

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г.ШЕВЧЕНКА
КАФЕДРА МОВ І МЕТОДИКИ ЇХ ВИКЛАДАННЯ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ
ДИСЦИПЛІНИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
У ВНЗ «ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»**

**Навчально-методичний посібник для студентів
факультету початкового навчання**

Чернігів – 2017

УДК 378:016:[373.2:811](075.8)
ББК Ч 489.518я73
М 22

Рецензенти: **Турчин Т.М.**, доктор педагогічних наук, професор.
Богдан Т.М., кандидат педагогічних наук, доцент.

Мамчич О.Б.

«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»: Навчально-методичний посібник для студентів факультету початкового навчання. – Чернігів, ЧНПУ, 2017. – 36 с.

Навчальний курс «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» є орієнтованим на збагачення досвіду студентів магістратури у галузі творчого інноваційного підходу до реалізації знань мовної теорії у практиці формування мовної особистості дитини дошкільного віку.

Для магістрів і викладачів педагогічних ВНЗ.

УДК 378:016:[373.2:811](075.8)
ББК Ч 489.518я73

Рекомендовано до друку на засіданні кафедри мов і методики їх викладання Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка (протокол № 7 від 23 лютого 2017 р.)

© Мамчич О.Б., 2017

ПЕРЕДНЄ СЛОВО

В умовах демократизації та гуманізації освіти, інтеграційний контекст України до світового освітнього простору висуває особливі вимоги до вивчення лінгводисциплін у педагогічному виші. Уваги потребують педагогічні розвідки щодо розробки та впровадження таких моделей мовної підготовки, які сприятимуть становленню конкурентноспроможних, висококваліфікованих фахівців, магістрів, майбутніх педагогів-вихователів ДНЗ.

Основним напрямком сучасної вищої педагогічної освіти в Україні є орієнтація на розвиток індивідуальних особливостей особистості майбутнього фахівця. Такий напрямок передбачає створення відповідних умов для постійного підвищення рівня інтелектуальних якостей особистості студента-магістра під час вивчення дисциплін мовного циклу у ВНЗ. Процес розвитку інтелекту безпосередньо пов'язаний з процесом формування лінгвістичної компетентності майбутнього педагога-вихователя ДНЗ. Вивчення виразних можливостей слова як складника синтаксичної будови тексту позитивно впливає на мовну поведінку вихователя. Саме так реалізується основна мета викладання мовних дисциплін у вищій педагогічній школі – підвищення комунікативної культури магістра, що є невід'ємною складовою частиною його професійної діяльності, показником сформованої лінгвістичної компетентності, адже вихователь є перш за все специфічною мовною особистістю.

Лінгводидакти наголошують, що коло лінгвопедагогічних і методичних проблем, пов'язаних з викладанням мовних дисциплін в аудиторії нефілологів, надзвичайно широке і перебуває нині в стадії осмислення – як наукового, так і методичного, отже, від того, за допомогою яких методик навчатиметься мови магістр, залежить рівень організації та структурна модель його знань, лінгвістична орієнтованість, а основне – усвідомлення ним синтаксичної та семантичної природи речення як однієї з основних одиниць зв'язного мовлення.

Основними дидактичними та психолого-педагогічними умовами нашої роботи вважаємо актуалізацію творчих методів вирішення лінгвістичних завдань пошукового характеру, постійне створення проблемних ситуацій пізнавального типу, а основне – визначення стимулів для творчого самопочуття та особистісного вдосконалення студента-магістра для найбільш повної реалізації його індивідуальності. Таким чином, індивідуальність студента як мовної особистості є основою навчального процесу.

Здійснення завдань, спрямованих на «особистісну індивідуалізацію», а також постійна «індивідуалізація ситуацій», сприяють розвитку мовлення студентів магістратури, «комунікативної мотивації», вдосконаленню рівня вже наявних теоретичних знань, посиленню особистого відчуття потреби нових знань, а основне – особистісному усвідомленню ними рівня своєї лінгвістичної компетентності.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний курс «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» є орієнтованим на збагачення досвіду студентів у галузі творчого інноваційного підходу до реалізації знань мовної теорії у практиці формування мовної особистості дитини дошкільного віку.

Метою курсу є підготовка студентів до реалізації нових підходів (зокрема критичного і творчого) в організації навчально-виховного процесу, різноманітності навчальних технологій, виключення тотальних стандартів в безперервній освіті з подальшою перспективою створення гнучкого змісту освіти і обумовлення вибору освітніх та педагогічних технологій, які б допомагали ефективно реалізовувати його; необхідна переорієнтація від стандартних підходів до творчих; відмова від стандартизації та уніфікації поглядів; варіативність та вибір змісту освіти; гнучкий вибір стратегії та плану проведення занять; підготовка студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. У процесі викладання курсу реалізується міжпредметна координація з такими курсами: вікова та педагогічна психологія, дошкільна педагогіка, література для дітей дошкільного віку, фаховими методиками.

Завдання курсу:

- формування комунікативних якостей особистості студента;
- розвиток вербальних здібностей, чистоти мови, багатого лексичного запасу, добору мовних засобів;
- проектування здібності до педагогічної імпровізації;
- удосконалення особистісних умінь застосовувати різноманітні засоби впливу, залежно від педагогічних ситуацій;
- збагачення здібності до розуміння людини;
- розвиток умінь швидко орієнтуватися у специфічних умовах спілкування.

Програму розраховано на 4 кредити (120 годин). З них:

денна форма навчання: лекцій – 18 годин; практичних – 22 години; самостійна робота – 80 годин.

заочна форма навчання: лекцій – 6 годин; практичних – 10 години; самостійна робота – 104 години.

Опанування змісту курсу передбачає виконання різних видів самостійних завдань – анотування літератури, підготовка повідомлень, міні -доповідей,

побудова опорних схем, таблиць, виконання завдань творчого характеру – розробку дидактичних вправ та завдань, планів-конспектів занять та їх фрагментарне проведення.

Поряд із традиційними видами аудиторних занять планується виконання індивідуальної аудиторної роботи під керівництвом викладача, коли проводиться колективне або індивідуальне консультування студентів.

Тематика індивідуальних завдань, зразки питань, обговорюваних під час контрольних заходів, дозволяють студенту самостійно планувати терміни та обсяги змістової складової навчальної діяльності, прогнозувати її результативність.

Контроль за роботою студентів здійснюється шляхом поточної перевірки знань і завершується іспитом.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань:

- філософських, природничих, психологічних, лінгвістичних засад побудови курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»;

- сучасних наукових досліджень в галузі дошкільної лінгводидактики, дитячої психології та педагогіки;

- сучасних методичних технологій комунікативного розвитку і лінгвістичної компетентності.

На основі цих знань формуються такі вміння:

- діагностувати рівні засвоєння методичних засобів, комунікативних рівнів сформованості спілкування студентів;

- прогнозувати навчально-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку комунікативної компетентності студентів;

- створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для студентів;

- виховувати у студентів шанобливе ставлення до рідної мови, культури мовленнєвого спілкування;

- здійснювати професійне мовленнєве спілкування на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії та особистісно-орієнтованого підходу.

Студенти мають знати:

- пріоритетні напрямки сучасної системи освіти, зокрема на засадах вивчення курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»;

- роль мови в житті людини та суспільному житті, вільно оперувати поняттями курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» тощо.

- загальні теоретичні основи технологічного підходу з банком даних про сучасні лінгводидактичні технології та їх класифікації (А.Богуш, Н.Крутій, Н.Гавриш, Т.Піроженко та ін.). Знати вимоги, що висуваються до інноваційної діяльності сучасного педагога-вихователя;

– концептуальні положення особистісно-орієнтованої системи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Студенти мають уміти:

– добирати оптимальні технології навчання «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика», що забезпечують ефективну навчальну діяльність, активність, самостійність, пізнавальний інтерес студентів;

– обґрунтовувати вибір тієї чи іншої технології викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» з точки зору її результативності та ефективності;

– забезпечувати розуміння лінгвістичного матеріалу шляхом оптимального поєднання методів та прийомів роботи, раціонального та емоційного в навчально-виховному процесі для досягнення позитивного кінцевого результату кожного заняття курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ «ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»

1.1. Предмет і завдання «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.

1.2. Розвиток «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості. Основні етапи розвитку «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальної дисципліни. Розвиток «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальної дисципліни. Виокремлення «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальної дисципліни у ВНЗ.

1.3. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Закономірності процесу навчання. Принципи навчання у

вищій школі та їх класифікація. Використання принципів дидактики у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Методи навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

«ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ДО ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

2.1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Робоча навчальна програма як основа формування змісту навчальної дисципліни. Дидактичне забезпечення реалізації змісту «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Наочні та технічні засоби навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

2.2. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Сутність модульного навчання. Відмінності модульного навчання від традиційного. Принципи модульного навчання. Методика розробки та впровадження кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних та лінгводидактичних дисциплін. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЄКТС.

2.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою. Управління самостійною роботою студентів. Рівні та форми організації самостійної роботи студентів. Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів. Методи самостійного навчання студентів. Форми залучення студентів до індивідуальної роботи. Види самостійної роботи студентів з використання медіаосвіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

«ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ «ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»

3.1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Глумачення поняття «форма» в сучасній лінгводидактиці. Форми організації навчання. Лекційно-семінарська форма організації навчання. Групові форми організації навчання. Методика проведення лекцій. Особливості використання лектором лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на аудиторію. Методика підготовки і проведення семінарських занять у ВНЗ. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.

3.2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Призначення контролю та вимоги до нього. Види, методи і форми контролю з урахуванням специфіки курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Організація проведення заліків і екзаменів курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // „Дошкільне виховання”, 1999.
2. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
3. Богущ А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років: монографія / А.М.Богущ – К.: Вид. дім «Слово», 2004. – 376 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
5. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.
6. Освітні технології/ За заг. ред. О.М. Пехоти. – К., 2001. – С. 91–108.
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
8. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.
9. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ. – К., 2003. – 206 с.
10. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.
11. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Додаткова література:

1. Кононко О. Запорука особистісного зростання дошкільника // Дошкільне виховання. – 1999. – № 10. – С.3–5.
2. Крутій К.Л. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки». – 3-є вид., – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2004. – 392 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навч. пос. для студ. ВНЗ. – К.: «Академвидав», 2006. – 456 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| Кількість кредитів – 4 | Напрямок підготовки 8.01010101 «Дошкільна освіта» | Нормативна | |
| Модуль – 4 | | Рік підготовки | |
| | | 1-й | 1-й |
| Змістовий модуль – 3 | | Семестр | |
| | | 1-й | 2-й |
| Індивідуальні науково-дослідні завдання – творчі завдання, реферати, доповіді | | Спеціальність «Дошкільна освіта» | Лекції |
| | 18 год. | | 6 год. |
| Практичні | | | |
| Загальна кількість годин – 120 | 22 год. | | 10 год. |
| | Самостійна робота | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 6 год. | Освітній ступінь: магістр | | 64 год. |
| | Індивідуальні завдання | | |
| | 16 год. | | |
| | Вид контролю | | |
| | | Екзамен | Екзамен |

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета: підвищити ефективність викладання дисциплін лінгводидактичного циклу з урахуванням сучасних науково-методичних досягнень та впровадження європейських інноваційних технологій. Підготовка студентів до реалізації нових підходів (зокрема критичного і творчого) полягає в організації навчально-виховного процесу, різноманітності навчальних технологій виключення тотальних стандартів в безперервній освіті з подальшою перспективою створення гнучкого змісту освіти і обумовлення вибору освітніх та педагогічних технологій, які б допомагали ефективно реалізовувати його; необхідності переорієнтації від стандартних підходів до творчих; відмови від стандартизації та уніфікації поглядів; варіативності та вибір змісту освіти; гнучкому виборі стратегії та плану проведення занять; підготовки студентів до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. У процесі викладання курсу реалізується міжпредметна координація з такими курсами, як-от: вікова та педагогічна

психологія, дошкільна педагогіка, література для дітей дошкільного віку, фаховими методиками.

Завдання:

- формування комунікативних якостей особистості студента;
- розвиток вербальних здібностей, чистоти мови, багатого лексичного запасу, добору мовних засобів;
- проектування здібності до педагогічної імпровізації;
- удосконалення особистісних умінь застосовувати різноманітні засоби впливу, залежно від педагогічних ситуацій;
- збагачення здібності до розуміння людини;
- розвиток умінь швидко орієнтуватися у специфічних умовах спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має

ЗНАТИ:

– пріоритетні напрямки сучасної системи освіти, зокрема на засадах вивчення курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»;

– роль мови в житті людини та суспільному житті, вільно оперувати поняттями курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» тощо.

– загальні теоретичні основи технологічного підходів з банком даних про сучасні лінгводидактичні технології та їх класифікації (А.Богуш, Н.Крутій, Н.Гавриш, Т.Піроженко та ін.). Знати вимоги, що висуваються до інноваційної діяльності сучасного педагога-вихователя;

– концептуальні положення особистісно-орієнтованої системи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

ВМІТИ:

– добирати оптимальні технології навчання «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика», що забезпечують ефективну навчальну діяльність, активність, самостійність, пізнавальний інтерес студентів;

– обґрунтовувати вибір тієї чи іншої технології викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» з точки зору її результативності та ефективності;

– забезпечувати розуміння лінгвістичного матеріалу шляхом оптимального поєднання методів та прийомів роботи, раціонального та емоційного в навчально-виховному процесі для досягнення позитивного кінцевого результату кожного заняття курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

**Програма навчальної дисципліни
складається з таких змістових модулів:**

**Модуль 1. «Теоретико-методичні засади викладання
курсу «Методика викладання фахової дисципліни
дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»**

Тема 1. «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.

Тема 2. Основні етапи розвитку «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як науки і навчального предмета, їх взаємозв'язки та особливості.

Тема 3. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

**Модуль 2. «Організація навчального процесу в системі
підготовки магістрів до викладацької діяльності»**

Тема 1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Тема 2. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Тема 3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою.

**Модуль 3. «Дидактичні засади методики викладання
Курсу «Методика викладання фахової дисципліни
Дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»**

Тема 1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Тлумачення поняття «форма» в сучасній лінгводидактиці. Форми організації навчання.

Тема 2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

4. Структура дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|----------|-----------------|-----------------|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | лекції | практ. | індивід. робота | сам ост. робота | | лекції | практ. | індивід. робота | сам ост. робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 Теоретико-методичні засади викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу. | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Тема 2. Основні етапи розвитку «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як науки і навчального предмета, їх взаємозв'язки та особливості. | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Тема 3. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| Разом за модулем 1 | 44 | 6 | 8 | 6 | 24 | 46 | 3 | 4 | 6 | 33 |

| Модуль 2. Організація навчального процесу в системі підготовки мгістрів до викладацької діяльності | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Тема 1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Тема 2. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 18 | 2 | 6 | 2 | 8 | 16 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою. | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 | 14 | | 1 | 2 | 11 |
| Разом за модулем 2 | 48 | 8 | 10 | 6 | 24 | 45 | 2 | 4 | 6 | 33 |
| Модуль 3. | | | | | | | | | | |
| Дидактичні засади методики викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Тлумачення поняття «форма» в сучасній лінгводидактиці. Форми організації навчання. | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | 15 | 1 | 1 | 2 | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|-----|---|----|---|----|
| Тема 2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 | | 1 | 2 | 11 |
| Разом за модулем 3 | 28 | 4 | 4 | 4 | 16 | 29 | 1 | 2 | 4 | 22 |
| Усього годин | 120 | 18 | 22 | 16 | 64 | 120 | 6 | 10 | | 88 |

4. Теми практичних занять

| № п/п | Назви теми | К-ть год. |
|-------|---|-----------|
| 1. | Тема 1. Предмет і завдання «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу. | 2 |
| 2. | Тема 2. Розвиток «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості. Основні етапи розвитку «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальної дисципліни. | 2 |
| 3. | Тема 3. Закономірності процесу навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Методи навчання. Принципи навчання. | 2 |
| 4. | Тема 4. Засоби навчання у вищій школі та їх класифікація. Використання засобів навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 2 |
| 5. | Тема 5. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Дидактичне забезпечення реалізації змісту «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Тема 6. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 2 |
| 7. | Тема 7. Сутність модульного навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Відмінності модульного навчання від традиційного. Принципи модульного навчання. | 2 |
| 8. | Тема 8. Методика розробки та впровадження кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних та лінгводидактичних дисциплін. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЄКТС. | 2 |
| 9. | Тема 9. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою у курсі «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Рівні та форми організації самостійної роботи студентів. Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів. | 2 |
| 10. | Тема 10. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Форми організації навчання. | 2 |
| 11. | Тема 11. Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 2 |

5. Самостійна робота

| № п/п | Назви теми | К-ть год. |
|--|--|-----------|
| Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | |
| 1. | Тема 1. Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу. | 8 |
| 2. | Тема 2. Основні етапи розвитку «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як науки і навчального предмета, їх взаємозв'язки та особливості. | 8 |
| 3. | Тема 3. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 |

| Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу в системі підготовки магістрів до викладацької діяльності | | |
|--|--|---|
| 4. | Тема 1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 |
| 5. | Тема 2. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 |
| 6. | Тема 3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою. | 8 |
| Змістовий модуль 3. Дидактичні засади методики викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | |
| 7. | Тема 1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Тлумачення поняття «форма» в сучасній лінгводидактиці. Форми організації навчання. | 8 |
| 8. | Тема 2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 |

7. Індивідуальні завдання

| № п/п | Завдання | К-ть год. |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Підготовка реферативних доповідей за темами змістового модуля 1. Використання медіатехнологій у процесі викладання дисципліни «Дошкільна лінгводидактика». | 6 |
| 2. | Підготовка реферативних доповідей за темами змістового модуля 2. Упровадження європейських освітніх технологій у процесі викладання дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» | 6 |
| 3. | Підготовка реферативних доповідей за темами змістового модуля 3. Критерії контролю та оцінювання знань студентів у процесі викладання дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» | 4 |

8. Методи навчання

Репродуктивні методи: розповідь, бесіда як засоби розвитку лінгвістичної та комунікативної компетентностей майбутніх педагогів-вихователів ДНЗ.

Продуктивні методи: аналіз використання стилістичних норм сучасної української мови у процесі викладання дисципліни «Дошкільна лінгводидактика», творчі роботи різного типу і характеру, складання проєктів, презентації, публічні виступи.

9. Методи контролю

Самостійні і контрольні роботи, індивідуально-орієнтовані завдання, виконання тестових завдань, виконання усних творчих завдань, екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти.

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Екз. | Сума |
|---|-----|-----|--------------------|-----|-----|--------------------|-----|------|------|
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | Змістовий модуль 3 | | | |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 1 | Т 2 | | |
| 8 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 8 | 8 | 30 | 100 |

Шкала оцінювання національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою (для заліку) |
|--|-------------|---|
| 90-100 | A | Зараховано |
| 83-89 | B | |
| 75-82 | C | |
| 68-74 | D | |
| 60-67 | E | |
| 35-59 | FX | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Методичне забезпечення

Навчальні посібники, методичні рекомендації, публікації в наукових журналах і збірниках; таблиці, картки, індивідуально орієнтовані завдання, тести, завдання для контрольних і самостійних робіт.

12. Рекомендована література:

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // „Дошкільне виховання”, 1999.

2. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
3. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
4. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років: монографія / А.М.Богуш – К.: Вид. дім «Слово», 2004. – 376 с.
5. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку / укл. А. Богуш. — К. : ІЗМН, 1997. — 112 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
7. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.
8. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи : збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд.: О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова]. — Тернопіль : Мандрівець, 2011. — 480 с.
9. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / [авт.-упоряд.: А. П. Бурова]. — Тернопіль : Мандрівець, 2010. — 256 с.
10. Освітні технології/ За заг. ред. О.М. Пехоти. – К., 2001. – С. 91–108.
11. Піроженко Т.О.Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника / Т. О. Піроженко. — Тернопіль : Мандрівець, 2010. — 152 с.
12. Піроженко Т.О. Мовленнєве зростання дошкільника / Т.О.Піроженко. — К. : Грайлик, 1999. — 38 с.
13. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку : [навч.- метод. посіб.] / Т. О. Піроженко. — Тернопіль : Мандрівець, 2010. — 136 с.
14. Піроженко Т. О. Розвивальні ігри та вправи для дітей п'ятого року життя / Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, О. О. Вовчик-Блакитна, Г. В. Гуменюк, Т.Л.Гурковська. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 64 с.: іл.
15. Піроженко Т. О. Розвивальні ігри та вправи для дітей третього-четвертого року життя / Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, І. І. Карабаєва, Т.Л. Гурковська. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 64 с.: іл.
16. Піроженко Т. О. Розвивальні ігри та вправи для дітей шостого року життя / Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, І. І. Карабаєва, Т. Л. Гурковська, Л.І. Соловійова. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 80 с.
17. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка / Т. Поніманська. — К.: Академ, видав., 2006. — 456 с.
18. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
19. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.

20. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ. – К., 2003. – 206 с.

21. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.

22. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

23. Українське народознавство в дошкільному закладі / упор. Н. Лисенко. — К.: Вища школа, 2000. — 398 с.

24. Український садочок / упор. Д. Чередниченко. — К. : Смолоскип, 2006. — 312 с.

Додаткова

1. Абетка чеснот української дитини: практико-орієнтований збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд. Л. В. Калуська]. — Тернопіль : Мандрівець, 2007. — 136 с.

2. Білан О. Гра весела кличе нас / О. Білан. — Львів : Проман, 1995. — 30 с.

3. Білан О. І. Навчаємо розповідати за ілюстраціями (старший дошкільний вік): [навч.-метод. посіб.] / О. І. Білан. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 160 с.

4. Веселка здоров'я : хрестоматія для читання дітям дошкільного віку / [упоряд.: Л. В. Лохвицька, Т. К. Андрущенко]. — Тернопіль : Мандрівець, 2006. — 224 с.

5. Кононко О. Запорука особистісного зростання дошкільника // Дошкільне виховання. – 1999. – № 10. – С.3–5.

6. Криничка: збірка творів для читання наймолодшим / [авт.-упоряд.: Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва]. — 2-ге вид. зі зм. — Тернопіль : Мандрівець, 2008. — 128 с.

7. Крутій К.Л. Концепція та методичні засади програми "Дитина в дошкільні роки". – 3-є вид., – Запоріжжя: ТОВ "ЛПКС" ЛТД, 2004. – 392 с.

8. Кузьменко В. За віком і за інтересами. Комплектування різновікових груп // Дошкільн.вих. – 2000. – № 7. – С.19.

9. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навч.пос.для студ.ВНЗ. – К.: "Академвидав", 2006. – 456 с.

10. Родинне сонцеколо: методичний поради́ник для роботи з батьками / [авт.-упоряд. Л. В. Калуська]. — Тернопіль : Мандрівець, 2008. — 140 с.

13. Інформаційні ресурси: Інтернетджерела, медіаджерела.

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття №1

Тема: Предмет і завдання «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна.
Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.

План

1. Теоретико-методичні засади курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
2. Аналіз змісту, предмета, мети і завдань курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
3. Міжпредметна координація курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Аспекти обговорення:

1. Реалізація особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти в умовах євроінтеграції до світового освітнього простору (реферативна доповідь, рецензування).
2. Місце сучасної дошкільної освіти у системі підготовки майбутнього педагога-вихователя ДНЗ (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
4. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.

Практичне заняття №2

Тема: Розвиток «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.

Основні етапи розвитку «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальної дисципліни.

План

1. «Дошкільна лінгводидактика» як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.

2. Основні етапи розвитку дисципліни «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Аспекти обговорення:

1. Стратегічні напрямки сучасної дошкільної освіти в умовах відродження національної педагогіки (реферативна доповідь, рецензування).

2. Нові досягнення у галузі дошкільної лінгводидактики (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
3. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку : [навч.- метод. посіб.] / Т. О. Піроженко. — Тернопіль : Мандрівець, 2010. — 136 с.

Практичне заняття №3

Тема: Закономірності процесу навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». Методи навчання.

План

1. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

2. Використання принципів дидактики у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Аспекти обговорення:

1. Загальнодидактичні принципи та їх зв'язок з принципами викладання дошкільної лінгводидактики у сучасній системі освіти (реферативна доповідь, рецензування).

2. Характеристика сучасних інноваційних європейських моделей використання принципів дошкільної лінгводидактики у порівнянні з вітчизняною системою дошкільного виховання (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
4. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.

Практичне заняття №4

Тема: Засоби навчання у вищій школі та їх класифікація.
Використання засобів навчання у викладанні курсу
«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної
освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

План

1. Сучасна класифікація засобів навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
2. Характеристика європейської класифікації засобів навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Аспекти обговорення:

1. Стратегічна мета сучасної системи дошкільного виховання (реферативна доповідь, рецензування).
2. Інтегративна система засобів навчальної діяльності у процесі підготовки дошкільників (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Богущ А. Дошкільна лінгводидактика / А.Богущ, Н.Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
3. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Основа, 2009. – 176 с.

Практичне заняття №5

Тема: Навчально-методичний комплекс курсу
«Методика викладання фахової дисципліни
дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
Дидактичне забезпечення реалізації змісту
«Методика викладання фахової дисципліни
дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

План

1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
2. Дидактичне забезпечення реалізації змісту «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Аспекти обговорення:

1. Базовий компонент дошкільної освіти як основний програмний документ дошкільної лінгводидактики (реферативна доповідь, рецензування).
2. Реалізація завдань Базового компонента щодо впровадження в життя його основних засад (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. — К. : Вища школа, 2007. — 242 с.
3. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.

Практичне заняття №6

Тема: Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)
викладання курсу «Методика викладання фахової
дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ
«Дошкільна лінгводидактика».

План

1. ЄКТС і європейський простір вищої освіти.
2. Ключові особливості ЄКТС.
3. ЄКТС як орієнтована на студента система кредитів.

Аспекти обговорення:

1. Запровадження ЄКТС у ВНЗ України (реферативна доповідь, рецензування).
2. ЄКТС як засіб формування професійної компетентності майбутнього фахівця педагогічного вишу (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
2. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.
3. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Практичне заняття №7

Тема: Сутність модульного навчання у викладанні
Курсу «Методика викладання фахової дисципліни
Дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
Відмінності модульного навчання від традиційного.
Принципи модульного навчання.

План

1. ЄКТС і результати навчання у вищій педагогічній школі.
2. Модульні технології у процесі професійної підготовки майбутнього педагога-вихователя ДНЗ.

Аспекти обговорення:

1. Кредитна система і система кваліфікації майбутнього фахівця (реферативна доповідь, рецензування).
2. Перспективи впровадження модульних технологій до системи підготовки педагогічних кадрів (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
2. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.
3. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Практичне заняття № 8

Тема: Методика розробки та впровадження кредитно-трансферних навчальних програм з лінгвістичних та лінгводидактичних дисциплін.
Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ЄКТС.

План

1. Призначення кредитів ЄКТС.
2. Трансфер кредитів ЄКТС.
3. Контроль та оцінювання якості знань в умовах адаптації до системи ЄКТС.

Аспекти обговорення:

1. Національні особливості використанні ЄКТС на сучасному етапі (реферативна доповідь, рецензування).
2. ЄКТС і навчання впродовж життя (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: Навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 448 с.
2. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.
3. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Практичне заняття № 9

Тема: Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою у курсі «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

Рівні та форми організації самостійної роботи студентів.
Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів.

План

1. Самостійна робота студентів у процесі викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
2. Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів.

Аспекти обговорення:

1. Рівні та форми організації самостійної роботи студентів (реферативна доповідь, рецензування).
2. Самостійна робота студентів як засіб підвищення професійної компетентності майбутніх-педагогів-вихователів ДНЗ (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Білан О.І. та ін. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л.Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
2. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.
3. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ. – К., 2003. – 206 с.

Практичне заняття № 10

Тема: Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Форми організації навчання.

План

1. Лекція у ВНЗ: методика проведення, аналіз програмового матеріалу, впровадження інноваційних методик, висновки.
2. Практичне заняття: методика проведення, аналіз програмового матеріалу, впровадження інноваційних методик, висновки.

Аспекти обговорення:

1. Форми організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» (реферативна доповідь, рецензування).
2. Інноваційні педагогічні технології у процесі лінгвопідготовки майбутніх фахівців у вищій школі (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.
2. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.
3. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Практичне заняття № 11

Тема: Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».

План

1. Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» в умовах упровадження ЄКТС.

2. Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів як засіб підвищення професійної компетентності майбутнього педагога-вихователя ДНЗ.

Аспекти обговорення:

1. Забезпечення якості в умовах ЄКТС (реферативна доповідь, рецензування).

2. Кредит ЄКТС як форма контролю та оцінки якості знань майбутніх фахівців (круглий стіл).

Домашнє завдання:

Опрацювати відповідну науково-методичну літературу за темою заняття.

Література:

1. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С.33-45.

2. Стрілець С.І. Інновації у вищій педагогічній освіті: Теорія і практика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Чернігів: ФОП Лозовий В.М., 2013. – 508 с.

3. Стрілець С.І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка., 2012. – 200 с.

Самостійна робота

| № п/п | Назви теми | К-ть годин | Форми самостійної роботи | Контроль самостійної роботи |
|---|--|------------|---|-----------------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | |
| Теоретико-методичні засади викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | | | |
| 1. | Тема 1. Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу. | 8 | Конспект; реферативна доповідь | Тестові технології |
| 2. | Тема 2. Основні етапи розвитку «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» як науки і навчального предмета, їх взаємозв'язки та особливості. | 8 | Конспект; реферативна доповідь | Опитування |
| 3. | Тема 3. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 | Підготовка та проведення круглого столу | Тестові технології |
| Змістовий модуль 2. | | | | |
| Організація навчального процесу в системі підготовки магістрів до викладацької діяльності | | | | |
| 4. | Тема 1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 | Підготовка та проведення круглого столу | Атестація |
| 5. | Тема 2. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 | Міні-конференція; стаття | Колоквіум |
| 6. | Тема 3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-трансферною системою. | 8 | Конспект; реферативна доповідь | Перевірка конспектів |

| Змістовий модуль 3. | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| Дидактичні засади методики викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» | | | | |
| 7. | Тема 1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій. Тлумачення поняття «форма» в сучасній лінгводидактиці. Форми організації навчання. | 8 | Конспект; реферативна доповідь | Тестові технології, атестація |
| 8. | Тема 2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика». | 8 | Підготовка та проведення круглого столу | Екзамен |

Індивідуальна робота

1. Реалізація особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти в умовах євро інтеграції до світового освітнього простору.
2. Місце сучасної дошкільної освіти у системі підготовки майбутнього педагога-вихователя ДНЗ.
3. Стратегічні напрямки сучасної дошкільної освіти в умовах відродження національної педагогіки.
4. Нові досягнення у галузі дошкільної лінгводидактики.
5. Загальнодидактичні принципи та їх зв'язок з принципами викладання дошкільної лінгводидактики у сучасній системі освіти.
6. Характеристика сучасних інноваційних європейських моделей використання принципів дошкільної лінгводидактики у порівнянні з вітчизняною системою дошкільного виховання.
7. Стратегічна мета сучасної системи дошкільного виховання.
8. Інтегративна система засобів навчальної діяльності у процесі підготовки дошкільників.
9. Базовий компонент дошкільної освіти як основний програмний документ дошкільної лінгводидактики.
10. Реалізація завдань Базового компонента щодо впровадження в життя його основних засад.
11. Запровадження ЄКТС у ВНЗ України.
12. ЄКТС як засіб формування професійної компетентності майбутнього фахівця педагогічного вишу.
13. Кредитна системі і система кваліфікації майбутнього фахівця.
14. Перспективи впровадження модульних технологій до системи підготовки педагогічних кадрів.
15. Національні особливості використанні ЄКТС на сучасному етапі.
16. ЄКТС і навчання впродовж життя.

17. Рівні та форми організації самостійної роботи студентів.
18. Самостійна робота студентів як засіб підвищення професійної компетентності майбутніх-педагогів-вихователів ДНЗ.
19. Форми організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
20. Інноваційні педагогічні технології у процесі лінгвопідготовки майбутніх фахівців у вищій школі.
21. Забезпечення якості в умовах ЄКТС.
22. Кредит ЄКТС як форма контролю та оцінки якості знань майбутніх фахівців.

Питання до заліку

1. Теоретико-методичні засади курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
2. Аналіз змісту, предмета, мети і завдань курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
3. Міжпредметна координація курсу «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
4. «Дошкільна лінгводидактика» як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.
5. Основні етапи розвитку дисципліни «Методики викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
6. Закономірності, принципи і методи навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
7. Використання принципів дидактики у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
8. Сучасна класифікація засобів навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
9. Характеристика європейської класифікації засобів навчання у викладанні курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
10. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
11. Дидактичне забезпечення реалізації змісту «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
12. ЄКТС і європейський простір вищої освіти.
13. Ключові особливості ЄКТС.
14. ЄКТС як орієнтована на студента система кредитів.
15. ЄКТС і результати навчання у вищій педагогічній школі.

16. Модульні технології у процесі професійної підготовки майбутнього педагога-вихователя ДНЗ.
17. Призначення кредитів ЄКТС.
18. Трансфер кредитів ЄКТС.
19. Контроль та оцінювання якості знань в умовах адаптації до системи ЄКТС.
20. Самостійна робота студентів у процесі викладання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика».
21. Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів.
22. Лекція у ВНЗ: методика проведення, аналіз програмового матеріалу, впровадження інноваційних методик, висновки.
23. Практичне заняття: методика проведення, аналіз програмового матеріалу, впровадження інноваційних методик, висновки.
24. Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів з курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» в умовах упровадження ЄКТС.
25. Контроль і оцінка якості знань, умінь і навичок студентів як засіб підвищення професійної компетентності майбутнього педагога-вихователя ДНЗ.

Післяслово

Оскільки мовний та мовленнєвий компонент є головною ланкою практичної діяльності магістра, педагога-вихователя дошкільного навчального закладу (ДНЗ), виникає потреба в удосконаленні структури і моделей формування його особистісної інтелектуальної професіограми.

У цьому навчально-методичному посібнику проаналізовано концепцію та основні напрямки створення інноваційної технології навчання курсу «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика», що є побудованою за принципом модульності змісту процесу вивчення дисциплін лінгвістичного циклу педагогічного вишу. Означену технологію розроблено на кафедрі мов та методики їх викладання Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Основою її є принципи самостійної роботи студентів та індивідуально орієнтована модель засвоєння навчального матеріалу, що передбачає використання модульно-рейтингової залікової одиниці навчання, контролю та оцінювання знань студентів.

Концептуальною ідеєю посібника є положення щодо формування лінгвокомпетентності особистості майбутнього фахівця, магістра, що є нагальною потребою суспільства, базується на психолого-педагогічній теорії та практиці, спрямована на реалізацію міжособистісних відносин у професійній діяльності і створення умов для вдосконалення мовної та мовленнєвої культури студентів.

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Переднє слово..... | 3 |
| Навчальна програма нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»..... | 4 |
| Робоча програма нормативної навчальної дисципліни «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»..... | 9 |
| Плани практичних занять..... | 20 |
| Самостійна робота | 31 |
| Індивідуальна робота..... | 32 |
| Питання до заліку..... | 33 |
| Післяслово..... | 34 |

Навчально-методичне видання

Мамчич Олена Борисівна

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВНЗ «ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»

**Навчально-методичний посібник
для студентів факультету
початкового навчання**

Комп'ютерна верстка та макетування – І.В.Бурнос

Мамчич О.Б.

«Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика»: Навчально-методичний посібник для студентів факультету початкового навчання. – Чернігів, ЧНПУ, 2017. – 36 с.

Навчальний курс «Методика викладання фахової дисципліни дошкільної освіти у ВНЗ «Дошкільна лінгводидактика» є орієнтованим на збагачення досвіду студентів магістратури у галузі творчого інноваційного підходу до реалізації знань мовної теорії у практиці формування мовної особистості дитини дошкільного віку.

Для магістрів і викладачів педагогічних ВНЗ.

УДК 378:016:[373.2:811](075.8)
ББК Ч 489.518я73

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені
Т.Г.ШЕВЧЕНКА
КАФЕДРА МОВ І МЕТОДИКИ ЇХ ВИКЛАДАННЯ**



**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ
ДИСЦИПЛІНИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
У ВНЗ «ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА»**

**Навчально-методичний посібник для студентів
факультету початкового навчання**

Чернігів – 2017