

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Білоус О.В., старший викладач
кафедра біології

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Реалізація конструктивної функції педагогічної діяльності передбачає уміння здійснювати відбір та організацію змісту навчальної інформації, проектування діяльності учнів, власної діяльності і поведінки, уміння виділяти ключові ідеї навчального предмету, встановлювати міжпредметні зв'язки.

Ідея, покладена в основу організації формувального впливу, полягає у створенні таких умов:

- реалізація принципів організації навчального матеріалу: перетворення ситуації для визначення загального відношення до системи, що розглядається; моделювання визначеного відношення у графічній або знаковій формі; перетворення моделі відношення для вивчення його властивостей у „чистому” вигляді; виведення і будова серії окремих конкретно-практичних задач, які розв'язуються загальним способом; контроль за виконанням попередніх дій; оцінка засвоєння загального способу як результату розв'язання даної задачі [1];
- актуалізація змістового аналізу, абстракції й порівняння у ході використання знаково-символічних засобів при розв'язанні задач;
- цілеспрямоване формування діяльності моделювання в ситуаціях застосування засобів навчання, що містять поопераційний склад цієї діяльності;
- забезпечення довільного рефлексивного контролю для правильного використання знаково-символічних засобів;
- оволодіння методами планування експерименту та включення засобів рефлексивної фіксації дій.

Навчальні ситуації передбачали застосування спеціально розроблених засобів, що актуалізували здатність до віднаходження генетично висхідного відношення „електрон в атомі”, спроможність виявляти походження хімічних об'єктів, зв'язків, суперечностей та перетворень в них; рефлексивну діяльність студентів та здатність ментально будувати систему можливих дій, що відповідають умовам задачі. Саме такі умови, на нашу думку, сприяють розвитку теоретичного мислення студентів, що забезпечує можливість успішного виконання конструктивної функції педагогічної діяльності.

Література:

1. Максименко С. Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии) / Сергей Дмитриевич Максименко. — М. : Рефл-бук, К. : Ваклер, 2000. — 320 с.