

УДК 378:373.2.091.12.011.3-051:005.963

Смолянко Ю.М.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ

У статті обґрунтовано необхідність висвітлення педагогічних умов удосконалення професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ під час професійної підготовки у виші. Гіпотетично передбачено: розробка та реалізація комплексу організаційних та психолого-педагогічних умов, що складаються із сукупності взаємопов'язаних між собою компонентів, може сприяти досягненню високого рівня професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ.

Уважаємо, що такими умовами є: усвідомлення студентами – майбутніми вихователями ДНЗ, необхідності формування та підвищення професійної культури щодо успішної професійно-педагогічної діяльності; систематизація та інтеграція змісту навчальних фахових дисциплін з проблеми дослідження; удосконалення змісту освітнього процесу вишів шляхом запровадження розробленого авторського спецкурсу "Формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ"; оволодіння студентами вміннями та навичками емоційної саморегуляції; культурологічний зміст навчання та посилення практичної спрямованості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти за рахунок практики (методично-виробнича, організаційно-виробнича практика в ДНЗ) з метою набуття досвіду практичної діяльності та навичок творчого вирішення професійно-педагогічних завдань у ДНЗ.

Ключові слова: професійна культура майбутнього вихователя ДНЗ, організаційні та психолого-педагогічні умови, професійне вдосконалення.

Постановка проблеми. Модернізація системи дошкільної освіти, введення майбутнього фахівця у широку міжнародну взаємодію європейського освітнього простору зумовлює необхідність запровадження в практику вищої школи сучасних методів та підходів у процес фахової підготовки студентів. У зв'язку зі стрімким розвитком інформатизації системи вищої освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційно-комунікаційних потреб безпосередніх учасників освітнього процесу, та з запровадженням технологій дистанційного навчання проблема формування професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ стає особливо актуальною. Зростає увага до культурного рівня студента, до підвищення його педагогічної культури спілкування й поведінки та інших аспектів професійної культури фахівця.

Сучасний вихователь дошкільного навчального закладу має бути теоретично та практично спроможним проаналізувати власну професійну компетентність, а також на цій основі сформувавши платформу власного подальшого професійного й культурного зростання, наповненого гуманістичним особистісним сенсом та спрямованим на удосконалення й самовиховання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукової літератури та вивчення педагогічної практики щодо формування професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ засвідчили, що нині існує необхідність удосконалення освітнього процесу вишів у аспекті зазначеної проблеми. Для цього важливо забезпечити такі організаційно-педагогічні умови навчального процесу, що сприятимуть успішному засвоєнню теоретичної інформації відповідно до практики педагогічної діяльності.

Формування професійної культури у майбутніх фахівців різних сфер діяльності та дослідження педагогічних умов їх формування, що сприяють ефективному функціонуванню розробленої авторської технології, а також мають істотний вплив на перебіг зазначеного процесу висвітлюють такі науковці: В. Гриньова, А. Деркач, Й. Ісаєв, О. Карпенко, Л. Нікіфорова, О. Новицька, Т. Тарасенко, Т. Спіріна та ін.). Що стосується проблеми умов формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, то вона практично не досліджувалася.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов удосконалення процесу формування професійної культури у студентів – майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, під час професійної підготовки у виші.

Виклад основного матеріалу дослідження. Особливе місце у формуванні професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ відводиться педагогічним умовам, що позитивно впливають на професійний рівень майбутніх фахівців дошкільної освіти, сприяють удосконаленню їхньої діяльності й творчій самореалізації, усебічному розвитку.

Формування професійно-педагогічної культури педагогів-вихователів базується на низці організаційних, педагогічних та психологічних умов, що є провідними у системі професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти та потребують подальшого унаочнення. Із огляду на вагомість вирішення зазначеної проблеми у сучасному науково-педагогічному просторі, вважаємо за доцільне, розробити та обґрунтувати організаційні й психолого-педагогічні умови в аспекті формування професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ.

Перш ніж перейти до ґрунтовного розгляду вказаних умов щодо формування професійної культури у студентів – майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, доречно уточнити тлумачення окремих понять. Провівши системний аналіз психолого-педагогічних, філософських та довідникових джерел з культурології, української мови, можна констатувати, що науковці по-різному підходять до розуміння поняття "умови" та "педагогічні умови" (у процесі вивчення науково-педагогічної літератури термін "умова" трактується по-різному). Так, наприклад, у "Великому тлумачному словнику сучасної української мови" (2004 р.) подається декілька визначень стосовно цього поняття. По-перше, умова трактується як необхідна обставина, що уможливорює здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь. По-друге, це обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь. По-третє, правила, які існують або встановлені в тій чи іншій галузі життя, діяльності, які забезпечують нормальну роботу чого-небудь. По-четверте, це правила, вимоги, виконання яких забезпечує що-небудь. Тобто це сукупність даних, положення, що лежать в основі чого-небудь [1, с. 1295].

У "Філософському словнику" за ред. В. І. Шинкарука зазначено, що умова – це філософська категорія, в якій відображено універсальні відношення речі до тих факторів, завдяки яким вона виникає й існує. Особливістю умови є те, що вона сама собою, без діяльності не може перетворитися на нову дійсність, продукувати її, вона лише створює можливість нової речі як зумовленої. Ці зазначені категорії мають важливе методологічне значення для пізнавальної та практичної діяльності. [3, с. 703–704].

Убачаємо, досягненню високо рівня професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ може сприяти здійснення, розроблення та реалізація комплексу організаційних та психолого-педагогічних умов, що складаються із сукупності взаємопов'язаних між собою компонентів, та розробка шляхів їх формування й удосконалення. Що стосується організаційно-педагогічних умов, вважаємо, що можливість формування в студентів професійної культури та вдосконалення її складових (наприклад, професійних, особистісних, моральних та етичних якостей) залежатиме від того, яким чином під час проведення педагогічного дослідження буде організований процес пізнання майбутнім вихователем ДНЗ власне професійно-педагогічної діяльності та створені в освітньому процесі ВНЗ умови для їх відтворення.

Експериментально, на основі аналізу психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження, результатів експертного оцінювання, проведення педагогічних спостережень та узагальнення виявлених недоліків у майбутніх фахівців дошкільної освіти, встановлено, що для підвищення ефективності процесу формування професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ доречно забезпечити реалізацію таких організаційних та психолого-педагогічних умов:

1. Усвідомлення студентами – майбутніми вихователя ДНЗ, необхідності формування та підвищення професійної культури щодо успішної професійно-педагогічної діяльності (сформованість стійкої позитивної внутрішньої мотивації студента, професійно-практичне спрямування фахової підготовки майбутніх фахівців; спонук до культурного розвитку особистості, зорієнтованість на самовдосконалення та саморозвиток на постійній рефлексивній основі).

По-перше, сформованість стійкої позитивної внутрішньої мотивації студента – майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, до професійно-педагогічної діяльності (удосконалення внутрішнього світу студента, створення ситуації успіху, подолання труднощів, розуміння ним цінностей та важливості майбутньої педагогічної діяльності), потреби до саморозвитку власної професійної культури (прагнення до самовдосконалення, творче мислення, здатність до рефлексії, підсилення бажання розвиватися далі, прагнення до самопізнання).

По-друге, створення сприятливого культурологічного, психолого-педагогічного та інтелектуально насиченого середовища для формування й розвитку професійних якостей, умінь та навичок (забезпечення у майбутніх вихователів ДНЗ емоційного мікроклімату у освітньому процесі вишу, що сприяє виникненню почуття психологічної захищеності), здобуття високої кваліфікації фахівця, рівня її теоретичної, методичної та загальнокультурної підготовки та психолого-педагогічної підготовленості. Спрямованість майбутніх вихователів ДНЗ у прагненні до розвитку гуманних якостей характеру, професійно значущих якостей та пізнавальної активності (прагнення майбутніх фахівців дошкільної

освіти до накопичення педагогічних знань та умінь, набуття професійно-педагогічного досвіду тощо) у процесі взаємодії з культурно-освітнім середовищем ВНЗ.

2. *Систематизація та інтеграція змісту навчальних фахових дисциплін із проблеми дослідження.* Дотримання структурно-логічної послідовності теоретичного й практичного етапів формування професійної культури та здійснення аналізу інтеграції навчальних дисциплін, що вивчаються з I по VI курс, що мають тісний взаємозв'язок відповідно до означеної проблеми в освітньому процесі вишу.

3. *Удосконалення змісту освітнього процесу вишів шляхом упровадження розробленого авторського спецкурсу "Формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ"* (на основі цілеспрямованого формування та удосконалення професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти).

4. *Оволодіння студентами – майбутніми вихователями ДНЗ, уміннями та навичками емоційної саморегуляції* (формування умінь регулювати свій емоційний стан, а саме: володіти своїм настроєм, голосом, поведінкою, жестами, мімікою; швидко реагувати на поведінку дітей дошкільного віку; уміння приймати правильні рішення у непередбачуваній професійно-педагогічній ситуації та ін.).

5. *Культурологічний зміст навчання та посилення практичної спрямованості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти за рахунок практики (методично-виробнича, організаційно-виробнича практика в ДНЗ) з метою набуття досвіду практичної діяльності та навичок творчого вирішення професійно-педагогічних завдань у ДНЗ* (проходження педагогічної практики забезпечить: закріплення теоретичних знань з усіх навчальних дисциплін навчального плану, формування професійно-педагогічних умінь та навичок студентів – майбутніх вихователів ДНЗ, до прийняття професійних рішень та застосування набутих знань у подальшій практичній діяльності).

Зазначені вище умови мають системний характер, чітку й визначену структуру та враховують особливості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти у контексті готовності майбутніх вихователів ДНЗ до професійно-педагогічної діяльності, що відповідають вказаним вимогам.

Розглянемо детальніше розроблені та зазначені організаційні й психолого-педагогічні умови та їх поетапну реалізацію в процесі здійснення процесу формування та підвищення професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ у вишах.

Першою організаційно-педагогічною умовою є *усвідомлення студентами – майбутніми вихователями ДНЗ, необхідності формування та підвищення професійної культури щодо успішної професійно-педагогічної діяльності* (сформованість стійкої позитивної внутрішньої мотивації студента, професійно-практичне спрямування фахової підготовки студентів; спонукання до культурного розвитку особистості).

Професійно-педагогічна діяльність займає особливе місце серед всіх видів культурної діяльності. Проблема формування професійної культури особистості на сьогодні актуальна, оскільки інноваційні процеси, що відбуваються на сучасному етапі педагогічної теорії та практики, висувають важливі вимоги до підготовки майбутнього фахівця. Як найважливіша складова частина культури сфера освіти містить процес успадкування, збереження, поширення та освоєння цінностей культури, процес залучення людини до культури, формування його як суб'єкта культури та формування його власного культурного обличчя і образу.

Чітке усвідомлення значущості формування та постійного удосконалення професійної культури майбутніми вихователями ДНЗ у процесі фахової підготовки сприятиме забезпеченню високої якості професійного навчання, що проявляється у ціннісному ставленні та потребі особистості студента до його виконання.

На формування професійної культури майбутнього фахівця впливають як особливості самої професії, так й інші чинники. Серед них можна виділити зовнішні та внутрішні, об'єктивні й суб'єктивні, більш і менш значущі, особистісні та соціальні. Загальна культура педагога служить точкою відліку його кваліфікації і професійного зростання, де ядром загальної культури особистості є освіченість та вихованість, що проявляється у їх гармонійній єдності. Показником загального розвитку педагога-вихователя є рівень його пізнавальних процесів: сприйняття, мислення, уваги, пам'яті, уяви тощо.

Активізація пізнавальної діяльності студентів дошкільного фаху, що являє собою мотиваційно-ціннісну сферу особистості, та формування у них позитивного мотиву до цілеспрямованого процесу оволодіння майбутньою професією передбачає створення ситуацій успіху під час професійної підготовки студентів. Успішність навчальної діяльності студентів досягається за допомогою мотиваційної сфери, у якій присутня мета досягнення, що проявляється через формування плану дій, що є, безумовно, важливим чинником організації діяльності та забезпечує її ефективність. Адже студент ставить перед собою цілі у процесі навчання, регулює та оцінює його успішність, що на початку проявляється у зовнішньому ставленні до навчально-пізнавальної діяльності, де згодом внутрішній рівень мотивації відображає потребу студента в розвитку та продуктивній реалізації свого творчого потенціалу. Пізнавальний процес слугує системоутворювальним чинником успіху студента на створення відчуття

відповідальності за його власну поведінку, що виявлятиметься безпосередньо у наполегливості та ретельності, а не зовнішніми факторами, такими, як легкість завдання чи везінням.

Проте, особливу увагу студентів обов'язково потрібно зосередити на ступені усвідомленості потреби поповнювати свої знання щодо культурного рівня майбутнього фахівця та створити спеціальні заходи щодо стимулювання успіху до навчальної діяльності, підтримувати їх впевненість у собі, стимулюючи тим самим внутрішню мотивацію. Завдяки цьому усунеться одна з найпоширеніших причин негативного ставлення до навчання та невдачі у вирішенні навчальних завдань.

Однак необхідно передбачити поділ навчально-методичного матеріалу різного рівня складності відповідно до урахування індивідуально-психологічних та особистісних характеристик для груп студентів з різною базою підготовки, різними навичками виконання розумових операцій та рівнем інтелектуального розвитку. Тобто створити необхідні умови для того, щоб у студентів дошкільного фаху в процесі їх освітньої діяльності виникла внутрішня мотивація, що виходить із глибинних потреб самої особистості, проявляється у її інтересах, збігається з ціннісними установками, приносить радість та задоволення, врешті, зникає напруженість, що позитивно впливає на їх емоційний стан, процес та результат навчання.

Друга організаційно-педагогічна умова полягає у *систематизації та інтеграції змісту навчальних фахових дисциплін відповідно до проблеми дослідження*.

Зазначимо, що у вищому навчальному закладі здійснюється освітньо-професійна підготовка студентів до майбутньої професійної діяльності відповідно до освітнього ступеня. Згідно з навчальним та робочим навчальним планами, у змісті фахової підготовки студентів обов'язково наведено для вивчення перелік навчальних дисциплін (нормативна та варіативна складові), що забезпечують оволодіння знаннями зі спеціальності та є основою для формування практичних умінь та навичок.

Розробка інтегрованого змісту відбувається на основі системного та послідовного аналізу навчальної документації (навчальний план, державний стандарт вищої освіти), що полягає у визначенні споріднених навчальних дисциплін професійно-практичної підготовки та навчальних дисциплін загальнопрофесійної підготовки, пов'язаних між собою змістовно. Навчальні дисципліни, між якими існує найбільша кількість споріднених понять, інтегруються між собою та утворюють інтегровані навчальні дисципліни.

У процесі навчання у виші при вивченні різного циклу навчальних дисциплін відбувається інтеграція, спрямована на формування цілісної системи знань та вмінь студентів, розвиток їх творчих та потенційних здібностей і сприяє можливості студента застосовувати набуті знання з навчального циклу дисциплін у подальшій професійній діяльності.

У межах статті лише назвемо навчальні дисципліни, що застосовуються до інтеграції знань майбутніх фахівців у ВНЗ із метою визначення таких, що можуть бути використані при підготовці фахівців дошкільної освіти:

– Інтеграція в системі дошкільної освіти (знати основні тенденції модернізації дошкільної освіти в теоретичному та практичному аспектах та уміти здійснювати аналіз та самоаналіз інтегрованих занять);

– Педагогічна етика, метою якої виступає формування у майбутніх вихователів ДНЗ моральних цінностей педагогічної професії через засвоєння її нормативних засад, розвитку і саморозвитку професійної етичної культури на рефлексивній основі. У результаті вивчення курсу студент повинен знати норми і стандарти поведінки та діяльності педагога-вихователя; етичні норми, що регулюють професійну педагогічну діяльність; володіти навичками емпатійного розуміння дитини, її емоційно-чуттєвої сфери; способами вирішення проблемних ситуацій з позиції педагогічної етики; уміти етично грамотно організувати педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку; установлювати ділові стосунки з батьками дітей дошкільного віку та колегами; керувати процесом накопичення позитивного морального досвіду поведінки вихованця та удосконалювати свої особистісно-моральні якості і позиції, необхідні у майбутній професійній діяльності.

– Організація та керівництво процесом дошкільної освіти (передбачає оволодіння практичними вміннями та навичками планування й організації роботи з дітьми в різних видах і формах діяльності; аналізу програмно-методичних матеріалів та ін.).

– Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти (формування умінь аналізувати актуальні проблеми дошкільної освіти, з'ясування умов їх вирішення; знати практичні технології розв'язання актуальних виховних завдань та ін.).

Третя організаційно-педагогічна умова, на нашу думку, може бути реалізована у процесі удосконалення змісту освітнього процесу вишів, спрямованого на формування й підвищення професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ до подальшої професійно-педагогічної діяльності. Результатом реалізації зазначеної умови є розроблення та впровадження авторського спецкурсу "Формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу".

Названа педагогічна умова визначає здатність студента застосовувати набуті (професійні, психолого-педагогічні, етичні, комунікативні) знання у практичній діяльності, що забезпечить оволодіння навичками відбору оптимального стилю спілкування в різних ситуаціях професійно-педагогічної діяльності; організаторськими здібностями; ділового спілкування з колективом і батьками дітей дошкільного віку, культурою мислення та навичками культуровідповідної поведінки.

У зв'язку з тим, що професія вихователів дошкільних навчальних закладів пов'язана зі значним емоційним та психологічним навантаженням, четвертою психолого-педагогічною умовою обрано таку – *оволодіння студентами – майбутніми вихователями ДНЗ, вміннями та навичками емоційної саморегуляції* (формування умінь регулювати свій емоційний стан, а саме: володіти своїм настроєм, голосом, поведінкою, жестами, мімікою; швидко реагувати на поведінку дітей дошкільного віку; уміння приймати правильні рішення у непередбачуваній професійно-педагогічній ситуації та ін.).

Результативність професійної педагогічної діяльності багато в чому визначається також ступенем розвиненості емоційно-вольової сфери, багатством і "дисципліною" почуттів, тобто умінням стримувати себе, не піддаватися настрою, прислухатися до голосу розуму (емоційна культура, або культура почуттів, що представляє собою адекватне реагування на навколишню дійсність).

Культурологічний зміст навчання та посилення практичної спрямованості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти за рахунок практики (методично-виробнича, організаційно-виробнича практика в ДНЗ) з метою набуття досвіду практичної діяльності та навичок творчого вирішення професійно-педагогічних завдань у ДНЗ. Ця умова передбачає обов'язкове доповнення програми педагогічної практики студентів спеціальності "Дошкільна освіта" спеціальними завданнями культурологічного змісту, спрямованими на розширення та поглиблення знань професійної культури у процесі педагогічної діяльності вихователя ДНЗ.

Невід'ємною складовою системи професійно-педагогічної підготовки студентів – майбутніх вихователів ДНЗ, вважається педагогічна практика, що входить до циклу професійно-практичної підготовки студентів освітнього ступеня "магістр" спеціальності 8.01010101 "Дошкільна освіта" денної та заочної форм навчання. Кваліфікацію, яку здобувають майбутні фахівці дошкільної освіти: "Викладач дошкільної педагогіки і психології. Організатор дошкільної освіти. Керівник гуртка іноземної мови (англійської) дошкільного навчального закладу". Тобто магістр дошкільної освіти у галузі "Іноземна мова (англійська) може обіймати посади вихователя дітей дошкільного віку та керівника гуртка з іноземної мови (англійської) в дошкільному навчальному закладі.

У нормативній частині навчального плану практична підготовка складає 30 %, на неї відведено 15 кредитів – 450 годин, з них: 9 кредитів – 270 годин – асистентська практика (18 %); 6 кредитів – 180 годин – організаційно-виробнича практика в ДНЗ (12 %).

Організацію педагогічної практики студентів спеціальності 8.01010101 "Дошкільна освіта" передбачено Законом України "Про вищу освіту", "Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах". Педагогічна практика студентів факультету початкового навчання здійснюється на науково-теоретичній та методичній основі, що закладається у процесі підготовки фахівців зі спеціальності 8.01010101 "Дошкільна освіта", що базується на "Положенні про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України". Студенти у процесі навчання проходять такі види педагогічної практики: організаційно-виробнича практика в ДНЗ, методично-виробнича практики в ДНЗ та асистентська практика.

Зміст програми практики відповідає Положенню про організацію практики в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка.

Метою виробничої практики є ознайомлення студентів – майбутніх вихователів ДНЗ безпосередньо в установі, організації з виробничим процесом (із системою навчально-виховної роботи вихователів дошкільних навчальних закладів) та напрацювання фахових компетентностей, підвищення власної кваліфікації; поглиблення й закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін (встановлення й поглиблення зв'язку теоретичних знань студентів спеціальності "Дошкільна освіта" з педагогічним процесом); відпрацювання вмінь і навичок з педагогічної професії та спеціальності, вироблення професійних умінь, необхідних вихователю у роботі з дітьми дошкільного віку; формування у майбутніх вихователів ДНЗ психологічної готовності до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; розвиток необхідно важливих особистісних та професійних якостей [2]. Тобто, у процесі проходження виробничої практики студент може з'ясувати для себе, наскільки правильно він обрав сферу своєї майбутньої професійної діяльності, відчути протиріччя між його власним та необхідним запасом знань, умінь та навичок для його ефективного використання.

Висновки. Переконані, усі перераховані умови впливають на ефективність та результативність процесу формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ, а також мають істотний вплив на перебіг зазначеного процесу. У нашому дослідженні *під організаційними та психолого-педагогічними умовами* розуміємо створення комплексу взаємопов'язаних та взаємодіючих психологічних та

педагогічних заходів освітнього процесу, що матимуть ефективний вплив на процес удосконалення професійної культури у студентів – майбутніх вихователів ДНЗ, під час професійної підготовки у ВНЗ.

Перспективи подальших досліджень. Планується продовжити наукове обґрунтування та апробацію в освітньому процесі ВНЗ теоретичну модель формування професійної культури майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу, втілену в програмі розробленого спецкурсу "Формування професійної культури майбутнього вихователя ДНЗ".

Використані джерела

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ "Перун", 2004. – 1440 с.
2. Положення про організацію та проведення практики студентів Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Електрон. ресурс]. – 2016. – Режим доступу: <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>
3. Філософський словник / За ред. В.І. Шинкарука. – 2 вид., перероб. і доп. – К.: Голов. ред. УРЕ, 1986. – 800 с.

Smolianko Yu.

ORGANIZATIONAL AND PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROCESS IMPROVEMENT OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL CULTURE FORMATION

In the article need of outlining pedagogical conditions of future preschool teachers' professional culture improvement during professional training in higher education establishments is proved. Development and realization of a complex of organizational and psychology and pedagogical conditions, consisting of a set of interconnected components are hypothetically provided, can promote achievement of high level of future preschool teachers' professional culture.

We think that such conditions are as follows: realizing by students – future preschool teachers, need of formation and increase of professional culture as for successful professional and pedagogical activity; content systematization and integration of vocational subjects on a research problem; educational process content improvement of higher education establishments by introduction developed author's special course "Future preschool teacher's professional culture formation"; students' skills mastering of emotional self-control; culturological content of education and strengthening of practical orientation of preschool experts' professional training due to practice (methodical and industrial practice, organizational and industrial practice in a preschool educational institution) aiming at acquisition of experience of practical activities and skills of creative solution of professional and pedagogical tasks in a preschool educational institution.

Accurate awareness of the importance of future preschool teachers' professional culture formation and constant improvement in the course of professional training will promote high quality of vocational education that is shown in the valuable attitude and need of the student's identity to its realization.

We are convinced that all mentioned conditions influence efficiency and effectiveness of future preschool teacher's professional culture formation process and also have significant effect on the course of the specified process.

Key words: *future preschool teacher's professional culture, organizational and psychology and pedagogical conditions, professional improvement.*

Стаття надійшла до редакції 20.08.2017