

## **ЗНАЧЕННЯ КУРСУ „ПЕДАГОГІКА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ” У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ**

*У статті аналізується місце та значення курсу „Педагогіка сімейного виховання” у фаховій підготовці майбутніх соціальних педагогів.*

**Ключові слова:** педагогіка сімейного виховання, фахова підготовка, соціальні педагоги, значення курсу.

Сімейна педагогіка є галуззю педагогічної науки, яка традиційно, головним інститутом виховання дитини розглядає сім'ю. В сучасних умовах соціалізація дитини в сім'ї утруднена у зв'язку з впливом на дитину несприятливих факторів, які породжені в Україні кризою сімейних стосунків. Причинами цього явища є велика кількість розлучень, зменшення народжуваності дітей, малодітність сімей, девіантна поведінка дітей і батьків, активізація негативного середовища неспроможних сімей, батьки перестали бути зразком для своїх дітей у наслідуванні і копіюванні досвіду взаємин чоловіка і дружини, батьків та дітей і т.п. Названі причини актуалізують необхідність удосконалення процесу сімейного виховання як складової процесу соціалізації.

Розуміння значення виховання дитини в сім'ї та допомоги сім'ї у вихованні дитини потребує підготовки спеціалістів, які будуть працювати з сім'єю, але для цього важливо набути необхідних педагогічних умінь, знань і навичок у роботі з сім'єю та у вирішенні її проблем.

З цією метою студентам пропонується для вивчення курс «Педагогіка сімейного виховання», який є стандартним у навчальному плані підготовки студентів за спеціальністю «Соціальна педагогіка», крім того, як бачимо, вивчення цього курсу є актуальним і на сьогоднішній день.

Відповідно метою статті є: показати місце та значення курсу «Педагогіка сімейного виховання» у фаховій підготовці студентів – майбутніх соціальних педагогів до роботи з різними типами сімей і в різних педагогічних ситуаціях.

Проблемам сімейного виховання присвячували свої праці видатні педагоги – творці родинної педагогіки – А.С. Макаренко, К.Д. Ушинський, В.О. Сухомлинський. Науковці сучасності приділяють велику увагу сім'ї, це такі вчені – практики як А. Конончук, В. Титаренко, І. Бех, С. Пальчевський, А. Капська, В. Шахрай, А. Кузьминський, Т. Говорун і ін. Дослідники приділяють увагу таким проблемним питанням як соціальне сирітство, прояву насильства в сім'ї, запобіганню різного роду відхилень у поведінці дітей і батьків, впливу різних чинників на сім'ю і на виховання дитини в сім'ї і т.п.

Курс «Педагогіка сімейного виховання» на психолого-педагогічному факультеті Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка вивчають студенти 3-го курсу спеціальності «Соціальна педагогіка». Основною метою його викладання є опанування студентами відповідними знаннями з питань сімейних взаємин, сімейного виховання; педагогічного консультування учнів, батьків, вчителів; підготовки студентської молоді до сімейного життя.

Основними завданнями курсу є: розкрити сучасні наукові уявлення про доцільні шляхи і засоби сімейного виховання дітей та сформувати у студентів уміння і навички освіти батьків з питань сімейної педагогіки.

Курс «Педагогіка сімейного виховання» передбачає більш глибоке ознайомлення студентів з Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, народною педагогікою та науковими здобутками педагогічної

мудрості, що дозволяє найяскравіше репрезентувати становлення педагогічної науки про сімейне виховання.

У процесі вивчення даного курсу студенти оволодівають: **знаннями** про специфіку сімейного виховання, відмінність сімейного виховання від суспільного, роль батьків і інших членів родини у формуванні особистості дитини, особливості статевої ідентифікації хлопчиків і дівчаток та врахування цього фактору у сімейному вихованні, методи педагогічного впливу батьків і доцільності їх використання; та **вміннями**: аналізувати чинники виховання в конкретній сім'ї і для кожної дитини; виділяти найвпливовіші чинники; передбачати можливості негативного впливу сім'ї на розвиток дитини та корегувати його; налагоджувати стосунки з членами сім'ї щодо спільних питань виховання дитини; бути посередником між різними інституціями (сім'я, школа, громадські організації тощо); спрямовувати власну професійну діяльність до розвитку її вищих рівнів професіоналізму.

### **Зміст програми за темами**

#### Модуль I. Теоретичні та методологічні основи сімейного виховання.

Тема 1. „Сімейна педагогіка” як галузь педагогічної науки.

Тема 2. Принципи процесу сімейного виховання.

Тема 3. Зміст і завдання сімейного виховання.

Тема 4. Специфіка сімейного виховання.

#### Модуль II. Сім'я та її виховні можливості.

Тема 1. Проблеми взаємостосунків батьків та їх вплив на виховання дітей.

Тема 2. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини.

Тема 3. Методи виховання у сім'ї. Система батьківського контролю. Специфіка сімейного спілкування.

Тема 4. Статеві особливості розвитку дітей та їх врахування у сімейному вихованні.

Тема 5. Сім'я у системі виховних інститутів: робота соціального педагога з батьками.

Практичні навички формуються на практичних заняттях. Студентам пропонуються такі теми:

#### Модуль I. Теоретичні та методологічні основи сімейного виховання.

Тема 1. „Сімейна педагогіка” як галузь педагогічної науки.

Тема 2. Зміст і завдання сімейного виховання.

#### Модуль II. Сім'я та її виховні можливості.

Тема 1. Проблеми взаємостосунків батьків та їх вплив на виховання дітей.

Тема 2. Роль батьків у вихованні дітей та вплив близьких родичів на розвиток особистості дитини.

Тема 3. Методи виховання у сім'ї. Система батьківського контролю. Специфіка сімейного спілкування.

Тема 4. Статеві особливості розвитку дітей та їх врахування у сімейному вихованні.

Тема 5. Сім'я у системі виховних інститутів: робота соціального педагога з батьками.

Вивчаючи тему ««Сімейна педагогіка» як галузь педагогічної науки», студенти вивчають фактори, що сприяють розвитку сімейної педагогіки як самостійної науки, встановлюють зв'язок сімейної педагогіки з іншими науками.

З метою розуміння процесу сімейного виховання студенти вивчають закономірності процесу соціалізації дітей та молоді, основні та специфічні принципи сімейного виховання; зміст сімейного виховання розкривають через його складові: розумове виховання, моральне виховання, естетичне виховання, фізичне виховання, трудове виховання, правове виховання, екологічне виховання.

Як результат вивчення Національної програми виховання дітей та учнівської молоді в Україні викладач підводить їх до висновків, що: 1) у кожного народу складається відповідна культура взаєностосунків і взаємодії між батьками і дітьми, виникають соціальні стереотипи, відповідні установки і погляди на виховання дітей; 2) історично складається «своя особлива національна система виховання, своя особлива мета і свої особливі засоби для цієї мети» (К.Д. Ушинський, 1983, Т.1., С. 47).

Розглядаючи специфіку сімейного виховання, студенти аналізують першоджерела присвячені сім'ї і сімейному вихованню, в результаті чого визначають особливості виховання в сім'ї як соціальному інституті виховання у порівнянні з вихованням у інших соціальних інституціях.

Даючи загальну характеристику виховного потенціалу сім'ї, визначають комплекс умов і засобів, які у сукупності складають педагогічні можливості сім'ї. Це – матеріальні та побутові умови життя, чисельність і структура сім'ї, рівень розвитку сім'ї, освіта батьків, культура батьків, сімейні традиції і ін.

Інтерес у студентів викликала тема «Проблеми взаєностосунків батьків та їх вплив на виховання дітей». Саме через соціальне середовище, в якому перебуває дитина, набувається досвід стосунків з людьми. Досвід спілкування, що отримує дитина через взаємодію з батьками і з членами родини, закріплюється і формує відповідні моделі взаємодії з іншими людьми та власної майбутньої сім'ї. Тільки окремі студенти хочуть повторити модель взаємодії з іншими людьми і модель своєї майбутньої власної сім'ї такою якою була у їх батьків. Мотиви такого результату називались різні.

Таким чином, кожна тема практичних занять несе професійну спрямованість на формування у студентів професійного бачення щодо соціально-педагогічної практичної взаємодії з сім'єю: яка сім'я, якими є особистостями її батько і мати та інші члени родини, яка специфіка сімейного виховання, які сімейні традиції та родинні свята, на яких принципах і цінностях здійснювалось виховання в сім'ї – все це справляє неоціненний вплив на розвиток і формування особистості дитини.

Зміст курсу «Педагогіка сімейного виховання», дає можливість формувати професійну спрямованість студентів – майбутніх соціальних педагогів до проблем сучасної сім'ї, до особливостей виховання в сім'ї та набутті практичних навичок в роботі з сім'єю. Чіткий розподіл навчального матеріалу у поєднанні із самостійною роботою студентів, усвідомлення про місце та значення курсу «Педагогіка сімейного виховання» в системі педагогічних наук про людину сприятиме покращенню фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів.

## **Література**

1. Злочевський С. Є., Котирло В. К. Сімейна педагогіка. – К.: Знання, 1986. – 48 с.
2. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка: У 3-х т. Т. 2. Основи родинного виховання. – Івано-Франківськ: Вид-тво „Плай” Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2006. – 266 с.
3. Кузьминський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка родинного виховання: Навч. посібник, – К.: Знання, 2006. – 324 с.
4. Медведєв Г. П., Над'янший А. В. Все починається в сім'ї... із азбуки сімейного виховання. – К.: Молодь, 1983, – 104 с.
5. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді // Світ виховання. – 2004. – № 4. – С. 6-30.

6. Соціальна педагогіка: Навчально-методичний комплекс / За ред. А. Й. Капської. – Т. 2. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. – 338 с.
7. Стельмахович М. П. Народна педагогіка. – К.: Рад. шк., 1985. – 312 с.
8. Щербань П. М. Пам'ятай ім'я своє: Заповіді сімейної педагогіки: Навч. посібник для студентів ВНЗ. – К.: Вища школа, 2006. – 191 с.

**Ros L.M.**

#### **VALUE OF THE RATE "PEDAGOGICS OF FAMILY EDUCATION" IN VOCATIONAL TRAINING THE FUTURE SOCIAL TEACHERS**

*In the article place and value of a rate «Pedagogic of family education» in vocational training the future social teachers is analyzed.*

*Key words: pedagogic of family education, vocational training, social teachers, value of a rate.*

*Надійшла до редакції 06.11.2008 р.*

УДК 37.013.42

**Рудник Т.В.**

#### **СПІВПРАЦЯ БАТЬКІВ І ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЦЕНТРІВ У ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ**

*У статті розглядається основні аспекти співпраці реабілітаційних центрів з батьками дітей із обмеженими функціональними можливостями.*

*Ключові слова: діти з обмеженими можливостями, реабілітація, реабілітаційний центр, співпраця.*

Зростання кількості дітей з обмеженими функціональними можливостями все більше актуалізує необхідність упровадження в практику соціально-педагогічної роботи з даною категорією дітей соціальної моделі підтримки. Стрижнем такої моделі має стати взаємозв'язок і взаємодія дітей з обмеженими можливостями з соціумом, а не відкидання чи ігнорування їх через проблеми здоров'я та розвитку. Діти з обмеженими функціональними можливостями мають розглядатися як особлива група людей. Для забезпечення такого підходу, необхідне виведення дітей з обмеженими можливостями здоров'я із сімейної та інтернатної ізоляції, тобто, інтеграція дітей з обмеженими можливостями у суспільство через створення для них умов максимально можливої самореалізації, а не шляхом пристосування їх до норм та правил життя здорових однолітків.

Зараз в Україні простежуються такі домінуючі тенденції у соціально-педагогічній роботі з дітьми з обмеженими функціональними можливостями, як модернізація і впровадження нових технологій соціально-педагогічної роботи, розширення мережі закладів соціального спрямування [1], за рахунок створення реабілітаційних центрів, де здійснюється комплекс медико-соціально-психолого-педагогічних заходів; консультування з психологічних, правових і організаційних