



*Кошель А.П.,  
к.п.н., старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти  
Головко В.Г.,  
магістр II курсу факультету дошкільної та початкової освіти  
Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г Шевченка*

### **«ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В «ЦЕНТР ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ «УНІКУМ» (САДОК НЕПОВНОГО ДНЯ)»**

*У статті йдеться про інновації сьогодення в освіті, а саме в дошкільці. Кожна дитина обдарована від природи в тій чи іншій сфері, а розкриття потенціалу залежить від бажання та можливостей дорослих. Саме тому, одним із завдань забезпечення оновлення змісту та якості дошкільної освіти є переведення системи дошкільної освіти в режим інноваційного розвитку, трансформування наукових ідей, сучасних інноваційних технологій у практику, забезпечення інноваційної діяльності дошкільних навчальних закладів. Ключові слова: інновація, інноваційні технології садок неповного дня, обдарованість, якість підготовки майбутніх вихователів.*

Постановка проблеми. Постійне вдосконалення й оновлення змісту і технологій підготовки фахівців на основі компетентнісного підходу є важливою проблемою реформування системи вищої професійної освіти в Україні. Враховуючи сучасні загальноосвітні тенденції, зміна основної парадигми освіти конкретизується у вимогах до підготовки педагогів, здатних успішно працювати у правовому, громадянському суспільстві, в якому вихователь та система закладів дошкільної освіти відіграють важливу роль. Проблема впровадження інноваційних педагогічних технологій на сьогоднішній день є відкритою та актуальною.

Аналіз останніх досліджень та публікацій.

Інноваційна освітня діяльність закладу - це діяльність, завдяки якій відбувається розвиток освітнього процесу (тоді як традиційна освітня діяльність - це діяльність, що забезпечує стабільність освітнього процесу). Є необхідність вирішення питання розробки критеріїв інновацій, яким займалися науковці, зокрема: Л. Буркова, Л. Карамушка, Л. Колесникова, І. Підласий, О. Пісарєва, В. Полянський, Т. Семенюк, Ю. Швалб, В. Ясвін. Однак більшість таких розробок здійснено на рівні середньої освіти, зокрема Стрілець С. І. і дуже мало вивчений цей феномен у межах дошкільної освіти, тому дане питання потребує докладнішого вивчення. Розглядаючи дошкільний заклад як цілісну систему, ми погоджуємося з науковцями, зокрема Л. Денякіною, Л. Поздняк, які вважають, що її оптимальна життєдіяльність можлива лише при вмінні керівника планувати, організувати, регулювати, контролювати та діагностувати роботу колективу на науковій основі.

Метою статті є аналіз роботи закладу інноваційного типу садочку неповного дня. Хотілось би наголосити на тому, що реальність сьогодення - це інновації, не тільки в освіті, але вцілому у світі. Ми ж говоримо конкретно про одну з ланок освіти, саме про дошкільця.

**Основні результати дослідження.** Можна розповісти багато, що ж таке інновації, та краще буде пояснити на конкретному прикладі. Мова піде про цікавий заклад інноваційного типу - Центр розвитку обдарованості «Унікум», при якому діє садок неповного дня. Цікавим є те, що цей заклад дошкільної освіти є приватним, проте підпорядковується Інституту обдарованої дитини Національної академії наук України, де мені пощастило працювати. Цей заклад є новим типом закладів і унікальним в своєму роді, оскільки поєднує в собі науку (статут, програми, діагностики центру розроблені в Інституті обдарованої дитини НАПН України), освіту (адміністрація - це кандидати наук, доценти кафедри дошкільної та початкової освіти, педагоги - кращі студенти кафедри, студенти року), соціальну проектну діяльність (в центрі реалізується низка міжнародних соціальних грантових проектів від British Council, педагоги проходять стажування за кордоном) та поєднується бізнес (сучасне інноваційне приміщення, краще обладнання фінансується бізнесом). В центрі працюють та проходять практику кращі студенти та науковці, бо йде тісна праця з кафедрою дошкільної освіти та з Інститутом обдарованої дитини та закордонними педагогічними університетами. Садок працює в режимі неповного дня з 10.00-13.00, але має досить насичену програму: логіко-математичний розвиток, ментальна гімнастика, естетичний розвиток (малювання, ліплення), елементарні досліди, методика Sand-play (корекційні ігри з піском), конструювання, логоритміка, англійська мова, музикотерапія, і навіть астрономія. Кожна дитина - обдарована від природи в тій чи іншій сфері, а розкриття потенціалу залежить від бажання і можливостей дорослих, які її оточують. «Унікум» - центр навчання педагогів і батьків науці про обдарованість (види, діагностики, методики розвитку різних видів обдарованості дитини). Важливо, щоб розвиток і навчання ставали для дітей

легкими та природними, були в комфорті. Тому велику роль відіграє сучасне середовище - гарні меблі, пуфіки, сучасне приладдя (наприклад невеличкий планетарій, теллурій). «Унікум» - це інновації в освіті, нові методи навчання та свіжі підходи до розвитку дітей і сім'ї. Виховати обдаровану дитину, означає передусім навчити її світлого життєбачення, позитивного сприймання навколишнього світу і власної особистості. Саме враховуючи перераховані фактори, в садочку центру «Унікум» створений розклад занять, де задіяно всі основні напрямки розвитку дитини та зроблені акценти на інновації. Діти відвідують інтегровані заняття по 20 хвилин, в групі не більше 5-6 діток, а також, окремо виділені заняття з логоритміки, астрономії, фізики (досліди та спостереження). На базі садочка працює психолог, який взаємодіє з дітками не тільки під час вільної гри, але й на окремих заняттях, таких як маленькій геній (соціальна адаптація та взаємодія) та казкотерапія (боротьба зі страхами та переживаннями), а також пісочнотерапія (поєднується робота з емоційною сферою та сенсорний розвиток). Окрім цього, кожен педагог є сертифікованим з курсу ейдетики, і свої знання та вміння вдало використовує на заняттях з англійської, мовлення та елементів математики,

#### **Використані джерела:**

1. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. - К.: Центр культури. - 2004. - №39. - С. 1-4
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології, підручник / І. М. Дичківська. - 2-е вид., доповн. - К. : Академвидав, 2012. - 352 с.
3. Підготовка вчителів початкової школи засобами інноваційних технологій/ С. І. Стрілець // Педагогічний альманах. - 2013. - Вил. 20. - С. 155-161.
4. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності / В. І. Уруський. - Тернопіль :ТОКІШО, 2005.-96 с.
5. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність., Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗПППО, 2007. - 364 с.

*Кошель А.П., Головка В.Г.*

#### **«ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В «ЦЕНТР ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА «УНИКУМ» (САДИК НЕПОЛНОГО ДНЯ)»**

*В статье говорится об инновациях в образовании на сегодняшний день, а именно дошкольного. Каждый ребенок одарен от природы в той или иной сфере, а раскрытие потенциала зависит от желания и возможностей взрослых. Именно поэтому, одной из задач является обновление содержания и качества дошкольного образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития трансформации научных идей, современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных учебных заведений.*

**Ключевые слова:** инновация, инновационные технологии, сад неполного дня, одаренность, качество подготовки будущих воспитателей.

*KoshelA, Golovko V.*

#### **“INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN “CENTER GIFTED CHILD “UNICUM” (PARTY-DAY KINDERGARTEN)”**

*The article deals with the innovations of the present in education, namely, in pre-school. Each child is gifted in nature in one or another field, and the disclosure of potential depends on the desire and opportunities of adults. That is why one of the tasks to ensure the updating of the content and quality of preschool education is the transition of the system of preschool education into the mode of innovation development, transformation of scientific ideas, modern innovative technologies into practice, provision of innovative activity of pre-school educational institutions.*

**Key words:** innovation, innovation technologies, part-time kindergarten, giftedness, quality of future educators.