

*Рубашенко Юлія Володимирівна,*

студентка 5 курсу технологічного факультету  
Національного університету «Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г. Шевченка

*Повечера Ірина Віталіївна,*

к.п.н., доцент кафедри технологічної освіти та  
інформатики Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

## **АНАЛІЗ ЗМІСТУ РОЗДІЛУ «ТЕКСТОВИЙ ПРОЦЕСОР» ПРОГРАМИ З ІНФОРМАТИКИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

Важливим компонентом культури сучасної людини є інформаційна культура, вирішальний вклад в формування якої сьогодні належить вивченню інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх навчальних закладах.

Зміст навчального курсу «Інформатика» ґрунтується на принципах практичної доцільності; концентризму та наступності змісту; варіативності, диференціації, відповідності обсягу навчального матеріалу та рівня його складності віковим особливостям учнів [1, с.11].

Метою курсу інформатики є практичне оволодіння учнями навичками роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення комп'ютерної техніки, ознайомлення з функціональним призначенням основних пристроїв комп'ютера та принципами їх будови і дії, основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки й побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Таким чином, мета вивчення курсу інформатики в старших класах передусім пов'язана з необхідністю підготовки учнів до подальшої практичної

діяльності. Спрямованість на перспективу, дозволяє сформулювати дану мету більш широко - підготовка сьгоднішніх школярів до життя в інформаційному суспільстві. Для досягнення даної мети зараз створюються спеціальні школи, класи з поглибленим вивченням інформатики, організуються факультативні заняття для учнів, які виявляють цікавість до даної дисципліни, з таким розрахунком, щоб максимально задовольнити індивідуальні інтереси школярів.

Шкільний курс інформатики в загальноосвітніх закладах вивчається за програмами, оприлюдненими на сайті Міністерства освіти та науки України і розділі «Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Вивчення даної шкільної дисципліни диференціюється залежно від профілю класу. Взагалі в сучасній школі виділяють наступні рівні програми з інформатики:

- рівень стандарту
- академічний рівень
- рівень поглибленого вивчення
- профільний рівень.

Кожному рівню відповідає певний обсяг навчального матеріалу, кількість годин відведених на його вивчення, перелік навчальних досягнень, що їх набувають учнів в процесі вивчення інформатики. Розглянемо вимоги кожного рівня, щодо вивчення розділу «Текстовий процесор».

Метою рівня стандарт є формування теоретичної бази знань учнів з інформатики та вироблення практичних навичок свідомого використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденній навчально-пізнавальній, а потім професійній діяльності.

Основна мета під час розділу – ознайомити учнів з основними можливостями використання текстових процесорів, як програм, призначених для опрацювання текстових повідомлень за допомогою комп'ютера. Слід зауважити що текстовий редактор є програмою із прикладного програмного забезпечення загального призначення.

Важливо щоб учні розуміли, що саме прагнення спростити роботу з різними видами текстів призвело до створення великої кількості текстових процесорів. Крім того учні повинні засвоїти основні функції текстових процесорів – забезпечення операцій введення тексту з клавіатури з одночасним використанням параметрів; переміщення тексту на екрані і операція редагування; змістовне впорядкування тексту; екранне форматування тексту, встановлення параметрів друку.

На вивчення розділу «Текстовий процесор» згідно програми інформатики рівня стандарт 10 клас відведено 10 годин [3, с.21].

Програмою передбачено виконання трьох лабораторних робіт: 1. Робота з таблицями і зображеннями у текстових документах 2. Використання стилів і шаблонів документів; 3. Автоматичне створення змісту документа. Налаштування параметрів сторінок. Створення колонтитулів.

Перше ніж навести режими роботи з текстовим процесором доцільно надати можливість учням самостійно на основі повторення основних функцій виділити їх. У цьому випадку методично виправданою є евристична бесіда під час якої виділяються логічні лінії стосовно функцій текстового процесора та режимів його роботи. До основних режимів роботи можна віднести: введення та редагування тексту, форматування тексту або його складових символів, абзаців, таблиць, малюнків; орфографічної та граматичної перевірки; друкування і налаштування інтерфейсу та параметрів роботи текстових процесорів.

Після ознайомлення з кожним режимом окремо учням можна запропонувати виділити та класифікувати відповідним чином систему вказівок текстового процесору.

На вивчення розділу «Текстовий процесор» згідно програми інформатики академічного рівня у 10 класі відведено 7 годин [2, с.16]. Кількість годин на автоматичне створення документу дещо зменшено у порівнянні з рівнем стандарту.

Програмою передбачено виконання трьох практичних робіт: 1. Робота з таблицями і зображеннями у текстових документах; 2. Робота з редактором формул; 3. Використання стилів і шаблонів документів.

Стандартний рівень передбачає проведення 10 годин в 10 класі; академічний рівень - 7 годин в 10 класі. Зміст навчального матеріалу суттєво не відрізняється, проте в академічному рівні скорочено кількість годин на автоматичне створення змісту документа та налагодження параметрів сторінок.

В навчальній програмі поглибленого вивчення інформатики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів розділ «Текстовий процесор» не вивчається, проте окремі поняття ходять до розділу «Технології офісного програмування», зокрема це поняття макросу; створення; операції з макросами; обмеження макросів, створених за допомогою MacroRecorder; приклади використання макросів, створених за допомогою MacroRecorder у середовищі Word. У цьому профілі зміст курсу розроблено відповідно до завдань профільного навчання на основі аналізу узагальненої діяльності фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій. Їх діяльність пов'язана з розв'язанням інформаційних задач на одержання інформації, її використання та опрацювання, тому в пропонованій програмі увага акцентується на саме цих питаннях.

Зміст інформаційно-технологічного профілю має суттєві відмінності у вивченні розділу «Текстовий процесор». В ньому на вивчення цього розділу відведено 16 годин в 10 класі і додатково передбачено вивчення питань з основ верстки документів, використання майстрів і шаблонів та настроювання середовища користувача текстового процесора [4, с.11].

В цій програмі на відміну від інших розглядаються питання основ комп'ютерної верстки та засобів автоматизації роботи з текстовим процесором, також передбачено виконання таких практичних робіт: 1. Створення у документах списків, 2. Робота з таблицями у текстових документах, 3.Робота з зображеннями у текстових документах, 4. Робота з редактором формул, 5.Використання стилів, 6. Верстка багатосторінкових документів, 7.

Використання майстрів і шаблонів, 8. Настроювання середовища користувача текстового процесора. Останні три практичні роботи відсутні в інших програмах через брак часу на їх вивчення.

Отже, завдяки збільшеній кількості годин (16 годин) у порівнянні з іншими програмами програма інформаційно-технологічного рівню дає змогу учням здобути додаткові знання та вміння з комп'ютерної верстки, а саме використання різних режимів перегляду документа; стилів та шаблонів; визначення схеми документа; використання схеми документа для перегляду його змісту та навігації ним; структурування та верстки великих документів.

### **Список використаних джерел**

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навчально-методичний посібник для вчителів інформатики та студентів педагогічних ВНЗ. Київ: Навчальна книга, 2005. 287 с.
2. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика (академ. рівень). Київ: Навчальна книга, 2006. 29 с.
3. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика (рівень стандарту). Київ: Навчальна книга, 2006. 41 с.
4. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика (інформаційно-технологічний профіль) - Київ: Навчальна книга, 2006. 58 с.