

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.3(09)(477)«19»

Гавриленко Т.Л.

Институт педагогики Национальной академии  
педагогических наук Украины, г. КиевРАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОЙ ССР  
В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945-1953 ГГ.)

*Мақала Украина СКР-дағы соғыс жылдарынан кейінгі бастауыш білім жағдайын талдауға арналған. 1945-1953 жылдар аралығындағы бастауыш білім беруді ұйымдастыру негіздері зерттелген.*

*The article is devoted to the history of the primary education in the Ukrainian SSR in the post-war period. Analyzed organizational and substantive basis of the development of primary education in 1945-1953, in the context of socio-economic and socio-political determinants.*

Кілттік сөздер: *бастауыш білім, бастауыш мектеп, оқуды ұйымдастыру, білім беру мазмұны*

Key words: *primary education, primary school, organisation of training, the content of education*

В условиях инновационного развития школьной системы образования в Украине, в частности ее начального уровня, актуализируется изучение историко-педагогического опыта прошлого с целью выявления достижений, предупреждения ошибок и осмысления современных трансформаций. В этом контексте заслуживает особого внимания послевоенный период, когда в чрезвычайно сложных социально-экономических и общественно-политических условиях проблемы школьного образования рассматривались как первоочередные.

Проведенный историографический поиск показал, что история развития школьного образования в Украине всегда находилась в центре внимания исследователей. Однако в очерченных хронологических рамках генезис начального образования освещен фрагментарно, рассматривается в контексте школьного образования в трудах ученых советского (А. Д. Бондарь, М. С. Гриценко, О. А. Завадская, А. М. Филиппов и др.) и постсоветского (Л. Д. Березовская, В. В. Кузьменко, В. С. Курило, О. Б. Петренко, О. В. Попова, О. В. Сухомлинская и др.) периодов.

Цель статьи заключается в раскрытии организационных и содержательных основ развития начального образования в Украинской ССР в послевоенные годы в контексте социально-экономических и общественно-политических детерминант.

Война и оккупация территории Украины немецкими захватчиками нанесли огромный ущерб ее экономике, культуре и образованию. В результате применения военной тактики «выжженной земли», разрушено 714 городов и поселков городского типа, свыше 28 тыс. сел, 16,15 тыс. промышленных предприятий, тысячи заведений культуры, здравоохранения и др. [2, с. 493]. Большие убытки понесла и система образования. Из 29814 начальных, семилетних и средних школ, которые функционировали в УССР в 1941г., полностью уничтожено 8108 и повреждено 10062 школы; разграблено школьное имущество, библиотеки [7, л. 54]. Гигантские материальные и моральные потери связаны также с многочисленными человеческими жертвами. Как отмечает современный украинский историк А. Д. Бойко, каждый шестой житель УССР погиб в годы войны [2, с. 496]. Убиты, умерли от голода и болезней тысячи учителей и школьников. Вследствие военного лихолетья не увидела свет большое количество детей – бу-

душих учеников.

Нужны были действительно героические усилия, значительные ассигнования, чтобы возобновить уничтоженное войной. Восстановление народного хозяйства, культуры и образования началось сразу же после освобождения оккупированных территорий Украины. Постановление СНК УССР и ЦК КП(б)У «О возобновлении работы школ в районах Украинской ССР, освобожденных от фашистских захватчиков» (27 февраля 1943г.) обязывало Наркомпрос УССР (с 1946г. – Министерство образования УССР), областные и районные отделы народного образования восстановить работу школ, создать необходимые условия для обучения детей. Благодаря энтузиазму, настойчивости общественности, учителей, учеников и их родителей в 1944/45 учебном году функционировало уже 26457 школ, из которых 15595 начальных [4, с. 179]. Однако только после окончания войны стало возможным полностью возобновить систему школьного образования; охватить общим обязательным обучением детей с семилетнего возраста; обеспечить учебный процесс учебниками, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, учебным оборудованием; обновить фонды школьных библиотек; подготовить квалифицированные педагогические кадры.

Следует отметить, что основное внимание государственных органов и общественности в послевоенный период акцентировалось на развитии начального образования. Республиканское совещание учителей, впервые проведенное после войны (Киев, июль 1945г.), было посвящено проблемам начального образования. В своем докладе Нарком образования УССР П. Г. Тычина подчеркнул, что «начальная школа – самое ответственное звено в системе народного образования». На совещании были определены такие актуальные задачи первой ступени школьного образования на ближайшие годы: улучшить изучение украинского и русского языков; добиться полного и прочного усвоения курса арифметики; улучшить преподавание природоведения, географии и истории, ликвидировав схематизм и формализм в их изучении; обеспечить учеников начальных классов необходимыми знаниями по рисованию, музыке и пению, воспитывая их эстетический вкус; повысить воспитательную работу в коммунистическом духе среди младших школьников [24, с. 66-68].

Выполнение поставленных задач зависело, главным образом, от педагогических кадров, их профессионального уровня. Но, в силу гибели учителей и прекращения подготовки педагогических работников на территории УССР во время немецкой оккупации, ощущалась их острая нехватка. В частности, в 1945/46 учебном году не хватало 47104 учителя начальных классов [15, л. 72]. Кроме того, вышесказанное сопровождалось крайне низкой квалификацией учителей (из 104500 учителей, которые работали в I-IV классах в 1945/46 учебном году, не имели специального педагогического образования 59,2% [15, л. 74]).

Первым шагом правительства УССР в решении данной проблемы стала организация краткосрочных (шести- и восьмимесячных) педагогических курсов. В результате их деятельности в течение 1944-1946 гг. подготовлено более 21 тысячи специалистов, преимущественно для начальной школы, которые в дальнейшем охвачены заочным обучением в педагогических учебных заведениях [24, с. 57]. Следующей формой ускоренной подготовки учителей для начальных школ стали специальные одиннадцатые педагогические классы при женских средних школах, открытые в 1945г. [10, с. 81-82]. В 1948/49 учебном году в 13 областях УССР функционировало 23 таких класса [19]. Однако ни краткосрочные курсы, ни педагогические классы не обеспечивали качественную подготовку учителей и в дальнейшем были ликвидированы. Основным типом учебного заведения для подготовки учителей начальных классов, как и раньше, были педагогические училища. В первые послевоенные годы активизировалось восстановление и расширение их сети, делался акцент на целесообразное территориальное размещение, обращалось внимание также на осуществление качественной подготовки будущих специалистов. Для более основательной подготовки учителей I-IV классов школьные отделы педагогических училищ в 1949г. переведены на четырехлетний срок обучения. Положительным, на

наш взгляд, было создание при педагогических училищах отделов подготовки учителей с преподаванием на венгерском (при Мукачевском педагогическом училище) и молдавском языках (при Черновицком и Измаильском педагогических училищах) [24, с. 60]. Такое нововведение обеспечивало школы национальных меньшинств, хотя и не все, квалифицированными педагогическими кадрами.

Несмотря на трудности послевоенной поры в конце 40-х годов количественный показатель учителей начальных классов был достаточно высоким. Укрепление педагогических кадров характеризуется и качественными изменениями, повышением их общеобразовательного и профессионального уровня. Так, если в 1947/48 учебном году со специальным педагогическим образованием работало 62,3% учителей I-IV классов [17, л. 1], то в 1952/53 – их количество увеличилось до 85,3% [21, л. 1].

Отметим, что начальное образование в послевоенные годы можно было получить в городских и сельских начальных школах, а также I-IV классах семилетних и средних школ. Изучение статистических данных показывает, что начальные школы в течение исследуемого периода превышали количество других типов школ. Так, в 1945г. они составляли более 60% от общего их числа. Это объяснялось тем, что, во-первых, в годы немецкой оккупации лишь незначительная часть детей получала начальное образование; во-вторых, в 1944/45 учебном году, согласно постановлению СНК СССР «О приеме детей семилетнего возраста в школы» (8 сентября 1943г.), в первые классы приняты две возрастные группы учеников – семи и восьми лет. Однако, начиная с 1948 года, контингент учащихся I-IV классов уменьшался, поскольку состоялся выпуск детей набора 1944г. и начался прием в школу детей, рожденных во время войны и в первые послевоенные годы. Вследствие этого сократилось количество начальных школ. Кроме того, с введением обязательного семилетнего обучения (1949г.) начальные школы, имеющие хорошие помещения и прочную материальную базу, преобразовывались в семилетние. Так, в 1949г. 2409 начальных школ реорганизовано в семилетние школы [5, с. 6].

Начальное образование в послевоенные годы можно было получить также в лесных школах, открытых в 1948г. Этот тип школы создан как учебно-воспитательное и лечебно-оздоровительное учреждение интернатного типа в системе Министерства образования УССР. Лесные школы организовывались для учащихся I-VI классов и наряду с проведением профилактических и лечебных мероприятий обеспечивали систематическое обучение согласно программам начальных или семилетних школ [8, с. 13]. Дети, имевшие отклонения в своем развитии, обучались в школах и школах-интернатах для детей с расстройством слуха, зрения, речи и умственного развития, подчиненных Министерству образования УССР. Для одаренных детей в области музыки, изобразительного искусства и хореографии в Киеве действовал специальный детский дом, в котором воспитанники получали не только профессиональное, но и начальное, а в дальнейшем среднее образование [9, с. 14-15]. Подростки и молодежь, которые переросли по своему возрасту, в связи с войной, а также бывшие ученики, которые в годы войны не учились, получали начальное образование в школах для подростков и школах рабочей или сельской молодежи. Таким образом, для всех категорий детей и молодежи были созданы условия для получения начального образования.

Ученики начальных классов имели возможность обучаться на родном языке, что считаем положительной тенденцией исследуемого периода. Так, около 90% младших школьников обучались в украинских школах, остальные, как и в довоенный период, – в школах для национальных меньшинств. В 1945/46 учебном году в УССР функционировали такие школы: 22145 украинских, 2044 российских, 134 молдавских, 38 польских, 14 узбекских, 2 туркменские, 1 армянская, 1 чешская, 1 еврейская. Также 132 двуязычные школы (украинско-российские, украинско-польские, молдавско-украинские и российско-польские) [16, л. 61-62]. Стоит отметить, что узбекские, туркменские, армянская и чешская школы были исключительно начальными, поэтому их выпускники не могли продолжить обучение на родном языке, что затрудняло

получение следующих уровней образования. В начале 50-х гг. эти школы, а также еврейская и румынские были ликвидированы. Вследствие насильственного переселения поляков из западноукраинских земель на территорию Польши практически не осталось школ с польским языком преподавания. Количество учеников начальных классов, обучавшихся на польском языке, сократилось в 5,1 раза. При этом в условиях скрытой русификации постепенно возрастало число русскоязычных учебных заведений. Изучение архивных документов свидетельствует, что в 1952/53 учебном году действовало 25464 украинских, 2958 российских, 175 молдавских, 98 венгерских и 6 польских школ [6, л. 1-2].

Как уже отмечалось выше, с 1944г. обучение детей в школе начиналось с семилетнего возраста. На наш взгляд, снижение возрастной границы было прогрессивным моментом в развитии начального образования. Однако данная новация не была подготовлена в организационно-педагогическом отношении, а введена механически (не были пересмотрены принципы и условия обучения и воспитания младших школьников, учебные планы и программы, которые и без того были перегружены; не осуществлена подготовка учителей для работы с этой возрастной категорией детей). Вследствие такого подхода, ученики-семилетки не могли в полном объеме овладеть учебным материалом, многие из них оставались на повторный курс обучения.

Одним из важных заданий в послевоенные годы было обеспечение обязательного начального, а с 1949г. семилетнего обучения. С этой целью во всех населенных пунктах, как правило, учителями, ежегодно проводился учет детей от 6 до 15 лет. Для учащихся, проживающих от школы на расстоянии двух-трех километров, организовывался подвоз. При семилетних и средних школах, особенно в сельской местности, для детей, проживающих в других населенных пунктах, создавались школьные интернаты, которые содержались за счет государственных средств. Детям-сиротам и детям из малообеспеченных семей предоставлялась материальная помощь, бесплатно выдавались учебники. Несмотря на осуществленные мероприятия, Закон о всеобщем выполнении не полностью. Изучение архивных материалов свидетельствует, что в начале 1947/48 учебного года школьным обучением не было охвачено 57681 детей младшего школьного возраста (7-11 лет). Основными причинами, по которым дети не посещали школу, были тяжелые материальные условия семьи, отдаленность места проживания, затяжная болезнь, отсутствие одежды и обуви, физические недостатки и т.д. [20, л. 1].

Характерной особенностью исследуемого периода была многосменность обучения в школе. Так, в 1948/49 учебном году 1653,2 тыс. учащихся I-IV классов обучались во вторую смену и 20,3 тыс. – в третью [22, л. 233], что противоречило возрастным особенностям младших школьников и отрицательно сказывалось на эффективности и результатах обучения. Во-первых, такая ситуация была связана с недостаточным количеством школьных помещений и классных комнат. Во-вторых, как отмечал министр образования М. П. Савчук, в докладной записке заместителю председателя Совета Министров УССР Н. П. Бажану, - «отсутствием внимания к этому вопросу со стороны исполкомов местных Советов народных депутатов и отделов образования..., в некоторых случаях пренебрежением интересов школы и приспособленческим отношением к фактам использования школьных помещений не по назначению...» [22, л. 233-234]. В начале 50-х годов обучение детей в третью смену почти удалось преодолеть, в отличие от проблемы обучения младших школьников во второй смене, которая остается нерешенной и сегодня. К негативным явлениям послевоенного периода, существовавшим в начальном образовании, следует также отнести и большое количество отстающих и неуспевающих учеников, второгодников, отсева детей со школы.

Отметим, что организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах в послевоенные годы осуществлялась на основании постановлений СНК СССР и ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932 г.) и «Об организации учебной работы и внутренний распорядок в начальной, неполной средней и средней школе» (1935г.). Как и в 30-х годах, срок обучения для получения начального образования составлял

четыре года; продолжительность учебного года – с 1 сентября по 1 июня для I-III классов, для IV – до 10 июня; наполняемость I-IV классов – до 40 учеников, основной формой организации обучения оставался урок и т. д. [3, с. 67-68].

Содержание начального образования, как и в предыдущий период, было многопредметным. Учебные планы и программы, изданные в 1943-1945 гг., дублировали принятые в довоенные годы, за исключением военной подготовки, которая вводилась с I класса. С 1946г. начальные школы и I-IV классы семилетних и средних школ перешли на работу по новым учебным планам и программам. В содержание начального образования было внесено ряд изменений: изучение природоведения, истории и географии как отдельных учебных предметов введено не с III, а IV класса; уменьшено количество часов на пение в III и IV классах; увеличено время на физическую культуру; в школах для национальных меньшинств ликвидировано изучение украинского языка (в качестве второго языка преподавался исключительно русский) (табл. 1) [23, с. 2].

Таблица 1

**Учебный план начальной и средней школы  
с украинским языком обучения (1946/47 уч. г.)**

№ п/п	Название предметов	Количество часов на учебную неделю			
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.
1	Украинский язык	12	10	11	6
2	Русский язык	-	3	5	5
3	Каллиграфия	2	2	-	-
4	Арифметика	7	6	6	6/7*
5	Природоведение	-	-	-	1/2
6	География	-	-	-	3/2
7	История	-	-	-	3/2
8	Физическая подготовка	1	1	2	2
9	Рисование	1	1	0,5	0,5
10	Пение	1	1	0,5	0,5
Всего		24	24	25	27

\* количество часов на полугодие

В 1946/47 учебном году постановлением Совета Министров УССР и ЦК КП(б)У «Об улучшении изучения иностранных языков в семилетних и средних школах УССР» впервые вводилось преподавание иностранных языков в начальных классах [10, с. 84]. Изучение английского, немецкого, французского или испанского языка начиналось с III класса семилетних и средних школ при наличии соответствующего учителя. В начальных и сельских семилетних школах, а также школах для национальных меньшинств иностранный язык не преподавался. В 1948/49 учебном году указанные языки изучали 933255 учащихся III-IV классов, что составляло 15% от общего количества детей, обучающихся в этих классах [18, л. 1]. Очевидно, из-за перегрузки учащихся (ведь в начальных классах изучались еще два языка) и отсутствия достаточного количества учителей в 1953г. преподавание иностранных языков в начальных классах было прекращено [12, с. 18].

Необходимо отметить, что в послевоенный период ликвидирована практика составления учебных планов для сельских и городских школ, была установлена единая учебная нагрузка для начальных школ и I-IV классов семилетних и средних школ. Учебные планы и программы

до 1954г. фактически не менялись. Их изучение и анализ позволяет утверждать, что они были слишком перегружены, заполитизированы, не учитывали возрастных возможностей детей, особенно семилетнего возраста. Содержание учебных предметов было направлено на воспитание учеников начальных классов в духе коммунизма, советского патриотизма; формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. В учебных программах, как и учебниках, нивелировался национальный компонент. В них не упоминались украинский народ, его история, традиции, обычай и т. д. Наряду с отмеченными недостатками, в учебных программах были четко определены содержание и структура каждого предмета; с 1949 года – количество часов на изучение разделов и тем, что позволяло учителю планировать свою деятельность, контролировать результаты обучения [13; 14].

В послевоенные годы большое внимание уделялось подготовке и обеспечению школ учебниками. Подавляющее большинство учебных книг для начальных классов, как и в довоенный период, переводилось из изданий Учпедгиза. И только по украинскому и русскому (для школ с украинским языком преподавания) языкам были созданы оригинальные учебники (С. Х. Чавдаровым, С. М. Канюкой, Т. Ю. Горбунцовой и др. украинскими методистами). Изучение архивных документов свидетельствует, что Министерством образования УССР проведено ряд совещаний совместно с авторами, рецензентами, редакторами, художниками, учителями по совершенствованию существующих и подготовке новых учебников. В свете принятых партийно-правительственных постановлений основное внимание акцентировалось на повышении их идейно-политического уровня. Учебники по всем учебным предметам были заангажированы: прославляли Ленина, Сталина, Октябрьскую революцию, партию большевиков, советский образ жизни и т. д.

После опубликования в газете «Правда» статьи «Против идеологических искажений в литературе» (1951г.) и работ И. В. Сталина по языкознанию обвальная и необоснованная критика подверглись учебники по украинскому языку и литературе, в том числе и книги для чтения для начальных классов. В приказе Министерства образования УССР от 22 сентября 1951г. подчеркивалось, что следует устранить недостатки в учебных программах, книгах для чтения для начальных классов. Акцентировалось на необходимости осветить в них «всемирноисторические достижения социалистического строительства, советской науки и культуры, нерушимой ленинско-сталинской дружбы народов СССР, животворного советского патриотизма и пролетарского интернационализма, творческого труда советских людей, строящих коммунизм в нашей стране, организаторской, руководящей и направляющей роли великой партии Ленина-Сталина» [11, с. 5]. Вектор образовательной политики послевоенных лет был направлен на идеологизацию, советизацию и русификацию украинской школы, а «содержание образования превратилось в инструмент реализации общественно-политических идеологем и планов тоталитарного режима – стереть национальное сознание украинского народа, заменив его общесоветским» [1, с. 238].

Таким образом, развитие начального образования в УССР в 1945-1953 гг. было обусловлено социально-экономическими и общественно-политическими факторами. В сложных послевоенных условиях проблема начального образования рассматривалась как одна из первоочередных. Совместными усилиями государства и общественности в чрезвычайно короткий срок восстановлена и расширена школьная сеть; большинство детей охвачены обязательным начальным обучением; повышены количественные и качественные показатели подготовки учителей начальных классов; созданы условия для получения начального образования детьми разных национальностей, возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня способностей; снижены возрастные границы в обучении младших школьников. Реорганизация начальных школ в семилетние, введение единых учебных планов и программ для I-IV классов всех типов школ наметили тенденцию к становлению начального образования как фундамента дальнейшего обучения. Вместе с тем, в силу разных причин, в начальном обра-

зовании исследуемого периода существовали такие негативные явления, как: многосменность обучения, второгодничество, отсеб учеников со школы. В условиях жесткой регламентации, политизации, идеологизации, советизации и нарастающей русификации содержание начального образования было направлено на формирование единого мировоззрения, искоренение национального сознания у подрастающего поколения. Чрезмерная идеологизация и политизация учебных программ и учебников, отражение в них культовых тенденций находились в прямой взаимосвязи с качеством обучения, уровнем знаний, формированием интереса к учению у учащихся начальных классов.

#### Список использованных источников:

1. Березовская Л. Д. Реформирование школьного образования в Украине в XX веке: монография. - К.: Богданова А. М., 2008. - 406 с.
2. Бойко А. Д. История Украины: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений. - К.: Академвыдав, 2006. - 688 с.
3. Гавриленко Т. Л. Унификация начального образования в Украине в 1930-х годах // Вестник Черниговского национ. пед. у-та имени Т. Г. Шевченко. - Чернигов: ЧНПУ, 2012. - Вып. 101. - С. 67-72.
4. Гриценко М. С. Очерки по истории школы в Украинской ССР (1917-1965). - К.: Рад. школа, 1966. - 230 с.
5. Об итогах подготовки начальных, семилетних и средних школ Украинской ССР к 1949/50 учебному году и начала обучения в них // Сборник приказов и распоряжений Министерства образования Украинской ССР. - 1949. - № 19/20. - С. 5-9.
6. Отчет о работе школ УССР за 1952/53 уч. г. // Центральный государственный архив высших органов власти и управления (ЦГАВО) Украины, ф. 166, оп. 15, д. 1348, 131 л.
7. Отчет об учете ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками учреждениям Народного комиссариата просвещения УССР // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 61а, 55 л.
8. Положение о лесных школах // Сборник приказов и распоряжений Министерства образования Украинской ССР. - 1950. - № 15. - С. 13-16.
9. Положение о специальном детском доме для одаренных детей Министерства образования УССР // Сборник приказов и распоряжений Министерства образования Украинской ССР. - 1949. - № 1. - С. 14-16.
10. Постановления партии и правительства о школе. - К.-Х.: Гос. учеб.-педаг. изд-во «Рад. школа», 1947. - 152 с.
11. Приказ Министерства образования УССР «О мерах по улучшению качества книг для чтения, хрестоматий и учебников по украинскому языку и литературе для школ УССР» // Сборник приказов и распоряжений Министерства образования Украинской ССР. - 1951. - № 18. - С. 3-8.
12. Приказ Министерства образования УССР «Об отмене преподавания иностранного языка в III и IV классах семилетних и средних школ Украинской ССР» // Сборник приказов и распоряжений Министерства образования Украинской ССР. - 1953. - № 20. - С. 18.
13. Программы начальной школы. - К.-Х.: Гос. учеб.-педаг. изд-во «Рад. школа», 1946. - 138 с.
14. Программы начальной школы. - К.: Гос. учеб.-педаг. изд-во «Рад. школа», 1949. - 198 с.
15. Пятилетний план развития сети учреждений народного образования УССР на 1946-1950 гг. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 137, 83 л.
16. Разработанные таблицы на начало 1945/46 уч. г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 81, 265 л.
17. Сведения о педагогических работниках общеобразовательных школ УССР на начало

- 1947/48 уч. г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 292, 82 л.
18. Сведения о преподавании иностранных языков в школах // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 418, л. 1-54.
19. Сведения об XI педагогических классах при средних школах на начало 1948/49 уч. г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 418, л. 55-80.
20. Сведения учета численности детей и подростков 7-15 лет и охват их школой на начало 1947/48 уч. г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 272, 30 л.
21. Сводный отчет о педагогических работах общеобразовательных школ Министерства просвещения УССР на начало 1952/53 уч.г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 1286, 118 л.
22. Справка о состоянии ликвидации третьей смены обучения в школах УССР в 1949/50 уч. г. // ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 807, 456 л.
23. Учебные планы начальной и средней школы УССР на 1946/47 учебный год. - К.: Гос. учеб.-педаг. изд-во «Рад. школа», 1946. - 4 с.
24. Филиппов А. М. Развитие советской школы в УССР в период первой послевоенной пятилетки. - К.: Гос. учеб.-педаг. изд-во «Рад. школа», 1957. - 152 с.

ӘОЖ 373 А12

А. К. Абнасырова

Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты

### БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*В данной статье говорится о том, что обучение иностранному языку детей шести-семи лет стало вновь предметом заинтересованного разговора педагогов, филологов и родителей.*

*This article states that learning a foreign language by six-seven year old children has been the subject of renewed interested conversation of teachers, philologists, and parents.*

Ключевые слова: обучение, младший школьник, психологические особенности, физиологические особенности

Key words: learning, a junior high school student, psychological characteristics, physiological features

6-7 жастағы балаларға шет тілді үйрету қазіргі таңда педагогтардың, филологтардың және ата-аналардың негізгі мәселесі болып отыр.

Қазіргі қоғамда орта мектептің оқушыларына шет тілін үйрету жүйесі қанағаттандырылмаған, сондықтан осы жүйені мектепке дейінгі немесе 1 сынып оқушыларына шет тілін үйрету жүйесі дәстүрлі кезең болып табылады.

Бала 5-6 жасында күрделі грамматиканы үйренеді, өз ойын кұрай алады, соған сәйкес сөйлеу қабілетін арттырады, ал 7-8 жасында баланың сөйлеу мәнері күрделене түседі.

Мектепке дейінгі балаларды ойынның қызметі, оның қоршаған әлемді тануында маңызды рөл атқарады. Балаларда 6 жастан бастап ойын әрекеті оқу біртіндеп ауысуы бақыланады. Бұл арқылы ойын әрекеті өзінің жетекші рөлін сақтайды. Бір жағынан балаларда жана оқу әрекетіне белсенді қызығушылық туады, бірақ ойын әрекетіне қажеттілік әлсіремейді. Себебі баланың 9-10 жасқа дейін ойын әрекетін жалғастыратыны белгілі.

Қызметтің негізгі себебі, оның сипаттамасы болып табылады. Себептің негізгі балаларға