

*Т.С.Куратова, С.В.Грузнова, І.М.Курмакова, О.В.Білоус,
Чернігівський державний педагогічний університет ім. Т.Г.Шевченка*

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ ЗНАЬ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ У СТУПЕНЕВІЙ ОСВІТІ

Глибокі перетворення, що відбуваються в системі освіти України, зумовлюють необхідність вдосконалення підготовки учителя хімії, який був би здатним викладати в навчальних закладах нового типу, з поглибленим вивченням предмету, з орієнтацією викладання хімії на діалектичній і екологічній підставі, та у звичайних загальноосвітніх школах. Усе це передбачає ступенева вища освіта, коли можна в одному вузі готувати бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

На кафедрі хімії ЧДПУ для реалізації програми ступеневої підготовки вчителів хімії впроваджена модульна технологія навчання на основі системно-структурного підходу з рейтинговою системою контролю та оцінки знань студентів.

Зміст основних хімічних дисциплін після структурно-логічної обробки його розділено на модулі, які містять одну або кілька тем.

Ця технологія охоплює всі види навчальної діяльності студента – від лабораторного заняття до екзамену. Це потребує розробки, використання і постійного вдосконалення методичного забезпечення: завдань для самостійної роботи студентів, тестові та багаторівневі контрольні завдання, картки програмованих опитувань та інше.

Рівневий підхід до кваліфікації спеціаліста примушує широко використовувати диференційований підхід до завдань і оцінки знань студентів. Тестові та контрольні завдання містять декілька питань (задач), які диференційовані за рівнем навчальної діяльності студента (репродуктивна, продуктивна, коли знання перетворюються в уміння та навички, та творчо-пошукова). Вибір відповідного завдання при підготовці та перевірки знань здійснюється студентами самостійно.

Тенденція до уніфікації форми контролю при визначенні певного рівня фахівця вимагає розробки спеціально підготовлених завдань, які б надавали учбовій діяльності студентів пошуковий характер, спонукали їх до самостійної активної пізнавальної праці, формували в студентів уміння та навички застосування теоретичних принципів

для аналізу, співставлення та оцінки явищ. Тому завершується вивчення кожної дисципліни комплексною контрольною роботою. Кожен етап перевірки навчальної діяльності студента оцінюється в балах. Загальна кількість балів по окремій дисципліні корелює з кількістю годин за навчальним планом.

Безсумнівною перевагою використання модульно-рейтингової системи для здійснення контролю знань є систематична робота студентів та результативність навчальної діяльності майбутнього фахівця, об'єктивність, чіткість, динамічність їх оцінки.

Ця технологія орієнтована на розвиток особистості, їх індивідуально-психологічних особливостей передбачає не тільки накопичення знань, але і формування механізму самореалізації майбутнього фахівця, розвиток його пізнавальних здібностей за рахунок оптимальної організації самостійної роботи студентів.

Таким чином, використання системо-структурного підходу при вивченні хімічних дисциплін з рейтинговою системою організації контролю та оцінки знань дозволяє значно підвищити рівень підготовки фахівців – учителів і має особливу доцільність у зв'язку з розробкою Державного Стандарту освіти.

О.М.Лактіонов,

Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна

ПРО НАВЧАЛЬНО-КОМУТАТИВНУ МЕРЕЖУ

Суть комутативної системи полягає в можливості оцінки та виміру ступеня сумісності загальних курсів, спецкурсів та інших стандартних форм навчального процесу, що дозволяє суттєво поліпшити його планування та корегування.

Вихідним є теоретичне уявлення про існування трьох видів навчальної інформації, що відрізняються за ознакою схожості та сполучності, а) комунікативна – суцільна сполучність; стосується таких учбових тем, які свідомо або випадково повторюються у різних курсах, що має результатом додаткове закріплення знань, а також створення єдиного комунікативного простору знань, б) транзитивна – частковий збіг за змістом різних тем, завдяки чому досягається спадко-