

2. Константиnescу, М. Социальная компетентность и профессиональная компетентность. Бухарест : Экономическое издательство, 2004, 352 с.

3. Павленко, Л. Психологические особенности развития социальной компетентности в онтогенезе. Диссертация канд. психолог. наук, Кишинев, 2015, 228 с.

4. Туфяну, М. Школьная неуспеваемость современных подростков в контексте социальных изменений. Диссертация канд. психолог. Кишинев, 2015 г.

5. Цэрна, Э. Социальная компетентность – фундаментальное свойство современного образования. Материалы Международной научной конференции 18-19 октября 2013 г., Кишинев, 2013 г., стр. 385-388.

КІНЕЗІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Сергій ПРИЙМАК,

*доктор педагогічних наук, доцент,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка (Чернігів, Україна)*

Мета роботи – схарактеризувати кінезіологічний підхід у спортивно-педагогічній діяльності майбутніх учителів фізичної культури. Методологічною основою є концептуальні ідеї теорії пізнання, методологічні принципи науковості, доступності, цілісності, інтегративності, які пояснюють важливі педагогічні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту. Методи дослідження: для отримання найбільш значущих результатів дослідження та їх інтерпретації застосовувались такі методи: теоретичний аналіз і синтез, систематизація, узагальнення інформації, викладеної у наукових джерелах інформації.

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що теоретично обґрунтовано кінезіологічний підхід і особливості формування кінезіологічної компетентності у

процесі спортивно-педагогічного удосконалення студентів закладів вищої освіти. Практичне значення отриманих результатів: теоретичні результати та наукові положення можуть бути використані для вирішення наукових, теоретико-методичних і практичних завдань реформування спеціалізованої, фахової передвищої і вищої освіти, модернізацію національної освітньої політики.

Відповідно до специфіки кінезіологічної компетентності, сутність якої полягає в інтегративному впливі спортивно-педагогічної діяльності на інтелектуальну й рухову сфери особистості, вважаємо за необхідне виокремити в значенні об'єкта формування ціннісних установок функціональні можливості людини.

Висновки. Обґрунтовано, що упровадження компетентнісного кінезіологічного підходу в систему вищої освіти зумовлено підвищенням вимог стосовно фізичної готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності, що має забезпечуватися високим рівнем здоров'я, необхідним рівнем теоретичної, методичної та морфофункціональної підготовленості, детермінованої високим рівнем розвитку кінезіологічної компетентності, що формується в інтегрованому міжнауковому напрямі про моторну активність людини – кінезіології.

Ключові слова: спортивно-педагогічне удосконалення, кінезіологія, фізичне виховання.

ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Олександр ПРОНІКОВ,
доктор педагогічних наук, професор,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка (Чернігів, Україна)

Мета дослідження – схарактеризувати та проаналізувати педагогічний менеджмент закладу вищої освіти (ЗВО),