

Отже, Україна ще потребує гендерної рівності в політиці та більш широкого представництва жінок на керівних владних посадах. Це у свою чергу можливе на основі подолання гендерних стереотипів у суспільстві, законодавчої та фінансової підтримки жінок з боку держави.

#### **Список використаних джерел**

1. Луговий О.В. Визначне жіноцтво України. Київ: Ярославів Вал, 2007.
2. Марценюк Т.О Залученість жінок у політику: країни ЄС і України. 2016. URL: [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9579/Martseniuk\\_Zaluchenis\\_t\\_%20zhinok%20\\_u\\_polityku.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9579/Martseniuk_Zaluchenis_t_%20zhinok%20_u_polityku.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Тишко І. Жінки в політиці України: 100 років еволюції. 2019. URL: <https://genderindetail.org.ua/season-topic/polityka/zhinki-v-polititsi-ukraini-100-rokiv-evolyutsii-134913.html>

### **ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Конотоп О.С.**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мов і методики їх викладання,

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Метою дослідження є визначення проблем практичної іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи (ПШ). Сьогодні в Україні підготовка педагогічних працівників здійснюється у 93 закладах вищої освіти: 53 – державної форми власності, 33 – комунальної, 7 – приватної [2, с. 3]. Проведений нами аналіз даних, які розміщені на сайті <http://www.vstup.info/>, станом на 01.09.2018 та 01.09.19 дозволив укласти список із 48 закладів вищої освіти (ЗВО), що становить 51,6 % від загальної кількості педагогічних ЗВО, які готують студентів за освітньо-професійною програмою галузь знань 01

Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта освітня програма 013.00.01. Освітній рівень – перший (бакалаврський), освітня кваліфікація – бакалавр з початкової освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) денної форми навчання. Це дозволяє нам дійти висновків про те, що у більшій половині педагогічних ЗВО відбувається підготовка майбутніх учителів ПШ і даний напрям користується популярністю серед майбутніх абітурієнтів. Від так якісна підготовка вчителя ПШ набуває першорядного значення.

Як відмічають дослідники, рівень володіння англійською мовою (АМ) в Україні є низьким [1]. Відповідно до рейтингу English Proficiency Index (EPI) (Індекс володіння АМ: Щорічний індекс чи рейтинг країн за рівнем володіння АМ на основі онлайн-тестування з АМ, що проводить організація Education First, в 2016 році Україна посіла 41 місце серед 72 країн, які входили в дослідження.

Результати дослідження Британської Ради у партнерстві з Міністерством освіти та науки України щодо визначення стану викладання й рівня володіння студентами АМ професійного призначення на базі ЗВО України протягом 2014-2016 років у межах проєктного дослідження «Англійська мова для університетів» серед 15 класичних і технічних університетів показали недостатню відповідність модулів навчальних програм і кредитів реальним вимогам Болонського процесу, до якого Україна офіційно приєдналася ще в 2005 році: результати випускних іспитів не оцінюють за шкалою CEFR; університети переважно не проводять вступних іспитів з АМ, а якщо й проводять, то результати не завжди співвідносні зі шкалою CEFR, тож верифікувати рівень студентів при вступі неможливо [1, с. 51].

Експерти також дійшли до висновків, що: 1. Викладання АМ для студентів нелінгвістичних спеціалізацій відрізняється залежно від закладу і може передбачати вивчення загальної АМ, загальної АМ для академічних цілей або спеціалізованої АМ для академічних цілей. Загальноприйнятих стандартів не існує. 2. Кількість контактних годин для вивчення АМ сильно різниться від

закладу до закладу і навіть від факультету до факультету в межах однієї установи. 3. Викладання фахових дисциплін АМ проводиться фрагментарно за ініціативи відділень, факультетів і навіть окремих лекторів [1, с. 27-28].

Отже, можемо констатувати низький рівень володіння іноземною мовою у сучасних студентів ЗВО України, невідповідність навчальних планів європейським вимогам підготовки фахівця. Перспективами подальших досліджень вбачаємо у визначені реального стану рівня іншомовної практичної підготовки на освітньому ступені «бакалавр» у педагогічних ЗВО України, що готують студентів за спеціальністю 013 Початкова освіта та аналізі чинних документів і проведенні відповідного тестування студентів.

#### **Список використаних джерел**

1. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови : проект «Англійська мова для університетів». Київ : Видавництво «Сталь», 2017. 154 с.

2. Концепція розвитку педагогічної освіти. Проект. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 1.03.2020)

### **ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ**

**Коркішко А.В.**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи,  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Професія викладача є особливим видом діяльності, що вимагає, окрім знань, умінь і навичок, специфічних особистісних якостей та високого рівня педагогічної майстерності. Імідж як багатофункційна система є найважливішим її компонентом. Становлення особистого та професійного іміджу забезпечує створення власного образу педагога, формує індивідуальний стиль викладацької