

КИЇВСЬКИЙ СЛАВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖРЕГІОНАЛЬНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

Кміть О.В.



ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ УМІНЬ АУДІЮВАННЯ

Навчально-методичний посібник

Київ 2004

УДК 378.147:802.0(048)

Кміть О.В. Тестовий контроль умінь аудіювання: Навчально-методичний посібник. – К.: Міжрегіональний гуманітарний інститут КСУ, 2004. – 62 с.

Рецензенти: Шаволіна С.Н., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка;

Литвин С.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Чернігівського державного технологічного університету.

Рекомендовано до друку кафедрою суспільних дисциплін Чернігівської філії МПІ КСУ. Протокол № 5 від 23.12.03

Затверджено до друку Вченою Радою МПІ КСУ. Протокол № 5 від 06.02.04

Посібник складений з метою сприяння оптимальній організації тестового контролю аудитивних умінь англійською мовою студентів немовних факультетів вищого навчального закладу та для забезпечення розвитку умінь цього контингенту студентів сприймати на слух усне мовлення з професійної тематики. У посібнику представлені два тести з аудіювання за темами “Типи комп’ютерів”, “Комп’ютерна система: апаратні засоби”. Тести містять завдання, що можуть бути використані під час поточного та тематичного тестувань аудитивних умінь студентів, які опановують комп’ютерні науки. Змістове наповнення тестів відповідає вимогам програми з англійської мови для немовних спеціальностей. У посібнику наведені методичні рекомендації щодо організації та проведення тестового контролю аудитивних умінь. Використання тестів відповідно до сформульованих методичних рекомендацій дасть можливість викладачам забезпечувати більш ефективне опанування студентами аудіювання технічних текстів англійською мовою.

Посібник призначений для викладачів англійської мови та для студентів – майбутніх фахівців з комп’ютерних технологій, які вивчають англійську мову.

ЗМІСТ

Методичні рекомендації щодо проведення тестового контролю аудитивних умінь студентів немовних факультетів.....	4
Тест з аудіювання за темою “Types of Computers”.....	8
Субтест для поточного тестування аудитивних умінь.....	8
Субтест для тематичного тестування аудитивних умінь.....	21
Тексти повідомлень для аудіювання за темою “Types of Computers”.....	27
Тест з аудіювання за темою “Computer System: hardware configuration”.....	33
Субтест для поточного тестування аудитивних умінь.....	33
Субтест для тематичного тестування аудитивних умінь.....	48
Тексти повідомлень для аудіювання за темою “Computer System: hardware configuration”.....	54
Використана література.....	61

Методичні рекомендації
щодо проведення тестового контролю аудитивних умінь
студентів немовних факультетів вищого навчального закладу

1. Перед проведенням тестування аудитивних умінь студентів слід провести з ними інструктаж. Такий інструктаж має на меті вдосконалити спеціальні навчальні вміння студентів виконувати тести з аудіювання. Удосконалення таких умінь може здійснитися за допомогою:

- а) ознайомлення студентів з особливостями процедури тестування;
- б) ознайомлення студентів зі структурними елементами тестового завдання (ТЗ) {інструкція, опори, відповіді}, їх функціональним призначенням;
- в) ознайомлення студентів зі структурою бланків із завданням та бланків для відповідей;
- г) ознайомлення студентів з прийомами тестування, оволодіння технологією виконання ТЗ, що будуються на основі тих чи інших прийомів;
- д) вдосконалення вміння працювати з різними опорами (вербальними, невербальними, комбінованими);
- е) оволодіння студентами технологією фіксації різних типів очікуваної відповіді (вибіркової та напівпродукованої).

2. Тестування аудитивних умінь необхідно проводити з дотриманням певної процедури. Процедура виконання тесту з аудіювання передбачає:

- а) забезпечення належних фізичних умов тестування;
- б) ознайомлення тестованих з пам'яткою-інструкцією;
- в) видачу тестових завдань та бланків для відповідей, прослуховування аудіотексту;
- г) фіксацію тестованими відповідей;
- д) оцінювання відповідей тестованих.

2.1. Забезпечення належних фізичних умов тестування.

Поточне і тематичне тестування проводиться в аудиторіях для проведення занять з англійської мови. При проведенні тестування необхідно забезпечити максимально можливу самостійність виконання тесту. Для цього

слід розмістити тестованих по одному за столом. Бажано, щоб столи були розташовані на відстані 1 – 1,5 м один від одного.

2.2. Ознайомлення тестованих з пам'яткою-інструкцією.

Після розміщення тестованих в аудиторії їх необхідно ознайомити з пам'яткою-інструкцією щодо виконання ТЗ. Вона видається кожному тестованому і містить рекомендації, викладені українською мовою для уникнення неточностей в їх розумінні з боку студентів. Рекомендації містять чіткі настанови стосовно порядку та змісту діяльності тестованих при роботі з тестом.

Пам'ятка-інструкція щодо виконання тестових завдань

1. Уважно прочитайте інструкцію, яка подається перед тестовим завданням.

Запам'ятайте, як записувати відповідь.

2. Уважно розгляньте малюнки, діаграми, таблиці, схеми тощо та ознайомтеся з реченнями, що подаються на бланку із завданням.

3. Прослухайте запропонований Вам аудіотекст.

4. Визначте відповіді, які Ви вважаєте правильними.

5. Запишіть відповіді на бланку для відповідей.

6. Якщо Ви вирішили замінити відповідь, закресліть попередню і поруч напишіть інший варіант.

7. Час, відведений на виконання тестових завдань, обмежений (вказується кількість хвилин), тому працюйте у швидкому темпі, щоб встигнути дати відповідь на всі пункти тестового завдання. Ті пункти, на які не буде відповіді, оцінюються як неправильні.

Будьте зосередженим та уважним, і Ви досягнете бажаних результатів.

Бажаємо успіху!

2.3. Видача тестованим аркушів із тестовим завданням та бланків для відповідей, прослуховування аудіотексту.

Після ознайомлення з пам'яткою-інструкцією тестованим видаються тестові завдання та бланки для відповідей. Якщо на основі одного аудіотексту потрібно виконати декілька ТЗ, завдання необхідно видавати безпосередньо перед виконанням кожного наступного ТЗ.

Тестовані прослуховують аудіотекст перед виконанням кожного наступного ТЗ з аудіювання.

2.4. Фіксація відповідей тестованими.

Для фіксації тестованими відповідей (на бланках для відповідей) відводиться від 2 до 4 хвилин після прослуховування аудіотексту.

2.5. Проведення тестування повинно завершуватись оцінюванням відповідей тестованих.

Оцінювання відповідей тестованих здійснюється за певною схемою, яка визначає процедуру оцінювання відповідей тестованих. Така процедура складається з трьох етапів.

2.5.1. Перевірка бланків для відповідей.

Перевірка бланків для відповідей передбачає визначення правильних (або неправильних) відповідей тестованих шляхом порівняння з ключем. Правильними вважаються варіанти відповідей, які відповідають ключам. Якщо відповідь тестованого представлена словом, словосполученням або реченням(и), то для визначення правильності відповіді її зіставляють з ключем для встановлення відповідності, враховуючи семантично прийнятну форму та зрозумілість. Орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки не враховуються.

2.5.2. Підрахунок балів.

Підрахунок балів, одержаних тестованими за виконання ТЗ, необхідно здійснювати на основі встановленої кількості балів за кожну правильну відповідь цього завдання. Встановлена кількість балів вказується на аркуші із завданням.

2.5.3. Переведення балів в академічні оцінки.

Після підрахунку балів, отриманих при тестуванні, слід визначати відсоток правильних відповідей. Академічна оцінка встановлюється за допомогою таблиці оцінювання результатів виконання тесту.

Таблиця оцінювання результатів виконання тесту

Відсоток правильних відповідей	Оцінка
95 – 100	відмінно
75 – 94	добре
50 – 74	задовільно
0 – 49	незадовільно

3. Результати поточного тестування аудитивних умінь студентів викладач має використовувати для того, щоб зробити висновки про успішність або неуспішність процесу навчання аудіювання, а відтак прийняти рішення щодо регулювання та коригування процесу навчання. Це будуть рішення викладача щодо корекції мовленнєвих, навчальних дій студентів, власних дій, а також щодо змін, які стосуються набору, характеру та режиму вправ, які будуть виконуватись на наступних заняттях.

Результати тематичного тестування аудитивних умінь повинні використовуватись викладачем для того, щоб зробити висновки про рівень навчальних досягнень студентів в оволодінні аудіюванням за період вивчення теми і, відповідно, прийняти рішення щодо регулювання та коригування процесу навчання цього виду мовленнєвої діяльності. Викладач прийматиме рішення про можливість чи неможливість переходу до вивчення наступної теми, а також про необхідність внесення змін у методичну тактику, до плану, розробленого на наступні тематичні цикли.

Тест з аудіювання за темою “Types of Computers”

Субтест для поточного тестування аудитивних умінь

У цьому субтесті тестованим пропонується продемонструвати вміння розуміти на слух (глобально та докладно) три автентичні аудіотексти, записані на магнітну плівку. Субтест містить дев'ять тестових завдань (ТЗ): три ТЗ виконуються після прослуховування одного аудіотексту під час аудиторного заняття циклу; три ТЗ – після аудіювання другого тексту на наступному занятті циклу; виконання трьох наступних ТЗ субтесту передбачено на черговому аудиторному занятті циклу після прослуховування третього повідомлення. Тексти прослуховуються перед виконанням кожного завдання. Розподіл часу на виконання ТЗ субтесту представимо у вигляді таблиці.

Таблиця 1

Розподіл часу на виконання ТЗ

№ ТЗ	Час, відведений на виконання ТЗ
Частина А	
ТЗ № 1	4 хвилини
ТЗ № 2	6 хвилин
ТЗ № 3	6 хвилин
	<hr/> 16 хвилин
Частина Б	
ТЗ № 4	3 хвилини
ТЗ № 5	5 хвилин
ТЗ № 6	6 хвилин
	<hr/> 14 хвилин

№ ТЗ	Час, відведений на виконання ТЗ
Частина В	
ТЗ № 7	3 хвилини
ТЗ № 8	6 хвилин
ТЗ № 9	6 хвилин
	<hr/> 15 хвилин

Об'єкт вимірювання. ТЗ даного субтесту спонукають тестованих прослухати і зрозуміти аудіотексти, застосовуючи такі вміння:

- а) визначати тему аудіотексту (ТЗ № 1);
 - б) відокремлювати головне від другорядного в аудіотексті, втримуючи в пам'яті головне (ТЗ № 2);
 - в) встановлювати логічні зв'язки між елементами аудіотексту (ТЗ № 3).
 - г) виділяти смислові віхи аудіотексту (ТЗ № 4);
 - д) виділяти підтеми аудіотексту (ТЗ № 5; ТЗ № 8);
 - е) виділяти субпідтеми аудіотексту (ТЗ № 6; ТЗ № 9);
 - ж) виявляти головну думку повідомлення, виражену експліцитно (ТЗ № 7).
- Жодне із завдань не передбачає розуміння тестованим кожного слова.

Тексти. Аудіотексти мають такі риси:

- а) релевантні ситуаціям (реальним або уявним) повсякденного життя;
- б) мають чітку композиційну та смислову структуру.

Типи текстів. Нескладні автентичні аудіотексти, з них два тексти – монологи, один – діалог. Аудіотексти-монологи відносять до різних композиційно-мовленнєвих форм – опису та повідомлення.

Аудіотекст-діалог представлений діалогом-поясненням.

Типи ТЗ. ТЗ субтесту виконуються з використанням таких прийомів тестування:

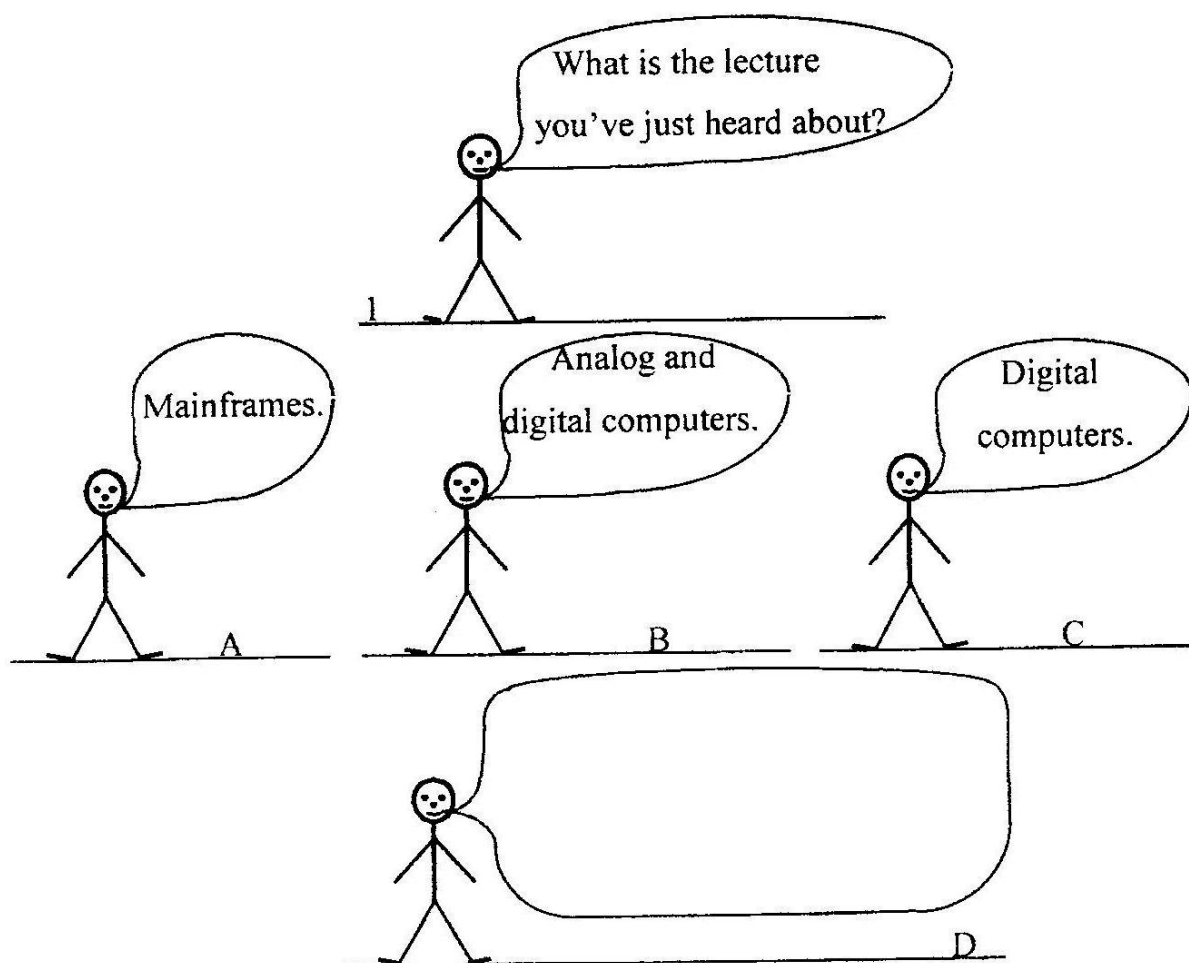
“Перетворення інформації”, “Кероване складання нотаток”, “Знаходження та виправлення помилок”, “Оцінка інформації”, “Відповіді на

запитання”: “Множинний вибір відповідей”, “Зіставлення”, “Завершення речень”, “Послідовне розташування”, “Пригадування прослуханого”.

Частина А

Test Item 1.

You are in the lecture. Listen to it carefully. One of your friends has missed the lecture. He is interested what the theme of it has been. Opinions are different. On your answer sheet next to number 1 put A, B or C. If you agree with none of them, put D and your variant of the answer.



You will get 2 points for the correct answer.

Test Item 2.

You are in the lecture. Listen to it carefully. The friend of yours appears to be absent-minded. He has missed some information while making notes. Think of completing the notes. On your answer sheet next to certain numbers put the appropriate statements.

- There are 2.....
- They are 3..... computers and 4..... computers.
5..... imitate different measurements by electronic means.
6..... (about 90 %) 7..... and manipulate numbers, letters and special characters.
- Digital computer: data are presented to them by means of a 8..... consisting of 9..... – single-character numbers.
- A computer is a network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal 10.....

You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 3.

You are in the lecture. Listen to it carefully. To put your friend's notes in order, arrange the statements below in the way they are presented in the lecture. On your answer sheet in the boxes next to every statement number put 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th.

11. ☐ The basic idea of a computer is simply that we can make the machine do what we want by sending signals that turn certain switches on and others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.
12. ☐ There are two different kinds of computers: analog computers and digital computers.
13. ☐ Digital computers store, manipulate numbers, letters and special characters.

14. ☐ Analog computers imitate different measurements by electronic means.
15. ☐ Computers can make life more human when used properly.

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 1.

1. ☐

Test Item 2.

2.

5.

8.

3.

6.

9.

4.

7.

10.

Test Item 3.

11. ☐

12. ☐

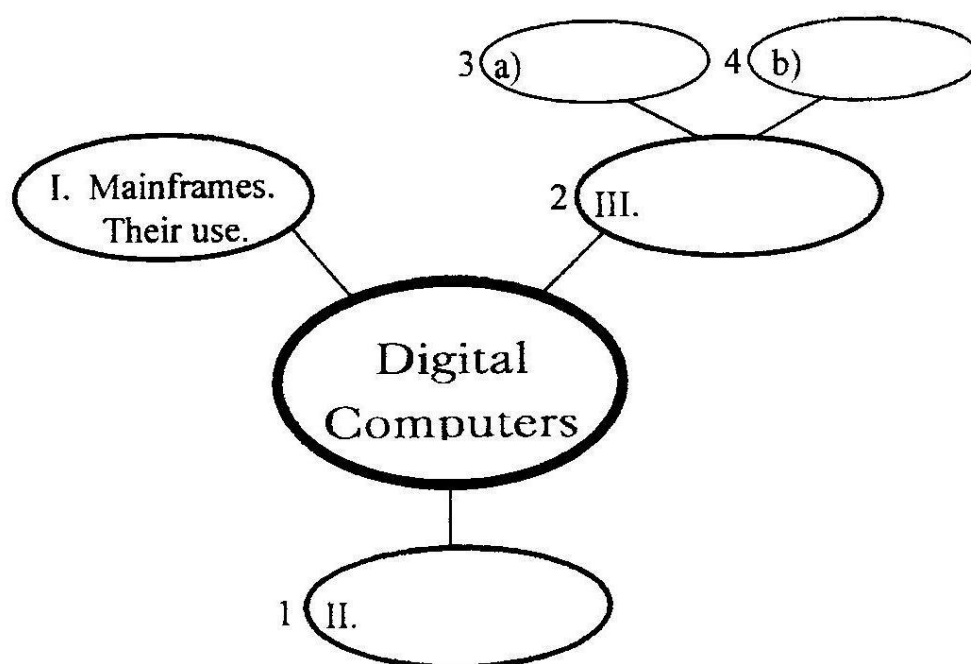
13. ☐

14. ☐

15. ☐

Test Item 4.

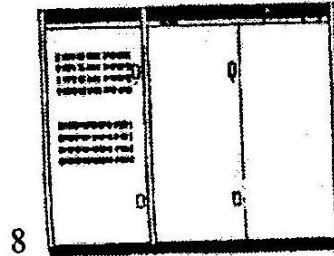
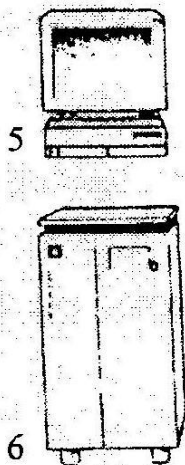
You are in the lecture. Listen to it carefully. Complete the lecture outline, which is presented graphically. Some points of the outline have been already taken by your friend. On your answer sheet next to the numbers put the statements appropriate for labelling the diagram.



You will get 2 points for every correct answer.

Test Item 5.

Do you know much about digital computers? Listen to a short lecture given by John Griffiths. Can you identify the types of computers described in the lecture on the pictures offered? On your answer sheet match picture numbers 1, 2, 3, 4 with the following names of computers: a mainframe; a minicomputer; a microcomputer (desktop PC); a microcomputer (portable).



You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 6.

Listen to the lecture. Information heard is sure to be useful for you. The lecturer has offered you the test. Choose the correct completion to every sentence. On your answer sheet next to every sentence number write down letters A, B or C.

9. A mainframe computer is...

- A. ...less powerful than a minicomputer.
- B. ...more powerful than a minicomputer.
- C. ...not very powerful but can execute jobs rapidly.

10. Mainframe computers are used by...

- A. ...students and teachers in schools.
- B. ...executives and businessmen.
- C. ...large organizations that need to process enormous amount of data.

11. "Multitasking" means...

- A. ...access to a minicomputer through terminals.
- B. ...doing a number of tasks at the same time.
- C. ...connection to a "host" computer by a network so that many users have access to data and programs.

12. The most suitable computers for home use are...

- A. ...mainframes.
- B. ...minicomputers.
- C. ...microcomputers (PCs).

13. The smallest and least powerful computers are known as...

- A. ...minicomputers.
- B. ...desktop PCs.
- C. ...laptops and notebook computers.

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 4.

- 1. II. _____
- 2. III. _____
- 3. a) _____
- 4. b) _____

Test Item 5.

- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

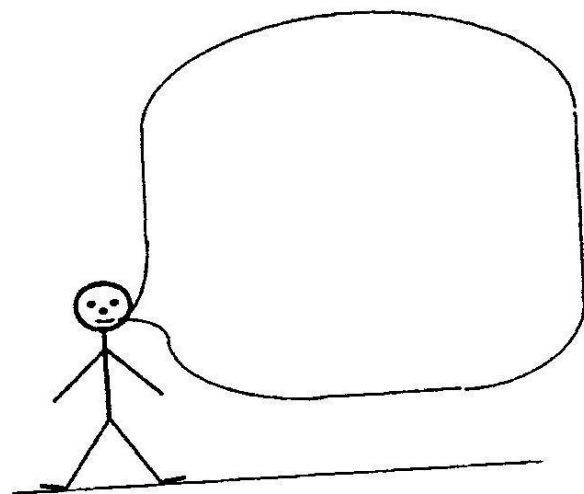
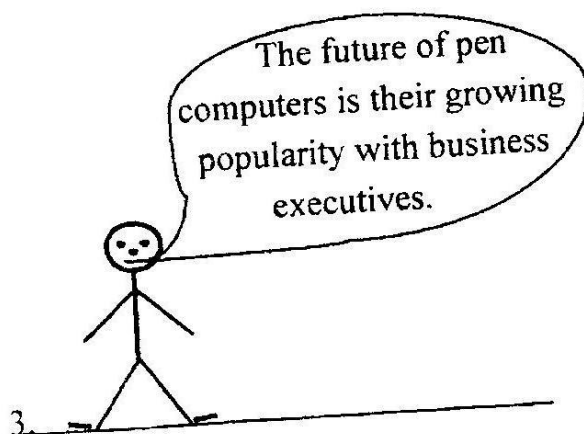
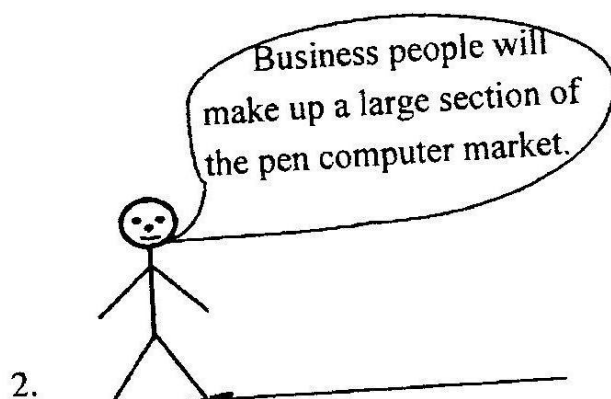
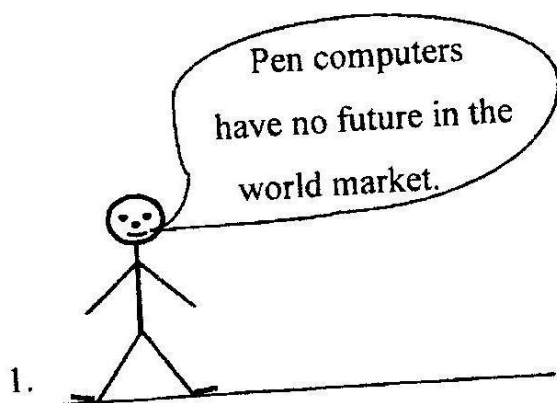
Test Item 6.

- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____

Частина В

Test Item 7.

Listen to the interview with Tom Bryant, an expert on computers. What is the main idea of it? Three persons who have been listening to the interview define the main idea of it in different ways. Who is right? On your answer sheet next to numbers 1, 2, 3 put R (right) or W (wrong). If you agree with none of them, put 4 and your own interpretation.



You will get 3 points for every correct answer.

Test Item 8.

Do you know what a pen computer is and how it works? To find out, listen to the interview with Tom Bryant, an expert on computers. After listening to it you are sure to find and correct some technical mistakes in the sentences from one of computer magazines. On your answer sheet in the boxes next to every sentence containing a mistake put a cross. Rewrite the sentence with the correct information.

Pen computers are portable and very easy to use.

4. ☐

A pen-based interface uses an electronic stylus as an input device.

5. ☐

Pen computers are more powerful than desktop PCs.

6. ☐

Performance of pen computers is as good as that of PCs.

7. ☐

A Personal Digital Assistant is a hand-help pen computer designed to organize and communicate personal information.

8. ☐

You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 9.

Listen to the interview to comprehend as much detail as you can. The interviewer has been trying to make detailed notes but he has failed. Think of the words to fill in the gaps. On your answer sheet put the appropriate words next to the numbers. The first letter of each missing word is given.

Interviewer: Can you explain how a p_____ 9 c_____ 10 works?

Tom Bryant: Sure. A pen computer usually runs on rechargeable alkaline batteries.

You hold the computer with one hand and with the other you use an electronic s_____ 11 to write, draw and make selections on a flat LCD s_____ 12.

Interviewer: That means it doesn't have a k_____ 13.

Tom Bryant: That's right. You write i_____ 14 with the stylus like a pen.

Interviewer: And how does the computer recognize what you write?

Tom Bryant: It reads the p_____ 15 of the pen and sends s_____ 16 to the screen. The computer then translates the movements of the pen into characters or perform the functions like "d_____" 17. The operating system recognizes specific gestures like drawing a circle or crossing out a word.

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 7.

1.

2.

3.

Test Item 8.

4. ☐

5. ☐

6. ☐

7. ☐

8. ☐

Test Item 9.

9.

12.

15.

10.

13.

16.

11.

14.

17.

Схема оцінювання відповідей

ТЗ № 1.

Правильною вважається відповідь:

1 С

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 2 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 1 – 2 бали.

ТЗ № 2.

Правильними вважаються відповіді:

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-----------|
| 2. two different kinds of computers | 5. analog computers | 8. core |
| 3. analog | 6. digital computers | 9. digits |
| 4. digital | 7. store | 10. cores |

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 2 – 9 балів.

ТЗ № 3.

Правильними вважаються відповіді:

- | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 11. <input type="text" value="4"/> | 12. <input type="text" value="1"/> | 13. <input type="text" value="3"/> | 14. <input type="text" value="2"/> | 15. <input type="text" value="5"/> |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 3 – 5 балів.

ТЗ № 4.

Правильними вважаються відповіді:

1. II. Minicomputers.

 Their use.

2. III. Microcomputers. Their use.

3. a) desktop PCs

4. b) portable PCs

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховуються 2 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 4 – 8 балів.

ТЗ № 5.

Правильними вважаються відповіді:

5. a microcomputer (desktop PC)
6. a minicomputer

7. a microcomputer (portable)
8. a mainframe

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 5 – 4 бали.

ТЗ № 6.

Правильними вважаються відповіді:

9. B 10. C 11. B 12. C 13. C

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 6 – 5 балів.

ТЗ № 7.

Правильними вважаються відповіді:

1. W 2. W 3. R

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховуються 3 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 7 – 9 балів.

ТЗ № 8.

Правильними вважаються відповіді:

4. ☐ 5. ☐ 6. ☐ + 7. ☐ + 8. ☐

6. Pen computers are not powerful enough.

7. Performance of pen computers isn't as good as that of PCs.

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 8 – 5 балів.

ТЗ № 9.

Правильними вважаються відповіді:

9 pen	12 screen	15 position
10 computer	13 keyboard	16 signals
11 stylus	14 information	17 “delete”

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 9 – 9 балів.

При оцінюванні:

1) у завданнях з вибіркоким типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з поданими ключами (еталонами) для встановлення відповідності;

2) у завданнях з напівпродукованим типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з ключами для встановлення відповідності, враховуючи семантично прийнятну форму та зрозумілість. Орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки в оформленні відповідей не враховуються.

Субтест для тематичного тестування аудитивних умінь

У цьому субтесті тестованим пропонується продемонструвати вміння розуміти на слух (критично) три автентичних аудіотексти, записані на магнітну плівку. Цей субтест містить три тестові завдання (ТЗ). Аудіотексти в усіх завданнях прослуховуються один раз. На виконання першого завдання відводиться 9 хвилин, на виконання другого – 9 хвилин, третього – 7 хвилин. В цілому на виконання цього субтесту під час підсумкового заняття циклу відводиться 25 хвилин.

Об'єкт вимірювання. ТЗ даного субтесту спонукають тестованих прослухати аудіотексти, зрозуміти їх, переосмислити зміст, розуміючи імпліцитну інформацію, застосовуючи такі вміння:

а) робити висновки на основі змісту аудіотексту, розуміючи імпліцитну інформацію (ТЗ № 1);

б) прогнозувати на смисловому рівні, розуміючи імпліцитну інформацію аудіотексту (ТЗ № 2);

в) оцінювати зміст повідомлення, розуміючи імпліцитну інформацію (ТЗ № 3).

Жодне із завдань не передбачає розуміння тестованим кожного слова.

Тексти. Аудіотексти мають такі риси:

а) релевантні ситуаціям (реальним або уявним) повсякденного життя;

б) мають чітку композиційну та смислову структуру.

Типи текстів. Нескладні автентичні аудіотексти монологічного та діалогічного характеру. Тексти – монологи двох композиційно-мовленнєвих форм типу повідомлення та опис. Аудіотекст-діалог представлений діалогом-поясненням.

Типи ТЗ. ТЗ субтесту виконується із застосуванням таких прийомів тестування: “Завершення речень”, “Зіставлення”, “Відповіді на запитання”.

Test Item 1.

Listen carefully to the lecture on history of PC industry. The lecturer has offered you the test. Choose the correct answer to every question below. On your answer sheet put A, B or C next to every question number.

1. In what way did PC industry history mistakes influence IBM PCs production?

A. They slowed down IBM PC market development.

B. They accelerated IBM PCs production.

C. They had no influence on it.

2. In what way did PC industry history mistakes influence Apple's computers productions?
- A. They had no influence on it.
 - B. They slowed it down.
 - C. They stimulated it.
3. In what way did PC industry history influence computer life in the world?
- A. It provided spreading computers all over the world.
 - B. It prevented from spreading computers all over the world.
 - C. It had no influence on computer life in the world.

You will get 4 points for every correct answer.

Test Item 2.

You are in the lecture. Listen to it carefully. The lecturer has offered the test to you. Read the sentences of the test below. On your answer sheet next to the number of the sentence matching inferred meaning of the lecture put “ + ”, put “ – ” next to the number of the sentence which doesn't match.

- 1. The Americans and the Japanese are working together to produce user-friendlier clipboards.
- 2. There is a significant market for clipboard computers.
- 3. The most popular application of clipboard computers is education and training.
- 4. There are many clipboard computers sold today which are all available everywhere in the world.
- 5. Clipboard systems can be made to understand any kind of writing.

You will get 4 points for every correct answer.

Test Item 3.

Do you want to clarify things about portable computers? Listen to the extract from a radio talk called "Computers-works". What do you infer from the talk? To let us know, choose the correct completion to every sentence below. On your answer sheet next to every sentence number put A, B, C.

1. For businessmen it will be convenient to use ... as a supplement to their desktop systems
 - A. ...portables.
 - B. ...palmtops.
 - C. ...clipboards.

2. In the office business personnel will find more effective...
 - A. ...palmtops.
 - B. ...portables.
 - C. ...clipboards.

3. Persons of any occupation for storing personal information will prefer to use...
 - A. ...notebooks.
 - B. ...palmtops.
 - C. ...portables.

4. For businessmen who need computers at their disposal while travelling it will be preferable to use...
 - A. ...portables.
 - B. ...clipboards.
 - C. ...notebooks.

You will get 4 points for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 1.

1.

2.

3.

Test Item 2.

4.

5.

6.

7.

8.

Test Item 3.

9.

10.

11.

12.

Схема оцінювання відповідей

ТЗ № 1.

Правильною вважається відповідь:

1 А

2 С

3 А

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховуються 4 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 1 – 12 балів.

ТЗ № 2.

Правильною вважається відповідь:

4. – 5. + 6. – 7. – 8. –

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховуються 4 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 2 – 20 балів.

ТЗ № 3.

Правильною вважається відповідь:

9 А 10 В 11 В 12 С

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховуються 4 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 3 – 16 балів.

При оцінюванні:

1) у завданнях з вибірковим типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з поданими ключами (еталонами) для встановлення відповідності;

2) у завданнях з напівпродукованим типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з ключами для встановлення відповідності, враховуючи семантично прийнятну форму та зрозумілість. Орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки в оформленні відповідей не враховуються.

Tapescript

There are in fact two different kinds of computers. One of them, the *analog computer*, is used essentially for problems involving measurements. It can simulate, or imitate, different measurements by electronic means, such as varying the voltage in the same proportions as the measurements vary in a problem. A common device that acts on the analog principle is the speedometer of a car which is connected to a generator on the drive shaft. As the drive shaft turns faster, it generates a higher voltage which is translated into readings of corresponding rates of speed on the dial.

About 90 percent of the computers now in use are *digital computers*. They get their name because the data that are presented to them are made up of a *code* consisting of *digits* — single-character numbers. A computer is an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal *cores*. The switches are capable of being in one of two possible states — that is, they can either be on or they can be off. Similarly, the cores can either be magnetized or unmagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and special characters in terms of these on or off switches or magnetized or unmagnetized cores. While more of the technical details will be discussed later, the basic idea of a computer is simply that we can make the machine do what we want by sending signals that turn certain switches on and others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

A computer can remove many of the routine and dull tasks from our lives, thereby leaving the individual more time for creative work in which he is interested. This seems to contradict the common belief that computers dehumanize the individual. When used properly, computers can make life more human.

Tapescript

Digital computers can be divided into three main types, depending on their size and power: mainframes, minicomputers, and microcomputers.

"Mainframes" are the largest and most powerful computers. The basic configuration of a mainframe consists of a central system which processes immense

amounts of data very quickly. This central system provides data, information and computing facilities for hundreds of terminals connected together in a network. Mainframes are used by large companies, factories and universities.

“Minicomputers” are smaller and less powerful than mainframes. They can handle multitasking, that is, they can perform more than one task at the same time. Minicomputers are mainly used as file servers for terminals. Typical applications include academic computing, software engineering, and other sophisticated applications in which many users share resources.

“Microcomputers” are smaller than mainframes and minis, and carry out their processing on a single microchip. They are used as personal computers in the home or as workstations for group work. Examples of micros are the IBM PC, or the Apple Macintosh. Broadly speaking, there are two classes of personal computers: (a) desktop PCs, which are designed to be placed on your desk, and (b) portable PCs, which can be as tiny as a notebook. This is why they are also called “notebooks” and “laptops”. These are the smallest and least powerful computers, but the latest models can run as fast as similar desktop computers and can have similar configurations. They are ideal for business executives who travel a lot.

Tapescript

Interviewer: Can you explain how a pen computer works?

Tom: Sure. A pen computer usually runs on rechargeable alkaline batteries. You hold the computer with one hand and with the other you use an electronic stylus to write, draw and make selections on a flat LCD screen.

Interviewer: That means it doesn't have a keyboard.

Tom: That's right. You write information with the stylus like a pen.

Interviewer: And how does the computer recognize what you write?

Tom: It reads the position of the pen and sends signals to the screen. The computer then translates the movements of the pen into characters or performs the functions like “delete”. The operating system recognizes specific gestures like drawing a circle or crossing out a word.

Interviewer: Can these operating systems really recognize handwriting?

Tom: Yes, they can. Software systems like Pen Windows from Microsoft and PenPoint from Go Corp. can be trained to recognize characters written in your own handwriting.

Interviewer: So anyone who can use a pen should be able to use a pen computer?

Tom: Yes, that's right. Pen computers are very easy to use and portable. However, they're not really powerful enough to run very demanding applications – their performance isn't as good as that of PCs.

Interviewer: Right. So what sort of things can you do with them?

Tom: They're usually designed to store personal information. For example, "Personal Digital Assistants" have an address book, a date book and a notepad on which you can write and make diagrams. They also have infrared ports, like those on TV remote controls, to communicate with printers, fax-modems and other PCs.

Interviewer: And how do you see the future of pen computers? How will they develop, do you think?

Tom: Well, I think they'll become more and more popular with business executives who'll use them as a supplement to their desktop systems.

Tapescript

In 1952, a major computing company took a decision to get out of the business of making mainframe computers. They believed that there was only a market for four mainframes in the whole world. That company was IBM. The following year they reversed their decision.

In 1980, IBM decided that there was a market for 250,000 PCs, so they set up a special team to develop the first IBM PC. It went on sale in 1981 and set a worldwide standard for IBM-compatibility which, over the next ten years, was only seriously challenged by one other company, Apple Computers. Since then, over seventy million PCs made by IBM and other manufacturers have been sold. Over this period, PCs have become commodity items. Since IBM made the design non-proprietary, anyone can make them.

The history of the multi-billion dollar PC industry has been one of mistakes. Xerox Corporation funded the initial research on personal computers in their Palo Alto laboratory in California. However, the company failed to capitalize on this work, and the ideas that they put together went into the operating system developed for Apple's computers. This was a graphical interface: using a mouse, the user clicks on icons which represent the function to be performed.

The first IBM PC was developed using existing available electrical components. With IBM's badge on the box it became the standard machine for large corporations to purchase. When IBM were looking for an operating system, they went initially to Digital Research, who were market leaders in command-based operating systems (these are operating systems in which the users type in commands to perform a function). When the collaboration between IBM and Digital Research failed, IBM turned to Bill Gates, then 25 years old, to write their operating system.

Bill Gates founded Microsoft on the basis of the development of MS/DOS, the initial operating system for the IBM PC. Digital Research have continued to develop their operating system, DR/DOS, and it is considered by many people to be a better product than Microsoft's. However, without an endorsement from IBM, it has become a minor player in the market. Novell, the leaders in PC networking, now own Digital Research, so things may change.

Tapescript

Clipboard PCs – which, as their name suggests, are not much bigger than an actual clipboard – replace the keyboard with a liquid crystal display (LCD) screen and an electronic stylus. Users input data by printing individual letters directly on the screen.

There are two technologies at work in a clipboard PC: one allows raw data to get into the computer and the other allows the computer to figure out what that data means. The first technology relies principally on hardware and varies depending on the particular computer. In one system, marketed under the name GRIDPad, the computer's LCD screen is covered by a sheet of glass with a transparent conductive

coating. Voltage is sent across the glass in horizontal and vertical lines forming a fine grid: at any point on the grid, the voltage is slightly different. When the stylus – which is essentially a voltmeter – touches the screen, it informs the computer of the voltage at that point. The computer uses this information to determine where the stylus is and causes a liquid crystal pixel to appear at those coordinates. The position of the stylus is monitored several hundred times a second, so as the stylus moves across the glass, whole strings of pixels are activated.

There are a handful of clipboard computers now on the market, including GRIDPad, which is sold in the US: Penvision, manufactured by NCR and sold around the world; and Sony's Palmtop and Canon's AI Note, both sold only in Japan. IBM and Apple are also pouring millions of dollars into the technology.

In addition to this hardware, a variety of software is also making its way to the market. Depending on the power of the computer and the sophistication of the software, clipboard systems can be programmed to understand the particular quirks of a particular user's printing: this is an especially useful feature in Japan, where elaborate kanji characters make up most of the written language. Improvements in software may soon allow machines sold in the US to understand not only printing but continuous script as well.

Tapescript

HOST: Sandra, many of our listeners have written to us asking us to talk about portable computers. I hope you'll be able to clarify things for us.

SANDRA: I hope so, too. The first point to make is that portable computers are simply smaller versions of desktop computers. They are as versatile, reliable, and fast as any computer on your desk.

HOST: But then why are some referred to as laptops, others as notebooks, and still others as palmtops? What's the difference?

SANDRA: Simply put, portables are larger than laptops, laptops are larger than notebooks, and notebooks are larger than palmtops. In other words, it's a question of physical size and weight.

HOST: Are there any other characteristics that differentiate them?

SANDRA: Yes. For instance, portable computers can only run on AC power. Like desktop computers, they must be plugged in. They weigh between fifteen and twenty pounds and have a screen that's at least ten inches diagonally.

HOST: How do laptops compare with this?

SANDRA: Laptops are smaller than portables, and most of them can fit into a briefcase. They don't need to be plugged in; they operate on rechargeable batteries. Most weigh between eight and fifteen pounds and have a screen which is about ten inches diagonally.

HOST: What about notebooks?

SANDRA: Well, notebooks weigh less and can have smaller screens. Some weigh as little as four pounds. The smallest screen I've seen is about eight inches diagonally. Notebooks are also thinner than laptops, but they work just as well.

HOST: Now that we know the basic differences between portables, laptops and notebooks, what are clipboards?

SANDRA: Clipboards, as the name implies, look like a clipboard or a slate. They can operate with rechargeable batteries and are very thin, weighing between three and six pounds at the most. Their screen size is similar to laptops and notebooks, but one important feature is that they don't have a keyboard. They use a pen or stylus.

HOST: You mean to say that you don't have to type in letters or numbers!

SANDRA: Exactly. All you need is a pen that you use to print on the screen. That's why they call them pen-based computers.

HOST: That's incredible!

SANDRA: Now. I didn't mention palmtops. Palmtop computers, or hand-held computers as they are also known, are so small that they can fit in your hand. They weigh less than one pound. Of course, they have a very small screen, but they can operate on alkaline batteries. Most people use these as agenda books, phone books, or address books.

Тест з аудіювання за темою
“Computer System: hardware configuration”

Субтест для поточного тестування аудитивних умінь

У цьому субтесті тестованим пропонується продемонструвати вміння розуміти на слух (глобально та докладно) три автентичні аудіотексти, записані на магнітну плівку. Субтест містить дев'ять тестових завдань (ТЗ): три ТЗ виконуються після прослуховування одного аудіотексту під час аудиторного заняття циклу; три ТЗ – після аудіювання другого тексту на наступному занятті циклу; виконання трьох наступних ТЗ субтесту передбачено на черговому аудиторному занятті циклу після прослуховування третього повідомлення. Тексти прослуховуються перед виконанням кожного завдання. Розподіл часу на виконання ТЗ субтесту представимо у вигляді таблиці.

Таблиця 1

Розподіл часу на виконання ТЗ

№ ТЗ	Час, відведений на виконання ТЗ
Частина А	
ТЗ № 1	4 хвилини
ТЗ № 2	6 хвилин
ТЗ № 3	6 хвилин
	<hr/> 16 хвилин
Частина Б	
ТЗ № 4	3 хвилини
ТЗ № 5	5 хвилин
ТЗ № 6	6 хвилин
	<hr/> 14 хвилин

№ ТЗ	Час, відведений на виконання ТЗ
Частина В	
ТЗ № 7	3 хвилини
ТЗ № 8	6 хвилин
ТЗ № 9	6 хвилин
	<hr/> 15 хвилин

Об'єкт вимірювання. ТЗ даного субтесту спонукають тестованих прослухати і зрозуміти аудіотексти, застосовуючи такі вміння:

- а) виділяти смислові віхи аудіотексту (ТЗ № 1);
- б) відокремлювати головне від другорядного в аудіотексті, втримуючи в пам'яті головне (ТЗ № 2);
- в) виявляти головну думку повідомлення, виражену експліцитно (ТЗ № 3);
- г) виділяти підтеми аудіотексту (ТЗ № 4);
- д) виділяти субпідтеми аудіотексту (ТЗ № 5; ТЗ № 8);
- е) визначати тему аудіотексту (ТЗ № 6);
- ж) встановлювати логічні зв'язки між елементами аудіотексту (ТЗ № 7).

Жодне із завдань не передбачає розуміння тестованим кожного слова.

Тексти. Аудіотексти мають такі риси:

- а) релевантні ситуаціям (реальним або уявним) повсякденного життя;
- б) мають чітку композиційну та смислову структуру.

Типи текстів. Нескладні автентичні аудіотексти, з них два тексти – монологи, один – діалог. Аудіотексти-монологи відносять до різних композиційно-мовленнєвих форм – опису та повідомлення.

Аудіотекст-діалог представлений діалогом-з'ясуванням.

Типи ТЗ. ТЗ субтесту виконуються з використанням таких прийомів тестування:

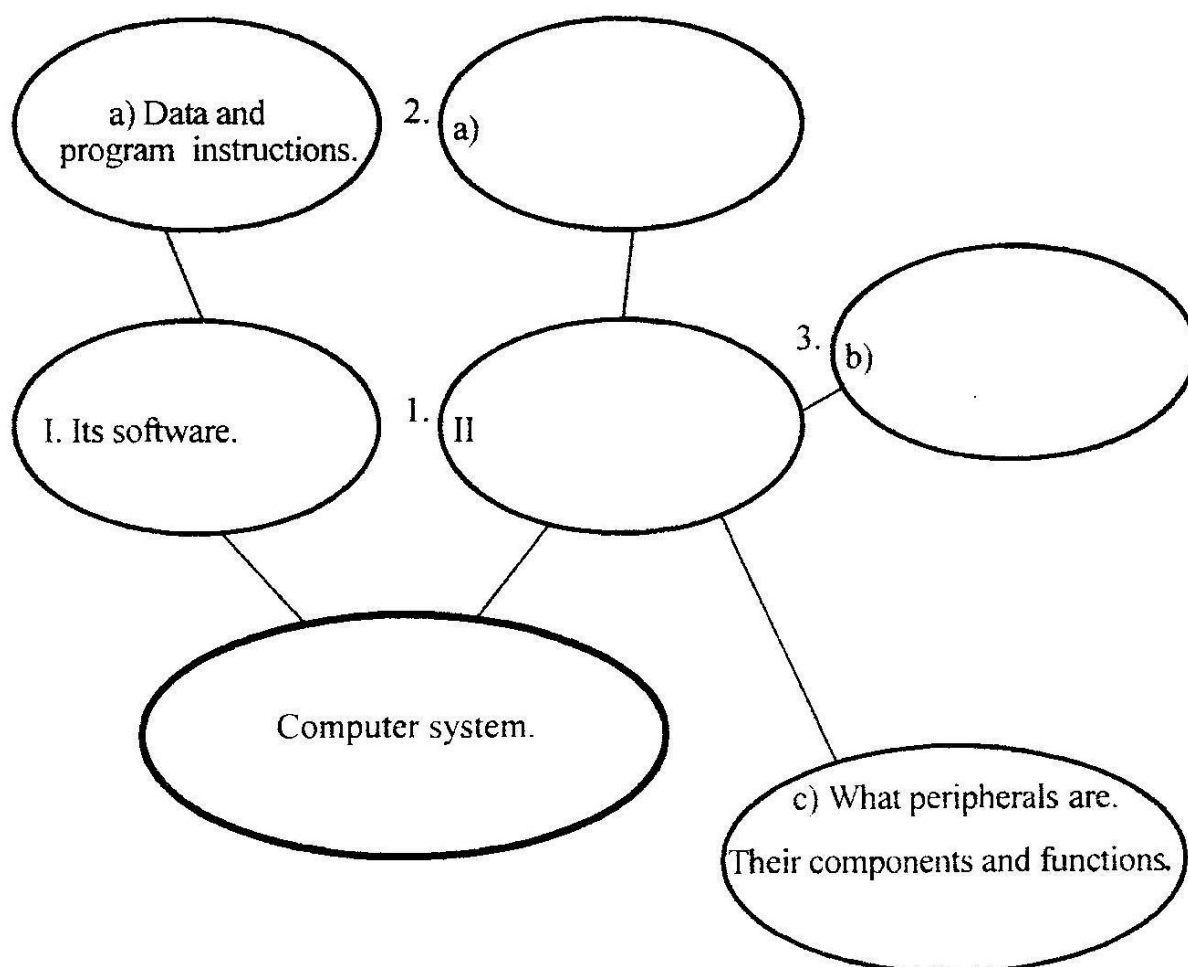
“Перетворення інформації”, “Кероване складання нотаток”, “Відповіді на запитання”: “Короткі відповіді”, “Знаходження та виправлення помилок”.

“Оцінка інформації”, “Відповіді на запитання”: “Множинний вибір відповідей”, “Зіставлення”, “Завершення речень”, “Послідовне розташування”.

Частина А

Test Item 1.

You are in the lecture. Listen to it carefully. Complete the lecture outline, which is presented graphically. Some points of the outline have been already taken by your friend. On your answer sheet next to II; a); b) put the statements appropriate for labelling the diagram.



You will get 2 points for every correct answer.

Test Item 2.

You are in the lecture on a computer system. The lecturer concludes with a brief summary. Listen to it carefully. Your friend hasn't been very attentive and has missed some information while making notes. Complete his notes. On your answer sheet write the appropriate terms next to the numbers.

Computer system

Its software is the information in the form of 4..... and 5..... .
Its hardware consists of electronic and mechanical parts of the system. The main hardware sections are 6..... or CPU; 7.....
8..... . The CPU is 9..... which executes program instructions and coordinates the activities of all the other components.
10..... holds 11..... and 12..... which are currently being processed by the CPU. The internal memory is composed of two sections: 13..... (.....) and 14..... (.....). 15..... are the physical units attached the computer. They include 16..... 17..... 18..... . Input devices are the keyboard and 19..... . Output devices are 20..... and 21..... 22..... are hard disks and 23..... .

You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 3.

Do you know enough about a computer system? Listen to the lecture carefully to get more information. Read notes your friend has made. Are there any technical mistakes? On your answer sheet put a cross next to the number of the sentence, containing a mistake. Rewrite the sentence with the correct information.

24. The information presented to the computer is software.

25. Physical parts that make up a computer system are its hardware.

26. Results produced by a computer are called output.
27. A small device used to store information is a mouse.
28. The brain of the computer is the CPU.
29. Programs which can be used on a particular computer system are known as input.
30. Hardware equipment attached to the CPU is the peripherals.
31. A monitor is a visual display unit.

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution _____

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 1.

1. II. _____
2. a) _____
3. b) _____

Test Item 3.

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 24. | 26. | 28. | 30. |
| 25. | 27. | 29. | 31. |

Test Item 2.


- | | |
|-----------|-----------|
| 4. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ |
| 6. _____ | 16. _____ |
| 7. _____ | 17. _____ |
| 8. _____ | 18. _____ |
| 9. _____ | 19. _____ |
| 10. _____ | 20. _____ |
| 11. _____ | 21. _____ |
| 12. _____ | 22. _____ |
| 13. _____ | 23. _____ |

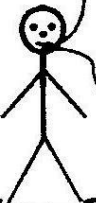
Test Item 4.


Do you want to get more information about a hard disk and its work? Listen to Vicky Cameron. The lecturer is asking your friend about the main idea of this short lecture. Help him with a prompt. Choose the correct answer to the question below. On your answer sheet in the box write A, B or C.

1. ☐

What's the main idea of the lecture you've just heard?

A.  Changing a fragmented hard disk by a new one is the only way out in case of fragmentation.

B.  One of the most effective ways of hard disk defragmentation is its repairing.

C.  The most effective ways of hard disk defragmentation are its optimizing or using a defragmenting program.

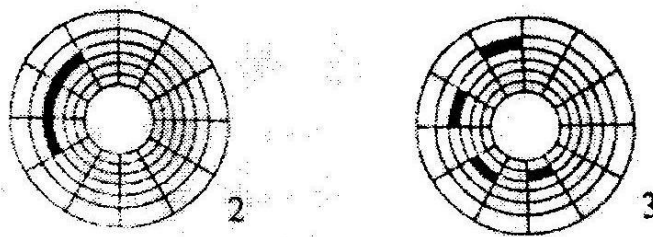
You will get 3 points for every correct answer.

Test Item 5.

You are sure to find the information about a hard disk and its work important. Listen to Vicky Cameron, the IT lecturer. The lecturer has offered you two pictures to illustrate what fragmentation is. Define which of the following word-combinations matches the appropriate picture below.

- A – a fragmented disk
- B – a defragmented disk
- C – a fragmented optical disk

On your answer sheet next to every picture number (2; 3) put the appropriate letter.



You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 6.

Do you want to get more information about a hard disk and its work? Listen to Vicky Cameron to get more information about hard disks. The lecturer has offered you the test. Choose the correct completion to every sentence. On your answer sheet next to the number of every sentence write down letters A, B or C.

4. Operating system and disk heads...

- A ... have to work harder and harder because of fragmentation.
- B ... work better because of fragmentation.
- C ... work well in despite of fragmentation.

5. The constant movement of the read/write heads...

- A ... can't damage the drive.
- B ... can damage the drive.
- C ... makes hard disk use more efficient.

6. "Optimizing" takes...

- A ... quite a lot of time.
- B ... little time.
- C ... not much time.

7. Special defragmenting programs can defragment...

- A ... disks while you're using the computer.
- B ... disks only when you aren't using the computer.
- C ... disks when you stop to use the computer.

8. Special defragmenting programs ...

- A ... can't help you fix your disk.
- B ... can't prevent future fragmentation.
- C ... can prevent future fragmentation.

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 4.

1. ☐

Test Item 5.

2.

3.

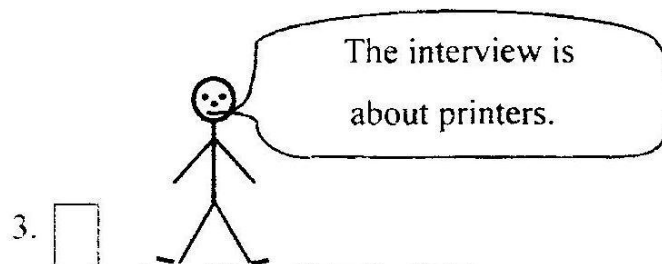
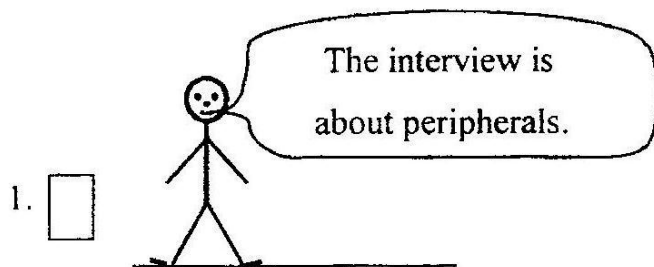
Test Item 6.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Частина В

Test Item 7.

Are you fond of listening to radio programs about computers? Listen to the radio interview. Three friends of yours have been listening to it but they have understood the theme of the interview in different ways. Define which of them is right. On your answer sheet in the boxes next to the numbers put R (right) or W (wrong).



You will get 2 points for every correct answer.

Test Item 8.

What kind of printer or printers will you find more preferable? Listen to the radio interview to get more information about printers. Your friend has been listening to the interview and has made some notes. Number the statements below in the order they are mentioned in the interview. On your answer sheet in the boxes put the appropriate numbers.

4. ☐ A black-and-white ink-jet printer is a very good choice for those who don't want to spend much.
5. ☐ An ink-jet printer is quiet and produces high-quality output.
6. ☐ Colour ink-jet printers operate by mixing four inks to produce different colours.
7. ☐ An ink-jet printer operates by firing droplets of ink onto the paper.
8. ☐ Colour ink-jet printers can be used in professional graphics and business presentations.
9. ☐ Colour ink-jet printers are very expensive.

You will get 1 point for every correct answer.

Test Item 9.

Listen to the radio interview to get more information about printers. Give short answers to the questions below in the space provided on your answer sheet. Use the statements to give better answers.

Statement. An ink-jet printer is a better method of printing than a dot-matrix printer.

10. What facts can prove that an ink-jet printer is a better method of printing than a dot-matrix printer?

Notes

Answer

Statement. An ink-jet printer can do many things.

11. What can ink-jet printer print?

Notes

Answer

Statement. Colour ink-jet printers can produce different colours.

12. How do they operate to produce different colours?

Notes

Answer

You will get 1 point for every correct answer.

Answer Sheet

Бланк для відповідей

Educational Institution

Faculty

Group

Surname

Name

Date

Test Item 7.

1. ☐

2. ☐

3. ☐

Test Item 8.

4. ☐

7. ☐

5. ☐

8. ☐

6. ☐

9. ☐

Test Item 9.

10. Notes:

Answer:

11. Notes:

Answer:

12. Notes:

Answer:

Схема оцінювання відповідей

ТЗ № 1.

Правильними вважаються відповіді:

1. II. Its hardware.
2. a) The CPU and its functions.
3. b) The main memory.
Its functions and components.

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 2 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 1 – 6 балів.

ТЗ № 2.

Правильними вважаються відповіді:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 4. data | 14. ROM (Read Only Memory) |
| 5. program instructions | 15. the peripherals |
| 6. the Central Processing Unit (CPU) | 16. input devices |
| 7. the main memory | 17. output devices |
| 8. the peripherals | 18. storage devices |
| 9. a microprocessor | 19. a mouse |
| 10. the main memory | 20. a monitor |
| 11. the instructions | 21. a printer |
| 12. data | 22. storage devices |
| 13. RAM (Random Access Memory) | 23. floppy disks. |

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 2 – 20 балів.

ТЗ № 3.

- | | | | |
|-------|-----|-------|-------|
| 24. + | 26. | 28. | 30. |
| 25. | 27. | 29. + | 31. + |

24. The information presented to the computer is input.

27. A small device used to store information is a floppy disk.

29. Programs which can be used on a particular computer system are known as software.

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 3 – 8 балів.

ТЗ № 4.

Правильними вважаються відповіді:

1.

C

За кожну відповідь, яка збігається з еталоном, нараховується 3 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ – 3 бали.

ТЗ № 5.

Правильними вважаються відповіді:

2. A

3. B

За кожний пункт, який збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ – 2 бали.

ТЗ № 6.

Правильними вважаються відповіді:

4. A

5. B

6. A

7. A

8. C

За кожну відповідь, яка збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ – 5 балів.

ТЗ № 7.

1.

2.

3.

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 2 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 3 – 6 балів.

ТЗ № 8.

Правильними вважаються відповіді:

4.

7.

5.

8.

6.

9.

За кожну відповідь, що збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ – 6 балів.

ТЗ № 9.

Правильними вважаються відповіді:

10. They are quieter and produce much higher quality output.

11. Sheets of paper, envelopes, labels and transparencies.

12. Mix four inks.

За кожний пункт, який збігається з еталоном, нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ – 3 бали.

При оцінюванні:

1) у завданнях з вибіркоким типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з поданими ключами (еталонами) для встановлення відповідності;

2) у завданнях з напівпродукованим типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з ключами для встановлення відповідності, враховуючи семантично прийнятну форму та зрозумілість. Орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки в оформленні відповідей не враховуються.

Субтест для тематичного тестування аудитивних умінь

У цьому субтесті тестованим пропонується продемонструвати вміння розуміти на слух (критично) три автентичних аудіотексти, записані на магнітну плівку. Цей субтест містить три тестові завдання (ТЗ). Аудіотексти в усіх завданнях прослуховуються один раз. На виконання першого завдання відводиться 9 хвилин, на виконання другого – 9 хвилин, третього – 7 хвилин. В цілому на виконання цього субтесту під час підсумкового заняття циклу відводиться 25 хвилин.

Об'єкт вимірювання. ТЗ даного субтесту спонукають тестованих прослухати аудіотексти, зрозуміти їх, переосмислити зміст, розуміючи імпліцитну інформацію, застосовуючи такі вміння:

а) робити висновки на основі змісту аудіотексту, розуміючи імпліцитну інформацію (ТЗ № 1);

б) оцінювати зміст повідомлення, розуміючи імпліцитну інформацію (ТЗ № 2);

в) прогнозувати на смисловому рівні, розуміючи імпліцитну інформацію аудіотексту (ТЗ № 3).

Жодне із завдань не передбачає розуміння тестованим кожного слова.

Тексти. Аудіотексти мають такі риси:

- а) релевантні ситуаціям (реальним або уявним) повсякденного життя;
- б) мають чітку композиційну та смислову структуру.

Типи текстів. Нескладні автентичні аудіотексти монологічного та діалогічного характеру. Тексти – монологи двох композиційно-мовленнєвих форм типу повідомлення та опис-розмірковування. Аудіотекст-діалог представлений діалогом-поясненням.

Типи ТЗ. ТЗ субтесту виконується із застосуванням таких прийомів тестування: “Завершення речень”, “Зіставлення”, “Відповіді на запитання”.

Test Item 1.

You are visiting the model office. Listen to the lecture on printers given by one of the Business Studies lecturers. The lecturer has offered you the test. Choose the appropriate completion of the sentences below. On your answer sheet put A, B or C next to the sentence number.

1. A dot-matrix printer is more suitable for...

- A ... in-house function.
- B ... educational institutions.
- C ... large companies.

2. A daisy-wheel printer is more appropriate for use in...

- A ... large companies offices.
- B ... small companies offices.
- C ... private places.

3. A laser printer is the best option for...

- A ... individuals with short incomes.
- B ... small businesses.
- C ... large businesses.

4. A colour ink-jet printer is a very good choice for...

- A ... individuals with short incomes.
- B ... failing businesses.
- C ... prosperous businesses.

You will get 4 points for every correct answer.

Test Item 2.

Are you interested in optical disks? Listen to a short lecture. The lecturer has offered you the test. Read the sentences of the test below. On your answer sheet next to the number of the sentence matching the inferred meaning of the lecture put “ + “, put “ – “ next to the number of the sentence which doesn't match.

- 5. Using WORM disks can help to cut down costs by decreasing the number of staff required to perform certain tasks.
- 6. WORM disks application can give an opportunity to save office space.
- 7. Using WORM disks can help to increase the skill level of the office personnel.
- 8. CD-ROM disks can be widely used in science and education.
- 9. CD-ROM disks application can help to save paper.
- 10. Erasable optical disks can be widely used for “personal” data storage.
- 11. You may leave erasable optical disks on top of your computer.
- 12. Erasable optical disks can guarantee “permanent” information storage.

You will get 4 points for every correct answer.

Test Item 3.

Do you know a lot about scanners? Listen to the conversation concerning them at International Computer Exhibition. Can you answer some questions after listening to it? Choose the correct answer to every question below. On your answer sheet next to every question number put A, B or C.

13. What can scanners application in English learning provide?
- A Printed materials availability.
 - B Quality of recordings.
 - C Quality of text printing.
14. What scanners will business personnel find more effective in the office?
- A Flatbeds.
 - B Hand-held scanners.
 - C Greyscale scanners.
15. What scanners will be preferable for businessmen who travel a lot?
- A Flatbeds.
 - B Greyscale scanners.
 - C Hand-held scanners.
16. What kind of scanner is the most appropriate for application in English learning at school?
- A A colour scanner.
 - B A black-and-white scanner.
 - C A greyscale scanner.

You will get 4 points for every correct answer.

Бланк для відповідей

Date _____

16.

52

ТЗ № 2.

Правильними вважаються відповіді:

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 5. + | 7. – | 9. + | 11. + |
| 6. + | 8. + | 10. + | 12. – |

За кожний пункт, що збігається з еталоном, нараховується 4 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 2 – 32 бали.

ТЗ № 3.

Правильними вважаються відповіді:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 13. А | 14. А | 15. С | 16. В |
|-------|-------|-------|-------|

За кожену відповідь, яка збігається з еталоном, нараховується 4 бали.

Максимальна кількість балів за виконання ТЗ № 3 – 16 балів.

При оцінюванні:

1) у завданнях з вибіркоким типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з поданими ключами (еталонами) для встановлення відповідності;

2) у завданнях з напівпродукованим типом очікуваної відповіді відповідь тестованого зіставляють з ключами для встановлення відповідності, враховуючи семантично прийнятну форму та зрозумілість. Орфографічні, граматичні та пунктуаційні помилки в оформленні відповідей не враховуються.

Tapescript

A computer system consists of two parts: the software and the hardware. The software is the information in the form of data and program instructions. The hardware components are the electronic and mechanical parts of the system. The basic structure of a computer system is made up of three main hardware sections: (i) the Central Processing Unit or CPU, (ii) the main memory, and (iii) the peripherals.

The CPU is a microprocessor chip which executes program instructions and coordinates the activities of all the other components. In order to increase the speed of the central processor, a co-processor chip can be installed inside the computer. This co-processor performs calculations very rapidly.

The main memory holds the instructions and data which are currently being processed by the CPU.

The internal memory of a microcomputer is usually composed of two sections: RAM (Random Access Memory) and ROM (Read Only Memory).

The peripherals are the physical units attached to the computer. They include input/output devices as well as storage devices. Input devices enable us to present information to the computer; for example, the keyboard and the mouse. Output devices allow us to extract the results from the computer; for example, we can see the output on the monitor or in printed form. Secondary memory devices such as floppy and hard disks are used to provide permanent storage of information.

Tapescript

When you install a hard disk it works extremely well to begin with. Then, after a few months, you may start to notice that it's not so efficient – it becomes slower. This is because of something called fragmentation.

After the operating system has stored, copied and erased lots of files it starts to have difficulty in storing files in sectors that are next to each other, or “contiguous”. When it can’t find enough “contiguous space” to store complete files it starts to break new files up into fragments. Files start to be stored in different sectors scattered all over the disk instead of in one single group of contiguous sectors.

As more and more files are fragmented, the operating system and the disk heads have to work harder and harder to find all the pieces of a fragmented file.

Access time slows down, and the constant movement of the read/write heads can damage the drive.

One easy way of restoring your disk to its earlier level of performance is called “optimizing”. This is when you make a back-up copy of the hard disk, erase the contents of the original and then copy all the files back onto it. You gain more contiguous space because the free space is no longer spread all over the disk. This works quite well, but takes quite a lot of time.

There are also special defragmenting programs that can help you fix your disk. They can show you the level of fragmentation on your disk and if you decide to optimize the disk they will reorder the files into contiguous sectors. Some can defragment disks while you’re using the computer, and can even prevent future fragmentation.

Tapescript

Radio Presenter: Now it’s time for this week’s edition of *Hotline*, introduced by Miranda Green.

Miranda: Good morning. Are you about to buy a new printer? And are you confused about all the different sorts on the market? Well, this week we’re looking at ink-jet and laser printers. In the studio with me is Mr. John Kelly from TexPrint, manufacturers of ink-jet printers. Mr Kelly, how does an ink-jet printer work?

Mr. Kelly: Well, basically, an ink-jet printer operates by firing droplets of ink onto the paper.

Miranda: And is this a good method of printing?

Mr. Kelly: Yes it is. It's much quieter than the dot-matrix printer and its output is of a much higher quality.

Miranda: But it's more expensive than the dot-matrix, isn't it?

Mr. Kelly: It is, yes, but, as I say; it's quieter and produces better results.

Miranda: And what about laser printers? How do they compare with ink-jets?

Mr. Kelly: Well, laser printers do produce better quality output than ink-jets, but ink-jets are still an excellent alternative and could become real competitors for laser printers.

Miranda: Why's that?

Mr. Kelly: Well, they are much cheaper than laser printers and some of them can produce up to 360 dpi resolution, which is very good.

Miranda: And what kinds of things can ink-jets print? Can they just print sheets of paper, or do they do other things as well?

Mr. Kelly: Oh yes, they can print envelopes, labels and even transparencies.

Miranda: And what about colour? Are there many colour ink-jet printers on the market?

Mr. Kelly: There are indeed, and some are PostScript compatible, so they can be used in professional graphics and business presentations. They operate by mixing four inks – magenta, yellow, cyan and black – to produce different colours. They are quite expensive for individuals but for small businesses they can be ideal.

Miranda: What would your advice be to someone thinking about buying a new printer?

Mr. Kelly: Well, I think that if you can afford it a laser printer is the best option. But if you don't want to spend so much, then a black-and-white ink-jet printer is a very good choice.

Miranda: Thank you very much, Mr. Kelly. And now over to Sally, who's going to tell us how to find out which printer is compatible with which computer ...

Tapescript

Good morning, everyone! Welcome to the model office. Last week I showed you around the office and indicated some of the range of equipment we have here for students to practise using. You had just had a lecture on peripherals, hadn't you? Well, I said I would talk to you in more detail today about printers, so here we go.

As you know, there are many types of printers and which one you decide to use will depend on all sorts of things, like how much you can afford, what kinds of documents you are intending to produce, who will be receiving your printed material, and so on. It may not always be necessary to use the finest quality of printing all the time. There will be occasions when a draft quality will suffice, for your own use or some other in-house function.

Now then, if you can move round to this work station and make sure everyone can see ... good, that's fine. Printers provide the user with hard copy (that's permanent copy) of information that can, for example, be posted to clients, etc. I'm thinking of bank statements, salary slips, and so on which need to be output on a line printer. There are two types of printer: line printers and character printers. Do make a note of those two terms. Line printers can type a complete line at a time whereas character printers can only print a single character at a time. An ordinary typewriter is a character printer.

Now look closely at this. This is a *dot matrix* printer. Some of these are line printers but the majority are character printers. They are mainly used with microcomputers because they are fairly cheap. They consist of seven or nine hammers that can be struck individually under computer control against an inked ribbon to make a dot on the paper. By striking the right hammers at the right times they print numbers and letters. By going over each character twice and moving the print head slightly it is possible to produce near letter-quality print. Obviously this takes longer.

The *daisy wheel printer* consists of a wheel with lots of arms attached to it, rather in the way petals are attached to a daisy. At the ends of these arms are two characters, one above the other. The daisy wheel rotates and a hammer presses the

carbon paper against the arm. Daisy wheel printers are slow but produce high quality print. They are used mainly for producing business letters in conjunction with word processors and aren't expensive.

Laser printers are extremely fast and are used for producing Giro cheques and gas and electricity bills. Quiet, of course, because the system is non-impact. Laser printers are quite expensive but are ideal where large quantities of bills need to be sent out in a short space of time.

Ink jet printers use a technique of spraying tiny drops of ink onto paper to form characters. The new printers are able to print graphics as well as use several coloured inks. They are expensive but have the advantage of being quiet. Goodness, we're almost running out of time. Does anyone have any questions? I'll try to ...

Tapescript

All the signs say that optical technology has become a reality. Optical storage devices give us immediate access to an enormous amount of information. Hundreds of megabytes of software, images, animation and digitized sound can be recorded on one light, durable optical disk. Basically, there are three main types of optical disks: WORMs, CD-ROMs and erasable optical disks.

WORM stands for "write once, read many". WORM disks are so called because they are indelible, i.e. they cannot be erased. For this reason, they can last 100 years, and this technology is very useful for "permanent" archiving of important documents in fields like medicine, law or history. Each WORM disk can hold one gigabyte of information.

CD-ROM systems offer everything, from enormous shareware collections to large dictionaries, from multimedia databases to font families and graphics. Companies and government agencies have discovered that CD-ROM is the most economical way of sharing information. In fact, one CD-ROM disk (650 MB) can replace 300,000 pages of text (about 500 floppies), which represents a lot of savings in distributing materials and corporate databases. In addition, disk formats and interfaces have been standardized by the ISO (International Standards Organization),

so manufacturers call exchange disks and cartridges. Furthermore, CD-ROM readers can double as audio-CD players.

Erasable optical disks usually hold between 120 and 1,000 MB of data in 3.5" or 5.25" disks. Unlike CD-ROMs and WORMs, erasable optical disks (EOD) are rewritable, i.e. we can write on them in the same way as a hard disk. They are mainly used as secondary storage devices, functioning as file servers or as a second storage unit, accompanying hard disks. EODs have two important advantages over hard disks: they are not affected by magnetic fields, and they have a longer data life. However, optical drives are slower than hard drives.

Tapescript

Student: What sort of technology is used in scanners?

Vicky: Well, a scanner is a bit like a photocopier. You put the image you want to copy face down on the glass plate of the scanner, start the program, and a laser beam reads the image in horizontal lines. This image is then sent to the computer where you can use it, changing it as you want.

Student: What about text? Can you scan text?

Vicky: Yes, you can, but you need special software called OCR – Optical Character Recognition. This interprets the text letter-by-letter and enables the computer to recognize the characters.

Student: Why do people need to scan text?

Vicky: Well, text that's been scanned can be stored as data in databases, or edited with a word processor.

Student: Eh, what types of scanners are there?

Vicky: Well, there are two basic types: flatbeds and hand-held ones. A flatbed scanner is built like a photocopier and is for use on a desktop. A hand-held scanner, is much smaller and is T-shaped. The scanning head is not as wide as the one in a flatbed – it can only copy an image of about four inches wide.

Student: I know you can get black-and-white scanners and greyscale ones. What's the difference between them, and how do you know which one you need?

Vicky: Well, black-and-white scanners are cheap and work best with text and simple graphics. Greyscale scanners can see shades of grey, and have been designed to work with continuous tone images such as photographs and detailed graphics.

Student: What about colour scanners?

Vicky: Well, they produce colour images that look lovely on the screen, but aren't much use if you don't have a colour printer. And they are very expensive at the moment...

Використана література

1. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование: Научно-теоретическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989. – 127 с.
2. Кунина Е.А. Использование тестовой методики для контроля аудирования на начальном этапе обучения в языковом вузе (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук: : 13.00.02 – М., 1980. – 221 с.
3. Кміть О.В. Тестовий контроль аудитивних умінь студентів немовних факультетів вищого педагогічного навчального закладу (II курс, англійська мова): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – К., 2000. – 178 с.
4. Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі: Монографія. – К.: Видавничий центр КДЛУ, 1999. – 261 с.
5. Петренко О.П. Тестовий контроль умінь читання англійською мовою в початковій школі: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – К., 1996. – 237 с.
6. Саєнко Н.С. Тестовий контроль рівня сформованості лексичної навички читання у студентів I етапу немовного вузу (на матеріалі англійської мови): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київськ. дер. лінгв. унів. – К., 1998. – 20 с.
7. Тарнопольский О.Б. Основы оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Моск. гос. ун-т. – М., 1992. – 56 с.
8. Юдис А.Б. Использование тестов для контроля умения студентов читать научно-техническую литературу (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Харьков, 1973. – 155 с.
9. Boeckner K., Brown P.C. Oxford English for Computing. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 212 p.
10. Glendinning E.H., McEwan J. Oxford English for Electronics. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 208 p.

11. Halterman R. Fundamentals of programming. – Dubuque: Brown Communications, Inc., 1995. – 421 p.
12. Hick S. English for Information Systems. – London: Prentice Hall International, 1991. – 230 p.
13. James K., Jordan R.R., Matthews A.J., O'Brien J.P. Listening Comprehension and Note-taking Course. – London: Collins ELT; 1991. – 144 p.
14. Keegel J. The Language of Computer Programming in English. – New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1976. – 94 p.
15. Revell J., Breary B. Listening. – Oxford: Oxford University Press, 1992. – 92 p.