

ДЕЯКІ СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ СПОРТИВНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Як показують результати педагогічної практики та аналіз стажерських характеристик, студенти (та і випускники) в недостатній мірі володіють методикою викладання спортивно-педагогічних дисциплін (СПД), не вміють підбирати підвідні вправи, уроки проводять не цікаво та шаблонно.

Для усунення цих недоліків в підготовці майбутніх вчителів, нами розроблені методичні рекомендації, в яких знаходять відображення вимог до спеціальних знань, умінь і навичок, які пред'являються до студента від курсу до курсу. Ці вимоги, складені на основі програми вузу і з урахуванням вимог школи, ми доводимо до відома студентів на першому занятті кожної СПД.

Для оцінки вихідного рівня рухової та технічної підготовки студентів використовуються тести та оціночні таблиці, дані яких пропонуємо зрівняти з проміжними та кінцевими вимогами СПД, виявити індивідуальні відставання та намітити програму своєї підготовки. Тут особлива увага приділяється домашнім самостійним завданням, які ми даємо на серію уроків з деяким випередженням розвитку фізичних якостей.

Студенти, починаючи з першого курсу, ведуть щоденники-конспекти, де фіксують не тільки завдання дії, а й засоби їх вирішення. В плані, який має кожний студент, розписані завдання по самопідготовці з акцентом на підтягування відстаючих фізичних якостей (вправи підбираються прості, не потребуючі спеціальних умов). В цьому плані студенти відмічають реальне виконання їх. Контроль здійснюється періодично, не менше два рази на місяць по окремих показниках, тестах.

На першому етапі навчання виявляються типові (загальні помилки, присутні, як правило, всім студентам, використовується парний метод навчання, взаємне виявлення помилок та пошук шляхів їх усунення, вивчаються різні варіанти техніки, дається порівняння їх ефективності.

Значне місце в проведенні занять по СПД займають міжпредметні зв'язки. Пропонуючи ту чи іншу вправу, ми обґрунтовуємо їх значення та вплив на організм в цілому та на засвоєння вивчаємо дії, а також використовуємо знання фізики, біомеханіки, біохімії, фізіології, філософії, педагогіки, психології, ТФВ та інших дисциплін. Щоб наблизити проведення занять до шкільних умов, плануємо частину методичних запитань, які проводять студенти на базі підшефних шкіл м. Чернігова з їх контингентом. Під час проведення цих занять, викладачі та студенти ознайомлюються з проблемами, що виникають в процесі проведення уроків фізичного виховання в школі.

Природно, при розвитку рухових якостей та оволодіння умінням і навичками значне місце відводиться індивідуальному підходу. По рівню рухової підготовленості ділимо студентів на середніх, низьких та вищесередніх. Склад відділень на постійний і залежить від змін фізичної та технічної підготовленості студентів.

Навантаження циклічного характеру задаємо у відповідності з рівнем підготовленості та спортивної спеціалізації. Для більш швидкого розрахунку індивідуального завдання нами розроблені спеціальні таблиці, в яких розраховані диференціальні завдання в залежності від індивідуальної підготовленості студентів.

Реалізація вищезгаданих питань в процесі занять по СПД активізує студентів, в комплексі з вирішенням інших проблем, сприяє підвищенню якості професіональної підготовки вчителів фізичного виховання.