

Бышевец Н.Г., Сергиенко К.Н., Синиговец И.В., Богачук Л.П.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УКРАИНЫ

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
Черниговский государственный педагогический университет
имени Т.Г. Шевченка

Аннотация. Инновационная деятельность в образовательной системе Украины. Бышевец Н.Г., Сергиенко К.Н., Синиговец И.В., Богачук Л.П. В статье проведено изучение динамики инновационной деятельности в образовательной системе Украины, а также изучена динамика распределения инноваций по их типам, стадиям внедрения и направлениям.

Ключевые слова. Инновация, банк инноваций, стадия, направление, образование, физическая культура.

Анотація. Інноваційна діяльність в освітній системі України. У статті проведено вивчення динаміки інноваційної діяльності в освітній системі України, а також вивчено динаміку розподілу інновацій за їх типами, стадіями впровадження й напрямками досліджень.

Ключові слова. Інновація, банк інновацій, стадія, напрямок, утворення, фізична культура.

Annotation. Innovational activity in the Ukrainian educational system. Byshevec. N. G., Sergienko, K.N., Sinigovec I.V., Bogaychuk L.P.

In the stated article innovational activity's dynamics in educational system of Ukraine is studied. As well as the dynamics of distribution of innovations by types, stages of their implementation and directions are studied.

Key words: Innovation, innovation bank, stage, direction, education, sport.

Введение. В настоящее время наблюдается несоответствие содержания высшего образования новым социальным требованиям, стремительно меняющимся потребностям личности и общества, условиям жизни и деятельности человека. В сложившихся условиях становится очевидным актуальность модернизации профессиональной подготовки специалистов в различных направлениях [3, 5].

По мнению широкого круга специалистов [1, 2, 4], одним из подходов, позволяющих переосмыслить современное состояние высшего образования в стране и наметить пути его модернизации, является инновационная деятельность.

Цель. Изучить динамику инновационной деятельности в образовании Украины и обосновать актуальность внедрения инноваций в систему подготовки специалистов.

Результаты собственных исследований. В результате анализа источников Интернет, нацеленных на решение проблем разработки и внедрения инноваций в систему образования Украины, нами установлена тенденция распространения инновационных процессов. В ходе исследования была изучена и проанализирована инновационная деятельность в системе образования Украины, включая дошкольные детские заведения, общеобразовательные средние школы, специализированные школы, средние школы с профильными классами, лицеи, гимназии, учебно-воспитательные комплексы, школы-интернаты, детские дома, профессионально-технические учебные заведения, высшие учебные заведения, институты последипломного образования, колледжиумы на протяжении 2005 — 2008 лет.

Анализ информации, содержащейся в Банке образовательных инноваций, показал, что в 2005 году в экспериментальной образовательной деятельности были задействованы ряд учебных заведения Украины. На различных стадиях эксперимента было зафиксировано 199 инновации, причем из них в общеобразовательной средней школе разрабатывалось 78 инноваций (39%), в специализированных школах – 30 (15)%, в высших учебных заведениях – 2, что составляло 1% от общего количества. Уже в 2006 году разрабатывалось 205 инноваций, из которых в общеобразовательной средней школе разрабатывалось 82 инноваций (40%), в специализированных школах – 29 (14)%, то в высших учебных заведениях – 6, что составило 3 % от общего количества. Дальнейшие исследования позволили установить, что в конце 2007 года в Банке инноваций зафиксировано 219 инновации. Из них в общеобразовательной средней школе разрабатывается 88 (40%), в специализированных школах – 31 (14%), в высших учебных заведениях – 10 инноваций, составляющих 5% от общего числа. При этом ситуация практически не поменялась в 2008 году и процентное отношение количества инноваций, разрабатываемых в учебных заведениях разных уровней

осталось неизменным (рис.1.1, 1.2, 1.3). Инновационные же процессы в школах-интернатах, детских домах и профессионально-технических учебных заведениях находились и находятся в состоянии зарождения.

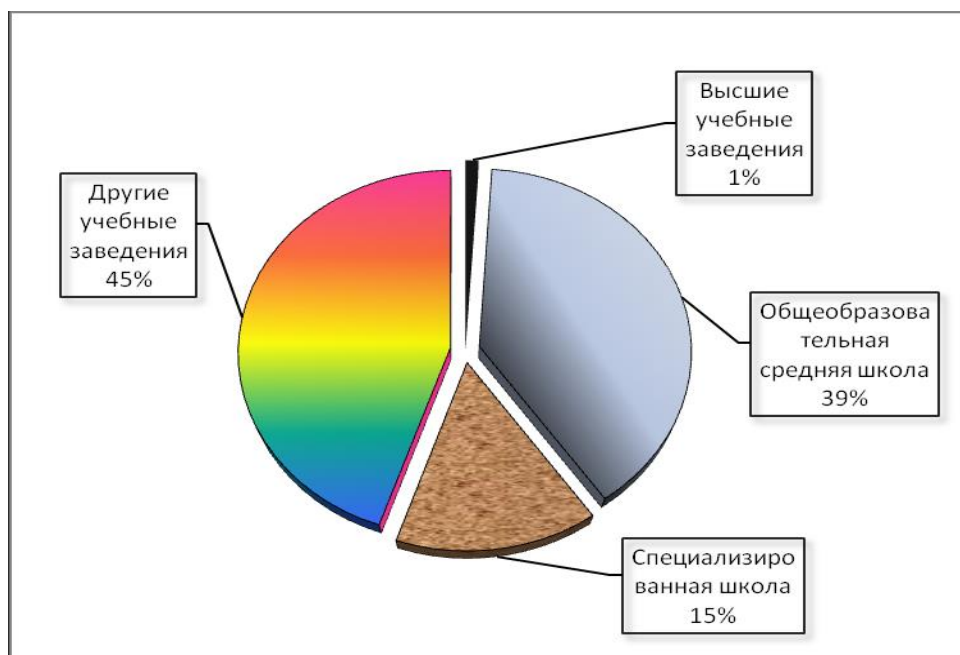


Рис. 1.1. Внедрение инноваций в различных типах учебных заведений в 2005 году.

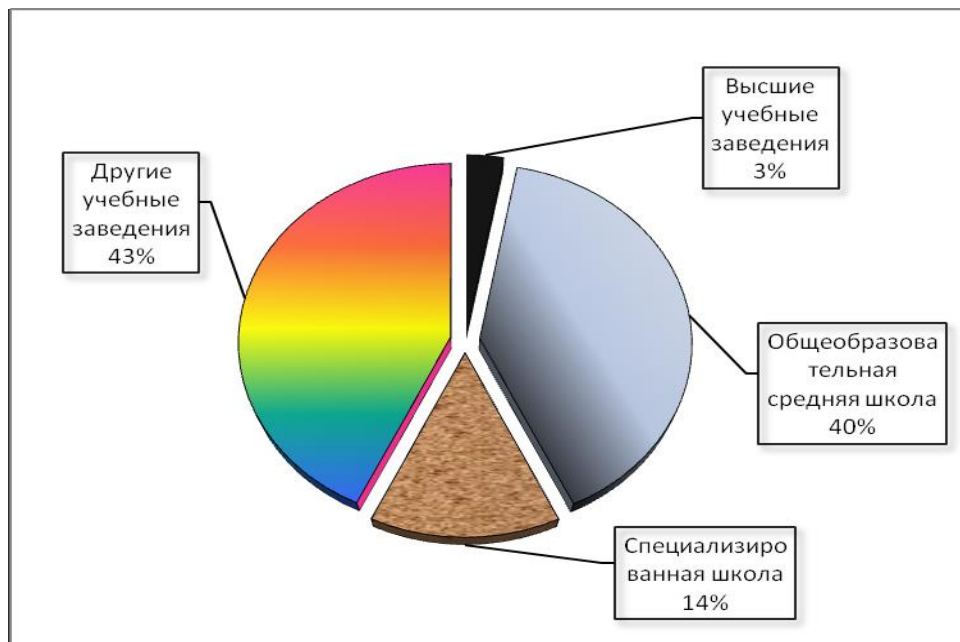


Рис. 1.2. Внедрение инноваций в различных типах учебных заведений в 2006 году.

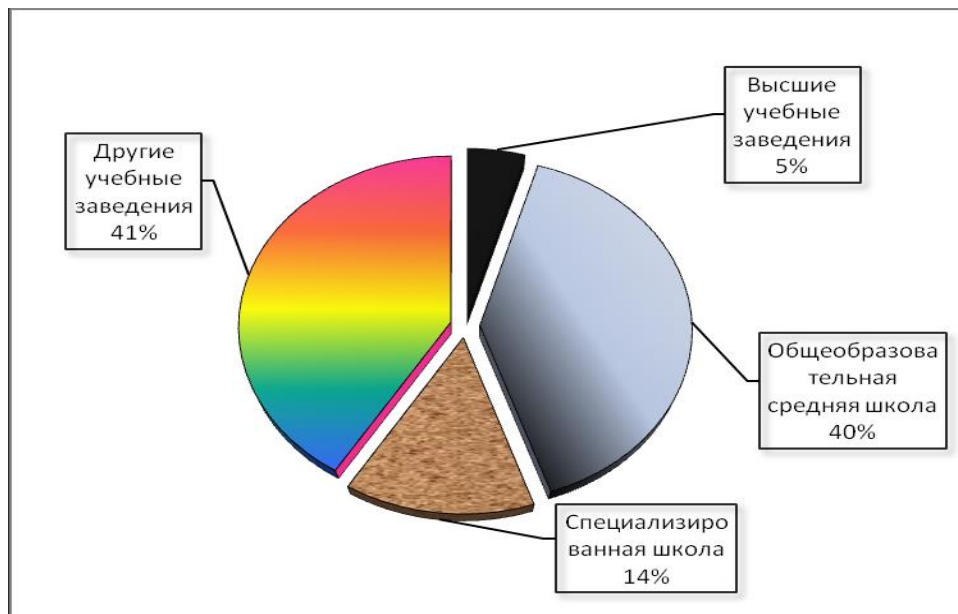


Рис. 1.3. Внедрение инноваций в различных типах учебных заведений в 2007 — 2008 году.

В результате проведенного анализа было установлено, что если в 2005 — 2007 годах прослеживалась динамика увеличения числа разрабатываемых инноваций, которые демонстрировали постепенное нарастание инновационной деятельности, то за период 2007 — 2008 годов наметилась тенденция к стабилизации инновационных процессов в учебных заведениях разных уровней (рис.2). Результаты исследования, проведенного на протяжении 5 лет, показали, что интенсификация инновационных процессов происходит, в том числе, за счет роста инноваций в высших учебных заведениях Украины,

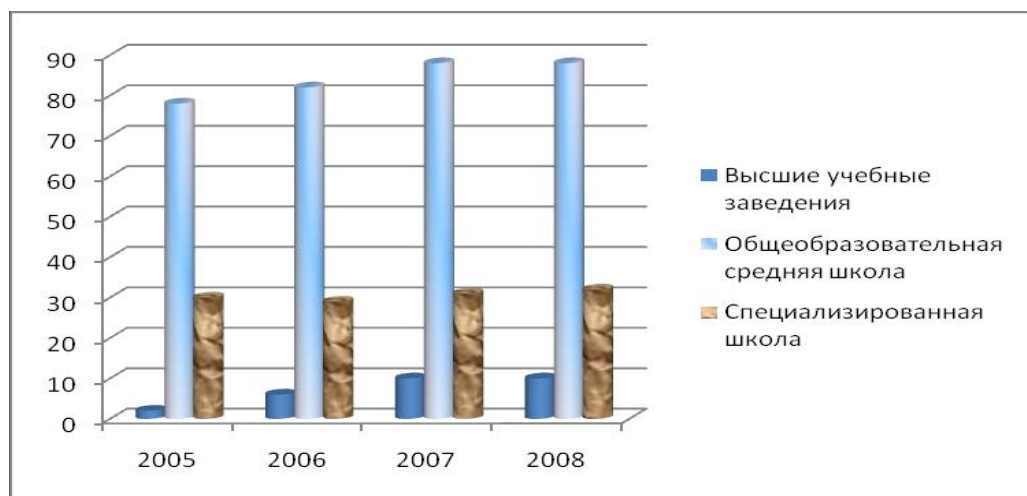


Рис. 2. Анализ инновационной деятельности в 2005 - 2008 годах.

Анализ информации, которая содержится в банке данных, способствовал установлению типов разрабатываемых инноваций. К основным видам инноваций, разрабатываемых в Украине, относятся образовательные инновации, а также новшества в воспитании, управлении, содержании образования и средствах обучения. По результатам проведенного изучения, наибольшее количество нововведений приходится на инновации в образовательной системе. Так в 2005 году в образовательной системе разрабатывалось 70 инноваций (всего 35%), в 2006 году – 69 инновации (34%), а в 2007 и 2008 годах 70 инноваций соответственно (всего 32%). Также было установлено, что наименьшее число новшеств направлено на средства обучения и на управление образовательной структурой. В 2005 году таких инноваций было зафиксировано 16 и 24, что составило 8% и 12 % соответственно от общего числа. В 2006 году число таких инноваций составило 16 и 25, что соответствовало 7% и 12% соответственно, а в 2007 и 2008 годах число таких инноваций составило 17 и 27, что также соответствовало 8% и 12% соответственно (рис.3.). Таким образом, на протяжении 2005 – 2008 лет в инновационных направлениях, исследуемых специалистами, прослеживается стабильность.

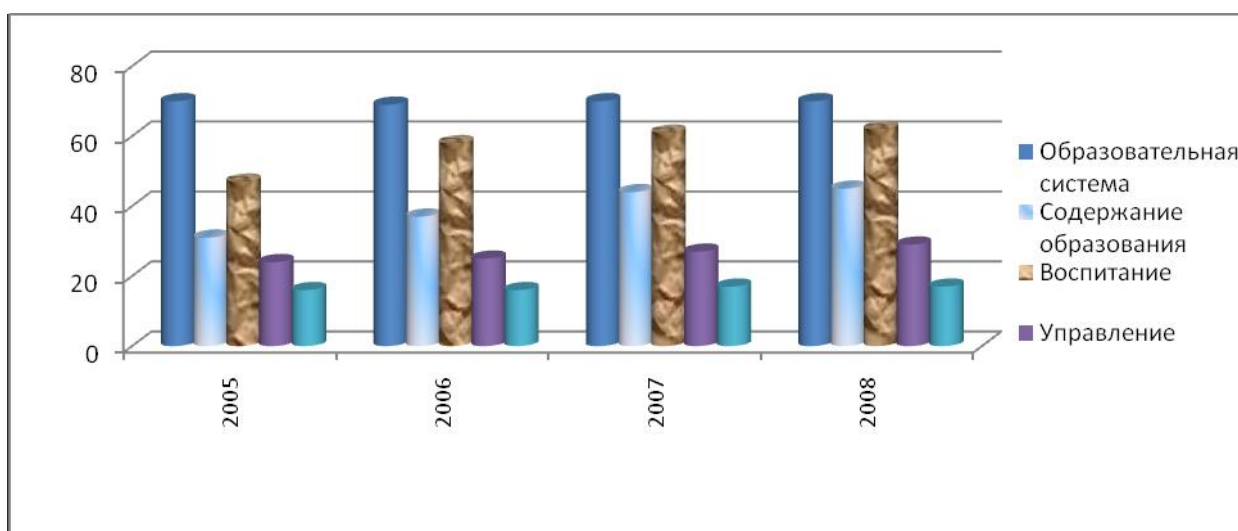


Рис.3. Распределение инноваций по типам в период с 2005 по 2008 года

В ходе проведенного исследования были изучены стадии, на которых находятся те или иные разрабатываемые инновации (рис.4).

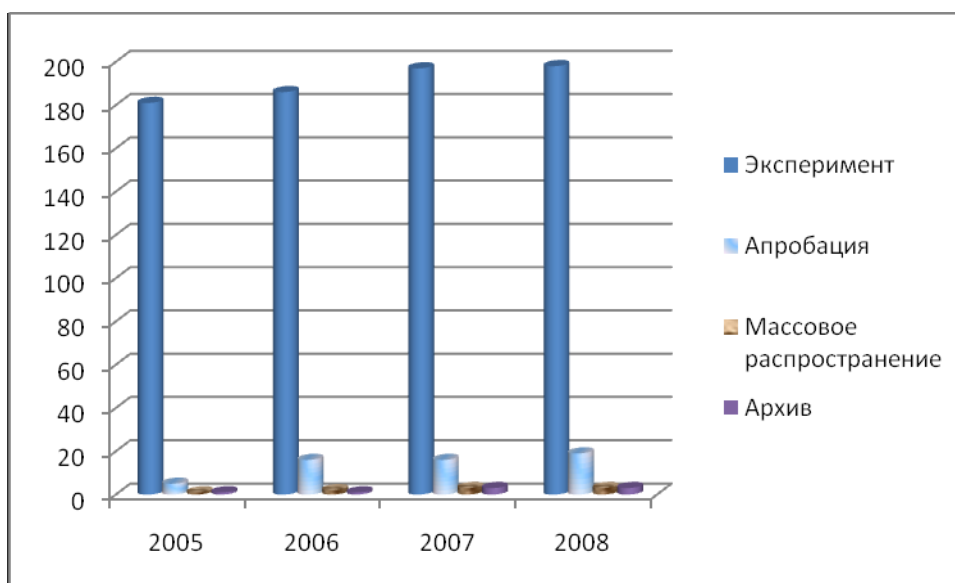


Рис.4. Распределение инноваций по стадиям в период с 2005 по 2008 года

Как показывает проведенное исследование, наибольшее число инноваций, всего 181, что составляло 91% от общего числа, в 2005 году находилось в стадии эксперимента. В последующие годы ситуация практически не изменилась: в период с 2006 по 2008 года в стадии эксперимента находилось 186, 197 и 198 инновации, что составило 91%, 90% и 89% соответственно. Наименьшее число инноваций в изучаемом периоде приходится на инновации, которые находятся в стадии массового распространения и сданные в архив: их суммарное число не превышает 2% от общего числа в период с 2005 по 2006 года и не превышает 3% в период с 2007 по 2008 года. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что инновационная деятельность в сфере образования только «набирает обороты», проходит путь становления и распространения.

Анализ данных, содержащихся в «Банке инноваций» позволил определить, что в 2005 году инновации, которые на информатизацию учебного процесса были направлены 14 инновации, которые составляли 7% от общего числа инноваций, на внедрение инновационных технологий обучения, включающих кредитно-модульные технологии и на личностно-ориентированное обучение – 37, что составило 19% от общего числа, 26 исследований (13%) в той или иной мере были связаны с проблемами здоровья и физического воспитания (рис.5.).

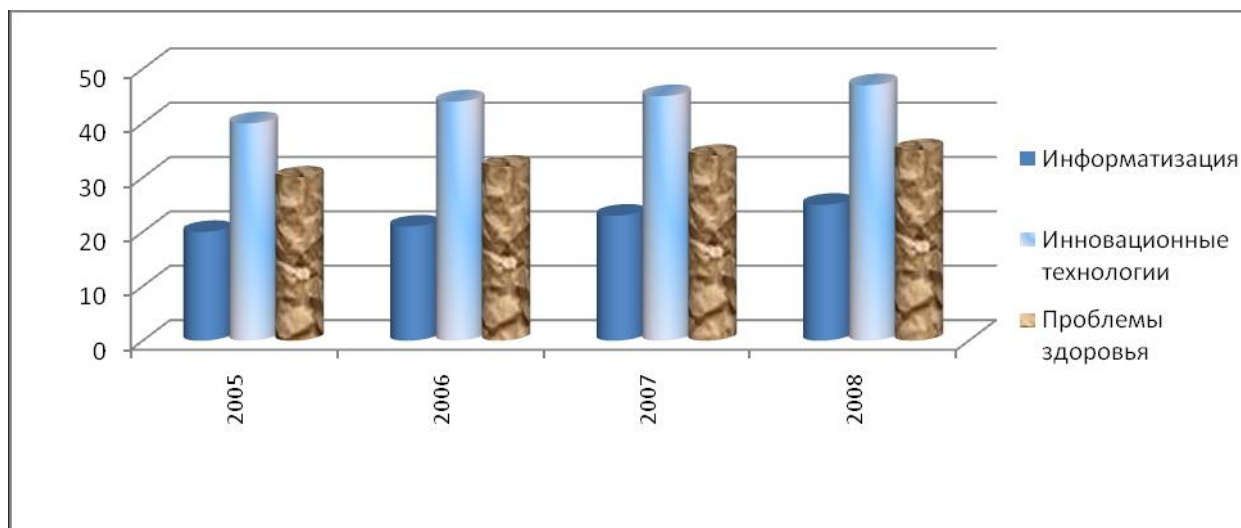


Рис.5. Распределение инноваций по отдельным темам исследований в период с 2005 по 2008 года

Дальнейшее изучение информации «Банка инноваций» на протяжении рассматриваемого периода показал наличие динамики постепенного и несущественного увеличения интереса специалистов к проблемам здоровья и физического воспитания (30, 32, 34 и 35 инновации, что составило 56, 60, 64 и 66%), а также к проблемам внедрения инновационных технологий в учебный процесс (40, 44, 45, 47, что составило 75, 83, 85 и 88% соответственно).

Таким образом, было установлено, что в связи с недостаточным вниманием специалистов, разработка инноваций с последующим их внедрением в высшие учебные заведения, в том числе направленные на информатизацию образовательного процесса на современном этапе развития системы подготовки специалистов, требует пристального внимания экспертов и дополнительных исследований.

Выводы. На основании проведенного исследования, подытоживая вышеизложенное, мы пришли к следующим выводам:

1. Одним из основных факторов успешной деятельности любой организации, в том числе образовательной, является качество результатов ее деятельности, достижение которого возможно с помощью системного подхода к управлению качеством образования, который предполагает научный подход к разработке учебных программ и оцениванию эффективности обучения.

2. Інноваційна діяльність в системі освіти України набирає обороти, в неї кожен рік залучається все більше фахівців. Тем не менше, інноваційні процеси в освіті, пов'язані з проблемами підготовки фахівців по окремих напрямках, займають недостатньо міцну позицію в інноваційному русі, спостережуваному в даний час.
3. Проведений аналіз джерел Інтернет продемонстрував, що практично не спостерігаються процеси, спрямовані на впровадження інновацій, що сприяють підвищенню якості підготовки фахівців по окремих напрямках.

Дальніше дослідження необхідно направити на підготовку практичних рекомендацій для розробки і поширення інновацій в вищі навчальні заклади України, що сприяють підвищенню якості підготовки фахівців різних напрямків.

Література.

1. Вища освіта в Україні: реальність, тенденції, перспективи розвитку. Ч. 3. Гуманітаризація вищої освіти як засіб гуманізації. Ч.4. Інноваційні технології в навчально-виховному процесі вузу. Мат-ли Міжнародно-науково-практичної конференції 17-18 квітня 1996 р.. - К.: , 1996 - 144 С.
2. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін.; За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. - К.: Знання, 2005 - 327 С.
3. Про інноваційну діяльність: Закон України від 4 лип. 2002 р. // Відомості Верховної Ради України. — 2002. — № 36. — Ст. 266.
4. Снісаренко О.С. "Розвиток готовності до провадження особистісно-орієнтованих технологій в післядипломній педагогічній освіті: Методичні рекомендації". - К., 2005. - 60 с.
5. <http://miytrener.com>.

Авторські довідки

<i>Синіговець Ігор Васильович</i>	кандидат наук з фізичного виховання та спорту, в. о. доцента кафедри спорту і спортивних ігор Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (м. Чернігів)
<i>Бишовець Наталія Григорівна</i>	
<i>Сергієнко Костянтин Миколайович</i>	кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри кінезіології Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ)
<i>Богачук Леонід Петрович</i>	викладач кафедри кінезіології Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ)