

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Мамчи́ч Елена Борисовна,
ст. преподаватель*

Черниговского государственного педагогического университета

Основной целью образования и воспитания является профессионализм будущего специалиста.

“Качество высшего образования - совокупность качеств личности с высшим образованием, которое отображает ее профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность и обуславливает способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества” [1; 5], провозглашено Законом Украины “Про вищу освіту”.

Языковое и речевое развитие личности будущего профессионала непременно свидетельствует, состоялся ли он как специалист, отображают ли его профессиональные качества уровень той подготовки, которую получал он в период обучения в высшей школе, действительно ли составляющие специальные знаний позволяют подтвердить статус его компетентности.

Безусловно, “...характеристика выпускника высшего учебного заведения отображает цели высшего образования и профессиональной подготовки, определяет место специалиста в структуре отраслей экономики государства и требования к его компетентности” [1; 6].

Лингвистическая компетентность, по нашему мнению, предполагает сформированное языковое чутье, осведомленность студентов вуза со спецификой содержания, методов, форм обучения языку в зависимости от целей, задач, характера изучаемого материала, условий билингвизма. Поскольку языковой и речевой компоненты являются основными в практической работе будущего профессионала любой специальности, связанной со сферой общения, необхо-

димо постоянно совершенствовать структуру и методы его профессиональной подготовки как на уровне определения структуры и содержания языковых знаний, так и на уровне проведения исследований, подтверждаемых позитивными результатами.

Сущность понятия "языковая культура" специалиста в современных условиях должна быть интегрированной, индивидуально ориентированной и тесным образом связанной с преподаванием всех предметов в высшей школе.

К сожалению, в вузовском преподавании языковых дисциплин студентам-нефилологам еще недостаточно таких индивидуальных (авторских) методик, использование которых способствует определению творческого подхода, усилению интереса студентов к изучаемому материалу, развитию их интеллекта, накоплению знаний и языкового опыта, что не позволяет сформировать лингвистическую компетентность достаточного уровня.

Еще А. Потебня [6; 51] и Ф.Буслаев [2; 286] отмечали необходимость изучения языка в тесной связи с мироощущением личности, Д.Овсяннико-Куликовский назвал язык "фундаментом мышления человеческого" [5, 66], В. Виноградов отмечал, что, "отображая личность, слово квалифицирует ее как представителя той или иной общественной группы" [3, 19].

Таким образом, язык выступает "фундаментальной формой человеческого поведения" [8; 83]. Именно поэтому невозможно представить личность будущего специалиста, не являющуюся носителем коммуникативной культуры, которую мы считаем одной из составляющих частей лингвистической компетентности.

Поскольку "язык является необходимой материальной оболочкой мысли" [7; 106], то и словарный запас человека - "зеркало" ее психического развития, ибо именно он создает определенное представление об уровне мышления личности.

Следовательно, необходима постоянная работа по воспитанию у будущего специалиста сознательного отношения к собственной культуре языка и речи, культуры мышления и познания.

Вне всякого сомнения, именно от того, насколько будущий специалист усваивает языковые законы общества, зависит его место в сегодняшнем мире, избранная им профессия, успехи и достижения в творчестве, а основное - человеческое и профессиональное становление как личности.

Лингвистическая компетентность, культура речи будущего специалиста "предполагает две ступени усвоения литературного языка - овладение нормами и речевое (риторическое) мастерство" [9; 284], а "грамотность является одним из элементов культуры" [4; 103].

Необходимо отметить крайне низкий уровень культуры устной и письменной речи сегодняшних студентов вузов. Это, несомненно, объясняется недостаточной языковой подготовкой выпускников средней школы, отсутствием новых нестандартных методик преподавания, общим снижением интереса учащихся к процессу чтения и познания.

Учить студентов владеть словом свободно, грамматически правильно - основная задача формирования языковой компетентности, а также культуры бу-

дущего специалиста.

Помочь в этом процессе призван лингвистический анализ текста, именно текст является наилучшим средством восприятия структурно-семантического поля слова.

Научить студента видеть в анализе авторского текста оптимальные возможности для развития своего языка и речи, приучить осмысленно сопоставлять языковые факты, их особенности и тем самым активно влиять на его мышление и интеллект - необходимое условие формирования его лингвистической компетентности.

Очевидно, что проблема формирования языковой компетентности будущего специалиста - важная проблема, требующая постоянного внимания, ибо уровень языковой и речевой компетентности личности отражает уровень ее интеллектуальной культуры.

Несомненно, данная проблема имеет общественный характер, т.к. язык - это общественное явление. Решение ее требует формирования несколько иного, современного подхода к процессу преподавания дисциплины языкового цикла в высшей школе.

Следовательно, 1) нестандартный процесс осмысленного овладения языковыми дисциплинами в высшей школе существенно влияет на развитие личности будущего специалиста; активизирует его умственную деятельность, память, интеллект; 2) свободная ориентация студентов в потоке языковых явлений позволяет им развивать язык и речь; 3) коммуникативная направленность обучения способствует усилению творческого интереса к учебе, создает позитивные условия соответствующего языкового поведения личности; 4) использование инновационных методик обучения языку позволяет достичь основного результата - повышения уровня его лингвистических знаний; 5) оптимальным результатом единства языкового и речевого компонентов в практической работе преподавателя вуза является сформированная лингвистическая компетентность студентов, будущих специалистов.

1. Закон Украины "Про вищу освіту", - "Освіта", - 2002. - 20-27 февраля. - С. 5-12.
2. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка // Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед институтов по спец. "Рус. язык и лит." - М.: Просвещение, 1992. - С. 25-373.
3. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). - М. - Л.: Учпедгиз, 1947. - 784 с.
4. Лолер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. - М.: Прогресс, 1982. - 253 с.
5. Овсянко-Куликовский Д.Н. О значении научного языкознания для психологии мысли // Литературно-критические работы: В 2-х т. Т. 1. Статьи по теории литературы; Гоголь; Пушкин; Тургенев; Чехов / Сост., подгот. текста, примеч. И. Михайловой; Вступ. статья Ю. Манна. - М.: Худож. лит., 1989. - С. 65-82.
6. Потебня А.А. Слово и миф. - М.: Изд-во Правда, 1989. - 622 с.
7. Рубинштейн С.Л. Мышление, язык и речь // Принципы и пути развития психологии. - М., АН СССР, 1959. - С. 102-115.
8. Сидоров О.В. До проблем лінгвостології // Лінгвістичні дослідження: Зб. наукових праць. Вип. 2. - Х.: ХДПУ, 1992. - С. 82-83.
9. Скударнова Г.С. Лингвисториторическое образование - основа коммуникативной культуры // Язык образования и образование языка: Материалы международной научной конференции (Великий Новгород, 11-13 июня 2000 года). - Великий Новгород: изд-во НовГУ, 2000. - С. 284-285.