

майбутні педагоги, повинні пояснити своїм учням, що природу, а особливо рідкісні види, потрібно шанувати та оберігати.

Отже, можемо зробити висновок, що Музей природи відіграв велику роль в процесі практичної підготовки нашої групи. Він допоміг нам дізнатися багато чого нового про наш світ, збагнути всю його неосяжність та залучити молодь до його охорони. Завдяки Музею природи ми озброїлися новими знаннями, які з радістю будемо передавати нашим учням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кондратова Л. Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочний час: навчальний посібник. Харків, 2009.

2. Хицова Л. Н. Музейная педагогика и педагогика высшей школы в формировании экологической культуры. Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. 2013. № 2.

**Мехед О. Б., к.б.н., доцент, завідувач кафедри біології,
Тюпіна Н. В., викладач,
Третяк О. П., к.б.н., професор,
декан природничо-математичного факультету
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (м. Чернігів, Україна)
mekhedolga@gmail.com**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Наразі існує нагальна проблема прищеплення учням закладів середньої освіти навичок здорового способу життя та безпечної поведінки. Міжнародний проект «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'я»; Регіональна програма розвитку Національної мережі сприяння здоров'ю та інші окреслюють сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах

освіти, що знайшло відображення у Концепції неперервної валеологічної освіти в Україні. Реалізацією цієї Концепції є зміни, якими МОН України, зокрема у Переліку предметних спеціалізацій, для спеціальності 014«Середня освіта» доповнює 014.05 Біологія предметною спеціалізацією «здоров'я людини» [2]. Актуальність нашого дослідження визначається вимогами до професійної підготовки вчителя біології та основ здоров'я; високою інтегративністю курсу «Основи здоров'я», яка потребує встановлення та реалізації міжпредметних зв'язків з іншими предметами природничого циклу, та неузгодженістю їх навчальних програм на різних етапах навчання; неготовністю учителів до формування в учнів валеологічних понять на засадах міжпредметних зв'язків. Зазначені суперечності пов'язані з суттєвими відмінностями змісту предметів «Біологія» та «Основи здоров'я». Крім того, навчальна дисципліна «Основи здоров'я» має свої особливі методи, форми, прийоми, котрі притаманні тільки їй, а специфіка матеріалу вимагає конкретних методичних прийомів із застосуванням спеціальних форм організації домашніх, позакласних занять з використанням наочності та засобів навчання під час організації навчальної діяльності учнів різного віку [1]. Разом з тим, у навчальному предметі «Основи здоров'я», закладено дуже багато корисної і необхідної інформації для учнів і вже сьогодні якісне його викладання повною мірою сприятиме формування в школярів бережливого ставлення до свого здоров'я, виховуватиме бажання його зміцнювати та підтримувати упродовж всього життя. Доречно буде відмітити, що досягнення вищезазначеного можливе лише за умови якісно підготовлених відповідних фахівців, здатних на високому професійному рівні донести до учнів зміст навчального матеріалу шкільного предмету «Основи здоров'я». На нашу думку, ефективність підготовки майбутніх учителів «Основи здоров'я» підвищуватиметься за умови створення у студентів мотивації до

використання міжпредметних зв'язків основ здоров'я та інших шкільних природничих курсів, розвитку вмінь студентів добирати форми, методи і засоби навчання для досягнення мети формування в учнів здоров'язберігаючих понять на засадах міжпредметних зв'язків. Також дуже важливим є здійснення студентами аналізу та корекції результатів власного досвіду реалізації міжпредметних зв'язків у процесі викладання предмета «Основи здоров'я».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горяня Л. Г. Особливості викладання шкільного предмета «Основи здоров'я». Основи здоров'я та фізична культура. №9-10. 2008. С. 3 – 4.

2. Наказ МОНУ від 12.10.2017 № 1368 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506" Офіційний вісник України від 05.12.2017 — 2017 р., № 95, стор. 110, стаття 2910, код акта 88085/2017

**Васильєва Р. Ю., к.пед.н., доцент,
Семенець Л. М., к.пед.н., доцент,
Степанчиков Д.А., к. ф.-м.н., доцент
кафедра фізики та охорони праці**

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Regvasil@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ

Сучасна система освіти спрямована на забезпечення молоді необхідними ключовими компетентностями, що сприяють успішному життю та соціальній реалізації.

В оновленій редакції ключових компетентностей для навчання впродовж життя, що визначені в рекомендації 2018/0008 (NLE) Європейського Парламенту та Ради ЄС, виділено математичну компетентність та компетентність у