

3. Лабінська О. М. Екологічна освіта та виховання для сталого розвитку в процесі вивчення хімії в основній школі / Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти: збірник наукових праць I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 23-24 травня 2019 року. – Івано-Франківськ: Супрун В. П., 2019. – 2019. – С. 167-171.

Курмакова І. М., доктор технічних наук, професор

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Макей О. П.

співробітник ТОВ НВП «Укроргсинтез» (м. Чернігів)

E-mail: i.kurmakova@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ХІМІЯ

Сучасні тенденції розвитку це – розширення інноваційних та інтегративних процесів в освіті, що призвело до появи нових типів освітніх закладів, встановленню більш тісних зв'язків між університетами та науково-дослідними установами [1]. Така інтеграція дозволила у 2017/2018 навчальному році започаткувати освітньо-професійну програму (ОПП) Хімія (другий рівень вищої освіти) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

Передумовами її створення були: запит здобувачів вищої освіти, запит роботодавців на фахівців-хіміків, наявність кадрового забезпечення на кафедрі хімії, технологій та фармації, досвід викладання хімічних дисциплін, накопичений кафедрою при підготовці вчителів хімії (розпочато при відкритті хіміко-біологічного факультету у 1982 р.), кваліфікація та спрямованість наукової роботи, наявність матеріально-технічної, інформаційної та навчально-методичної бази. Активну участь у розробці ОПП, акцент якої зроблено на підготовку фахівців з синтезу та досліджень властивостей потенційних біологічно-активних речовин, взяли співробітники ТОВ НВП «Укроргсинтез» (м. Чернігів).

При реалізації освітньо-професійної програми здійснюється вивчення нормативних дисциплін загальної підготовки (Основи наукової комунікації іноземною мовою, Охорона праці в галузі, Методологія та організація наукових досліджень, Вибрані питання неорганічної хімії, Комп'ютерні інформаційні

технології в освіті та науці) та професійної підготовки (Хімія гетероциклічних сполук, Органічний синтез, Фармацевтична хімія, Неорганічний синтез, Харчова хімія, Хімія координаційних сполук, Корозія металів та її інгібування, Методика навчання хімії у вищій школі, Педагогіка і психологія вищої школи). Для посилення фахової підготовки здобувачам вищої освіти пропонується широкий спектр вибіркових дисциплін хімічного спрямування, зокрема Хімічна експертиза об'єктів навколишнього середовища, Екологічна хімія, Екотоксикологія хімічних елементів та їх сполук, Доклінічні методи діагностики біологічної активності сполук, Стереохімія, Методи ідентифікації органічних сполук та ін.

Реалізація зазначеної програми відбувається у активній співпраці закладу вищої освіти та науково-виробничого підприємства, співробітники якого безпосередньо залученні до викладання на програмі та керівництва кваліфікаційними роботами здобувачів освіти, що дозволяє формувати у них найсучасніші уявлення о напрямках синтезу біологічно-активних сполук, методах їх проведення, контролю чистоти та сферах застосування.

На базі ТОВ НВП «Укрорганосинтез» проходить навчальна практика «Основи наукових досліджень» (3 кредити ECTS) та виконується експериментальна частина кваліфікаційної роботи (6 кредитів ECTS). За час реалізації програми магістрантами підготовлені та захищені роботи з тем: «Прогнозування ймовірної біологічної активності похідних амідів 2-арилхінолін-4-карбонової кислоти» (керівник доцент В. О. Янченко); «Антиоксидантні властивості похідних 4а,5,6,7,8,8в-гексагідро-1-(феноксиметил)-N,4-діарил-2,2а,8а триаза(СD)азулен-3-карботіамідів в умовах штучного оксидативного стресу» (керівник доцент О. С. Смольський); «Синтез та властивості 4(5)-алкіл-4,5-дигідрооксазол-2-іламінів та 5-алкілоксазол-2-іламінів» (керівники доцент В. О. Янченко, викладач О. П. Макей); «Антиоксидантна активність похідних тіотетразолів в умовах вільнорадикальної патології» (керівник доцент О. С. Смольський); «Вплив хлоридів амінооксоетилпіридинію на мікробну корозію сталі в середовищі з бактеріальною сульфатредукцією» (керівник професор І. М. Курмакова).

Саме інтеграція закладу вищої освіти та науково-виробничого підприємства, як складова підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Хімія, дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти усвідомлення того, що фахівець-хімік має бути орієнтованим на сучасний стан розвитку науки, креативним та комунікабельним, мати вагомі теоретичні знання та практичні навички проведення хімічного експерименту. Розвиток такої

інтеграції є шляхом до вирішення більш глобальних задач сьогодення: глобалізації освітніх і наукових систем; кооперації бізнесу, освіти та науки; капіталізації освітніх послуг і наукових розробок [2].

Список використаних джерел

1. Пахомова Н. Інтеграція як провідна тенденція розвитку суспільства та освіти: історико-педагогічний аспект // Витоки педагогічної майстерності. 2013. Вип. 11. С. 250-256.
2. Бурдонос Л. І. Вхідження вищої школи України до міжнародної системи освіти // Економіка та управління національним господарством. 2015. № 12(174). С. 96-102.

Прибора Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Шалієвська О. В., учитель хімії вищої категорії, учитель-методист

Навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа-ліцей» №157 м. Києва

E-mail: natapry@gmail.com; *shaliok69@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ЗВО, ЗЗСО І ІНСТИТУТІВ НАН УКРАЇНИ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКІВАЛІФІКОВАНИХ ВИКЛАДАЧІВ ХІМІЇ

Сучасна вища освіта покликана гарантувати конкурентоспроможність та мобільність фахівців на рівні європейських і світових стандартів. Випускник педагогічного закладу вищої освіти (ЗВО) повинен володіти арсеналом сучасних компетенцій, необхідних для здійснення як викладацької діяльності, так і наукового пошуку. Однією з форм сучасного освітнього процесу виступає різнопланова практична підготовка студентів [2]. Завдяки їй перевіряються фахові компетенції студентів, створюються реальні можливості для формування дослідницької культури майбутніх хіміків у науковій галузі та викладацькій діяльності. Тому в організації освітнього процесу відводиться значна роль навчальним та виробничим практикам, а пріоритетна – науково-дослідницькій роботі студентів (НДРС).

Вона виступає одним із найвагоміших засобів покращення якості підготовки фахівців з вищою освітою, спроможних творчо використовувати в практичній діяльності новітні досягнення науково-технічного прогресу [3].