)

b. R Squared = ,257 (Adjusted R Squared = ,085)

c. R Squared = ,164 (Adjusted R Squared = -,029)

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ЕІ на показники адаптованості до оточення (порівняння середніх значень)

Multiple Comparisons

Sidak

Dependent Variable	(I) Кластерні групи рівня ЕІ	(J) Кластерні групи рівня ЕІ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Прийняття інших (загальний показник)	високий рівень ЕІ	середній рівень ЕІ	6,1411*	2,37527	,032	,3900	11,8922
		низький рівень ЕІ	12,5687*	2,78767	,000	5,8191	19,3183
	середній рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-6,1411*	2,37527	,032	-11,8922	-,3900
		низький рівень ЕІ	6,4276*	2,27396	,016	,9218	11,9334
	низький рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-12,5687*	2,78767	,000	-19,3183	-5,8191
		середній рівень ЕІ	-6,4276*	2,27396	,016	-11,9334	-,9218
МКМ - мої друзі	високий рівень ЕІ	середній рівень ЕІ	,07	,401	,997	-,90	1,04
		низький рівень ЕІ	,69	,471	,382	-,45	1,83
	середній рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-,07	,401	,997	-1,04	,90
		низький рівень ЕІ	,61	,384	,301	-,32	1,54
низький рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-,69	,471	,382	-1,83	,45	
	середній рівень ЕІ	-,61	,384	,301	-1,54	,32	
МКМ - мої одногрупники	високий рівень ЕІ	середній рівень ЕІ	-,07	,438	,998	-1,14	,99
		низький рівень ЕІ	,64	,514	,524	-,61	1,88
	середній рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	,07	,438	,998	-,99	1,14
		низький рівень ЕІ	,71	,420	,255	-,31	1,73
	низький рівень ЕІ	високий рівень ЕІ	-,64	,514	,524	-1,88	,61
		середній рівень ЕІ	-,71	,420	,255	-1,73	,31

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Додаток П.2

Дослідження впливу рівня емоційного інтелекту на показники соціальної адаптованості до стосунків у групі (дисперсійний аналіз, MANOVA)

Таблиця П.2.1

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (міжгрупові фактори)

	Value	Label	N
На якому курсі студент	1		30
	2		30
	3		30
	4		30
	5		30
Рівні ВР	1	високий рівень ВР	38
	2	низький рівень ВР	18
	3	середній рівень ВР	94

Таблиця П.2.2

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (багатомірні критерії)

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	
Intercept	Pillai's Trace	,846	367,227 ^a	2,000	134,000	,000
	Wilks' Lambda	,154	367,227 ^a	2,000	134,000	,000
	Hotelling's Trace	5,481	367,227 ^a	2,000	134,000	,000
	Roy's Largest Root	5,481	367,227 ^a	2,000	134,000	,000
КУРС	Pillai's Trace	,145	2,647	8,000	270,000	,008
	Wilks' Lambda	,857	2,684 ^a	8,000	268,000	,007
	Hotelling's Trace	,164	2,721	8,000	266,000	,007
	Roy's Largest Root	,142	4,807 ^b	4,000	135,000	,001
Q_EI_BP	Pillai's Trace	,086	3,037	4,000	270,000	,018
	Wilks' Lambda	,914	3,077 ^a	4,000	268,000	,017
	Hotelling's Trace	,094	3,116	4,000	266,000	,016
	Roy's Largest Root	,091	6,139 ^b	2,000	135,000	,003
КУРС * Q_EI_BP	Pillai's Trace	,111	,991	16,000	270,000	,466
	Wilks' Lambda	,891	,996 ^a	16,000	268,000	,461
	Hotelling's Trace	,120	1,001	16,000	266,000	,456
	Roy's Largest Root	,100	1,682 ^b	8,000	135,000	,108

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+КУРС+Q_EI_BP+КУРС * Q_EI_BP

Таблиця П.2.3

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (критерій однорідності дисперсій)

	F	df1	df2	Sig.
Комунікативний статус	1,251	14	135	,247
Індекс об'єму взаємодії (V)	1,690	14	135	,064

Tests the null hypothesis is that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+КУРС+Q_EI_BP+КУРС * Q_EI_BP

Таблиця П.2.4

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (описова статистика)

Descriptive Statistics

	На якому курсі студент	Рівні ВР	Mean	Std. Deviation	N
Комунікативний статус	1	високий рівень ВР	,1347	,02393	6
		низький рівень ВР	,3230	,14933	2
		середній рівень ВР	,1484	,08163	22
		Total	,1573	,08805	30
	2	високий рівень ВР	,1500	,09528	8
		низький рівень ВР	,1742	,11997	6
		середній рівень ВР	,1943	,10516	16
		Total	,1785	,10372	30
	3	високий рівень ВР	,2046	,09791	6
		низький рівень ВР	,4704	,19328	3
		середній рівень ВР	,2259	,16290	21
		Total	,2461	,16848	30
	4	високий рівень ВР	,1936	,12190	8
		низький рівень ВР	,1759	,10516	3
		середній рівень ВР	,2086	,10389	19
		Total	,2013	,10567	30
	5	високий рівень ВР	,1838	,15718	10
		низький рівень ВР	,3130	,09953	4
		середній рівень ВР	,1759	,08847	16
		Total	,1968	,12207	30
Total	високий рівень ВР	,1743	,11201	38	
	низький рівень ВР	,2712	,16011	18	
	середній рівень ВР	,1904	,11469	94	
	Total	,1960	,12278	150	
Індекс об'єму взаємодії (V)	1	високий рівень ВР	,5086	,08102	6
		низький рівень ВР	,8157	,07613	2
		середній рівень ВР	,5905	,20263	22
		Total	,5891	,18960	30
	2	високий рівень ВР	,5953	,12410	8
		низький рівень ВР	,6061	,15920	6
		середній рівень ВР	,6937	,22858	16
		Total	,6499	,19336	30
	3	високий рівень ВР	,7704	,33085	6
		низький рівень ВР	1,2519	,39897	3
		середній рівень ВР	,8058	,36282	21
		Total	,8433	,37419	30
	4	високий рівень ВР	,6302	,22578	8
		низький рівень ВР	,6806	,30142	3
		середній рівень ВР	,6385	,22404	19
		Total	,6405	,22344	30
	5	високий рівень ВР	,6180	,19147	10
		низький рівень ВР	,7876	,17866	4
		середній рівень ВР	,6297	,26757	16
		Total	,6468	,23429	30
Total	високий рівень ВР	,6226	,20732	38	
	низький рівень ВР	,7897	,30760	18	
	середній рівень ВР	,6725	,27112	94	
	Total	,6739	,26390	150	

Таблиця П.2.5

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (одномірні критерії)

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Комунікативний статус	,436 ^a	14	3,117E-02	2,325	,007
	Індекс об'єму взаємодії (V)	2,017 ^a	14	,144	2,327	,007
Intercept	Комунікативний статус	4,231	1	4,231	315,581	,000
	Індекс об'єму взаємодії (V)	44,470	1	44,470	718,185	,000
КУРС	Комунікативний статус	,177	4	4,437E-02	3,310	,013
	Індекс об'єму взаємодії (V)	1,189	4	,297	4,801	,001
Q_EI_BP	Комунікативний статус	,165	2	8,230E-02	6,139	,003
	Індекс об'єму взаємодії (V)	,465	2	,233	3,756	,026
КУРС * Q_EI_BP	Комунікативний статус	,180	8	2,251E-02	1,679	,109
	Індекс об'єму взаємодії (V)	,540	8	6,745E-02	1,089	,374
Error	Комунікативний статус	1,810	135	1,341E-02		
	Індекс об'єму взаємодії (V)	8,359	135	6,192E-02		
Total	Комунікативний статус	8,009	150			
	Індекс об'єму взаємодії (V)	78,507	150			
Corrected Total	Комунікативний статус	2,246	149			
	Індекс об'єму взаємодії (V)	10,377	149			

a. R Squared = ,194 (Adjusted R Squared = ,111)

Таблиця П.2.6

Результати дисперсійного аналізу даних дослідження впливу рівня ВР на показники адаптованості до стосунків у групі (порівняння середніх значень)

Multiple Comparisons

Sidak

Dependent Variable	(I) Рівні ВР	(J) Рівні ВР	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Комунікативний статус	високий рівень ВР	низький рівень ВР	-,0969*	,03313	,012	-,1770	-,0168
		середній рівень ВР	-,0161	,02226	,852	-,0699	,0377
	низький рівень ВР	високий рівень ВР	,0969*	,03313	,012	,0168	,1770
		середній рівень ВР	,0808*	,02979	,022	,0088	,1529
	середній рівень ВР	високий рівень ВР	,0161	,02226	,852	-,0377	,0699
		низький рівень ВР	-,0808*	,02979	,022	-,1529	-,0088
Індекс об'єму взаємодії (V)	високий рівень ВР	низький рівень ВР	-,1671	,07120	,060	-,3393	,0050
		середній рівень ВР	-,0499	,04784	,655	-,1656	,0657
	низький рівень ВР	високий рівень ВР	,1671	,07120	,060	-,0050	,3393
		середній рівень ВР	,1172	,06402	,194	-,0376	,2720
	середній рівень ВР	високий рівень ВР	,0499	,04784	,655	-,0657	,1656
		низький рівень ВР	-,1172	,06402	,194	-,2720	,0376

Based on observed means.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Додаток П.3

Дослідження динаміки показників соціальної адаптованості до стосунків у групі залежно від рівня емоційного інтелекту – по виборці студентів першого та другого курсів, n=177

(порівняння середніх значень за t-критерієм Стьюдента для залежних вибірок)

Таблиця П.3.1

Порівняння соціометричних показників за даними кластерної групи з високим рівнем емоційного інтелекту

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	комунікативний статус - початок року	,1983	36	,11264	,01877
	комунікативний статус - кінець року	,1892	36	,10039	,01673
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року	69,6759	36	43,10530	7,18422
	коефіцієнт задоволеності - кінець року	63,5648	36	35,94783	5,99130
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року	2,11	36	1,036	,173
	взаємовибори (A) - кінець року	2,08	36	,967	,161
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року	4,14	35	,601	,102
	комунікативна експансивність - кінець року	3,71	35	,789	,133

Таблиця П.3.2

Статистична достовірність розбіжностей (кластерна група з високим рівнем ЕІ)

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	комунікативний статус - початок року - комунікативний статус - кінець року	,0091	,08519	,01420	-,0197	,0379	,641	35	,525
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року - коефіцієнт задоволеності - кінець року	6,1111	48,02116	8,00353	-10,1369	22,3591	,764	35	,450
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року - взаємовибори (A) - кінець року	,03	1,108	,185	-,35	,40	,150	35	,881
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року - комунікативна експансивність - кінець року	,43	,884	,149	,12	,73	2,868	34	,007

Таблиця П.3.3

Порівняння соціометричних показників за даними кластерної групи з середнім рівнем емоційного інтелекту

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	комунікативний статус - початок року	,1833	87	,12190	,01307
	комунікативний статус - кінець року	,1675	87	,11561	,01239
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року	62,8373	84	36,21553	3,95144
	коефіцієнт задоволеності - кінець року	54,7619	84	34,26718	3,73886
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року	2,16	87	1,354	,145
	взаємовибори (A) - кінець року	1,90	87	1,267	,136
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року	4,12	85	,931	,101
	комунікативна експансивність - кінець року	3,78	85	,891	,097

Таблиця П.3.4

Статистична достовірність розбіжностей (кластерна група з середнім рівнем EI)

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	комунікативний статус - початок року - комунікативний статус - кінець року	,0158	,11552	,01238	-,0089	,0404	1,273	86	,207
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року - коефіцієнт задоволеності - кінець року	8,0754	41,45730	4,52336	-,9214	17,0722	1,785	83	,078
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року - взаємовибори (A) - кінець року	,26	1,418	,152	-,04	,57	1,739	86	,086
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року - комунікативна експансивність - кінець року	,34	1,249	,136	,07	,61	2,518	84	,014

Таблиця П.3.5

Порівняння соціометричних показників за даними кластерної групи з низьким рівнем емоційного інтелекту

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	комунікативний статус - початок року	,2241	33	,12169	,02118
	комунікативний статус - кінець року	,1996	33	,12074	,02102
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року	79,1414	33	37,68271	6,55972
	коефіцієнт задоволеності - кінець року	61,2121	33	34,10379	5,93671
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року	2,76	33	1,173	,204
	взаємовибори (A) - кінець року	2,03	33	1,045	,182
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року	4,03	33	,770	,134
	комунікативна експансивність - кінець року	3,67	33	,777	,135

Таблиця П.3.6

Статистична достовірність розбіжностей (кластерна група з низьким рівнем EI)

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	комунікативний статус - початок року - комунікативний статус - кінець року	,0244	,10678	,01859	-,0134	,0623	1,315	32	,198
Pair 2	коефіцієнт задоволеності - початок року - коефіцієнт задоволеності - кінець року	17,9293	42,17817	7,34228	2,9736	32,8850	2,442	32	,020
Pair 3	взаємовибори (A) - початок року - взаємовибори (A) - кінець року	,73	1,376	,239	,24	1,22	3,037	32	,005
Pair 4	комунікативна експансивність - початок року - комунікативна експансивність - кінець року	,36	,962	,168	,02	,70	2,171	32	,037

Додаток П.4

Графічна репрезентація впливу рівня емоційного інтелекту на показники соціально-психологічної адаптованості

(за даними MANOVA)

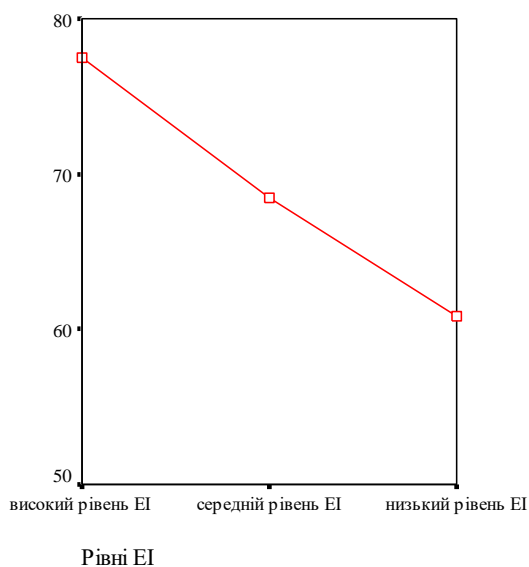


Рис.П.4.1. Вплив рівня EI на показник самоприйняття

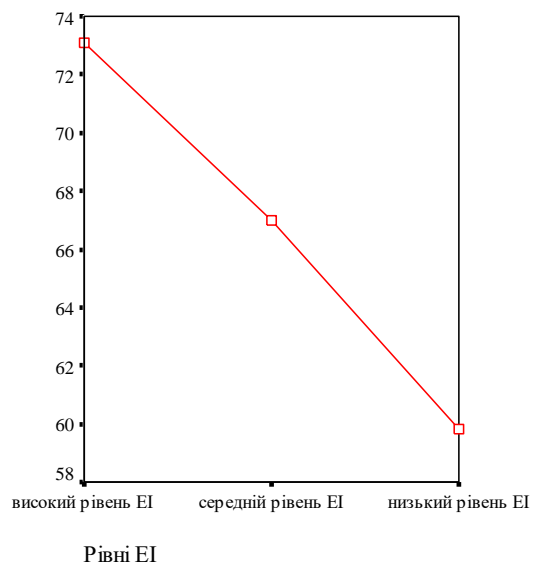


Рис.П.4.2. Вплив рівня EI на показник прийняття інших

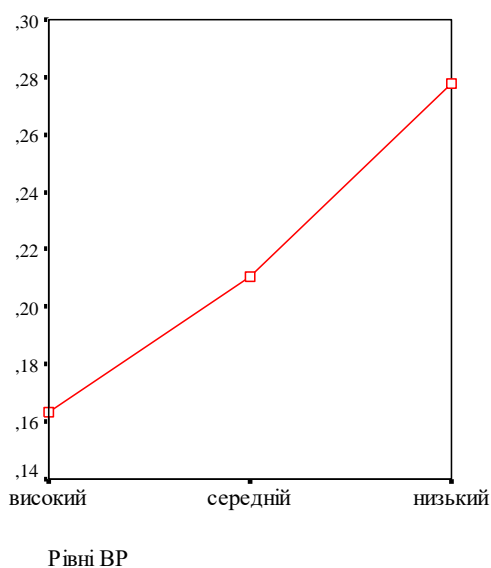


Рис.П.4.3. Вплив рівня здатності до розуміння власних емоцій на величину комунікативного статусу

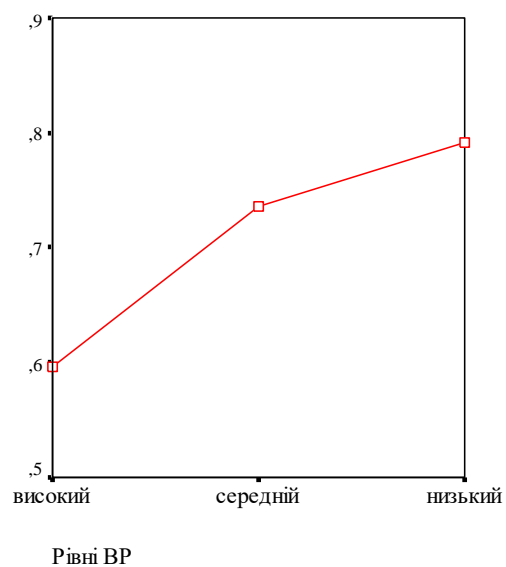


Рис.П.4.4. Вплив рівня здатності до розуміння власних емоцій на показник об'єма взаємодії

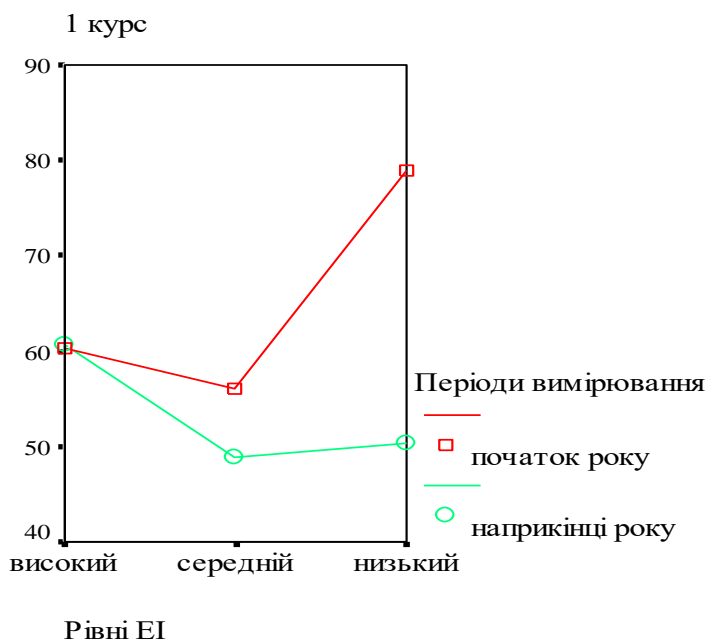


Рис.П.4.5. Вплив рівня ЕІ на динаміку показника задоволеності взаєминами у навчальній групі студентів-першокурсників

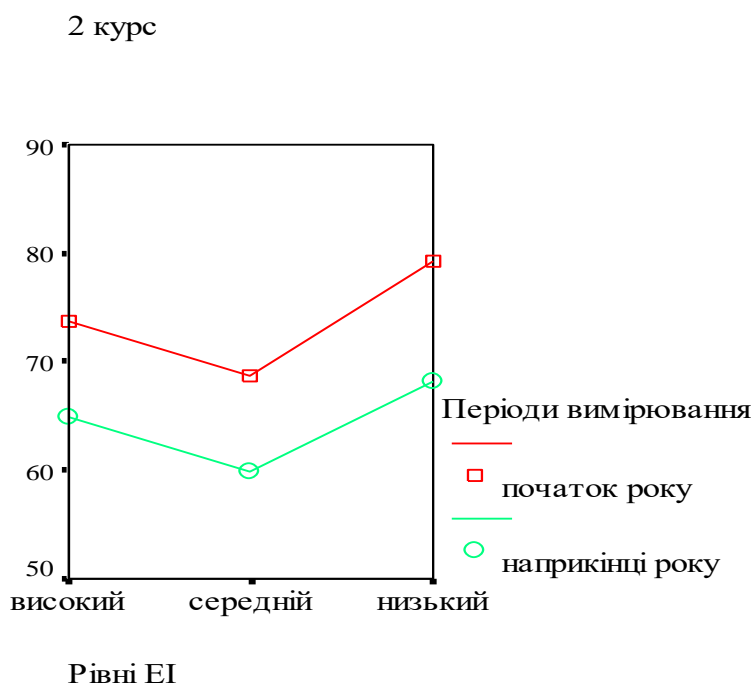


Рис.П.4.6. Вплив рівня ЕІ на динаміку показника задоволеності взаєминами у навчальній групі студентів другого курсу

Додаток Р.1

Дослідження зв'язку між рівнем емоційного інтелекту, величиною соціометричного статусу та рівнем внутрішньоособистісної адаптованості (кростабуляції за критерієм χ -квадрат)

Таблиця Р.1.1

Зв'язок між рівнем емоційного інтелекту, величиною соціометричного статусу та рівнем внутрішньоособистісної адаптованості

Рівні адаптованості * Кластерні групи рівня EI * "Популярні" та "непопулярні" в групі студенти ("популярні" = "зірки"+"бажани") ("непопулярні" = "знехтувані"+"ізолювані") Crosstabulation

"Популярні" та "непопулярні" в групі студенти ("популярні")				Кластерні групи рівня EI			Total
				високий рівень EI	середній рівень EI	низький рівень EI	
популярні	Рівні адаптованості	нижче норми	Count		1	2	3
			% within Рівні адаптованості		33,3%	66,7%	100,0%
			% within Кластерні групи рівня EI		2,1%	8,7%	3,3%
			% of Total		1,1%	2,2%	3,3%
	норма	Count	9	38	18	65	
		% within Рівні адаптованості	13,8%	58,5%	27,7%	100,0%	
		% within Кластерні групи рівня EI	40,9%	80,9%	78,3%	70,7%	
		% of Total	9,8%	41,3%	19,6%	70,7%	
	вище норми	Count	13	8	3	24	
		% within Рівні адаптованості	54,2%	33,3%	12,5%	100,0%	
		% within Кластерні групи рівня EI	59,1%	17,0%	13,0%	26,1%	
		% of Total	14,1%	8,7%	3,3%	26,1%	
Total			Count	22	47	23	92
			% within Рівні адаптованості	23,9%	51,1%	25,0%	100,0%
			% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% of Total	23,9%	51,1%	25,0%	100,0%
непопулярні	Рівні адаптованості	нижче норми	Count		2	4	6
			% within Рівні адаптованості		33,3%	66,7%	100,0%
			% within Кластерні групи рівня EI		5,4%	33,3%	10,3%
			% of Total		3,4%	6,9%	10,3%
	норма	Count	4	30	8	42	
		% within Рівні адаптованості	9,5%	71,4%	19,0%	100,0%	
		% within Кластерні групи рівня EI	44,4%	81,1%	66,7%	72,4%	
		% of Total	6,9%	51,7%	13,8%	72,4%	
	вище норми	Count	5	5		10	
		% within Рівні адаптованості	50,0%	50,0%		100,0%	
		% within Кластерні групи рівня EI	55,6%	13,5%		17,2%	
		% of Total	8,6%	8,6%		17,2%	
Total			Count	9	37	12	58
			% within Рівні адаптованості	15,5%	63,8%	20,7%	100,0%
			% within Кластерні групи рівня EI	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% of Total	15,5%	63,8%	20,7%	100,0%

Таблиця Р.1.2

Статистична достовірність результатів кростабуляції

Chi-Square Tests

"Популярні" та "непопулярні" в групі		Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
популярні	Pearson Chi-Square	18,788 ^a	4	,001
	Likelihood Ratio	17,432	4	,002
	Linear-by-Linear Association	13,620	1	,000
	N of Valid Cases	92		
	непопулярні	Pearson Chi-Square	19,375 ^b	4
Likelihood Ratio		17,584	4	,001
Linear-by-Linear Association		14,741	1	,000
N of Valid Cases		58		

a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,72.

b. 5 cells (55,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,93.

Додаток Р.2

Дослідження впливу складових емоційного інтелекту на показник внутрішньоособистісної адаптованості залежно від величини соціометричного статусу (метод простої лінійної регресії)

Таблиця Р.2.1

Вплив здатності до розуміння емоцій на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «зірка» (коефіцієнти кореляції та детермінації)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	Величина соціометричного статусу = "зірка" (Selected)			
1	,775 ^a	,601	,581	6,47966

a. Predictors: (Constant), ЕМІН РЕ

Таблиця Р.2.2

Вплив здатності до розуміння емоцій на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «зірка» (стандартизований коефіцієнт регресії)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33,174	5,960		5,566	,000
	ЕМІН РЕ	,834	,152	,775	5,488	,000

a. Dependent Variable: Адаптація (загальний показник)

b. Selecting only cases for which Величина соціометричного статусу = "зірка"

Таблиця Р.2.3

Вплив здатності до розуміння емоцій на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «знехтуваний» (коефіцієнти кореляції та детермінації)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	Величина соціометричного статусу = "знехтуваний" (Selected)			
1	,315 ^a	,099	,082	10,12920

a. Predictors: (Constant), ЕМІН РЕ

Таблиця Р.2.4

Вплив здатності до розуміння емоцій на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «знехтуваний» (стандартизований коефіцієнт регресії)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42,499	8,118		5,235	,000
	ЕМІН РЕ	,478	,197	,315	2,419	,019

a. Dependent Variable: Адаптація (загальний показник)

b. Selecting only cases for which Величина соціометричного статусу = "знехтуваний"

Таблиця Р.2.5

Вплив здатності до управління емоціями на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «зірка» (коефіцієнти кореляції та детермінації)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	Величина соціометричного статусу = "зірка" (Selected)			
1	,674 ^a	,454	,427	7,57959

a. Predictors: (Constant), ЕМІН УЕ

Таблиця Р.2.6

Вплив здатності до управління емоціями на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «зірка» (стандартизований коефіцієнт регресії)

Coefficients^{a,b}

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30,007	8,730		3,437	,003
	ЕМІН УЕ	,851	,209	,674	4,078	,001

a. Dependent Variable: Адаптація (загальний показник)

b. Selecting only cases for which Величина соціометричного статусу = "зірка"

Таблиця Р.2.7

Вплив здатності до управління емоціями на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «знехтуваний» (коефіцієнти кореляції та детермінації)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	Величина соціометричного статусу = "знехтуваний" (Selected)			
1	,401 ^a	,161	,145	9,77856

a. Predictors: (Constant), ЕМІН УЕ

Таблиця Р.2.8

Вплив здатності до управління емоціями на показник адаптованості досліджуваних зі статусом «знехтуваний» (стандартизований коефіцієнт регресії)

Coefficients^{a, b}

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,606	7,109		5,571	,000
	ЕМ ІН УЕ	,525	,165	,401	3,186	,002

a. Dependent Variable: Адаптація (загальний показник)

b. Selecting only cases for which Величина соціометричного статусу = "знехтуваний"

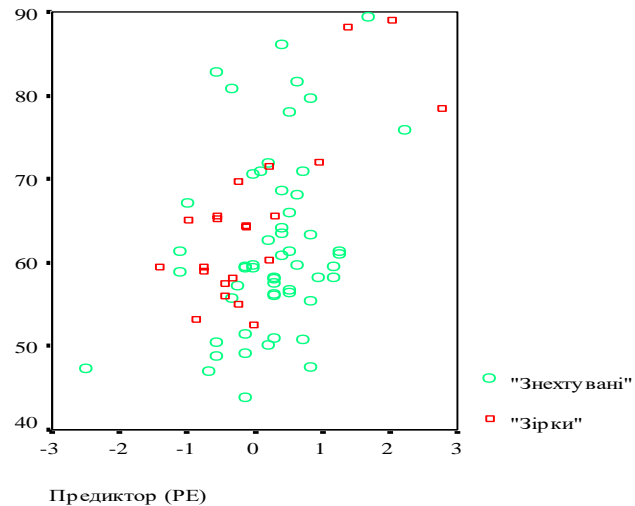


Рис. Р.2.1. Регресійна діаграма лінійної залежності здатності до розуміння емоцій та внутрішньоособистісної адаптованості

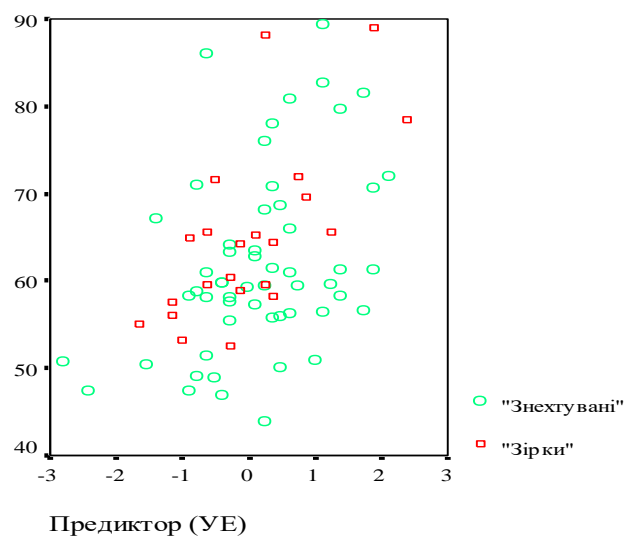


Рис. Р.2.2. Регресійна діаграма лінійної залежності здатності до управління емоціями та внутрішньоособистісної адаптованості

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абульханова К.О. Методологічне значення категорії суб'єкта для сучасної психології / К.О. Абульханова. // Людина. Суб'єкт. Вчинок : [філософсько-психологічні студії / наук. ред. В.О. Татенко]. – К.: Либідь, 2006. – С. 37-51.
2. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. Созидательная терапия / Л. Айдакова. – М.: Научно-практический Центр «Коррекция», 1993. – 75 с.
3. Акимова М.В., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического интеллекта / М.В. Акимова, В.Т. Козлова, Н.А. Ференс // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 21-31.
4. Алексеєва Т.В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / Т.В. Алексеєва. – К., 2004. – 20 с.
5. Алишев Б.С. Представления о свободе у современных студентов / Б.С. Алишев // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 99-105.
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
7. Андреева Г.М. Эмоциональные компоненты социального познания / Г.М. Андреева // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 11-20.
8. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению»? / И.Н. Андреева // Психологический журнал. – Минск, 2006. – № 1. – С. 28-32.
9. Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуальных проявлений самоактуализации / И.Н. Андреева // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология : междунар.

науч. конф., 18-19 окт. 2006 г. : тезисы докл. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2006. – С. 128.

10. Андреева И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тезауруса эмоциональных переживаний в юношеском возрасте / И.Н. Андреева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития : междунар. науч.-практ. конф., 28-29 апр. 2006 г. : статьи. – СПб., 2006. – Ч. 1. – С. 17-21.

11. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-65.

12. Андреева И.Н. Черты темперамента как биологические предпосылки эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Наука і освіта. – 2007. – № 8-9. – С. 4-8.

13. Анохин П.К. Философский смысл проблемы естественного и искусственного интеллекта // Кибернетика живого: человек в разных аспектах : статьи / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1985. – С. 29-42.

14. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3-18.

15. Аргайл М. Психология счастья / Майкл Аргайл; [пер. с англ. А.Лисицыной]. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с. – (Серия “Мастера психологии”).

16. Аршава І.Ф. Емоційна стійкість людини та її діагностика / І.Ф. Аршава. – Д.: Вид-во ДНУ, 2006. – 336 с. – (Монографія).

17. Асмаковец Е.С. Психотехники развития эмоциональной гибкости / Е.С. Асмаковец // Практикум по психологии состояний : [учеб. пособ. / ред. Прохоров А.О.]. – СПб.: Речь, 2004. – С. 434-450.

18. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-100.

19. Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты / Ф.В. Бассин, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 3. – С. 113-123.

20. Безменов И.В. Взаимосвязь социальной перцепции с когнитивными стилями студентов ВУЗов : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Социальная психология” / И.В. Безменов. – М., 2007. – 24 с.

21. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.

22. Березовская Т.П. Психологические особенности эмоционального интеллекта старшеклассников / Т.П. Березовская // Когнитивная психология : [сб. науч. ст. / науч. ред. Лобанов А.П. и др.]. – Мн.: БГПУ, 2006. – С. 16-20.

23. Бибрих Р.Г. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу / Р.Г. Бибрих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе : статьи. – Кишинев: Штиинца, 1990. – С. 7-29.

24. Богомолов А.М., Портнова А.Г. Связь интенсивности психологической защиты личности с процессом самореализации / А. Богомолов, А. Портнова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 30-35.

25. Бодалев А.А. О человеке в экстремальной ситуации (эмоциональная и интеллектуальная составляющая отношения в выборе поведения) / А.А. Бодалев // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 127-134.

26. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 440 с.

27. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 2. – С. 113-123.

28. Божок О.О. Емоційна культура студентів як ціннісна складова становлення їх особистості / О.О. Божок // Вісник Чернігівського ун-ту імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2005. – Вип. 31. – Т. 1. – С. 36-40.

29. Бойко І.І. Соціально-психологічна адаптація підлітка до нових умов навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / І.І. Бойко. – К., 2001. – 21 с.

30. Бойко В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.

31. Бондаренко О.М. Соціальна адаптація особистості в умовах пострадянського суспільства : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / О.М. Бондаренко. – О., 2004. – 19 с.

32. Бохонкова Ю.О. Особистісні чинники соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов ВНЗ : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Соціальна психологія” / Ю.О. Бохонкова. – К., 2005. – 19 с.

33. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 544 с. – (Психология для студента).

34. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Индивидуально-психологические особенности больных сердечно-сосудистыми заболеваниями в процессе их социальной адаптации / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 1. – С. 112-120.

35. Бююль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цефель; пер. с нем. В.Е. Момот. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002. – 608 с.

36. Вайсбах С., Дакс У. Эмоциональный интеллект / С. Вайсбах, У. Дакс; пер. с англ. А.В. Павлова. – М.: Школа Пресс, 1998. – 160 с.

37. Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности / И.А. Васильев // Психологический журнал. – 1998. – № 4. – С. 49-60.

38. Василькевич Я.З. Психологічні особливості професійної адаптації студентів педвузу / Я.З.Василькевич // Вісник Чернігівського ун-ту імені

Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Т. 1. – С. 40-43.

39. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с. – (Монография).

40. Васютинський В.О. Інтеракційно-феноменологічні параметри функціонування колективних суб'єктів / В.О. Васютинський // Вісник Чернігівського ун-ту імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Т. 1. – С. 43-46.

41. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.

42. Ветрова И.И. Соотношение контроля поведения и стратегий совладания развивающейся личности / И.И. Ветрова // Психологические исследования / [сб. наук. ст.; науч. ред. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А.]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – С. 63-76. – (Труды молодых ученых ИП РАН).

43. Виноградова Л.В. Проблема совладающих стратегий в современных исследованиях / Л.В. Виноградова // Журнал практикующего психолога. – 1999. – № 5. – С. 92-99.

44. Виноградова Л.В. Интеллектуальный контроль как способ интерпретации эмоционально-трудных жизненных ситуаций / Л.В. Виноградова // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 6. – С. 21-28.

45. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи / О.В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 7. – С. 65-70.

46. Власова О.І., Березюк М.А. Теоретико-методичні засади дослідження емоційного інтелекту як інтраіндивідуальної властивості особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології : статті / О.І. Власова, М.А. Березюк .– Луганськ: Видавництво СНУ, 2004. – С. 175-181.

47. Власова О.І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку / О.І. Власова. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2005. – 308 с. – (Монографія).

48. Вознесенська О.Л. Арт-терапія в роботі практичного психолога: Використ. арт-технологій в освіті / [упоряд.: О. Вознесенська, Л. Мова]. – К.: Шк. світ, 2007. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

49. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1970. – 91 с.

50. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982– . – Т. 2: Проблемы общей психологии. – 1982.– С. 21-22.

51. Гаврилова Ю.Е. Степень выраженности конструктивистского мировоззрения в преодолении кризисов у студентов / Ю.Е. Гаврилова // Наука і освіта. – 2005. – № 3-4. – С. 154-156.

52. Галецька І.І. Відчуття когеренції як чинник соціально-психологічної адаптації / І.І. Галецька // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Главник, 2005. – Вип. 30. – Т. 4. – С. 26-34.

53. Герасимова Н.Є. Внутрішньоособистісні конфлікти в процесі соціальної адаптації студентів до умов вищих навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / Н.Є. Герасимова. – К., 2004. – 21 с.

54. Гоголева А.В. Динамика развития студенческого коллектива / А.В. Гоголева // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе : статьи. – Кишинев: Штиинца, 1990. – С. 77-84.

55. Головська І.Г. Вплив комплексів на емоційний стан юнаків у стресових ситуаціях / І.Г. Головська // Наука і освіта. – 2001. – № 6. – С. 14-17.

56. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: Альбина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.

57. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ.

А.П. Исаевой. – М.: АСТ: Москва Хранитель, 2008. – 478 с.

58. Грушевський В.О. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ (на прикладі студентів ПСИ КСУ) / В.О. Грушевський // Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / наук. ред. Максименко С.Д.]. – Т. VIII. – Вип. 1. – К., 2006. – С. 93-100.

59. Делеу М.В. Некоторые особенности проявления личностных свойств студентов-первокурсников в условиях адаптации к вузу / М.В. Делеу // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе : статьи. – Кишинев: Штиинца, 1990. – С. 29-41.

60. Дерев'янку С.П. Взаємодія емоцій і перцептивно-когнітивних функцій в процесі соціально-психологічної адаптації особистості / С.П. Дерев'янку // Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: «ГНОЗІС», 2006. – Т. VIII. – Вип. 7. – С. 148-156.

61. Дерев'янку С.П. Здібності у структурі емоційного інтелекту / С.П. Дерев'янку // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2007. – Вип. 35. – С. 581-588.

62. Дерев'янку С.П. Потенціальні можливості складових емоційного інтелекту / С.П. Дерев'янку // Наука і освіта. – Одеса, 2007. – № 8-9. – С. 45-48.

63. Дерев'янку С.П. Соціалізація складових емоційного інтелекту / С.П. Дерев'янку // Проблеми загальної та педагогічної психології : [зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: «ГНОЗІС», 2007. – Т. IX. – Ч. 1. – С. 112-118.

64. Дерев'янку С.П. Актуалізація емоційного інтелекту в емоціогенних умовах / С.П. Дерев'янку // Соціальна психологія. – К., 2008. – №1. – С. 96-104.

65. Дерев'янку С.П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах / С.П. Дерев'янку // Психологический журнал. – Минск, 2008. – № 2 (18). – С. 79-84.

66. Дерев'янку С.П. Складові емоційного інтелекту та їх значення в процесі соціально-психологічної адаптації студентів / С.П. Дерев'янку // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Т. 1. – С. 86-89.

67. Дерев'янку С.П. Адаптивные характеристики эмоционального интеллекта / С.П. Дерев'янку // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 13-14 апр. 2007 г. / Санкт-Петербургский институт управления и права. – СПб.: СПБИУиП, 2007. – Ч. 1. – С. 103-105.

68. Дерев'янку С.П. Гендерная дифференциация эмоционального интеллекта / С.П. Дерев'янку // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов междунар. науч. конф., 1-2 ноябр. 2007 г. / Полоцкий гос. ун-т. – Полоцк: ПГУ, 2007. – С. 270-273.

69. Дерев'янку С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Дерев'янку // Инновационные образовательные технологии. – Минск, 2007. – №1 (9). – С. 92-95.

70. Дерев'янку С.П. Эмоциональный интеллект: проблемы категориальности / С.П. Дерев'янку // Психология в современном информационном пространстве : материалы междунар. науч. конф., 23-24 ноябр. 2007 г. / Смоленский гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007. – Ч. 1. – С. 108-112.

71. Дерев'янку С.П. Роль емоційного інтелекту в соціально-психологічній адаптації особистості / С.П. Дерев'янку // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2008. – Вип. 59 – Т. 1. – С. 94-98.

72. Диагностика здоровья. Психологический практикум / [ред. Никифоров Г.С.]. – СПб.: Речь, 2007. – С. 257-259.

73. Додонов Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. – К.: Политиздат Украины, 1987. – 141 с.

74. Донченко О. Адаптаційний невроз як ознака нашого часу / Олена Донченко // Соціальна політика в Україні та сучасні стратегії адаптації населення : [зб. наук. статей]. – К.: НВФ «Студцентр» / НІКА-Центр, 1998. – С. 37-47.

75. Дроздов О.Ю. Соціальні норми сучасних студентів та їх динаміка у процесі соціалізації в умовах університету / О.Ю. Дроздов // Вісник Чернігівського ун-ту імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Т. 1. – С. 94-97.

76. Дэвис М. Проверьте свой EQ. Умны ли вы эмоционально? / М. Дэвис; пер. с англ. Е.Г. Богдановой – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 192 с.

77. Ермаков В.Н. Эмоциональный интеллект в структуре личности руководителя / В.Н. Ермаков // Психология и современное общество : взаимодействие как путь взаиморазвития : междунар. науч.-практ. конф., 11-12 апр. 2008 г. : тезисы докл. – СПб., 2008. – С. 152-154.

78. Жане П. Шоковые эмоции / Пьер Жане // Психология мотиваций и эмоций / [ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В.]. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. – С.165-170. – (Серия: Хрестоматия по психологии).

79. Жигайло Н. Особливості соціальної адаптації студентів-першокурсників / Н. Жигайло // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26. – Т. 4. – С. 65-70.

80. Зарецька Л.М. Питання адаптації та професіонального стресу / Л.М. Зарецька // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26. – Т. 2. – С. 114-119.

81. Засекіна Л.В. Структурно-функціональна організація інтелекту / Л.В. Засекіна. – Острог, 2005. – 370 с. – (Монографія).

82. Землякова Т.В. Эмоциональный фактор в структуре процесса адаптации : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / Т.В. Землякова. – К., 1996. – 20 с.

83. Злобіна О.Г., Тихонович В.О. Особистість сьогодні: адаптація до суспільної нестабільності / О.Г.Злобіна, В.О.Тихонович.– К.: Либідь, 1996. – 100 с.

84. Зотова О.И., Кряжева И.К. Содержание и показатели адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Организационная психология / [сб. науч. работ / науч. ред.: Винокуров Л.В., Скрипок И.И.]. – СПб.: Питер, 2000. – С. 248-256.

85. Зражевський С.Ф. Адаптація як соціальний процес: буттєвісні вияви та практичні експлікації : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / С.Ф. Зражевський. – К., 2006. – 20 с.

86. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард; пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

87. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.

88. Ісаєнко О.С. Агресія в системі комунікації «мати-дитина» як фактор соціальної дезадаптованості молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” / О.С. Ісаєнко. – К., 2007. – 20 с.

89. Кавалеров А.І., Бондаренко А.М. Соціальна адаптація: феномен і прояви / А.І. Кавалеров, А.М. Бондаренко. – О.: Астропринт, 2005. – 112 с.

90. Казміренко В.П. Програма дослідження психосоціальних чинників адаптації молодшої людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії / В.П. Казміренко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 6. – С. 76-78.

91. Калошин В.Ф. Емоційний інтелект – головний показник ефективності використання людських ресурсів / В.Ф. Калошин // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 4. – С. 54- 63.

92. Кальницька К.О. Адаптованість особистості як чинник процесу мотивації особистісного зростання в умовах соціально-економічних змін / К.О. Кальницька // Актуальні проблеми психології. Економічна психологія. Організаційна психологія. Соціальна психологія / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д., Карамушка Л.М.]. – К., 2005. – Т. 1. – Ч. 15. – С. 48-54.

93. Карабін Т.В. Вплив особливостей спілкування в мережі Internet на процес соціалізації студентів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” / Т.В. Карабін. – К., 2005. – 20 с.

94. Карамушка Л.М. Вплив психологічного клімату в освітніх закладах на становлення духовності особистості / Л.М. Карамушка // Сучасна гуманітарна освіта: стан і перспективи / [зб. наук. праць]. – Чернівці, 1996. – С. 181-186.

95. Карпенко З.С. Психологічні основи аксіогенезу особистості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / З.С. Карпенко. – К., 1999. – 37 с.

96. Керр М., Боуэн М. Эмоциональная система / М. Керр, М. Боуэн // Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – С. 37-80.

97. Кириленко Т.С. Гармонізація емоційних станів особистості / Т.С. Кириленко // Наука і освіта. – 2000. – № 1-2. – С. 22-23.

98. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості / Т.С. Кириленко. – К.: Либідь, 2007. – 256 с. – (Навч. посібник.).

99. Кисельова О.А. Особливості психологічної проникливості у осіб з різною емоційною диспозицією : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / О.А. Кисельова. – К., 1999. – 19 с.

100. Кларк Л. SOS. Обуздай свои эмоции. Как справиться с тревогой, гневом и депрессией / Л. Кларк; пер. с англ. М. Колесниковой. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 303 с.

101. Коваленко Н.В. Соціально-психологічні чинники професійної адаптації студентів педагогічного університету / Н.В. Коваленко // Наукові записки НДУ імені М.Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки / [зб. наук. праць]. – Ніжин, 2004. – № 4. – С. 232-234.

102. Коврига Н.В. Стресозахисна та адаптивна функції емоційного інтелекту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / Н.В. Коврига. – Д., 2003. – 20 с.

103. Кокурн О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності / О.М. Кокурн. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с. – (Монографія).

104. Кологривова Е.І. Функції особистісних прагнень в переживанні молодою людиною суб'єктивного благополуччя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” / Е.І. Кологривова. – К., 2008. – 23 с.

105. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000. – 432 с.

106. Колот С.О. Влияние культуры на особенности формирования эмоциональной компетентности личности / С.О. Колот // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Міленіум, 2007. – Вип. 30. – С. 106-114.

107. Колызаева Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов в начальном периоде обучения : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Общая психология, история психологии” / Н.Г. Колызаева. – Л., 1989. – 15 с.

108. Кондратьев М.Ю., Вартанова Э.Г. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы / М.Ю. Кондратьев, Э.Г. Вартанова // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 91-98.

109. Крюкова Т.Л. Диагностика совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологическая диагностика. – М., 2005. – № 2. – С. 65-74.

110. Кузнєцова О.В. Індивідуально-типологічні чинники адаптивності особистості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / О.В. Кузнєцова.– О., 2005. – 20 с.

111. Кульчицкая Е.И. Эмоциональное и интеллектуальное поведение / Е.И. Кульчицкая // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 1. – С. 1-3.

112. Кумскова Т.М. Эмоциональный интеллект: проблема понимания эмоций / Т.М. Кумскова // Психология XXI века : междунар. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, 3-5 окт. 2002 г. : тезисы докл. – СПб., 2002. – С. 22.

113. Куница В.Н. Межличностное общение: учебник [для студ. высш. учеб. завед.] / В.Н. Куница, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

114. Лабунская В.А. Экспрессия человека и межличностное общение / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608 с.

115. Левківська Г.П., Сорочинська В.Є., Штифурак В.С. Адаптація першокурсників в умовах вищого навчального закладу освіти: навч. посібник / Г.П. Левківська, В.Є. Сорочинська, В.С. Штифурак. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2001. – 128 с.

116. Либина А., Либин А. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными ситуациями / А. Либина, А. Либин // Стиль человека: психологический анализ / [сб. науч. работ / ред. Либин А.В.]. – М.: Смысл, 1998. – С. 190-204.

117. Литвинова Л.В. Причини психологічної дезадаптації студентів-першокурсників / Л.В. Литвинова // Проблеми загальної та педагогічної

психології / [зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. АПН України / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: НЕВТЕС, 2000. – Т. II. – Ч. 6. – С. 300-304.

118. Людина. Суб'єкт. Вчинок : [філософсько-психологічні студії / наук. ред. В.О. Татенко]. – К.: Либідь, 2006. – 360 с.

119. Люсин Д.В. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов / Д.В. Люсин // Когнитивная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. завед.] / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 333-347.

120. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования : [сб. науч. работ / науч. ред. Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков]. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С.29-36.

121. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ / Д.В. Люсин, О.О. Марютина, А.С. Степанова // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования : [сб. науч. работ / науч. ред. Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков]. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 128-140.

122. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: Опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – №4. – С. 3-22.

123. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16-24.

124. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури / С.Д. Максименко. – К.: Наукова думка, 1998. – 216 с.

125. Максимець С.М. Вплив емпатійності на соціально-психологічну адаптацію майбутніх учителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.

психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / С.М. Максимець. – К., 2000. – 20 с.

126. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с. – (Монография).

127. Манфред Кетс де Врис. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Манфред Кетс де Врис; пер. с англ. М. Шалуновой. – М.: Альбина Паблишер, 2003. – 310 с.

128. Маросанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Маросанов. – М.: «Когито-Центр»; Московский психолого-социальный институт, 2007. – 251 с.

129. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Г. Балла, А. Попогребского. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.

130. Мілютіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : [навч. посіб.] / К.Л. Мілютіна. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.

131. Мітлош А.В. Психологічний аналіз лідерської обдарованості членів молодіжних громадських об'єднань : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / А.В. Мітлош. – К., 2007. – 19 с.

132. Міщенко Т.А. Соціально-психологічний тренінг з формування вмінь саморегуляції емоцій / Т.А. Міщенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 7. – С. 10-14.

133. Мороз О.Г. Соціально-психологічна адаптація молодого вчителя / О.Г. Мороз // Радянська школа. – 1985. – № 8. – С. 21-28.

134. Найденова Л.А. Роль групповой рефлексии в развитии творческих способностей учащихся : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Общая психология, история психологии” / Л.А. Найденова. – К., 1993. – 21 с.

135. Найдьонов М.І. Проблема суб'єкта в психології рефлексії // Людина. Суб'єкт. Вчинок : [філософсько-психологічні студії / наук. ред. В.О. Татенко]. – К.: Либідь, 2006. – С. 197-229.

136. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 262 с.
137. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – № 5. – С. 20-30.
138. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
139. Научитель Е.Д. Адаптация студента в вузе / Е.Д. Научитель // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 7. – С. 21-24.
140. Нгуен М.А. Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности / М.А. Нгуен // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 203-207.
141. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 80-87.
142. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей) : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогическая психология” / М.А.Нгуен.– Тамбов, 2008. – 26 с.
143. Новотоцкая-Власова Е.В. Эмоциональный интеллект в связях со шкалами глубинной мотивации / Е.В. Новотоцкая-Власова // Здоровье нации – основа процветания России : науч.-практ. конгр. III Всероссийского форума : тезисы докл. – Т. 3. – Ч. 2. – М.: МГУ, 2007. – С. 429-431.
144. Носенко Е. Емоційний інтелект як соціально значуща інтегральна властивість особистості / Елеонора Носенко // Психологія і суспільство. – 2004. – № 4. – С.95-109.
145. Носенко Е.Л. Емоційна розумність як складова особистісного адаптаційного потенціалу / Е.Л. Носенко // Наукові записки Інституту

психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Міленіум, 2007. – Вип. 29. – С. 491-497.

146. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції / Е.Л. Носенко, Н.В. Коврига. – К.: Вища школа, 2003. – 126 с. – (Монографія).

147. Носенко Е.Л., Чоботарь А.И., Элькинбард О.Б. Формирование эмоционального интеллекта как фактора предупреждения стрессовых состояний у детей / Е.Л. Носенко, А.И. Чоботарь, О.Б. Элькинбард // Наука і освіта. – Одеса, 2000. – № 1-2. – С. 190-192.

148. Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 348 с.

149. Овсянникова В.В. Роль когнитивных факторов в распознавании эмоциональных состояний : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Общая психология, психология личности, история психологии” / В.В. Овсянникова. – М., 2007. – 24 с.

150. Орищенко О.А. Диференційно-психологічний аналіз емпатії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / О.А. Орищенко. – О., 2004. – 18 с.

151. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Гиту Орме; пер. с англ. Д.Рябкиной. – М.: «КСП+», 2003. – 272 с.

152. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 509 с.

153. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С. 54-64.

154. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії : [зб. наук. праць / наук. ред. Т.М. Титаренко]. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.

155. Особистісні кризи студентського віку : [зб. наук. праць / наук. ред. Т.М. Титаренко]. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волинського держ. ун-ту імені Лесі Українки, 2001. – 110 с.

156. Охременко О.Р. Деадаптивні стани / О.Р. Охременко. – К.: Хімджест, 2004. – 85 с.
157. Панасюк М.М. Навчальний стрес та чинники його виникнення / М.М. Панасюк // Актуальні проблеми психології. Економічна психологія. Організаційна психологія. Соціальна психологія / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д., Карамушка Л.М.]. – 2005. – Т. 1. – Ч. 14. – С. 47-52.
158. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация / Н.И. Петрова // Психологический журнал. – 2003. – Т. 4, № 2. – С. 116-120.
159. Петровская А.С. Эмоциональный интеллект как детерминанта результативных параметров и процессуальных характеристик управленческой деятельности : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.03 “Психология труда, инженерная психология, эргономика” / А.С. Петровская. – Ярославль, 2007. – 27 с.
160. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 687 с. – (Избранные труды).
161. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
162. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Г. Подоляк, В.І Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
163. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) : [сб. науч. работ / науч. ред. Бодалев А.А., Васина Н.В.]. – СПб.: Речь, 2005. – 324 с. – (Мэтры мировой психологии).
164. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 241 с. – (Монография).
165. Практическая психодиагностика. Методики и тексты : [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – С. 82-83.
166. Приймаченко О. М. Образ стану емоційно-освіченої людини як умова розвитку емоційного інтелекту / О.М. Приймаченко // Вісник

Чернігівського ун-ту імені Т.Г.Шевченка. Серія: Психологічні науки : [зб. наук. праць у 2-х т.]. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Т. 2. – С. 96-99.

167. Простір арт-терапії : [зб. наук. ст. / наук. ред. Семиченко В.А., Чуприков А.П. та ін.]. – К.: Міленіум, 2007. – Вип. 2. – 164 с. – (ЦППО АПН України, ГО «Арт-терапевтична асоціація»).

168. Психологическая адаптация и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : [сб. науч. работ / науч. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев]. – М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.

169. Психология личности : словарь-справочник / [ред.-сост. Горностай П.П., Титаренко Т.М.]. – К.: Рута, 2001. – 320 с.

170. Психология профессионального здоровья : [учеб. пособ. / ред. Никифоров Г.С.]. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с. – (Современный учебник).

171. Психология самосознания. Хрестоматия : [ред.-сост. Райгородский Д.Я.]. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.

172. Психологічна адаптація студентів першого курсу до умов навчання у вищому закладі освіти : [зб. наук. статей]. – Луцьк: РВВ «Вежа», 1999. – 92 с.

173. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе : [сб. науч. статей]. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 115 с.

174. Психосоціальні чинники адаптації молоді людини до навчання у Вузі та майбутньої професії : [Звіт про НДР / Інститут соціальної та політичної психології АПН України. – 0205U004039]. – К., 2005. – 250 с.

175. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

176. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО «Издательство "Питер"», 1999. – 416 с.

177. Резнік Т.І. Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів-першокурсників / Т.І. Резнік // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №1. – С. 1-3.

178. Рєпнова Т.П. Феномен емоційної зрілості і кризи розвитку / Т.П. Рєпнова // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 5. – С. 77-79.

179. Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2004. – Т. 1, № 4. – С. 3-26.

180. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. – 480 с.

181. Родина Н.В. Глубинно-психологические детерминанты копинг-поведения менеджеров среднего звена в кризисных ситуациях / Н.В.Родина // Наука і освіта. – 2006. – № 5-6. – С. 81-85.

182. Розов В.И. Психологический анализ адаптивности в экстремальных условиях : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Общая психология, история психологии” / В.И. Розов. – К., 1993. – 20 с.

183. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.

184. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с. – (Серия «Мастера психологии»).

185. Сабанадзе І.О. Соціально-психологічні фактори дезадаптивності та її корекція у підлітків : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / І.О. Сабанадзе. – К., 1997. – 18 с.

186. Сагайдак О. Взаємозв'язок часової мікроструктури свідомості та емоційного профілю особистості / О. Сагайдак // Наука і освіта. – 2004. – № 6-7. – С. 245-248.

187. Санникова О.П. Феноменология личности / О.П. Санникова – Одесса: СМІЛ, 2003. – 256 с. – (Избранные психологические труды).
188. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.
189. Семиченко В.А., Галус О.М., Зданевич Л.В. Теоретичні та методичні основи професійного самовиховання студентів вузу / В.А. Семиченко, О.М. Галус, Л.В. Зданевич. – Хмельницький: ХГПІ, 2001. – 253 с.
190. Середницька І.Я. Психологічний аналіз кризи ідентичності у студентської молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.01 “Загальна психологія, історія психології” / І.Я. Середницька.– О., 2005. – 17 с.
191. Сивогракова З.А. Проблема індивідуально-психологічних факторів поведінки, що спрямована на подолання складних життєвих ситуацій / З.А. Сивогракова // Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 96-101.
192. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
193. Сидоренко С.В. Соціально-культурна адаптація: глобальний аспект / С.В. Сидоренко // Культура народів Причорномор'я. – 2005. – № 68. – С. 163.
194. Скрипник В.А. Особливості соціально-психологічної адаптації першокурсників з особливими потребами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Педагогічна та вікова психологія” / В.А. Скрипник. – Хмельницький, 2006. – 20 с.
195. Слободенюк Н.І. Новітні теорії інтелекту: здібності поза межами IQ / Н.І. Слободенюк // Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [зб. наук. праць / наук. ред. Максименко С.Д.]. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26. – Т. 4. – С. 68-72.
196. Словарь-справочник по социальной психологии / [сост. В. Крысько]. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

197. Смульсон М.Л. Психологія розвитку інтелекту / М.Л. Смульсон. – К.: Нора-Друк, 2003. – 296 с. – (Монографія).
198. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А.Е. Созонтов // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 105- 114.
199. Соколова И.М. Методы исследования адаптации студентов / И.М. Соколова. – Харьков: ХМУ, 2001. – 276 с. – (Монографія).
200. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.
201. Стернберг Р.Дж. и др. Практический интеллект / Р. Стернберг; пер. с англ. К.Щукиной, Ю.Буткевич. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
202. Тарасова Т.Б. Психологічні особливості студентства : [навч.-метод. посіб.] / Т.Б. Тарасова. – Суми: СумДПУ, 2004. – 48 с.
203. Татенко В.А. Психология стресса: субъектная парадигма / В.А. Татенко // Наука і освіта. – Одеса, 2000. – № 1-2. – С. 56-57.
204. Титаренко Т.М., Кляпець О.Я. Запобігання емоційному вигоранню в сім'ї як фактор гармонізації сімейних взаємин : [наук.-метод. посіб.] / Т.М. Титаренко, О.Я. Кляпець. – К.: Міленіум, 2007. – 142 с.
205. Титаренко Т.М., Лепіхова Л.А. Психологічна профілактика стресових перевантажень серед шкільної молоді : [наук.-метод. посіб.] / Т.М. Титаренко, Л.А. Лепіхова. – К.: Міленіум, 2006. – 204 с.
206. Ткачишина О.Р. Особливості соціально-психологічної адаптації майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” / О.Р. Ткачишина. – К., 2008. – 18 с.
207. Тренинг профессиональной идентичности : руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / [автор-сост. Л.Б. Шнейдер]. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 208 с.

208. Третяченко В.В., Дзюба Л.А. Соціально-психологічні особливості студентського самоуправління та умови його формування / В.В. Третяченко, Л.А. Дзюба // Проблеми освіти : [наук.-метод. зб.]. – К.: Науково-метод. центр вищої освіти, 2000. – С. 61-65.

209. Удовенко М. Развитие эмпатии у подростков: программа игрового социально-психологического тренинга / М. Удовенко // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 4. – С. 6-13.

210. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса / Леон Фестингер; пер. с англ. А. Анистратенко, И. Знаешеева. – СПб.: «Речь», 2000. – 320 с.

211. Філіппова І. Емоційний інтелект як засіб успішної самореалізації / Інесса Філіппова // Соціальна психологія. – 2007. – № 4. – С. 68-79.

212. Франкл В. Человек в поисках смысла / Виктор Франкл; пер. с англ. и нем. Д. Леонтьева, М. Папуша, Е. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

213. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / Алиса Фрейд; пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. – М.: Педагогика-пресс, 1993. – 144 с.

214. Фрейд З. Психология бессознательного / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. и англ. Е.Е. Соколовой. – М.: Просвещение, 1989. – 448 с.

215. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптованості / А.В. Фурман. – Тернопіль: «Економічна думка», 2000. – 197 с. – (Монографія).

216. Хазова С.А. Совладающее поведение одарённых старшеклассников / С.А. Хазова // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 59-69.

217. Хазратова Н.В. Включення студента до соціально-психологічного простору ВНЗ / Н.В. Хазратова // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 2. – С. 5-8.

218. Хазратова Н.В. Тренінг адаптації першокурсників до умов навчання у вищому закладі освіти (включення до соціально-психологічного простору організації) / Н.В. Хазратова // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 5. – С. 27-32.

219. Хаирова С.И. К созданию адаптированного варианта методики WOCQ (Ways of Coping Questionnaire) / С.И. Хаирова // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 1. – С. 9-16.

220. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 121-128.

221. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского ун-та; – М.: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.

222. Хомик Л.В. Социально-психологическая адаптация личности / Л.В. Хомик. – К.: РУНЦ «ДИНИТ», 2001. – 84 с.

223. Хьелл Л., Зиглер О. Теории личности / Л. Хьелл, О. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.

224. Чебыкин А.Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности / А.Я. Чебыкин. – Одесса: Астро Принт, 1999. – 158 с.

225. Чебыкин А.Я., Колот С.А., Волохов Д.О. Влияние культуры эмоций на переживание стресса / А.Я. Чебыкин, С.А. Колот, Д.О. Волохов // Наука і освіта. – Одеса, 2000. – № 1-2. – С. 80-82.

226. Чебикин О.Я., Павлова І.Г. Становлення емоційної зрілості в підлітковому та юнацькому віці / О.Я. Чебикин, І.Г. Павлова // Наука і освіта. – 2005. – № 5-6. – С. 180-186.

227. Чоботарь А.И. Эмоциональный интеллект как основа успешности жизнедеятельности человека / А.И. Чоботарь // Вісник Дніпропетровського ун-ту. Серія: Педагогіка і психологія. – Д.: ДНУ, 1999. – Вип. 4. – С. 129-134.

228. Шевчук Н.Н. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний у подростков / Н.Н. Шевчук // Наука і освіта. – 2000. – № 1-2. – С. 214-216.

229. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособ.] / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

230. Щербина В.А. Навчально-прикладна психофізична підготовка та здоров'я студентів : [навч-метод. посіб.] / В.А. Щербина. – К., 1998. – 160 с.

231. Юсупова Г.В. Природа эмоционального интеллекта и его составляющие // Психология XXI века : междунар. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, 3-5 окт. 2002 г. : тезисы докл. – СПб., 2002. – С. 51-52.

232. Ямницький В.М. Соціально-психологічна адаптація особистості: сучасні підходи / В.М. Ямницький // Наука і освіта. – 2001. – № 6. – С. 82-86.

233. Ямницький В.М. Переживання кризи дезадаптованості, як початковий етап розвитку життєтворчої активності особистості / В.М. Ямницький // Наука і освіта. – 2004. – № 3. – С. 184-187.

234. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися : [кн. для учителя] / Т.С. Яценко. – К.: Освіта, 1993. – 208 с.

235. Aronson E. Nobody left to hate: Teaching compassion after Columbine / E. Aronson. – New York: Worth Publishers, 2002. – P. 102-104.

236. Bar-On R. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory // R. Bar-On, J. Parker. Handbook of emotional intelligence. – San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – P. 363-388.

237. Brackett M.A., Mayer J.D., Warner R.M. Emotional intelligence and its relation to every day behaviour / M.A. Brackett, J.D. Mayer, R.M. Warner // Personality and Individual Differences. – 2004. – Vol. 36. – P. 1387-1402.

238. Caruso D., Mayer J., Salovey P. Relation of an ability measure of emotional intelligence to personality / D. Caruso, J. Mayer, P. Salovey // Journal of Personality Assessment. – 2002. – Vol. 79. – P.306-320.

239. Cherniss C., Adler M. Promoting emotional intelligence in organization: making training in emotional intelligence effective / C. Cherniss, M. Adler. – Alexandria, Virginia: ASTD Press, 2000. – 186 p.

240. Cherniss C., Boyatzis R., Elias M. Developments in emotional intelligence / C. Cherniss, R. Boyatzis, M. Elias. – San Francisco: Jossey-Bass, 2001. – 186 p.

241. Cherniss C. Emotional intelligence and organizational effectiveness // Cherniss C., Goleman D. The emotionally intelligent workplace. – San Francisco:

Jossey-Bass, 2001. – P. 3-12.

242. Ciarrochi J.V., Dean F.P., Anderson S. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health / J.V. Ciarrochi, F.P. Dean, S. Anderson // *Personality and Individual Differences*. – 2002. – Vol. 32. – P. 197-209.

243. Eisenberg N., Spinrad T. Emotion-related regulation: Sharpening the definition / N. Eisenberg, T. Spinrad // *Child development*. – 2004. – Vol. 75, № 2. – P. 334-339.

244. Eysenck H.J. *Personality, genetics, and behavior* / H.J. Eysenck. – New York: Praeger, 1982.– 278 p.

245. Goleman D. *Emotional Intelligence* / D. Goleman. – New York: Bantam books, 1995.– 352 p.

246. Lopes P.N., Salovey P., Strauss R. Emotional Intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships / P.N. Lopes, P. Salovey, R. Strauss // *Personality and Individual Differences*. – 2003. – Vol. 35. – P. 641-658.

247. Mayer J., Caruso D., Salovey P. Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence / J. Mayer, D. Caruso, P. Salovey // *Intelligence*. – 1999. – Vol. 27. – P. 267-298.

248. Petrides C.V., Furnham A. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies / C.V. Petrides, A. Furnham // *European Journal of Personality*. – 2001. – Vol. 15. – P. 425-448.

249. Sarny C. *The development of emotional competence* / C. Sarny. – NY: Guilford Press, 1999. – 381 p.

250. Schutte N.S., Malouff J.M., Bobic C., Coston T.D., Greeson C., Jedlicka C., Rhodes E., Wendorf G. Emotional intelligence and interpersonal relations // *Journal of Social Psychology*. – 2001. – Vol. 41. – P. 523-536.

251. Steven A. De Lazarri. *Emotional intelligence, meaning, and psychological well being: a comparison between early and late adolescence* / Steven A. De Lazarri. – Trinity Western Univ., 2000. – 101 p.

252. Weisinger H. *Emotional intelligence at work* / H. Weisinger. – San Francisco, California: Jossey Bass Inc., 1998. –218 p.

