

УДК 378.091.322:796.011.3(045)

Носко М. О., Архипов О. А.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА В НОВИХ УМОВАХ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ

У статті розглядаються практичні аспекти по застосуванню секційних занять в модульно-рейтинговій системі викладання фізичного виховання, яка віднесена до факультативних позакредитних дисциплін і застосовується на всіх спеціальностях бакалаврського рівня освіти у ВНЗ.

Надається детальний опис основних термінів і понять: модуль, модульний контроль, модульна оцінка, залікова оцінка, загальний рейтинг студента, організація навчальних секційних занять на I-IV курсах, форми і методи проведення поточних контрольних заходів та критерії оцінювання виконання теоретичних та практичних завдань з фізичного виховання.

Ключові слова: фізичне виховання, здоров'я та рухові якості студентів, секційні заняття, поточний і підсумковий контроль.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Фізичне виховання є цілісним процесом, в якому розвиток (в біологічному аспекті) поєднується з розумовими освітою та вихованням: моральним, естетичним, патріотичним. Процес засвоєння нового здійснюється внаслідок спеціальної взаємодії викладача і учня. В ході процесу діють три фактори: задоволення особистих потреб і бажань, об'єктивний вплив середовища і запропонована викладачем програма поведінки. Домінуючий вплив того чи іншого фактору обумовлюється об'єктивними закономірностями психічної адаптації. Педагогічний процес фізичного виховання в цілому має дві сторони: задоволення усвідомлюваних і не усвідомлюваних потреб особистості і освітньо-виховну. Критеріями ефективності процесу є рівень вирішення оздоровчих, освітніх та виховних завдань етичної і моральної орієнтації [10].

Зміни, які відбуваються під впливом спеціальних засобів фізичного виховання на організм людини, обумовлені однією з основних об'єктивних закономірностей життєдіяльності живих організмів – здатністю до адаптації, як оптимальній, пристосувальній зміні функціонування за рахунок саморегуляції. В ході накопичувальної адаптації відбувається саморозвиток організму, підвищення його функціональних можливостей. Фізичне виховання також є процесом, що направлений на підвищення або підтримання на визначеному, або необхідному рівні функціональних можливостей організму людини за рахунок спланованої системи впливу і, таким чином, є керуванням процесом [1, 8].

Мета і завдання цього процесу обумовлені потребами окремих особистостей, демографічних і соціальних груп, а також суспільства в цілому.

Метою фізичного виховання є задоволення потреб як особистостей, так і суспільства в цілому в формуванні всебічно розвиненої людини, сприяючи підвищенню її життєдіяльності. Виникнення і розвиток системи фізичного виховання визначається потребами суспільства, обумовлюється рівнем розвитку матеріального виробництва та соціальними уявленнями про мету, завдання, засоби і методи їх застосування [6].

Соціальна система обумовлює розробку і організацію тих *завдань*, що знаходяться в ієрархічній залежності: нормативно-законодавчої бази, програмної, ресурсної й організаційної. Залежність цих ланок дозволяє об'єднати їх в загальну структуру системи фізичного виховання тому, що досягнення мети фізичного виховання конкретної людини або групи людей (студентів) обумовлюється соціально-економічними умовами суспільства, програмно-нормативними й організаційними основами побудови обов'язкового процесу фізичного виховання у навчальному закладі, а також доступністю занять популярними видами рухової активності у вільний час [6, 8, 10].

Програмне забезпечення фізичного виховання включає державну програму розвитку галузі в системі взаємовідносин з іншими соціальними явищами: освітою, професійною і військовою діяльністю і дозвіллям різних соціальних груп населення. Прикладом такої програми є державна програма "Фізичне виховання – здоров'я нації", що прийнята в нашій країні [7, 11]. Загальний освітній рівень з фізичного виховання у вищих навчальних закладах забезпечується відповідними програмами, що мають регламентуючі стандарти за змістом занять, їх кількістю і нормативними вимогами до підготовки студентів. Зміст програмного забезпечення мусить врахувати біологічні та педагогічні закономірності керування фізичним станом організму людини у процесі фізичного виховання. Ігнорування цих

закономірностей знижує ефективність педагогічного процесу, перешкоджаючи досягненню мети фізичного виховання: поліпшенню фізичного стану, зміцненню здоров'я, зниженню захворюваності, збільшуючи кількість молоді, що має відхилення в стані здоров'я, до 90 % [4, 5, 8].

Розглядаючи фізичний стан як основу в досягненні кінцевої мети фізичного виховання і маючи кількісні показники, можна визначити ефективність процесу фізичного виховання. Оскільки фізичне виховання відбувається в конкретному навколишньому середовищі, факторами якого є як соціально-економічні, так й екологічні умови, то фізичний стан студентства можна розглядати як результат впливу цих умов. Беручи до уваги той факт, що загальний рівень фізичного стану студентів нижче середнього, збільшується кількість спеціальних медичних груп, збільшується кількість повторних гострих респіраторних захворювань до 5 – 6 разів на рік, то можна признати, що негативний вплив зовнішніх умов домінує на позитивним впливом протидіючих факторів, одним з яких є фізичне виховання.

Визначаючи ефективність системи фізичного виховання молоді, необхідно проаналізувати усі компоненти соціальної і педагогічної підсистем, оскільки студенти охоплені державною системою освіти, в межах якої відбувається обов'язковий процес фізичного виховання. Але, співвідношення 28 годин урочної форми занять до 4 годин фізичного виховання на тиждень свідчать про нехтування фізіологічним нормуванням розумового і фізичного навантаження в процесі росту і розвитку організму.

Виклад основного матеріалу дослідження. Таким чином, в зв'язку з вищевказаним та керуючись законами України: "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про фізичну культуру і спорт", Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту (затвердженої Указом Президента України № 1148/2004 від 28.09.2004 р.), Положенням про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах (Наказ Міністерства освіти і науки України № 4 від 11.01.2006 р.); Наказом Міністерства освіти України № 47 від 26.01.2015 р. "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік"; Рекомендаціями щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах (лист МОН № 1/9-454 від 25.09.2015 р.); Постановою Кабінету Міністрів України № 1045 від 09.12.2015 р. "Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України"; Указом Президента України № 42/2016 від 09.02.2016 р. "Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація", рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я, Ради Європи, Європейського Союзу та іншими нормативними правовими документами, які орієнтовані на розвиток фізичного виховання у вищих навчальних закладах; а також Положенням про організацію фізичного виховання і масового спорту в НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 13 від 27 квітня 2016 р.) (далі – Положення) кафедра фізичного виховання та єдиноборств НПУ імені М. П. Драгоманова та фізичного виховання ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка успішно впроваджують модульно-рейтингову систему організації навчального процесу з дисципліни "фізичне виховання" для студентів всіх курсів, де головною спрямованістю цієї роботи є повна відмова від проведення екзаменаційно-залікових сесій, а проведення навчального процесу засновано на "Положенні" (7), яка побудована на таких основних термінах і поняттях (3-5, 9, 12-14):

модуль – це логічно завершена частина теоретичного і практичного навчального матеріалу з окремої навчальної дисципліни, яка передбачена робочою навчальною програмою, протягом відпрацювання якої здійснюється оволодіння певним навчальним об'єктом та формування певного вміння; показником навчального навантаження студента, яке необхідне для відпрацювання навчального матеріалу модуля є кредит; обсяг навчального навантаження студента для відпрацювання навчального матеріалу модуля має бути кратним половині кредиту;

модульний контроль – це діагностика засвоєння студентом навчального матеріалу модуля та досягнення цілей відпрацювання модуля за допомогою фонду кваліфікаційних завдань;

модульна оцінка – це сума балів (за 100-бальною шкалою) отриманих студентом в результаті виконання кваліфікаційних завдань під час модульного контролю, яка заноситься до відомості навчальної дисципліни за семестр;

залікова оцінка – це оцінка, яка визначається шляхом переведу викладачем сумарної модульної оцінки, вираженої у 100-бальній шкалі (табл. 2), у традиційну академічну оцінку ("зараховано", "незараховано").

рейтинг студента – це порядкова позиція студента серед студентів даного курсу відповідного базового напрямку, спеціальності, факультету, яка визначена на підставі його семестрової рейтингової оцінки;

загальний рейтинг студента – це порядкова позиція студента серед студентів даного курсу відповідного базового напрямку, спеціальності, факультету, яка визначена на підставі його рейтингової оцінки;

доповнення до положення про призначення стипендій, (де фізичному вихованню серед усіх дисциплін навчальних планів виділяється максимально 10 балів) до загального рейтингу студента бали з фізичного виховання додаються за даними у таблиці 1:

Таблиця 1

Доповнення до положення з фізичного виховання про призначення стипендій

Вид виконаної роботи та назва досягнень	Бали
90 % – 100 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або призове місце у Чемпіонаті Світу та Європи, Всесвітньої універсиади, Олімпійських ігор, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України.	10
80 % – 89 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або участь у Чемпіонаті Світу та Європи, Всесвітньої універсиади, Олімпійських ігор, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	9
70 % – 79 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або призове місце у Міжнародних змаганнях, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	8
60 % – 69 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або участь у Міжнародних змаганнях, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	7
50 % – 59 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або призове місце у Чемпіонаті України та Всеукраїнській універсиаді участь у Міжнародних змаганнях, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	6
40 % – 49 % відвідуваності занять з фізичного виховання, активна участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або участь у Чемпіонаті України та Всеукраїнській універсиаді, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	5
30 % – 39 % відвідуваності занять з фізичного виховання, участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або призове місце у Чемпіонаті м. Києва, здача Державних тестів з фізичної підготовленості	4
20 % – 29 % відвідуваності занять з фізичного виховання, участь у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах університету або участь у Чемпіонаті м. Києва, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	3
10 % – 19 % відвідуваності занять з фізичного виховання, або призове місце в чемпіонаті університету, здача Державних тестів з фізичної підготовленості	2
0 % – 9 % відвідуваності занять з фізичного виховання, або участь в чемпіонаті університету, здача Державних тестів з фізичної підготовленості населення України	1

Відповідно до структури фахової підготовки НПУ імені М. П. Драгоманова дисципліна "Фізичне виховання" віднесена до факультативних позакредитних дисциплін і вивчається на всіх спеціальностях НПУ імені М. П. Драгоманова протягом перших двох років бакалаврського рівня освіти.

Заняття з фізичного виховання на I–II курсах проводяться згідно розкладу обов'язкових навчальних занять в обсязі 4-х аудиторних годин на тиждень у формі загальних теоретичних та секційних занять.

Заняття на III–IV курсах проводяться за бажанням студентів у формі секційних занять за видами спорту в обсязі 4-х аудиторних годин на тиждень згідно з розкладом, що формується на кафедрах факультету фізичного виховання та спорту і узгоджуються з деканом факультету, студенти якого будуть відвідувати секційні заняття та затверджується деканом факультету фізичного виховання та спорту.

Для організації навчальних занять на III–IV курсах до 1-го лютого поточного навчального року студенту необхідно написати заяву для зарахування в секцію на ім'я завідувача кафедри, де формується секція, в якій він бажає займатись (зміст заяви та перелік секцій розміщується на офіційному сайті НПУ імені М. П. Драгоманова). Написані заяви подаються до Навчально-методичного центру Університету для планування педагогічного навантаження викладачам. Для організації проведення секційних занять зі студентами I–II курсів викладачі кафедр факультету фізичного виховання та спорту на початку навчального року (протягом першого місяця навчання) комплектують навчальні секції. При цьому враховуються: спортивні інтереси студентів, їх стан здоров'я та спортивна кваліфікація, наявна спортивно-матеріальна база, кваліфікація викладачів факультету.

Первинні дані щодо комплектування секцій за певним видом спорту чи фізичним навантаженням або спеціальних секцій фізичної реабілітації за станом здоров'я, як правило, отримуються шляхом тестування та анкетування студентів. Зарахування до секції здійснюється на підставі заяви студента на ім'я декана факультету фізичного виховання та спорту. Секційні заняття за певним видом спорту чи

фізичним навантаженням проводяться зі студентами згідно розкладу навчальних занять, підписаного деканом і затвердженого проректором з навчально-методичної роботи. Кількість студентів в основній секційній групі складає до 15 осіб. Секційні заняття для студентів з послабленим станом здоров'я проводяться згідно розкладу навчальних занять, як правило, викладачами кафедри фізичного виховання та здоров'я, які мають відповідну освіту. Кількість студентів у спеціальній медичній групі складає 8–10 осіб.

Зарахування студентів до загальних або до спеціальних реабілітаційних груп здійснюється на підставі медичного висновку студентської поліклініки. Результати проходження планового медичного огляду у міській студентській поліклініці (до завершення першого семестру) є основним критерієм розподілу студентів до основної чи спеціальної медичної групи. У процесі занять з фізичного виховання студенти за станом свого здоров'я можуть переходити із медичної групи в основну та навпаки на підставі заяви студента та медичної довідки з Київської студентської поліклініки.

Атестація студентів з фізичного виховання передбачає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, підсумковий контроль проводиться у формі заліку за результатами поточної успішності в кінці навчального року з метою оцінки результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень студентів протягом року (табл. 2) здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми і методи проведення поточних контрольних заходів та критерії оцінювання виконання теоретичних та практичних завдань з фізичного виховання визначаються кафедрами, що проводять заняття з фізичного виховання, включаються до робочих навчальних програм і доводяться до відома студентів на початку навчального року (табл. 3–5).

Кафедри факультету фізичного виховання та спорту подають до деканатів відомості щодо участі студента в фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходах. Кількість балів, отримана під час занять з фізичного виховання, може враховуватися в рейтинговому оцінюванні освітніх, науково-дослідних та інноваційних досягнень студентів. Фізкультурно-спортивна активність є обов'язковою вимогою, що враховується при представленні студента до участі в програмах академічної мобільності, доступу до обмежених ресурсів навчального закладу, наданні гуртожитку, отриманні оздоровчих путівок тощо (табл. 1–6).

Таблиця 2

Переведення 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу ЄКТС

Оцінка за 100-бальною шкалою університету	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Диференційована оцінка	Оцінка у формі заліку	
90-100 (творчий рівень)	5 (відмінно)	Зараховано	A
80-89 (високий рівень)	4 (добре)		B
70-79 (достатній рівень)			C
65-69 (задовільний рівень)	3 (задовільно)		D
60-64 (задовільний рівень)			E
35-59 (низький рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не зараховано – з можливістю повторного складання заліку	FX
0-34 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Не зараховано – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Таблиця 3

Приклад диференційованої оцінки стану розвитку загальних рухових якостей з розділу:
Легка атлетика

№ з/п	Види випробувань	Стать	Нормативи, бали				
			5 (90-100)	4 (75-89)	3 (60-74)	2 (35-59)	2 н/п (1-34)
1	Біг 20м, з ходу, с.	ч	2,4	2,6	2,8	3,0	3,3
		ж	3,2	3,4	3,6	3,8	4,0
2	Біг 30м, з низького старту, с.	ч	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3
		ж	5,1	5,3	5,5	5,7	6,0
3	Біг 60м, з низького старту, с.	ч	8,0	8,3	8,6	8,9	9,2
		ж	9,3	9,6	9,9	10,2	10,5
4	Біг 100 м, с.	ч	13,5	14,0	14,5	15,0	15,5
		ж	15,6	16,2	17,0	17,7	18,5
5	Біг 200м, с	ч	29,0	31,0	34,0	36,0	38,0
		ж	34,0	36,0	39,0	42,0	44,0
6	Біг 1500м(ч), 800м (ж), хв.	ч	5,35	6,00	6,30	7,00	7,25
		ж	3,15	3,30	3,50	4,10	4,25
7	Стрибок в довжину з місця.	ч	2,50	2,35	2,20	205	190
		ж	200	190	180	170	160
8	Потрійний стрибок у довжину з місця, см.	ч	710	680	650	620	590
		ж	600	580	550	520	490
9	Стрибок у довжину з розбігу, см.	ч	465	430	400	370	340
		ж	365	330	300	270	240
10	Човниковий біг 4 х 9м.	ч	9,1	9,5	9,9	10,3	10,7
		ж	10,5	11,0	11,5	12,0	12,5
11	Крос: 1км (ч) 0,5км (ж), хв.	ч	3,25	3,40	4,00	4,20	4,40
		ж	2,00	2,15	2,30	2,45	3,00
12	Крос 2км (ч), хв. 1км (ж),	ч	7,25	7,45	8,10	8,30	8,50
		ж	4,20	4,50	5,20	5,50	6,20
13	Біг 3000м.(ч), 2000м (ж),	ч	12.30	13.30	14.30	15.50	17.00
		ж	10.15	11.10	12.00	12.50	14.00
14	Біг за 12 хв., км (тест Купера).	ч	2,9	2,7	2,5	2,3	≤ 2,1
		ж	2,4	2,2	2,0	1,9	≤ 1,7

* Примітка: контрольні нормативи для студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості можуть бути знижені до 10 % для 1-го курсу, до 5 % для 2-4 курсів

Таблиця 4

Приклад поточного та підсумкового оцінювань з фізичного виховання студентів
(чоловіків)

№ з/п	Тестові вправи	Критерії оцінювання індивідуальних показників у % від початкових результатів				
		5	4	3	2	1
1	Біг на 60 м, с	-0,50	-0,40	-0,30	-0,20	-0,10
2	Оздоровчий біг та ходьба на 3000 м, хв., с	-2,30	-2,00	-1,30	-0,30	-0,10
3	Човниковий біг 4 х 9 м, с	-0,55	-0,45	-0,35	-0,25	-0,10
4	Стрибок у довжину з місця, см	+40	+30	+20	+10	+5
5	Піднімання тулуба в сід, руки за головою, разів	+25	+20	+15	+10	+5
6	Підтягування на перекладені, разів	+4	+3	+2	+1	+0,5
7	Згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі, разів	+20	+15	+10	+5	+2
8	Вис на зігнутих руках, с	+20	+15	+10	+5	+3
9	Стрибки через скакалку за 1 хвилину, разів	+40	+30	+20	+10	+5
10	Нахил тулуба вперед, см	+6	+4	+2	+1	0

Таблиця 5

Приклад поточного та підсумкового оцінювань з фізичного виховання студентів (жінок)

№ з/п	Тестові вправи	Критерії оцінювання індивідуальних показників у % від початкових результатів				
		5	4	3	2	1
1	Біг на 60 м, с	-0,45	-0,35	-0,25	-0,15	-0,05
2	Оздоровчий біг та ходьба на 2000 м, хв., с	-2,10	-1,50	-1,20	-0,50	-0,10
3	Човниковий біг 4 x 9 м, с	-0,45	-0,35	-0,25	-0,15	-0,10
4	Стрибок у довжину з місця, см	+30	+20	+10	+5	+3
5	Піднімання тулуба в сід, руки за головою, разів	+20	+15	+10	+5	+2
6	Згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі, разів	+10	+7	+4	+2	+1
7	Вис на зігнутих руках, с	+15	+10	+6	+3	+1
8	Стрибки через скакалку за 1 хвилину, разів	+45	+35	+25	+15	+5

Таблиця 6

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Результат
1.	Відвідування занять	2	68
2.	Тестування гімнастики	3	6
3.	Тестування з плавання	2	4
4.	Тестування фізичної працездатності	2	4
5.	Тестування фізичної підготовленості	2	4
6.	Участь в Міжнародних, Всеукраїнських та університетських змаганнях та між університетських змаганнях.	8 балів – вартість одного виступу на змаганнях НПУ ім. М. П. Драгоманова. 35 балів – вартість одного виступу на змаганнях України, Європи, світу.	
Підсумковий рейтинговий бал			

Таблиця 7

Факультети	I курс	Кількість студентів в секціях	%	Групи	Навантаження	II курс	Кількість студентів в секціях	%	Групи	Навантаження
Педагогіки та психології	195	115	74	7	476	161	107	67	7	476
Соціологічно-психологічних наук	172	102	77	8	544	223	157	70	8	544
Політології та права	39	30	77	2	136	51	45	88	3	204
Іноземної філології	186	130	78	8	544	203	144	71	8	544
Української філології	145	105	83	7	476	117	97	83	5	340
Історичної освіти	80	69	86	5	340	124	104	84	6	408
Всього:	641	551	79	37	2516	1519	444	77	37	2516

Висновки. 1. Педагогічне навантаження, необхідне для кафедри ФВіС в НПУ імені М. П. Драгоманова – 11220 годин. Виділене педагогічне навантаження на кафедру ФВіС складає – 6422 годин з розрахунку занять 2 години на тиждень. Згідно положення "Про організацію фізичного виховання і масового спорту в НПУ імені М. П. Драгоманова" заняття з фізичного виховання в НПУ імені М. П. Драгоманова проводяться в обсязі 4 години на тиждень, оскільки на кафедрі було сформовано групи для секційних занять поза навчальним розкладом студентів (табл. 7).

Видів спортивних секцій – 8 (74 групи): Єдиноборства з елементами самозахисту – 19; Баскетбол – 4; Волейбол – 6; Бадмінтон – 4; Настільний теніс – 4; Плавання (навчання, аквааеробіка) – 18; Фітнес (черлідінг, атлетизм) – 19; Футбол – 2.

2. Таким чином, загальна кількість студентів основної групи для кафедри ФВіС у 2016-2017 навчальному році складає – 1295 студентів: I курс – 641 особа; II курс – 654 особи; Загалом – 1295 осіб. Загалом 74 секційних груп із загальним навантаженням 5032 години.

3. Контроль за відвідуваністю студентів здійснюється у журналах викладачів та фіксується у журналі обліку роботи викладача.

4. Рейтингове оцінювання проводиться згідно положення "Про організацію фізичного виховання і масового спорту в НПУ імені М. П. Драгоманова", наприкінці навчального року за наступними вимогами:

Бали в дисципліні "фізичне виховання" рахувати таким чином:

2 бали – вартість одного відвідування практичних та секційних занять з фізичного виховання;

8 балів – вартість одного виступу на змаганнях НПУ ім. М. П. Драгоманова

35 балів – вартість одного виступу на змаганнях України, Європи, світу.

Рівень розвитку рухових якостей за навчальний рік:

Високий – 30 балів; середній – 20 балів; низький – 10 балів.

Підсумкова атестація: наприкінці другого та четвертого семестрів.

5. З метою мотивації до активної участі студентів у навчально-виховному процесі з фізичного вдосконалення у спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходах факультетом фізичного виховання та спорту:

– створено умови для вибору студентами виду рухової активності для навчання та участі за інтересами у спортивно-масових заходах спортивного клубу НПУ імені М. П. Драгоманова "Олімп";

– організовано залучення студентів до виконання науково-дослідних робіт з фізичного виховання з метою відповідного підвищення рівня їх кваліфікації;

– мотивація викладачів до якісної організації педагогічної діяльності здійснюється шляхом заохочення своєчасного оцінювання їх роботи, підвищення професійного та наукового рівня, підвищення професійної компетентності.

Використані джерела

1. Амосов Н. М. Роздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
2. Архипов А. А. Соревнования по лыжному спорту / А. А. Архипов. – Киев : Здоровье, 1990. – С. 5-45.
3. Архипов О. А. Біомеханічний аналіз : [навч. посібник], 3-тє видання / О. А. Архипов. – Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – 241 с.
4. Архипов О. А. Особливості впровадження модульно-рейтингової системи у фізичне виховання студентства / О. А. Архипов // Теорія і практика фізичного виховання – № 2. – Донецьк : ДонНУ, 2004. – С. 5-14.
5. Архипов О. А. Легка атлетика у фізичному вихованні студентів : [навч. посібник] / О. А. Архипов, О. П. Питомець. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – 260 с.
6. Калычев В. А. Физическая культура и социальное здоровье населения / В. А. Калычев. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 112 с.
7. Концепція фізичного виховання в системі освіти України. Міністерство освіти України 23.04.97 р. № 7/6 – 18.
8. Круцевич Т.Ю. Физическое воспитание как социальное явление / Т. Ю. Круцевич, В. В. Петровский // Наука в олимпийском спорте : Спец. выпуск "Спорт для всех". – К. : Олимпийская литература, 2001. – С. 3-15.
9. Носко М. О. Біометрія рухової діяльності людини : Монографія / М. О. Носко, О. А. Архипов. – Київ : "Слово", 2011. – 216 с.
10. Петровский В. В. Биологическое, индивидуальное и социальное в сфере физической культуры : Метод. реком. по теме "Основы ТФК" / В. В. Петровский, В. Д. Полищук. – К. : КГИФК, 1992. – 16 с.
11. Цільова комплексна програма "Фізичне виховання – здоров'я нації". Наказ Президента України від 01. 09. 98 р. № 963/98.

12. Barblan A. The Sorbonne Declaration – Follow-Up and Implications: A Personal View. – Geneva: AEU/CRE, 1999. {Сорбонская декларация – реализация и значение: частный взгляд} From Bologna to Prague – Reform of Study Programmes and Structures in Germany. – Bonn, HRK, 2000. – 63 pp. {От Болоньи к Праге. – Реформа программ обучения и обучающих структур в Германии}.
13. Haug Guy. The Follow-up Process to the Bologna Declaration / "From Bologna to Prague" – Reform of Study Programmes and Structures in Germany. – Bonn, HRK, 2000. – 63 pp. – P. 47-56 {Процесс выполнения Болонской декларации}.
14. Haug Guy. Trends and Issues in Learning Structures in Higher Education in Europe. – Bonn, HRK, 2000. – 77 p.

Nosko M. O., Arkhypov O. A.

MODULE-RATING SYSTEM IN NEW CONDITIONS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

In the article we consider the practical aspects of usage of sectional classes in modular rating system of teaching physical education which is regarded as an out-of-credit discipline and is used connected to all branches of bachelor degree in universities.

We provide a detailed description of basic terms and concepts: module, module control, module mark, credit mark, total rating of student, organization of educational sectional classes on 1 – 4 courses, forms and methods of conduction of current control measures and assessment criteria of fulfilling theoretical and practical tasks in physical education.

Rating assessment is conducted according to the principle "About organization of physical education and massive sports in National pedagogical Dragomanov university" at the end of the academic year due to requirements:

Points for the discipline of physical education are counted in the following way:

2 points – the value of one visit of practical or theoretical classes of physical education;

8 points – the value of one performance in the competition of National pedagogical Dragomanov university;

35 points – the value of one performance in the competition on Ukrainian, European or world level.

The level of development of motive capacity in a year:

High – 30 points; medium – 20 points; low – 10 points.

Final examination: at the end of the second and fourth semester.

With the aim of motivation for active participation of students in educational process of physical improvement in sports events, sports and recreation events of the faculty of physical education and sport:

– There are organized conditions for students to choose the type of physical activity for education and participation in sport events of sport club of National pedagogical Dragomanov university "Olympus" due to their interests.

– We organized involvement of students in scientific work in PE sphere in order to increase their occupational level;

– The motivation of professors for high-quality organization of educational process is provided by the encouragement of timely estimation of their work, the rise of professional and scientific level and the rise of occupational level.

Key words: *physical education, health and motive capacity of students, sectional classes, rating assessment, current and final control*

Стаття надійшла до редакції 12.02.2017 р.